

¿Cómo desarrollar la Educación sexual en los adolescentes de preuniversitario, desde las clases de Español-Literatura?

How to develop sex education among adolescents in high school, from the Spanish-Literature lessons?

Autoras: Lic. Yanicet Rodríguez Marrero; MSc. Marialina A. García Escobio; MSc. Teresa D. Iglesias Hernández

Centros de procedencia: Escuela Militar "Camilo Cienfuegos"; Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael M. de Mendive"

Email: mage@ucp.pr.rimed.cu; tdiglesias@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

El trabajo aborda el tratamiento de la educación sexual en los adolescentes desde las clases de Español - Literatura en preuniversitario, a partir de contenidos que son premisas para lograr una sexualidad responsable y prevenir las conductas de riesgo ante las infecciones de transmisión sexual (ITS). En su modelación se tuvieron en cuenta los enfoques actuales que circundan la temática, para contextualizarla y enriquecer los modelos educativos existentes en Cuba al respecto. Se considera que la formación de los adolescentes debe ser fomentada en el contexto pedagógico desde el accionar cotidiano de cada profesor, o sea, en el tratamiento de este eje transversal curricular desde la clase.

Palabras claves: educación sexual, adolescentes, contexto pedagógico

Abstrac:

This article deals with the treatment of sexual education for adolescents from the Spanish-Literature lessons in preuniversity. It is based on contents that have become of paramount importance at the time of having a responsible sexuality, and in preventing risky behaviour on the STD (Sexual Transmitted Diseases). In its modelling various up-to-date concepts and approaches that deal with this theme for its contextualization and enrichment of the educative models existing in Cuba were taken into consideration. It is considered that the formation of adolescents should be dealt with in the pedagogical context where the role of the teachers is of great significance from the point of view of the lesson.

Keywords: sex education, adolescents, pedagogical context

La adolescencia a la luz del nuevo milenio

Estudios realizados revelan que en los inicios de este nuevo milenio, en el mundo habitan aproximadamente mil millones de adolescentes. Numerosos especialistas consideran que muchos de ellos iniciarán su vida sexual antes de los veinte años.

Esta situación, por sus implicaciones y riesgos de embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad tempranas, abandono escolar por matrimonios, contagios con infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, la drogadicción y sus mitos asociados al desempeño sexual, entre otras frustraciones y experiencias desagradables, convierten a la educación sexual hoy, en un problema social y un tema emergente necesario de resolver, según consta en valoraciones realizadas en informes de instituciones de la región acerca de este grupo poblacional como, por ejemplo, el Consejo Nacional de Población de Guatemala (CONAPO,2000), Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX, 2002) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA,2003).

En Cuba, desde los inicios de la década del 70, como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, e impulsado por la FMC, el MINSAP, el MINED y otras organizaciones, se comenzaron a incluir los contenidos de la educación sexual en los currículos escolares, según

consta en las Tesis y Resoluciones del PCC al expresarse que: "...en las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre educación sexual". (1) Por tanto, en el Libro Rector del Proyecto UNFPA-MINED, se considera la escuela como "una institución mediadora entre la dimensión social y la individual, porque a través de las actividades educativas y de la vida escolar en su conjunto de alumnos amplían sus relaciones humanas, enriquecen sus vivencias personales, forman las orientaciones de valor comprendidas en la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento". (2)

Se considera, entonces, que la formación adecuada de adolescentes y jóvenes conforme a las exigencias de la sociedad socialista, debe ser fomentada en el contexto pedagógico cubano desde el accionar cotidiano de cada profesor, lo que se traduce en el tratamiento de dicha temática desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la clase. A criterio de las autoras, para lograr una sexualidad responsable y feliz se exige, ante todo, que los profesores adopten un nuevo enfoque acorde a las condiciones de vida social y personal de cada individuo-alumno- y potencien su desarrollo. No se puede pensar que la educación sexual es una tarea reservada exclusivamente para insignes y famosos pedagogos o sexólogos, por el contrario, hay que considerar que en cada educador que ama su magisterio, existen infinitas potencialidades, por lo que debe ser capaz, desplegando sus conocimientos, sus habilidades pedagógicas y su imaginación, de responder a ese reto. Se trata de dar el primer paso, y una vez en marcha, como dijera alguna vez el poeta, *se hace camino al andar*.

La educación sexual y el currículo escolar en el preuniversitario

Al indagar en las conductas sexuales y modos de actuación de los adolescentes de los preuniversitarios del municipio Pinar del Río, se pudo constatar que los mismos presentan limitaciones en el logro de una conducta sexual responsable, dado en lo fundamental por las insuficiencias en el conocimiento de temas relacionados con la sexualidad y la adolescencia, lo que ha provocado, en ocasiones, la deserción escolar por embarazos y/o matrimonios.

Así, después de realizado todo el proceso investigativo se logró conformar un inventario de los principales problemas que incidían en esta esfera de la conducta humana, la cual puede ser regulada desde la escuela; a continuación se relacionan los mismos:

- Insuficiente incidencia ejercida por la escuela en materia de sexualidad, por lo que no se ha logrado el accionar homogéneo de los profesores ni de la familia para la sistematización y vencimiento de las inquietudes de los jóvenes educandos.
- No se reconoce la clase como un espacio propicio con potencialidades para preparar a los adolescentes y jóvenes para el logro de una educación sexual responsable, exceptuando las clases de Biología, que son la única vía curricular que se aprovecha parcialmente en el tratamiento de las temáticas.
- No se aprovechan las potencialidades de las actividades en la escuela, (docentes y extradocentes), para el tratamiento de la educación sexual.
- En el tratamiento de la temática no se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico de necesidades e intereses de los adolescentes.
- Poca creatividad en la manera de tratar la educación sexual en las actividades con los adolescentes.
- Insuficiente atención y prioridad al desarrollo de valores morales y éticos como el amor, la responsabilidad, la equidad de género, respeto y consideración al otro, a partir de las potencialidades que ofrecen las temáticas de educación sexual en su tratamiento.
- Existen limitaciones en los conocimientos de referentes importantes de la educación sexual en los adolescentes.
- El tratamiento de los temas de educación sexual en la escuela es asistemático y espontáneo.
- Insuficiente preparación del personal docente, con énfasis en los profesores de la asignatura de Español-Literatura, en temáticas relacionadas con la educación sexual, lo que se revierte en la incapacidad de estos para lograr la inserción de dichos contenidos a los propios de la clase.

- Los adolescentes no se sienten preparados en materia de sexualidad para enfrentar la adolescencia, lo que se confirma al indagar en sus conductas sexuales y modos de actuación.
- Existencia de marcados estereotipos sexistas manifestados en todo momento en torno a las muchachas y su desempeño escolar y social.

De hecho, todo lo reseñado anteriormente, constituyen elementos que no pueden obviarse al proyectarse las estrategias educativas de intervención única en cada preuniversitario.

En este sentido, las Dras. Alicia González y Beatriz Castellanos (2003) enriquecen y embellecen el concepto de educación sexual al valorarlo como "parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares; está ligada al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud." (3)

Por ello, en la clase de Español-Literatura, que es en esencia un acto dialógico y participativo y como tal, se deben poner en práctica todas las funciones del lenguaje que propicien la efectividad del proceso mediante el cual los seres humanos interactúan, los contenidos de la sexualidad humana se deben acompañar del debate de las preocupaciones subjetivas propias de la edad en el seno de las relaciones grupales en las que transcurre la formación de la personalidad, lo cual permite vincularlos con vivencias personales y escenas cotidianas de la vida.

Así, al hacer un análisis de los objetivos generales de la asignatura Español-Literatura en el onceno grado específicamente, se aprecia que se debe "valorar críticamente la belleza de las obras que se estudian, comentar las ideas y sentimientos presentes en ellas, así como las actitudes y cualidades morales de los personajes", entonces, se considera implícita la expresión de la sexualidad y es viable la inclusión de los temas pertenecientes a la educación sexual en los debates y/o comentarios de las obras literarias. Por ejemplo, el estudio de la obra Casa de muñecas, de Henrik Ibsen, permite insertar temáticas tan polémicas como: las relaciones matrimoniales, la igualdad entre los sexos y la toma de decisiones, entre otros. Por ello, como parte de la investigación realizada y de la cual se deriva este artículo, se elaboró un sistema de actividades con el objetivo general de propiciar que los adolescentes adopten nuevos modelos de actuación, al satisfacer sus necesidades en materia de sexualidad, mediante el desarrollo de actividades docentes insertadas en las clases de esta Unidad # 2 del programa de Español-Literatura de 11no grado, y actividades extradocentes intercaladas según la pertinencia de los contenidos de educación sexual que se debían tratar.

¿Por qué actividades docentes?

La vía curricular propicia más oportunidad al profesor para el trabajo de promoción de salud y en particular de la educación sexual, ya que la clase y el grupo escolar constituyen espacios importantes en el crecimiento individual y grupal; permite la implicación personal en el proceso y contribuye a transformar conductas, actitudes y puntos de vista, además de fortalecer los conceptos de autonomía y equidad.

¿Por qué actividades extradocentes?

Se incluyen estos espacios para complementar y fortalecer las sesiones docentes, ya que mantienen la sistematicidad y posibilitan afianzar las influencias educativas y la participación activa de los educandos.

¿Qué se proyectó?

Un sistema actividades docentes y extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación sexual en los adolescentes de Preuniversitario, con un enfoque alternativo y participativo, que se sustenta en los más altos niveles de confianza, comunicación, respeto mutuo entre ellos y los profesores, quienes para lograrlo deben olvidar los métodos y estilos sobreprotectores, autoritarios, represivos, plenos de coacciones, sustentados en los temores y la inseguridad ante los "peligros" de la sexualidad, por lo que los contenidos que se abordan en el sistema como la autoestima, relaciones interpersonales, rol de género, la toma de decisiones, son premisas indispensables para llegar a una sexualidad responsable y, por ende, prevenir las conductas de riesgo ante las ITS y el VIH-SIDA.

Desde su concepción se pretendía:

- Lograr la implicación personal de los adolescentes en el proceso.
- Influir en las esferas cognitiva, afectiva y conductual.
- Emprender acciones sobre la base del enfoque dinámico, alternativo, participativo, colaborativo y desarrollador.

A continuación se presenta un ejemplo seleccionado:

Actividad #4

Tema: La toma de decisiones como proceso. Importancia, significación y trascendencia.

Objetivo: definir la importancia del proceso de *toma de decisiones*, a partir de reflexiones y valoraciones que se derivan de los modos de actuación de los adolescentes actuales y de reflexiones acerca de las situaciones que nos pueden llevar a una conducta riesgosa en nuestras vidas.

Orientaciones metodológicas:

Esta **actividad extradocente** se debe realizar al aire libre, sentados en círculo, preferentemente en el piso, para propiciar más confiabilidad entre los participantes, en un tiempo de duración de 45 minutos aproximadamente.

Se inicia retomando los contenidos tratados en la actividad anterior y se explica que en esta ocasión se seguirán profundizando dichos conceptos. En este momento se recogen las respuestas del ejercicio integrador y se debate brevemente cómo lo hicieron y en qué ideas se basaron para su realización. Se ofrecerán los resultados del ejercicio integrador de la actividad # 2, previamente revisado, haciendo un breve análisis de los mismos.

Mediante una lluvia de ideas se define qué entienden los participantes por *toma de decisiones*. Se reflexiona al respecto unos minutos y se debaten las respuestas ofrecidas. Se analiza la definición concretada y enriquecida por el concepto de los especialistas; se precisa la importancia de dicho proceso, su significación y trascendencia.

Se presenta *la ruleta o rueda de la decisión*, se explica el procedimiento del juego y se aclaran algunos conceptos o ideas que los participantes no tengan claros, de los que aparecen contemplados en la ruleta. La actividad se realizará en parejas de hembras y varones respectivamente. Se sientan los participantes formando un círculo cerrado y se hace girar la rueda. Se van sumando o restando puntos de acuerdo al lugar donde se detiene la ruleta. Cada vez que la opción sea negativa, la pareja deberá ofrecer razones por las cuales ellos creen que se restan puntos en vez de sumarlos.

Al final ganará la pareja que más puntos acumule. La rueda debe girar 10 veces como mínimo por cada pareja. Esto se determina antes de iniciar el juego. Para confeccionar la rueda se tienen en cuenta decisiones positivas y negativas que rigen el comportamiento de todos. Posteriormente se analizan las preguntas del cuestionario y se ofrecen los criterios personales acerca de cada una de ellas. Al final de la sesión, se recogerán las respuestas del cuestionario de forma escrita. Así quedará registrado como ejercicio integrador.

Para concluir, se reflexionará acerca de la importancia que tiene para la vida el proceso de toma de decisiones, fundamentalmente durante la adolescencia, por la forma en que se vivencia la sexualidad en esta etapa de la vida, enfatizando en que se deben evitar las presiones, conductas inadecuadas y comportamientos eventuales.

Método: juego de participación.

Procedimiento: trabajo en pequeños grupos.

Medios: Rueda de azar de madera, pintada de colores brillantes, parecida a la ruleta.

Cuestionario:

1. ¿Cómo te sentiste durante la sesión?
2. ¿Qué descubriste en el transcurso de la misma?
3. ¿Qué importancia le concedes al proceso de toma de decisiones?
4. Elabora un algoritmo a seguir por ti en la ejecución de dicho proceso.

Para la confección de la ruleta se ofrece el siguiente apoyo instruccional:

- Sexo seguro.....+ 50 ptos
- Rechazo del condón.....-30 ptos
- Sexo desprotegido.....-30 ptos
- Fidelidad mutua.....+30 ptos
- Relaciones sexuales ocasionales....-30 ptos
- Relaciones sexuales bajo presión. -40 ptos

- Abstinencia.....+50ptos
- Sexo protegido.....+50 pto
- Pareja estable y monogámica.....+50ptos
- Infidelidad.....-30 pto
- Relaciones sexuales por sumisión...-30 pto

¿Qué se logró con la aplicación del sistema de actividades?

- La participación activa del alumno.
- La adquisición de conocimientos y modos de actuación adecuados.
- La influencia en las esferas cognitiva, afectiva y conductual.
- El empleo de nuevas formas de comunicación e interacción con sus semejantes.
- El desarrollo de la autoconciencia, autoaceptación y autodeterminación.
- La expresión libre y espontánea de sentimientos.
- La articulación de la libertad con la responsabilidad.
- La imbricación del doble carácter personalizado y social de la sexualidad humana.

Consideraciones finales

Lo novedoso del trabajo realizado estuvo en la vinculación de los contenidos de educación sexual con los de la asignatura Español-Literatura, ya que el tratamiento de los temas se realiza a partir del análisis de una obra literaria, adquiriendo así una doble intención pedagógica, partiendo de que la educación sexual y estética constituyen ejes transversales que atraviesan el currículo escolar, con vistas a lograr la educación integral del adolescente de estas edades. Constituye un aspecto peculiar, además, la combinación de actividades docentes y extradocentes para este fin, teniendo en cuenta que ambas formas se estructuran de manera integral, pero diversa. El sistema de actividades elaborado, del cual solo se muestra una, se sustentó pedagógicamente en la educación sexual alternativa y participativa, asumiendo como base el trabajo grupal, a partir de la teoría histórico-cultural del desarrollo humano, la filosofía dialéctico - materialista y el enfoque humanista crítico, dirigido a fortalecer la educación sexual, como una opción desde las actividades que se planifican en la escuela (docentes y/o extradocentes) y encaminado a influir en las esferas cognitiva, afectiva y conductual de los adolescentes y jóvenes.

Referencias bibliográficas:

- (1) TESIS Y RESOLUCIONES. Primer Congreso del PCC. La Habana. Editorial DOR del CC del PCC. 1975, p.9.
- (2) CASTRO ALEGRET, PEDRO L. y coautores: Educación sexual con los jóvenes de Preuniversitario, Educación Técnica y Universidades Pedagógicas. MINED, 2006 p. 26.
- (3) GONZÁLEZ HERNANDEZ, ALICIA.: Sexualidad y Géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico - Técnica. 2003 p.162.

Bibliografía:

1. AGUILERA MONTERO, JUANA M. Aspectos Metodológicos para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA / Juana M. Aguilera Montero, Cols. -- La Habana: Editorial Lazo Adentro, 2007.
2. ARÉS PATRICIA, Y. Aspectos básicos del trabajo con grupos / Y. Arés Patricia, Cols. , -- La Habana : Editorial Caminos, 2005. - (Colección Educación Popular)
3. CARVAJAL RODRÍGUEZ, CIRELDA. Educación para la salud en la escuela / Cirelda Carvajal Rodríguez, Cols. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

4. CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. La educación de la sexualidad en tiempos de cambio: una mirada al contexto escolar. / Beatriz Castellanos Simona, Alicia González Hernández. – p. 5-10, -- En Revista Sexología y Sociedad (CENESEX). -- La Habana. no. 20. 2002.
5. CASTRO ALEGRET. PEDRO LUIS. Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar / Pedro Luis Castro Alegret, Cols. – La Habana : Ediciones Pontón Caribe, 2004.
6. CASTRO ESPÍN M. El programa nacional de educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. – p. 14-20. -- En Revista Sexología y Sociedad. (CENESEX). -- no. 20. – La Habana, 2002.
7. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI / Beatriz Castellanos Simons. – La Habana : Editorial Científico –Técnica, 2003.
8. GUTIÉRREZ_BARÓ, E. Muy en serio y algo en broma. Diálogo con los adolescentes. – La Habana : Editorial Científico-Técnica, 2004.
9. <http://www.xtec.es/~imarias/sexaf.htm><http://www.xtec.es/~imarias/cultura.htm>
10. OVALLE PRADERA, ADRIANA. Sistema de actividades extradocentes dirigidas a la formación de promotores en educación de la sexualidad en adolescentes del Preuniversitario "Rupertino Ajete" del municipio Pinar del Río. / Tesis de Maestría, 2009.
11. REYES TORRES, A. Un sistema de talleres dirigidos a la formación de promotores pares en educación de la sexualidad en adolescentes de Secundaria Básica. (Tesis de maestría ISPPR, 2008.)
12. TORRES CUETO, MARÍA A. Curso 12. Pedagogía 2003. Fundamentos pedagógicos de la promoción de salud y educación para la salud en el ámbito escolar. / Cirelda Carvajal Rodríguez. Ciudad de la Habana. 2003.