

Título: El método de proyecto: una alternativa pedagógica para la universalización de la enseñanza.

Autor: Lic. Ernesto Álvarez Legrá

**Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.
e-mail: eal@isprr.rimed.cu**

Resumen:

La universalización de la enseñanza ha devenido el cambio más radical que la universidad cubana lleva a cabo hoy. Ante el nuevo reto, el método de proyecto se ha puesto en práctica en los estudiantes de segundo año de la carrera de Lengua Inglesa, lo que ha permitido lograr con mayor eficiencia el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales, comunicativas e investigativas en los maestros en formación. La aplicación de este método ha favorecido la autonomía en el aprendizaje como meta a lograr, así como el logro de vínculos más estrechos entre los componentes académico, laboral e investigativo.

Abstract:

The process of Universalization (major transformation in the Cuban University, through which the students finish their studies in the municipalities where they reside, under the tutorship of a teacher who guides their professional performance), has been a turning-point in today's University. Before the new challenge, the Project Approach has been a new methodological alternative to develop the intellectual, social, communicative and research skills in the students. This approach, under the new educative context, favors the cognitive independence and strengthens the links among the academic, practise and research formative components.

- Hacia una universidad renovada y al alcance de todos.

Las profundas transformaciones que se han llevado a cabo en lo que hoy se considera "la tercera Revolución Educacional", encuentran su máxima expresión en la universidad cubana en el proceso de universalización de la enseñanza.

Este abarcador fenómeno educativo, que incluye a todas las universidades del país, se sustenta en las necesidades sociales que han demandado de un nuevo modelo para la formación de profesionales, cualquiera que sea su encargo social. Como dijera nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro en el discurso pronunciado en la clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior, "... cuando hablamos de la universalización de los conocimientos universitarios no estaba asociado con la necesidad de profesionales, sino con la idea de que estuviera al alcance de cualquier ciudadano,..." Esta transformación capital de la Educación Superior constituye un ejemplo fehaciente del modelo de justicia social e igualdad de oportunidades que hoy mostramos ante el mundo.

Largo y difícil ha de ser el camino para garantizar un modelo pedagógico eficiente y científicamente fundamentado que sustente, sobre bases teóricas sólidas, esta cruzada por la masificación de la Educación Superior y la cultura general e integral del pueblo.

Los maestros que hoy, desde los diferentes municipios del país, enfrentan la docencia en las sedes municipales, se encuentran ante la problemática de revolucionar antiguos métodos de trabajo al hallarse frente a un proceso de enseñanza-aprendizaje totalmente diferente en todos sus componentes. La utilización de medios audiovisuales, el encuentro presencial, el tutor en la microuniversidad, las guías de estudio, la bibliografía digitalizada, entre otras, constituyen los mayores cambios que afrontan docentes y alumnos de la universidad cubana de hoy.

Ante estas revolucionarias transformaciones, el método de proyecto constituye una

alternativa pedagógica aplicable a todos los diseños curriculares. En nuestro caso, la aplicación de este método en la enseñanza de la lengua inglesa en estudiantes de segundo año de esa especialidad en el ISP "Rafael María de Mendive" ha mostrado resultados positivos.

Tomando como punto de partida el acercamiento de la escuela a la vida y a los problemas sociales que en ella existen, como expresara nuestro héroe nacional: "Y pensamos que no hay sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí" (en Gómez, 1999:16), siguiendo el principio de la educación cubana de preparar al hombre para enfrentar su desempeño social, así como la motivación de los estudiantes por profundizar sus conocimientos en temas previamente conveniados o de interés personal, a través de tareas problémicas, se estableció una metodología de trabajo en grupos regionales, teniendo en cuenta su ubicación territorial, por microuniversidad, acceso a la información y características individuales y grupales de los alumnos.

Dentro de los principales logros de su aplicación, este método en la enseñanza de la lengua inglesa en estudiantes de segundo año permitió: aumentar la cohesión de los estudiantes pertenecientes a un mismo territorio, elevar la motivación intrínseca hacia diferentes áreas de aprendizaje, establecer nexos entre las diferentes disciplinas sobre la base de la aplicación de conocimientos y destrezas adquiridas, lograr un mayor desarrollo de habilidades comunicativas, sociales e investigativas, aumentar la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la autoactividad, desarrollar estrategias de estudio y de aprendizaje, establecer un mayor vínculo entre los estudiantes, la comunidad y las diferentes instituciones y organizaciones sociales, mejorar las relaciones entre estudiantes, tutores y adjuntos, así como involucrar a estos últimos en los proyectos, elevar la creatividad de los estudiantes, desarrollar un lenguaje metacognitivo hacia la metodología de la investigación educativa, entre otros, como resultado del trabajo metodológico y científico-estudiantil.

La aplicación del método de proyecto, como alternativa para la enseñanza de lenguas en lo particular, a través del proceso de universalización, abre las puertas a la investigación pedagógica al no existir un modelo metodológico estable y por consiguiente una práctica eficiente a tono con las transformaciones de la Educación Superior.

El método de proyecto, considerado por muchos como el método educativo más completo, puede constituir, a través de la práctica pedagógica consciente, una vía eficaz de lograr autonomía en el aprendizaje, cumpliendo, a su vez, con los objetivos curriculares de las diferentes carreras del Instituto Superior Pedagógico, a través de la universalización de la enseñanza.

- Consideraciones para la aplicación del método de proyecto en la universalización.

El método de proyecto se presenta como una actividad didáctica en 1918 por el pedagogo norteamericano William Heard Kilpatrick, siguiendo los postulados filosóficos de John Dewey sobre la socialización de la actividad escolar.

El proyecto para Kilpatrick es una finalidad real, que orienta los procedimientos y les confiere una motivación. Esto significa que es una actividad intencional, un plan de trabajo, un conjunto de tareas que tienden a una adaptación individual y social, pero emprendidas voluntariamente por el alumno o por el grupo. Estas actividades colocan al alumno dentro de una microrrealidad, la de los problemas vivenciales.

Las nuevas condiciones que enfrentan los alumnos de la Educación Superior en la universalización de la enseñanza favorecen, en gran medida, la aplicación del método de proyecto en el proceso de formación de maestros. En la enseñanza de la lengua inglesa para estudiantes "universalizados", este método hace del aprendizaje una actividad más interesante, a partir del significado que este toma en los educandos, debido a que las asignaturas se convierten en una vía para la solución de problemas de la realidad circundante.

Los estudiantes, al realizar todas sus actividades docentes, extradocentes, investigativas y de índole laboral en el marco social de donde provienen, encuentran una fuente muy valiosa de investigación y búsqueda de información. La microuniversidad ofrece una

amplia gama de problemas pedagógicos, sociales, psicológicos y metodológicos que convierten a este nuevo tipo de contexto en un excelente marco educativo para llevar a cabo el método de proyecto.

La proyección territorial de la universidad pedagógica, más allá de los tradicionales muros de una institución monolítica y centralizada, acerca la comunidad, la familia, las organizaciones y organismos al proceso educativo, estableciendo sistemas de influencia y compromiso social nunca antes alcanzados, viendo en estos últimos la función concomitante de la educación. Esta universidad, multiplicada y diversa, mantiene el encargo social de formar a los profesionales de la educación para que reproduzcan, a nivel individual, normas y patrones socialmente válidos que se adecuen al contexto socio-histórico y a la política del país y se conviertan en portadores de modos de actuación a imitar por sus educandos, a través de su labor formativa.

La aplicación del método de proyecto en la formación de maestros de lengua inglesa propone ampliar la investigación, como actividad inherente a todo educador cubano contemporáneo, más allá del trabajo científico estudiantil preestablecido dentro de uno de los componentes del proceso, sino como un método pedagógico que constituya un intento de poner la universidad al servicio de la vida real. Todos los componentes personales del proceso, ahora ampliados con la incorporación de profesores adjuntos y tutores, participan en él. Es una respuesta pedagógica activa, que procura coherencia y propone aspectos que sostengan el interés de todos en su ejecución. Es una forma de poner en práctica la Escuela de la Acción, una universidad con significatividad social, de aprender descubriendo y rompiendo con el paradigma de apropiarse de saberes hechos.

- Una metodología para el trabajo con el método de proyecto.

Para la aplicación del método de proyecto en la carrera de Lengua Inglesa con estudiantes "universalizados", se ha decidido considerar el tránsito del mismo por las siguientes fases:

1. **Intención:** En esta etapa los estudiantes establecen sus intereses, motivaciones o deseos de darle solución a una problemática dada. El área a explorar podrá encontrarse en el contexto de la microuniversidad, la comunidad, el currículo de estudios (un tema, una disciplina, etc.), un elemento cultural, entre otros, que constituirán el punto de partida para el proyecto de investigación. Las áreas de trabajo propuestas podrán también ser conveniadas con el profesor como orientador, conductor y facilitador del proceso. En esta fase se determinan los grupos de trabajo según áreas afines: posibilidades de interacción real, residencia, microuniversidad, tiempo, acceso a la información, entre otras condiciones necesarias para poder planificar, ejecutar y presentar los resultados del proyecto.
2. **Preparación:** En esta fase los estudiantes (el proyecto puede ser personal) establecen los objetivos a lograr, los medios y métodos a utilizar, el campo de acción, las estrategias y tácticas a poner en práctica, localizan las fuentes de información y discuten su utilización, asignan roles, establecen parámetros para el proyecto (tiempo de ejecución, forma de presentación, entre otros), determinan las técnicas de investigación, las personas, instituciones y organismos que pudieran cooperar por tener alguna relación con el proyecto, entre otras acciones.
3. **Ejecución:** Los estudiantes ponen en práctica el plan trazado. Todos los factores involucrados intervienen de manera activa, creadora y creativa. Los tutores y adjuntos monitorean y facilitan el desarrollo de la ejecución. Se puede reestructurar lo planificado a partir de obstáculos encontrados. Se elabora la presentación de los resultados.
4. **Evaluación:** Se evalúan los resultados obtenidos a partir de los objetivos trazados. Estos resultados son presentados de manera oral y escrita en lengua inglesa si el proyecto se desarrolló a partir de una asignatura que se imparte en ese idioma, así como un informe con los datos del proceso investigativo y de desarrollo de habilidades comunicativas.

Las fases propuestas permiten a los estudiantes, a través de la asignación de roles y el trabajo cooperativo, pero a la vez independiente e individualizado, llevar a cabo el proyecto tanto en la microuniversidad como fuera de esta.

- Ventajas y dificultades en la aplicación del método de proyecto en la

universalización.

La puesta en práctica del método de proyecto en un fenómeno tan novedoso como la universalización de la enseñanza ha permitido a los estudiantes de la carrera de Lengua Inglesa: lograr altos índices de motivación por la actividad investigativa más allá de trabajos extracurriculares, de curso y diploma, desarrollar habilidades profesionales, sociales e investigativas, desarrollar hábitos de estudio, encontrar nexos interdisciplinarios de manera espontánea, aprender descubriendo, utilizar la ciencia informática para la búsqueda de información y presentación de trabajos escritos, aumentar la creatividad, establecer relaciones interpersonales con miembros, organizaciones y organismos de la comunidad, hallar soluciones a problemas reales, elevar su autoestima, desarrollar hábitos de lectura en lengua materna e inglesa, alcanzar mayores niveles de desarrollo en las diferentes dimensiones de la competencia comunicativa de la lengua materna e inglesa, aumentar el nivel cultural general y fortalecer las relaciones entre profesores adjuntos y tutores.

Esta propuesta de práctica pedagógica en el área de la enseñanza de lenguas extranjeras, utilizando como vía de ejecución la universalización de la enseñanza, posee aún una serie de barreras que impiden alcanzar mayor efectividad en la aplicación del método. Pudieran mencionarse: la insuficiente preparación en la metodología de la investigación educativa por parte de tutores y adjuntos, el desconocimiento de algunos profesores de la metodología propuesta (el método de proyecto), lo que impide ampliar y sistematizar esta práctica, la carencia de material bibliográfico en algunas áreas a explorar, así como diccionarios bilingües y de pronunciación, la insuficiente relación entre tutores y profesores adjuntos que permita conducir el desarrollo del proyecto de manera conjunta, entre otras.

La aplicación de este método de manera consciente, en la enseñanza de lenguas extranjeras, tiene como base la teoría de la actividad de Leontiev y el enfoque histórico-cultural de S. L. Vigotsky, defensor de la apropiación del legado cultural de la humanidad a través de la actividad práctica del hombre. Según Vigotsky, .. "El lenguaje debe ser considerado como una acción verbal incluida en la actividad humana productiva, cognitiva o de cualquier tipo y es al mismo tiempo un medio y un instrumento del conocimiento, del reflejo de la realidad objetiva, de la formación del pensamiento y de la comunicación". (Vigotsky, 1966),

- Consideraciones para reflexionar.

El aprendizaje de lenguas extranjeras ha sido interés y necesidad humanos desde tiempos inmemorables. Asimismo, la búsqueda de métodos eficaces para la adquisición de una lengua foránea y la apropiación del conocimiento sobre esta, ha estado en el centro de atención de pedagogos y psicólogos a través de la historia. Hoy conocemos que la actividad humana, y la verbal dentro de ella, permite asimilar de manera activa la cultura acumulada por la humanidad y contribuye a la formación de la personalidad del individuo. Colocar al alumno en un marco social y de aprendizaje significativo, motivador y real, que rompa con esquemas de apropiación de saberes previamente descubiertos por otros, facilita la formación de un aprendiz autónomo, que aprenda para la vida en la vida, por lo que el método de proyecto se convierte en un paradigma pedagógico aplicable a la carrera de Lengua Inglesa bajo las nuevas condiciones de la universidad cubana.

La universalización de la enseñanza constituye un hecho pedagógico y social que se solidifica frente a miradas escépticas, reservadas y a una gran mayoría que confía en un sistema educativo más justo y eficiente. Esa universidad, que hoy extiende sus tentáculos a cada rincón del país y, que engolfa en sí al resto de los niveles de enseñanza, constituye un reto al quehacer científico y pedagógico de los maestros, en cuyas manos crece el futuro.

- Referencias Bibliográficas.

- BRUBACHER, MARK. Perspectives on Small Group Learning / Mark Brubacher, Ryder Payne, Kemp

Rickett. -- Oakville: Ed. Rubicon Publishing Inc., 1990. -- 342 p.

- CASTRO RUZ, FIDEL. Las ideas creadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. -- La Habana:

Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2004. -- 61 p.

- GONZÁLEZ SOCA, ANA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. -- La Habana: Ed. Empresa Gráfica "Juan Marinello", 2002. 315 p.

- GHAITH, GHAZI. Using Cooperative Learning to Facilitate Alternative Assessment. -- p. 26 – 31. -- En Revista Forum. -- Vol. 40, no. 3. -- Manila, jul. – sept. 2002

- HOAI HUONG, LE PHAM. The Mediatonal Role of Language Teachers in Sociocultural Theory. p. 32 – 35. -- En Revista Forum. -- Vol. 41, no. 3. -- Manila, jul. – sept. 2003

- L. S. Vigotski. Obras Completas / A. V. Zaporozhet ... [et al.]. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. -- 336 p.

- MALCOM, DIANE. Individualizing Learning Through Self-directed Projects / Diane Malcom, William Rindfleisch. -- p. 10 – 15. -- En Revista Forum. -- Vol. 41, no. 3. -- Manila, jul. – sept. 2003