

El trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba

Self-employment as a teaching method in the teaching-learning process in the History of Cuba.

Autores: Lic. Iliana Malagón Cejas; MSc. Reinaldo Abreu Concepción

Email: ilianam@ucp.pr.rimed.cu; reinaldo@ucp.pr.rimed.cu

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Resumen:

El artículo en cuestión expone los resultados de la investigación que se desarrolla en función de las deficiencias que presentan los estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", en cuanto al desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba. Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación parten de la teoría y metodología establecida para el perfeccionamiento del trabajo independiente en los estudiantes de este nivel, los que a su vez se basan en el materialismo dialéctico, además de tener en cuenta el enfoque histórico cultural como paradigma psicológico y las modernas concepciones pedagógicas cubanas que fundamentan las transformaciones en la educación. Los métodos empíricos y estadísticos utilizados permitieron constatar en la práctica el problema científico formulado, por lo que en función de sus regularidades y comportamiento real, se elaboró una estrategia metodológica centrada en el método de trabajo independiente, para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva y la asunción del trabajo independiente como método de aprendizaje, en estudiantes de 2do año de la carrera Matemática-Física. Su implementación práctica demostró la efectividad para contribuir a la solución del problema científico.

Palabras Claves: Método, trabajo independiente, Historia de Cuba

Abstract:

The article in question presents the results of research carried out based on the deficiencies of the students of 2nd year of the race Mathematics-Physics, University of Pedagogical Sciences "Rafael Maria de Mendive" in the development of independent work as a teaching method from the discipline history of Cuba. The theoretical foundations that support research depart from established theory and methodology for the development of independent work in the students of this level, which in turn are based on dialectical materialism, while taking into account the cultural historical approach as a paradigm psychological and pedagogical Cuban modern conception that underlie the changes in education. Empirical and statistical methods used in practice led to evidence the scientific problem formulated, so according to their regularities and actual behavior, a strategy was developed methodological approach focused on self-employment, to contribute to the development of cognitive independence and the assumption of independent work as a method of learning in students of 2nd year of the race Mathematics-Physics. Its practical implementation demonstrated the effectiveness to contribute to solving the scientific problem.

Keywords: Method, independent work, History of Cuba

El trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba

En las condiciones actuales en que la ciencia y la técnica alcanzan un nuevo desarrollo, el proceso de enseñanza - aprendizaje no puede ejecutarse sin tener en cuenta el gradual aumento de la independencia cognoscitiva, pues en él se dan las bases para que el estudiante pueda operar con los conocimientos básicos y aplicarlos a las nuevas condiciones de la vida contemporánea.

La independencia es uno de los rasgos del carácter de la personalidad humana que tiene su expresión en el sistema de razonamiento, en los diferentes tipos de actividades y formas de proceder del individuo. Por ello, la tarea de la educación superior consiste en buscar métodos de trabajo que contribuyan a formar a la futura generación y a desarrollar las potencialidades creativas e independientes de cada individuo dentro del marco de la filosofía marxista leninista.

No han perdido su vigencia las palabras pronunciadas por José Ramón Fernández hace 30 años atrás, relacionadas con este tema:

"Son conocidos los casos de estudiantes, y no precisamente de primer año, que tienen dificultades con el manejo de la literatura docente, con el dominio de la estructura del texto, con la habilidad para encontrar las ideas esenciales de un material y expresarlas en un análisis; con el análisis de criterios opuestos a fin de valorar el correcto desde el punto de vista marxista y con todas las formas de buscar, procesar, asimilar y aplicar la información creciente en esta época caracterizada por las revoluciones sociales y científico-técnicas. Todo ello debe provocar en nosotros un profundo análisis con el fin de trabajar con un sentido estratégico del desarrollo.

No podemos sentirnos satisfechos con las habilidades para el trabajo independiente que en sentido general, logramos desarrollar en los estudiantes de los centros pedagógicos."¹

El profesor, al planificar su clase, debe tener en cuenta el método, es decir, cómo va a enseñar, acción que debe partir del objetivo de la actividad docente como componente esencial del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). Es el método la vía o camino para que se efectúe el aprendizaje de manera organizada que se refleja a través de los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el PEA. Al determinar el método, el docente debe ser muy preciso y seleccionar aquel, que en verdad, coadyuve al logro del objetivo.

Al respecto José Ramón Fernández expresó: " el contenido de la enseñanza reflejado en los programas de estudio puede elevar su exigencia, su actualización en relación con las ciencias, puede eliminarse la sobrecarga, pero si los métodos de enseñanza no llevan a los alumnos al máximo de actividad intelectual para el aprendizaje, estos contenidos por sí solos no producen resultados cualitativamente superiores (...) Se hace necesario centrar los esfuerzos hacia el eslabón fundamental de la cadena: el desarrollo de la actividad cognoscitiva del alumno."²

En tanto, en la pedagogía cubana con un fundamento dialéctico-materialista al abordar los métodos de enseñanza, siempre está presente la consideración del aspecto externo y del interno de este componente didáctico. Lo externo – acciones visibles que un método provoca – hoy no es faceta importante en la didáctica cubana. Por su enfoque desarrollador la educación centra su atención en el aspecto interno – en los procesos intelectuales y morales que el método provoca y exige de los estudiantes-. Estos dos aspectos – interno y externo – han conducido a una gran diversidad de clasificaciones, agrupamiento e identificación de métodos de enseñanza – aprendizaje y se asumen como componentes terciarios, es decir dependientes del problema, los objetivos y el contenido, y tienen un carácter procesal. Los métodos son diversos, combinatorios, ajustables, integradores de lo general con lo particular, pero siempre están dirigidos al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, y aquí se reconoce claramente la interdependencia entre el problema, los objetivos, el contenido y los métodos.

El trabajo independiente como método de enseñanza

A través de la correcta selección y desarrollo de los métodos de enseñanza y aprendizaje de la Historia, lo que implica un adecuado sistema de actividades del profesor y de los estudiantes, se contribuye al desarrollo de la independencia, que es uno de los rasgos más sustanciales de la personalidad que se quiere formar y una de las categorías sintetizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los retos mayores que tiene el docente en la contemporaneidad es saber enseñar a sus estudiantes a aprender Historia. Que el docente domine el contenido histórico no significa que lo enseñe bien y mucho menos que los estudiantes lo aprendan bien, aunque se considere una importante condición para poder enseñar esta materia. En la literatura pedagógica de los últimos años se ha estado encontrando los términos enseñar a aprender, aprender a aprender, enseñar a aprender a aprender y cada uno encierra una interesante meta para el trabajo pedagógico de los docentes. Se percibe qué cuota de responsabilidad se adquiere ante la esencia de cada término anteriormente mencionado:

- Enseñar a aprender sobre la historia: supone el proceso en el que el docente no se ocupa solo del aprendizaje de los conocimientos históricos, sino el dominio de procedimientos, técnicas, métodos para adquirir los conocimientos con mayor independencia y aplicarlos a la práctica social. Se revela, desde esta concepción, una alta responsabilidad del docente ante el aprendizaje histórico del escolar.
- Aprender a aprender sobre la historia: se sitúa desde la posición del estudiantes, que no solo debe acumular conocimientos históricos, sino que se ocupa de apropiarse de procedimientos eficaces para llegar por sí solo a nuevos conocimientos históricos, determinar cuáles se ajustan mejor a sus peculiaridades personales y saber pedir ayuda para avanzar en el camino de su propio aprendizaje. Esta asociado con la metacognición, con el aprendizaje autorregulado.
- Enseñar a aprender a aprender sobre la historia: Establece la relación entre enseñar a aprender sobre la historia y aprender a aprender sobre la historia. El docente debe aprender cómo enseñar a aprender sobre la historia, concentrar su atención no sólo en cómo se apropia el alumnado del contenido histórico (conocimientos, habilidades, hábitos, normas, ideales, actitudes, valores) sino a la vez, cómo concientizan los métodos de aprendizaje y cómo ayudar a cada alumno a dominar su proceso de aprender a aprender sobre la historia.

Se aprende a aprender sobre la historia desde la experiencia personal de los aprendices, pero sin obviar la experiencia histórico-cultural acumulada por la sociedad, la experiencia de aprendizaje de otros: coetáneos, docentes, familia, comunidad y miembros de la sociedad en general.

Enseñar a aprender equivale a introducir entre la información que el maestro presenta y el conocimiento que el estudiante se apropia un tercer elemento: el método.

Estrategias didácticas en la enseñanza de la Historia

De gran importancia resulta el proceder didáctico del profesor desde el PEA de la historia, donde las estrategias que emplee de carácter didáctico son fundamentales:

¹ Seminario Nacional a dirigentes, Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, documentos normativos y metodológicos, II parte, febrero 1982, p.627.

² José Ramón Fernández. Discurso clausura VIII Seminario Nacional a dirigentes (...) de Educación (...) MINED. La Habana, febrero de 1984, p.10.

- Localizar información en diferentes fuentes históricas y del conocimiento histórico, tales como documentos, textos, objetos de la cultura histórico material, participantes y testigos de los hechos históricos, videos, filmes, software, entre otros.
- Procesar la información en forma de notas, informes, resúmenes, cuadros, esquemas, tablas, entre otros.
- Elaborar hipótesis, ideas y hacerse preguntas alrededor del material histórico que guíen la búsqueda de la verdad histórica.
- Analizar el material histórico como base para comparar y arribar a generalizaciones sobre los hechos, procesos y fenómenos históricos.
- Exponer el material histórico en forma de narraciones, descripciones, caracterizaciones, explicaciones, argumentaciones, demostraciones y valoraciones, en un movimiento dialéctico desde lo fáctico hasta lo lógico.
- Relacionar el conocimiento histórico del pasado con el presente, comprendiendo la utilidad personal y social de lo que aprende, mientras se prepara para la vida adulta familiar, comunitaria y social.
- Establecer nexos causales, temporales y espaciales entre los hechos, procesos y fenómenos históricos universales, nacionales, locales, familiares y personales favoreciendo la formación de la temporalidad.
- Un protagonismo activo de los estudiantes en el proceso del aprendizaje a partir de la participación de métodos y procedimientos para aprenderlos.

Al estudiar la bibliografía especializada en el tema se observa que no existe criterio único sobre el trabajo independiente, lo cual depende fundamentalmente (a criterio de varios autores como Carlos Roja Arce, Esther Baxter Pérez, Jorge Luís Acosta, Lidia Turner, Juan María Lois, Juan Luís Becosme Arias, entre otros) de su doble carácter, es decir, el trabajo independiente puede ser definido partiendo de la actividad pedagógica del maestro o de la actividad de aprendizaje de los estudiantes.

Existe una gran variedad de definiciones del concepto trabajo independiente, el estudio de las cuales permite apreciar la referencia a tres rasgos esenciales: actividad, creatividad e independencia; es decir, la participación de los estudiantes como agentes de ejecución, el uso de sus habilidades y de la información que poseen en situaciones similares o nuevas y el trabajo por sí mismo sin la orientación directa y concreta del maestro.

Para esta investigación se asume la definición que aporta PIDKASISTY, P.I., ya que concibe el trabajo independiente como un medio para incluir al alumno en una actividad cognoscitiva, sin la ejecución de la cual no podría desarrollarse tarea alguna, además tiene en cuenta el factor psicológico para el desarrollo del estudiantes, elemento que revierte gran importancia para el desarrollo de actividades en tanto comprende el nivel de interés del estudiante, sus motivaciones, la relación de lo cognitivo y lo afectivo, así como la relación entre lo interno y externo, siguiendo una organización lógica que potencie el éxito del trabajo independiente.

No debe obviarse la relación que existe entre los términos independencia cognoscitiva y trabajo independiente, ya que lograr la independencia cognoscitiva del estudiante es precisamente uno de los objetivos de la aplicación del trabajo independiente.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso docente se vincula estrechamente a la formación de los siguientes rasgos personales en los estudiantes:

- El interés y las habilidades para organizar racionalmente el trabajo.
- La relación de teorías propuestas sin ayuda alguna.
- La superación independiente de las dificultades.
- Interés y esfuerzo para aplicar métodos de autocontrol del proceso seguido del desarrollo de su trabajo como de sus resultados.
- El tratamiento crítico de los materiales de estudio.
- La preocupación por el desarrollo de la independencia en el colectivo.
- El planteamiento constante de nuevos problemas.
- La creatividad, que conduce no solo a trabajar a su propio ritmo sino también a encontrar de manera ingeniosa personal y sólida, caminos y soluciones a sus propias necesidades cognitivas.

El trabajo independiente exige, por lo tanto, una correcta planificación y organización así como un eficiente control por parte del profesor. Es importante para el trabajo independiente que el estudiante se sienta orientado hacia donde estará encaminada su actividad, esta acción se considera como una manifestación de la orientación hacia el objetivo.

Se pudo corroborar por medio del estudio teórico del tema en la bibliografía consultada que el trabajo independiente de los estudiantes en la adquisición de conocimientos no se distingue por el carácter reproductivo del pensamiento, sino por el carácter productivo que puede alcanzar el nivel más alto, el de la creación. Cuando se habla de tan importantes cualidades del pensamiento es necesario realizarlo con la autoactividad de los estudiantes.

Es útil propiciar que el estudiante adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, que localice, procese, organice y comunique información histórica, presente datos y pruebas, que infiera, haga deducciones, contextualice y multicontextualice, desarrolle la imaginación en ejercicios de auto percepción, resignificación, dramatizaciones, desestructuración de textos, elabore mapas conceptuales, proceda a la indagación histórica en la comunidad. Se trata de que el estudiante se percate de la naturaleza interna, de la lógica de los conocimientos que estudia, adquiera los instrumentos de conocimiento y recursos de descubrimiento, de razonamiento, y pueda producir sus propios argumentos e ideas, los defienda, y reflexione sobre sus propios procesos de razonamiento, teniendo en cuenta sus expectativas, su ritmo de aprendizaje, sus vivencias, y no fomentar la cultura de la repetición mecánica

del libro de texto u otra fuente absoluta, sino alentar la independencia de juicios, estimular, poner a prueba las ideas y criterios, siempre en un ambiente de cooperación, flexible, distendido, de cordialidad.

Para la realización de un grupo importante de trabajos independientes, como es el caso de los seminarios, clases prácticas, de laboratorio, trabajos de curso o de diploma, los estudiantes deberán apoyarse en otras formas de trabajo independiente como es en la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, informes, trabajos referativos, ponencias.

La elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, tiene una singular importancia para el desarrollo de las habilidades inherentes a la actividad cognoscitiva independiente en lo que respecta a los métodos para el procesamiento del material de estudio. Las tareas que contemplan estos trabajos deberán orientarse inicialmente con un carácter especial por parte del profesor, de forma tal que los estudiantes desarrollen las habilidades y hábitos para su realización y que a su vez puedan ser controladas convenientemente y por la vía que el profesor estime más efectiva, es lógico que una vez que los estudiantes han desarrollado estas habilidades, el profesor tiene necesariamente que proponer tareas especiales para ello, toda vez que los propios estudiantes acuden a ella como una parte esencial durante el proceso de autopreparación. Esto no niega la posibilidad de que el profesor en un momento dado del desarrollo del proceso docente oriente con carácter especial una tarea de este tipo. Con respecto a la elaboración de informes, trabajos referativos y ponencias se debe destacar que su papel en la enseñanza superior es fundamental por cuanto prepara a los estudiantes para acometer otros trabajos más complejos, como es el caso de los trabajos de curso y de diploma a la vez que garantiza el proceso de consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Los informes son un componente obligado de actividades tales como el trabajo en el laboratorio, las visitas a centros de investigación, etc. La realización de informes desarrolla en los estudiantes la capacidad de exponer de forma clara y organizada los resultados de su propio trabajo. Por su parte los trabajos referativos tienen como función fundamental el entrenamiento de los estudiantes en el procesamiento y selección de una información científica dada, que se presenta en diferentes fuentes.

Los trabajos referativos pueden orientarse a los estudiantes desde los primeros años y para una asignatura dada que así lo requiera, y que cuente con suficientes fondos bibliográficos en los centros de información y biblioteca lo que facilitará el trabajo de estos. Llegado el momento los trabajos referativos juegan un papel fundamental para la realización de los trabajos de diploma. La no sistematización de este tipo de trabajo es lo que determina que los estudiantes presenten tantas dificultades al abordar la parte teórica (bibliográfica) de los trabajos de curso y de diploma.

Las ponencias de los estudiantes varían de carácter en dependencia de los objetivos con que se oriente su elaboración. Su utilización más frecuente tiene lugar durante los seminarios. La elaboración de dichas ponencias es el resultado del trabajo independiente de los estudiantes con la literatura, para lo cual el profesor deberá tomar medidas concretas que garanticen el exitoso cumplimiento del mismo. Para ello en los primeros años deberá existir una guía detallada que oriente con claridad el trabajo de los estudiantes. Se plantea que la dirección docente en la educación superior se halla en relación inversa al desarrollo del trabajo independiente y que a mayor desarrollo del nivel de independencia cognoscitiva menor necesidad de orientación docente tendrá el estudiante.

Principios para la aplicación del trabajo independiente.

La consideración de la relación planteada anteriormente lleva a señalar dos principios básicos para la aplicación de los trabajos independientes sobre todo en una etapa inicial:

1. El trabajo independiente en su aplicación deberá seguir el criterio del incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
2. El trabajo independiente deberá realizarse de acuerdo con el criterio de incremento sistemático de la actividad y la independencia.

Los dos principios anteriores podrán ser cumplidos solamente en el caso de que el trabajo independiente se aplique con criterio de sistema, donde todas las tareas que se propongan realizar a los estudiantes se encuentren armónicamente enlazadas entre sí y dirigidas al logro de objetivos mediatos e inmediatos claramente definidos.

Para el cumplimiento práctico del principio de incremento de la complejidad se pueden presentar tres vías:

- 1ª. Elevación de la complejidad a través del carácter y volumen del contenido del material de estudio,
- 2ª. Elevación de la complejidad de la actividad intelectual de los estudiantes,
- 3ª. Elevación de la complejidad de la actividad práctica de los estudiantes.

Sin embargo, para que esto se cumpla a cabalidad se hace necesario elevar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, donde ocupan un lugar primordial:

- La dirección de la actividad cognoscitiva
- La formación de intereses cognoscitivos
- La labor del profesor en la estimulación de la actividad intelectual de los estudiantes y la dirección de su trabajo independiente.

Actuar para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza desde la disciplina Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permitan su seguimiento y perfeccionamiento.

En tal sentido, Valle Lima, A. (2007), plantea que estrategia "es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación"

Estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo independiente de los estudiantes de la Educación Superior

Desde esta perspectiva, se considera como estrategia metodológica para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río, el "conjunto de acciones educativas, secuenciales e interrelacionadas, que partiendo del estado inicial, permita desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, para el logro de los objetivos determinados para los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

La estrategia que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, así como requiere de determinadas exigencias que permiten establecer lineamientos, pautas y estilos de trabajo, las cuales se expresan en tres direcciones fundamentales:

- En primer lugar, el rol que asume el estudiante en su proceso de formación y desarrollo.
- En segundo lugar, el funcionamiento y dirección del colectivo de profesores.
- En tercer lugar, la concepción de la dinámica del proceso formativo, a partir de las emergencias individuales, grupales y sociales, para provocar los cambios necesarios en el desarrollo de los estudiantes.

La estrategia metodológica elaborada tiene como **objetivo general:**

Contribuir al desarrollo del trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", de manera que propicie su independencia y desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Para la elaboración de los fundamentos teóricos de la estrategia metodológica, se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas, las cuales aportaron leyes, principios y categorías que son imprescindibles para la concepción teórica de la misma.

Esta estrategia plantea un vínculo conceptual metodológico, donde se establecen tres etapas para desarrollar el trabajo independiente como método de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la Historia de Cuba, en los estudiantes de segundo año de la carrera Matemática - Física, que contiene en su estructura interna objetivos específicos, acciones a ejecutar y sugerencias metodológicas, en correspondencia con las especificidades de cada una de ellas. Las etapas son las siguientes:

1. Etapa propedéutica
2. Etapa de ejecución de acciones
3. Etapa de evaluación de los resultados.

BIBLIOGRAFIA.

1. ALVAREZ, RITA MARINA, PENDÁS DÍAZ, HORACIO, CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. Metodología de la Enseñanza de la Historia II. Ed. Pueblo y Educación, 1985.- 17p.
2. ACOSTA DÍAZ JORGE L. El perfeccionamiento de la dirección del trabajo independiente de los estudiantes de onceno grado como contribución al desarrollo del pensamiento lógico. La Habana. 1986. 115. p.
3. ÁLVAREZ DE Z. C.: Epistemología. ENPES, La Habana. 1996. — 289p.
4. _____. Hacia una Escuela de Excelencia. Editorial Academia, La Habana. 1996. — 121p.
5. _____. Curso 20 de Pedagogía 97. La Universidad, sus procesos y leyes. Editado por IPLAC. La Habana, Cuba. 1997. — 216p.
6. _____. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana. 1999. — 162p.
7. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Y SIERRA, V. M.: Metodología de la Investigación Científica. Material Digitalizado. 1999. — 87p.
8. BAXTER PÉREZ, ESTHER. Estudio individual o estudio colectivo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998. 102p.
9. BECOSME ARIAS, JUAN L. El trabajo independiente de los estudiantes. Revista científica metodológica semestral. Enero - junio. La Habana 1982. 44 -59 p.
10. CASA MUÑOZ A. Orientación del trabajo independiente. Revista Cubana de Educación Superior #2. Ciudad de la Habana. 1982. -47 p.
11. Colectivo de autores. El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a las diferencias individuales. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana. MINED. Febrero 1982. 43p.
-----: Seminario Nacional a Dirigente, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Documentos Normativos y Metodológicos, 2da Parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, febrero 1982
12. DÍAZ IGLESIAS YANELIA. Propuesta metodológica de cómo desarrollar en las clases el trabajo independiente en duodécimo grado. Pinar del Río. 2003. 15 p.
13. GONZÁLEZ SOCA A. M, Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Reinoso Cápiro C.-- La Habana Editorial Pueblo y Educación: 2002. — 46p.
14. KLIMBERG, L. Introducción a la Didáctica General. La Habana. Pueblo y Educación. 1978. 89p.
15. LABARRERE R. GUILLERMINA y PAIROL V. GLADYS E. Distintos tipos de tareas de trabajo independiente. Pedagogía. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. 1988. 66p.
16. LABARRERE R. GUILLERMINA y PAIROL V. GLADYS E. La actividad cognoscitiva y el trabajo independiente. Pedagogía. Tomo II. Editorial Pueblo y Educación. 1988. 45p.

17. LOIS JUAN M. La organización del trabajo independiente de los estudiantes. Revista científico metodológica semestral del ISP Enrique José Varona números 4 y 5. La Habana, enero – diciembre. 1980. 128 p.
18. LÓPEZ M., D. CORRALES Y C PÉREZ. La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986. 165p.
19. LÓPEZ NÚÑEZ IRMA V. El trabajo independiente. Revista Ciencias Pedagógicas #15, julio – diciembre 1987. 89 -140 p.
20. PETROVSKY A. V.: Psicología General. Alianza editorial Moscú. 1985. 556p.
21. PIDKASISTY, PI. La actividad cognoscitiva de los alumnos en la enseñanza. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1972. 200p.
22. ROJAS ANA ROSA. La planificación del trabajo independiente de los alumnos. Seminario sobre Educación Superior. Julio 1976 – junio 1977. 12p.
23. ROJA ARCE CARLOS. El trabajo independiente de los estudiantes. Pedagogía 86. La Habana. 1986. 16p.
24. -----. El trabajo independiente de los alumnos. Revista científico metodológica Varona. La Habana. 1978. 22p.
25. -----. El trabajo independiente de los alumnos. Su esencia y clasificación. Revista Varona #1. La Habana. Diciembre 1979. 19p.
26. SALMIRA, N. G. La actividad cognoscitiva de los alumnos y el modo de estructurar la asignatura. CEPES. La Habana. 1989. 36p.
27. TALIZINA N. F. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares Ministerio de Educación Superior, Cuba. 1988. – 14p.
28. TURNER, LIDIA. Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente, una necesidad insoslayable. Revista Varona #3. La Habana. Julio – diciembre 1971. p. 73.
29. VIGOTSKY, L.S. Obras Completas. Tomo IV y V. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 1989, 62-118p.