

## **Dimensión ética del pensamiento de Ernesto Che Guevara en la formación de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional**

### **Ernesto Che Guevara's ethical thinking dimension in the training of students in Technical and Professional Education**

**Autor: MSc: Rolando Rivera León**

**Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"**

#### **Resumen:**

El estudio de la dimensión ética del Che provee a los estudiantes de teorías y conceptos con un enfoque dialéctico materialista que contribuye a formar principios revolucionarios, ideas, valores individuales y colectivos, por lo que resulta necesario en las actividades docente y fundamentalmente en las clases, vincular el pensamiento ético del Che a los contenidos de las clases, sobre todo a aquellas de la Educación Técnico-Profesional, donde se le otorga un papel primordial a la formación del egresado desde de vista laboral.

**Palabras claves:** dimensión ética, valores individuales y colectivos, pensamiento ético del Che

#### **Abstract:**

The study of Che's ethical dimension provides the students and teachers with theories and concepts that have a dialectic-materialist approach which contributes to form revolutionary principles, ideas, and collective and individual values.

**Keywords:** ethical dimension, individual and collective values, Che's ethical thought

#### **Necesidad de vincular el pensamiento ético del Che a los contenidos de las asignaturas en la Educación Técnica y Profesional**

En la ETP los contenidos de las diferentes asignaturas ofrecen ilimitadas potencialidades para el desarrollo del trabajo político ideológico y la formación de valores por lo que constituye una necesidad vincular los contenidos a las concepciones éticas del Che principalmente en sus valoraciones sobre las cualidades de los trabajadores en las entidades socialistas, de manera especial cuestiones como la sensibilidad ante los problemas del hombre, la modestia, la sencillez, la inconformidad con todo lo mal hecho, la intransigencia contra la corrupción y las ilegalidades, sus reflexiones encaminadas a potenciar la conciencia de `productores, la eficiencia de los controles económicos aspectos muy importantes en la formación de los técnicos medios y obreros calificados.

Estas concepciones del Che vinculadas coherentemente a los contenidos de los programas de estudios constituyen una de las formas fundamentales para la preparación ideopolítica de nuestros estudiantes.

#### **¿Por qué el estudio de la dimensión ética del Che?**

El estudio del pensamiento ético de Ernesto Che Guevara, patrimonio de la cultura cubana, constituye hoy día, una necesidad impostergable, dada la riqueza cultural que posee, este tema no solo es interesante y atractivo para los estudiosos del pensamiento cubano, es una necesidad imprescindible para contribuir a una valoración oportuna, justa y siempre actual de la personalidad y su obra.

En la obra y la acción de Ernesto Che Guevara, se encuentran las bases teóricas de un pensamiento genuinamente cubano con una fuerte proyección latinoamericanista y universal. Aproximarse a ella, es ante todo un intento por comprender la integralidad y coherencia de la dimensión ética de su pensamiento: la ética constituye el fundamento esencial del pensamiento del Che Guevara, el cual es múltiple y abarcador, donde están presentes sus importantes facetas en lo económico, lo político y lo militar. Una de las características singulares de su pensamiento es el carácter interdisciplinario y transdisciplinario de sus estudios.

La dimensión ética del pensamiento del Che Guevara permea toda su producción intelectual. No hay uno solo de sus planteamientos que no tenga como punto de partida y llegada al hombre, su constante preocupación humana; es por ello que en su variada y rica bibliografía están presentes sus puntos de vista al respecto.

En la Educación Técnica resulta imprescindible abordar en la formación de los futuros técnicos y obreros calificados ideas como la de que el hombre no debe ser corrompido, de que el honor no debe ser enajenado, aquella idea de que sin la conciencia y solo produciendo riquezas, no se pueda construir el socialismo como una sociedad superior, y no se podrá construir jamás el comunismo<sup>1</sup>

Por lo que considerando las orientaciones del Ministerio de Educación para la aplicación del programa de formación de valores en la Educación Técnica y Profesional es preciso desde el proceso de enseñanza aprendizaje y a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos para su vinculación con el pensamiento ético del Che, contribuir al fortalecimiento de los valores.

### **Direcciones Fundamentales a tener en cuenta para el estudio de la Dimensión Ética.**

En la dimensión ética del ideario educativo del pensamiento del Che para la formación de los estudiantes de la ETP, resaltan tres direcciones fundamentales que permiten el análisis sistémico estructural para la revelación de sus aspectos esenciales, que constituyen una unidad significativa: La expresión concentrada de su ideal humanista, al considerar, en primer lugar, que la educación es un modo de ascensión humana, en segundo lugar, que la educación tiene una condicionalidad histórico- social, y por último, que el fin de la educación es preparar al hombre para la vida.

Lo que distingue su pensamiento, es que tiene como objetivo preparar al hombre para la vida que en las condiciones específicas de la Educación Técnica y Profesional, es formar en él una cultura de resistencia, una cultura del ser, capaz de convertir sus ideales en baluarte inexpugnable para la defensa de su identidad, para que sea un hombre sensible, creador y participativo. Él, parte del hombre y su modo esencial de ser: la actividad humana concretada en la cultura.

### **Importancia del estudio de la Ética del Che**

Con justa razón, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 17 de noviembre de 2005 expresó: "Todo pensamiento revolucionario comienza por un poco de ética, por un poco de valores que le inculcaron los padres, le inculcaron los maestros, él no nació con esas ideas..."<sup>2</sup> De ahí el papel de ética en la formación de las nuevas generaciones, y de manera particular el estudio del pensamiento ético del Che en la ETP.

Para el Che, la dignidad constituye la virtud más alta del hombre y de su acción creadora, es por ello, que su proyecto humanizador, se caracteriza por ser esencialmente humano cuyo propósito está bien definido: desarrollar una cultura del ser humano.

Por eso el Che, al igual que Martí, exige una teoría educativa con ansias de humanidad y perspectiva de mediatez. Con particular singularidad, se puede apreciar en su pensamiento, que el componente ético es el elemento insoslayable que le da la integralidad de su discurso; en toda su obra se distingue como él, vincula los conceptos economía, educación, política y cultura, a partir de un prisma cultural, elementos significativos para lograr una verdadera transformación social en América Latina.

Ernesto Che Guevara daba una gran importancia a la naturaleza humana. Creía, como Martí, que el hombre como ser humano, lleva dentro valores como impulso ético hacia el bien, la verdad y la belleza. Pero deja bien claro que viene dotado de esa posibilidad, que la educación y la sociedad deben cultivar para que dé frutos, cuando afirma: "El proceso es doble, por un lado actúa la sociedad con su educación directa e indirecta, por otro el individuo se somete a un proceso consciente de autoeducación".<sup>3</sup>

### **Concepción Axiológica del Che**

La axiología del Che, continúa la tradición más rica del pensamiento progresista cubano. Entre todos los valores destacaba lo ético, como premisa insoslayable para la formación humana. La educación, con espíritu cultural, la concebía como el instrumento idóneo para formar hombres con ciencia y con conciencia.

En el pensamiento del Che, se aprecia el marcado énfasis en el aspecto axiológico que incluye los llamados valores, en la esfera de la ética. Se corrobora así, la importancia y actualidad de la axiología de su pensamiento, su creencia en la existencia de valores en la naturaleza humana y la necesidad de cultivarlos y propagarlos para la salvación de la especie humana.

Los docentes de la Educación Técnica deben tener en cuenta para la preparación de los estudiantes el papel determinante de los factores morales en la lucha a favor del socialismo, tal y como había señalado el Che: "...en momentos de peligro extremo es fácil potenciar los estímulos morales, para mantener su vigencia, es necesario el desarrollo de una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas. La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela".<sup>5</sup>

Estudiar el papel de la subjetividad en la historia constituye uno de los desafíos claves de este siglo. Ese es nuestro compromiso intelectual con el Che. En Cuba esto se ha hecho y desde luego, continuará haciéndose a partir de la tradición ética que existe en nuestro país, que surge y se desarrolla, a partir de las primeras décadas del siglo XIX, teniendo como punto de referencia la emancipación de Cuba del yugo colonial español. Sus representantes más destacados fueron Félix Varela, José de la Luz y Caballero Enrique José Varona y José Martí, para poder cumplir con la aspiración de Fidel haciendo realidad el legado martiano de convertir a Cuba en "universidad del continente".

Por otra parte, vale apuntar, que en la dimensión ética del pensamiento del Che, sobresale su iniciativa acerca del trabajo voluntario y la preponderancia que él le daba para la formación de las nuevas generaciones: "Hacemos todo lo posible por darle al trabajo esta nueva categoría de deber social y unirlo al desarrollo de la técnica, por un lado, lo que dará condiciones para una mayor libertad, y al trabajo voluntario por otro, basados en la apreciación marxista de que el hombre realmente alcanza su plena condición humana cuando produce sin la compulsión de la necesidad física de venderse como mercancía".<sup>6</sup>

Compartimos el criterio de Orlando Borrego, "el Che incorporó el trabajo voluntario a su quehacer como algo cotidiano e hizo un agradable incentivo para el desarrollo de sus promisorias ideas revolucionarias".<sup>7</sup>

Por todo lo antes expuesto, se puede afirmar, que el legado de la dimensión ética del pensamiento de Ernesto Che Guevara, constituye sin lugar a dudas, una de las cumbres del pensamiento cubano del siglo XX, que abren el camino para el socialismo del siglo XXI y con ella hacer frente a la aguda crisis por la que atraviesa hoy la humanidad.

### **Requerimientos para vincular el pensamiento ético del Che a los contenidos de las asignaturas en la ETP**

Para vincular la dimensión ética del Che a los contenidos de las asignaturas en la ETP los docentes tendrán que preparar las clases con adecuada intencionalidad y en su ejecución deberán:

- ✓ Potenciar y estimular las diversas actividades que realizan los obreros, técnicos medios con el objetivo de fortalecer el amor al trabajo, la disciplina laboral y la eficiencia.

- ✓ Materializar las ideas del Che fundamentalmente en el contexto.
- ✓ Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.
- ✓ Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que los alumnos reciban emociones en cualquiera de las actividades que se realicen en la clase.
- ✓ Exaltar el valor social de los técnicos medios, obreros y campesinos e intensificar su influencia en la inserción activa de los jóvenes a la vida social, promover el estudio del pensamiento político cubano desde Martí a Fidel Castro.
- ✓ La preparación política ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos del Che, Fidel y otros dirigentes de la Revolución.
- ✓ Divulgar y socializar a través de materiales, en todo tipo de formato el pensamiento político del Che y las mejores experiencias en la educación en valores.
- ✓ Las acciones del Che conducentes a reforzar los valores de los técnicos, obreros calificados y personal de economía deberán propiciar alternativas o vías para adquirir conocimientos y habilidades para lograr un adecuado desempeño profesional en los egresados.
- ✓ Planificar tareas extraclases con un carácter diferenciado y desarrollador que contribuya a la valoración y autovaloración de los estudiantes.
- ✓ Utilizar anécdotas, textos relacionados con la economía cubana.

#### **A modo de síntesis**

Estudiar la dimensión ética del Che constituye uno de los desafíos claves para la Educación Técnica y Profesional debido a la necesidad de formar integralmente a los estudiantes, que una vez graduados deberán tomar decisiones importantes para el éxito del desarrollo del país y convertirse en trabajadores que respondan a los intereses sociales de la nación, que amen su trabajo y se dediquen por entero a él, facilitando que crezcan en nuestra tierra hombres intachables como lo fue el Che.

#### **Bibliografía consultada:**

- 1.- Guevara, Che E. Escritos y discursos en nueve tomos. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1977. "El socialismo y el hombre en Cuba". Tomo 8, pag. 259.
- 2.- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el Acto por el "Aniversario 60 de su ingreso a la Universidad". Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005.
- 3.- Guevara, Che E. Obra citada. Pág. 258.
- 4.- Vitier, M. "Notas sobre una formación humana". Valoraciones II. Universidad Central de Las Villas. Dpto. Relaciones Culturales, 1961, p. 190
- 5.- Guevara, Che E. Obra citada. Pág. 259
- 6.- Guevara, Che E. Obra citada. Pág. 263.
7. Borrego Díaz, O. "Che el camino de fuego" .Imagen contemporánea".La Habana 2001, Pág. 115.