

## **La gestión del proceso docente educativo en la Universidad Lueje Ankonde de la República Popular de Angola**

### **The management of the educational process at the University Lueje Ankonde People's Republic of Angola**

**Autor: MSc. Gilberto Caimbo Nhongola**

**Centro de procedencia: Universidad "Lueje Ankonde", República Popular de Angola**

#### **Resumen:**

El presente artículo pone énfasis en un proceso sustantivo para la sociedad actual: La gestión del proceso docente educativo en la Universidad, el cual tiene una gran importancia para la formación de profesionales. En esta dirección se particulariza en su manifestación en la Universidad Lueje Ankonde de la República Popular de Angola, para lo que se presentan algunas ideas básicas que avalan una concepción pedagógica al respecto

**Palabras claves:** Gestión, Trabajo Metodológico, Gestión de Proceso Docente Educativo

#### **Abstract:**

This article highlights a very important process for today's society: The management of the educational process at the university, which has a great importance for the training of professionals. In this direction is particularized in his demonstration at the University Lueje Ankonde People's Republic of Angola, for which it is presented some basic ideas that support a pedagogical approach about it.

**Keywords:** Management, methodological work, educational-teaching process management

## **La Educación Superior como agencia transformadora en la sociedad contemporánea**

La sociedad contemporánea demanda profesionales competentes y comprometidos, capaces de cumplimentar los encargos sociales del complejo contexto actual.

Sobre la significación del papel de la Educación Superior se señala en el Documento de Política para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior, publicado por la UNESCO en 1995: "El debate normativo sobre la función de la Educación Superior en un mundo que se transforma ha de basarse en un equilibrio prudente entre el mantenimiento de determinadas características que deben observarse como parte del patrimonio educativo y cultural y las transformaciones indispensables para precisar la función que atribuye la sociedad a la educación superior. La enseñanza superior debe tener más capacidad de respuesta a los problemas generales con que se enfrenta la humanidad y las necesidades de la vida económica y cultural y ser más pertinente en el contexto de los problemas específicos de una región, un país o una comunidad" (2).

Se trata, en fin, de concebir a la Universidad como la institución social que tiene la misión de ayudar a transformar la sociedad, a partir de mantener una actitud permanente de cambio y de transformación, lográndolo a través del mejoramiento de la calidad y competitividad de los productos finales de los procesos de docencia, extensión e investigación, pues esto constituye condición indispensable para la supervivencia y desarrollo sostenible de estas instituciones.

Es así que los enfoques y características que en los últimos años ha adquirido la Educación Superior, como sistema educativo tributan a la búsqueda de premisas que la acerquen a la excelencia de los procesos que en ella se ejecutan: docencia, investigación y extensión.

Estos enfoques tienen como objetivo ratificar que las universidades son la institución social cuya misión es la de mantener una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que de ellas egresen, buscando que en éstos se dé una formación integral de carácter técnico - científica junto al desarrollo de capacidades y a una consecuente conciencia ética. Téngase en cuenta que "La función formadora de la Universidad no se limita a conocimientos y habilidades, sino también, y a la par, a la formación y consolidación de valores. Las universidades deben ganar cada vez mayor conciencia de que los retos son académicos y científicos, morales y éticos." (1). Se trata entonces de formar profesionales no solo bien informados en la ciencia en la que trabajarán sino que sean competentes y comprometidos con la sociedad.

Atendiendo a esto, la gestión del proceso docente educativo en los Centros de Educación Superior (CES) para la formación permanente de los profesionales, de los cuadros de dirección de la sociedad y para el desarrollo de procesos de investigación y creativos en general, influye decisivamente en el progreso de la sociedad. Este proceso se convierte entonces en una vía eficiente y sistemática de la sociedad contemporánea para la conservación y desarrollo de su cultura, así como para lograr que las universidades contemporáneas sean de excelencia.

Desde la dirección educacional, la gestión universitaria tiene contenido los procesos sustantivos de la educación superior. Uno de los cuales es el proceso de formación, el cual contribuye a la preparación de los docentes para la formación integral del estudiante, y que al tener como dimensiones lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, se constituyen en las dimensiones para el estudio de un determinado proceso educativo desde diferentes perspectivas (Horruitiner, 2006).

La Gestión del proceso docente - educativo en la Educación Superior constituye una teoría dentro de la práctica científica, que en el aspecto de los recursos humanos extrema sus posibilidades, asentándose en el comportamiento organizacional de la institución que sirve para evidenciar el certero servicio de la estructura que utiliza el plan de desarrollo universitario.

La gestión de los recursos humanos tiene como función la de identificar y promover el personal, basada en el comportamiento organizacional que ella genera, define e impulsa la calidad de servicio, reforzando el talento humano en el marco del respeto mutuo y la lealtad. Sin dudas, la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los retos de la educación en el nuevo milenio, tal y como se ha reiterado por la UNESCO es evidente, elemento este en el que coinciden autores en la temática, dentro de los que se destacan: Díaz Domínguez, T; Álvarez de Zayas, C; Añorga, J; Horruitiner, P; Addines, F, Alfonso, P; entre otros. En el contexto internacional se destacan los trabajos de García, Guadilla, C; Guerra, D; Huberman, M. y Levinson, N, entre otros, coincidiendo, además, en el carácter social y contextualizado de la educación superior, lo que tendrá que ser tenido en consideración para abordar dicha situación en el contexto angolano, donde se muestra la contradicción dialéctica que se da en los centros de Educación Superior en general, asociada con la preparación pedagógica de los docentes para conducir con éxito el proceso de gestión del trabajo docente - educativo con los estudiantes que se forman en disímiles carreras.

### **La Educación Superior angolana: historia, realidad y perspectivas.**

La Educación Superior Angolana en la actualidad se orienta a la formación del tipo de profesional al que objetivamente aspira la sociedad, de ahí que a través de la historia, se ha hecho mucho hincapié en perfeccionarlo, a fin de que garantice sus funciones formadora, desarrolladora y educativa.

Innumerables esfuerzos se han hecho para dar fundamento científico a la didáctica o teoría de la enseñanza para la educación universitaria. Resulta oportuno puntualizar que en 1963 se estableció la Educación Superior, respecto a los portugueses, mientras que la representatividad de la población negra era despreciable en la Enseñanza Secundaria. Según datos del Ministerio de Educación, se calcula que en 1973, el 73% de los estudiantes que representaban la única universidad existente en el país no eran angolanos y que hasta 1975, el 85% de la población angolana era analfabeta.

Al conquistarse la independencia Nacional el 11 de Noviembre de 1975, la ley constitucional angolana consagra a la educación como un derecho de todos los ciudadanos. En 1978, se

inició la implementación del nuevo Sistema Nacional de Educación, constituido por una enseñanza general de ocho grados (cuatro de las cuales, obligatorias), una enseñanza pre-universitaria, una enseñanza media y una enseñanza superior. En 1980 el número de angolanos en el proceso de escolarización era superior a 1,8 millones.

Con el recrudecimiento de la guerra, las consecuencias fueron dolorosas y se reflejaron en las zonas rurales, particularmente en las infra-estructuras escolares. Esta desestabilización originó un empobrecimiento cada vez mayor del estado, de las poblaciones y de su escasa red escolar, y es en este contexto adverso que la asamblea Nacional de la República de Angola aprobó la ley de bases del sistema de Educación (ley 13/01 de 31 de Diciembre), lanzando las bases para la 2da. Reforma del Sistema de Educación de Angola.

Contrariamente a la reforma implementada a partir de 1978, que puso fin al sistema de enseñanza colonial, la segunda reforma educativa, obedeció a una metodología diferente, porque se procedió a un test previo de los currículos, seguido del perfeccionamiento de estos, antes de su generalización.

El estudio diagnóstico realizado por el autor, en esta etapa de mayor desarrollo institucional le permitió identificar algunas dificultades existentes en el trabajo metodológico normado y ejecutado en las universidades angolanas, en particular, en la dirección del proceso docente-educativo, entre las que figura que no se logra una gestión del proceso docente – educativo que garantice, a través del trabajo metodológico, la independencia cognoscitiva y profesional que ya exige la práctica social y productiva del país.

La realidad antes descrita es también evidente en un estudio conducido en la universidad Lueje Ankonde (ULAN), en la República de Angola. En esta institución se aprecia que la situación actual de la gestión del proceso docente educativo, no muestra los niveles deseados, evidenciando la necesidad de cambio en este sentido.

La aplicación de métodos empíricos en el proceso de indagación (entrevistas grupales) corroboran que el comportamiento del funcionamiento de los niveles de Carrera, Disciplina y Año Académico es insuficiente desde el punto de vista metodológico, al no lograr articularse como expresión de la preparación de sus colectivos pedagógicos.

Unido a esto, se realiza la revisión de actividades metodológicas realizadas en los propios niveles en otros escenarios formativos, donde se ratifica la percepción inicial en torno a la insuficiente preparación de los docentes de cada nivel para lograr optimizar el proceso educativo de la formación de profesionales, lo que evidencia la necesidad de buscar alternativas de solución a dicha problemática.

En sentido general se aprecia la inexistencia de colectivos pedagógicos, poca preparación didáctica de los docentes, ausencia de fundamentos didácticos en los programas de las asignaturas, pobre interrelación de carácter inter y multidisciplinario en los currículos universitarios, lo que incide negativamente en la calidad de la formación de profesionales y por consiguiente en el cumplimiento del encargo social de la ULAN, lo que corrobora que el desarrollo de la gestión del proceso docente educativo en esta universidad carece de una fundamentación pedagógica y didáctica.

### **Una concepción pedagógica para la formación profesional en la ULAN**

Las resoluciones ministeriales relacionadas con el trabajo metodológico, en particular, y con el proceso de gestión educativa universitaria, sientan las bases legales para la maduración de una concepción pedagógica tanto para la formación de pregrado como de postgrado y para el desarrollo de las investigaciones, aspecto muy importante en el contexto de la ULAN, en tanto que los docentes, en un grupo significativo, no son pedagogos de profesión y formación básica.

Las investigaciones de autores cubanos en esta área (Domínguez, Alemán, Márquez y otros) permiten concebir, en el plano teórico, un modelo conceptual para aplicar, posteriormente, una teoría pedagógica, originada en la Educación Superior Cubana, en el contexto de la ULAN, al reglamentarse el trabajo metodológico y establecerse la obligatoriedad de la formación pedagógica de los docentes en este nivel.

El sustento pedagógico en la concepción de los planes, programas o sistemas para el trabajo metodológico de los docentes de la ULAN se basa en la teoría de los procesos conscientes asociados al proceso docente – educativo, desde el modelo cubano.

Asumir el modelo que propuso en el año 1998, la doctora Domínguez en el contexto del trabajo metodológico y la gestión del proceso docente – educativo de la ULAN infiere:

- Utilizar la planificación de las actividades técnico – docentes y científico – metodológicas para el acercamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje a la formación esperada del futuro profesional
- Lograr que la preparación pedagógica de los docentes se ajuste a las necesidades de la realidad social y productiva del país desde la ULAN
- Modelar el proceso de enseñanza – aprendizaje de modo que favorezca el desarrollo de las competencias y capacidades creadoras de los docentes, a partir de acrecentar la acción metodológica y las habilidades profesionales pedagógicas, sobre la base de asimilar conocimientos cambiantes, dado por el desarrollo de las tecnologías.

Esta concepción tiene su base en una didáctica sistémica, característica y sustento del trabajo metodológico que se realiza, lo cual lleva a que se busque un aprendizaje cada vez más activo, con una enseñanza cada vez más problémica y desarrolladora.

En este trabajo se profundizan las formas de hacer más eficiente la unión de la educación y la instrucción dando un significado notable al proceso de formación de valores de los estudiantes de la ULAN, punto en el que está inmerso todo el mundo universitario y que en la República de Angola cobra mayor fuerza a raíz de la elaboración de los proyectos educativos y en los distintos niveles.

El desarrollo del proyecto pedagógico universitario angolano, fortalecido por la colaboración cubana, no sólo se inserta en las políticas para el cambio y desarrollo de la Educación Superior en el mundo, sino que de hecho constituye un modelo válido por su sustento científico pedagógico, por su concepción holística y porque además atiende a las particularidades del contexto angolano.

La propuesta de gestión del proceso docente – educativo necesita brindar una orientación más flexible que posibilite un tratamiento más diferenciado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de los distintos aspectos del trabajo metodológico del proceso docente – educativo, que permita estimular la iniciativa del profesor de la ULAN para la descentralización de las normativas, que conlleven a un trabajo metodológico de niveles superiores, ajustándose a las particularidades concretas de la situación docente y del grupo de clases que atiende.

Dichas normativas deben hacer énfasis en cómo lograr, dentro del proceso docente – educativo, la interacción entre los sujetos que aprenden y el papel del profesor como orientador y guía de éstos, y cómo hacer más dinámico el traslado hacia formas más activas, o hacia la búsqueda, dentro de las formas docentes conocidas, de un mayor nivel de participación de los estudiantes. Desde esa óptica es necesario dejar claro el rol del profesor y estudiante desde la dirección del proceso docente - educativo y dentro del proceso mismo.

Esto posibilitaría y estimularía que ambos puedan ejercer su responsabilidad y función en este proceso bilateral de unidad de contrarios en el que ambos han de salir fortalecidos por el mutuo enriquecimiento.

Hoy la República de Angola está inmersa en un grupo de proyectos educativos que garantizan a corto, mediano y largo plazo un desarrollo de la educación superior hacia estadios más elevados que garanticen la preparación del capital básico de la sociedad, con recursos humanos mejor preparados y que den respuestas a las exigencias sociales, al desarrollo sostenible y a las necesidades del mercado laboral, donde se manifiesta una evolución en el perfeccionamiento de las universidades, contando a su vez con el asesoramiento de especialistas cubanos, lo que, a juicio de este autor, ha provocado la asunción de teorías y prácticas implementadas en Cuba, donde el trabajo metodológico como expresión de la gestión del proceso docente – educativo es un referente obligatorio para la optimización del proceso formativo de los futuros profesionales.

Esta evolución, planteada a grandes rasgos, de la dirección del proceso docente - educativo, demuestra que en Cuba se fue construyendo, a partir de los preceptos planteados en la

Reforma Universitaria, un sistema pedagógico, que puede ser contextualizado al contexto en la ULAN.

En síntesis, se reitera que el desarrollo del proyecto pedagógico universitario angolano, fortalecido por la colaboración cubana, no sólo se inserta en las políticas para el cambio y desarrollo de la Educación Superior en el mundo, sino que de hecho constituye un modelo válido por su sustento científico pedagógico, por su concepción holística y porque además atiende a las particularidades del contexto angolano, evidenciándose en él un continuo perfeccionamiento, de manera ascendente.

## **Bibliografía**

1. Díaz Domínguez, Teresa de la C. Modelo para el Trabajo Metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Enero de 1998.
2. UNESCO (1995). Documento de Política para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior. París. Francia.
3. Álvarez de Zayas Carlos M. (1996). La Universidad como Institución Social. Universidad Andina Francisco Javier de Sucre. Bolivia.
4. Rodríguez Méndez, A y Valcárcel Izquierdo, N. Gestión y comportamiento universitario. Editorial. Quality. Cochabamba, Bolivia. 2004:
5. Borroto, P; Saavedra A. La Educación Superior y los Sistemas de Evaluación. La Paz, Bolivia: Escuela Militar de Ingeniería, 2007.
6. Tunnermann Bernheim Carlos (1996). La Educación Superior en el umbral del siglo XXI. Colección Respuestas. Ediciones CRESALC/UNESCO. Caracas. Venezuela.
7. Rodríguez Méndez, A y Valcárcel Izquierdo, N. Gestión y comportamiento universitario. Editorial. Quality. Cochabamba, Bolivia. 2004.
8. Luz y Caballero, J. Citado en: Esther Báxter, Educación en valores para la educación infantil. ICCP. La Habana. 2003.
9. Ministerio de Educación Superior. Trabajo metodológicos de la Educación Superior. Resolución Ministerial 150/2010. La Habana.
10. Álvarez de Zayas Carlos M. (1992). La escuela en la vida. La Habana. p 10.
11. Álvarez de Zayas Carlos M. (1999): La Pedagogía como Ciencia. Versión digital. Biblioteca virtual. CDIP. ISPEJV. La Habana. Cuba.
12. Ministério da Educação. Lei de bases.31 de Dezembro.Luanda.2001.
- 13.: p. 24.
14. Díaz Domínguez, Teresa de la C. Obr. Cit. P. 26.
15. Añorga M J. et al. El enfoque sistémico en la Organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. En Soporte Electrónico; 1995.
16. Hidalgo – Gato, B. En: Gómez I M. Una concepción del Trabajo metodológico del Proceso Docente-Educativo en la Secundaria Básica, centrado en las relaciones interdisciplinarias. Pinar del Rio, Cuba: Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas; 2006: Pág 60.
17. Añorga, J; N. Valcárcel. Tecnología para la determinación de problemas educativos. Revista Varona. No. 27. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2000: Pág 19.
18. Añorga, Valcárcel y otros. La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales. Revista Varona. No 34. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2010. Pág 34.
19. Granados Guerra, Lázara Anais; Valcárcel Izquierdo, Norberto. La dirección del proceso educativo en condiciones especiales. Forma novedosa en la actividad de dirección. Revista. Varona. Número 4. Julio – dic de 2007. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2007: p 4.
20. Granados Guerra, Lázara Anais; Valcárcel Izquierdo, Norberto. Obr.cit: p 6.
21. Añorga, J y Valcárcel, Norberto. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de la educación superior. Dispuesto en [www/http://www/iicab.org.bo](http://www/iicab.org.bo). La Paz. Bolivia. 2004: p 63.
22. Santiesteban, María Luisa. Programa Educativo para la capacitación de directores. Tesis doctoral. La Habana. 2003: p 34.
23. Terrero Laffita, Aida. Modelo Teórico para la alfabetización por radio. Tesis doctoral. IPLAC. 2008: p 18.
24. Añorga, Valcárcel y otros. La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales. Revista Varona. No 34. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 2010. Pág 5.
25. Pérez, O; Valcárcel, N; Colado, J; Ché, J. La Parametrización de las investigaciones en las ciencias sociales. En: Revista Varona No. 43. 2005: Pág 23.