

## La enseñanza de la redacción: algunos apuntes necesarios

MSc. María Páez Rodríguez

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"



**Ficha bibliográfica**  
**Domínguez García,**  
**Ileana. "La Enseñanza de**  
**la Redacción: algunos**  
**apuntes necesarios" /. -**  
**La Habana: Editorial.**  
**Pueblo y Educación,**  
**2011.**

La autora de: **"La Enseñanza de la redacción: algunos apuntes necesarios"**, propone contenidos específicos relacionados con los estudios lingüísticos y pedagógicos en la enseñanza de la construcción de textos escritos, que constituyen la esencia de la investigación desarrollada por **Ileana Domínguez García**.

En nueve capítulos, el libro, hace importantes apuntes en cuanto al proceso de adquisición de la lengua escrita, la construcción de textos escritos, la complejidad de la tarea de redacción, la producción de significados desde las edades tempranas, y de igual forma hace referencia a un modelo cubano: el modelo didáctico para la orientación del proceso de construcción de textos escritos, así como a la función orientadora del profesor en el proceso de construcción de textos escritos.

La mirada didáctica al proceso constructivo que se ha realizado, tiene su base –según su propia autora- en los enfoques y concepciones más avanzados de la filosofía, la psicología, la pedagogía, la didáctica y la lingüística, a saber, de:

- La filosofía marxista para la interpretación dialéctico - materialista del proceso que se modela (como filosofía, gnoseología y metodología).
- Los estudios sobre el discurso y su importancia en la comunicación, así como para el logro de la competencia comunicativa (Austin, Halliday, Van Dick).
- Los estudios del texto, su análisis interdisciplinario y sus categorías en el discurso en que la coherencia cobra importancia vital. (Barthes y Greimas, de Beaugrande, Casado Velarde, Carreter, Bernárdez)
- Las concepciones de la Psicología basada en el enfoque histórico cultural desarrollado por L. S. Vigotsky y de la actividad verbal de Leontiev.
- La concepción pedagógica sobre la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
- La concepción didáctica del aprendizaje desarrollador. (D. Castellanos y otros)

- El enfoque comunicativo como metodología particular para la enseñanza de la lengua. (Lomas, Osoro, González Nieto, Marina Parra, Roméu).

Por el contenido que trata y la forma realizable en que se presenta, el libro es de vital importancia para profesores y estudiantes, al contar con la posibilidad de acceder a este significativo resultado investigativo obtenido en nuestro país y que se convierte en importante referente teórico y metodológico, a favor del perfeccionamiento de la labor didáctica de los profesores de las referidas áreas, tanto en las universidades de Ciencias Pedagógicas como en las diferentes educaciones.