

## **La Educación en valores y el papel del profesor de Ciencias Médicas**

The Education in values and the roll of the professor of Medical Sciences

**Autores: MSc. Xiomara González García, MSc. Bertha V. Gil Figueroa y Marielis González Hernández, Instructora no graduada.**

**Centro de Procedencia: Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río**

### **Resumen**

El valor se forma como resultado de estar el estudiante inmerso en el proceso de formación, no sólo de conocimientos y habilidades sino de todo lo referente a la interacción social. Este trabajo se propone revisar la bibliografía existente acerca de los diferentes criterios sobre los valores y su importancia en los estudiantes de Ciencias Médicas, destacando la labor fundamental del profesor (instruir, enseñar y educar) y sus cualidades.

**Palabras claves:** instruir, enseñar y educar.

### **Abstract**

Value grows as a result of the immersion of the student in the formation process, not just because of the knowledge and skills if not of everything in regard to the social interaction. It is remarkable for today's Cuban professors to occupy themselves on the formative tasks. In this article it is proposed to check the existing bibliography of the different criterion of values and the importance of the formation of this in Medical Science's students; besides, it is outstanding the fundamental work of the teacher (to instruct, to teach, to educate); as well as the qualities they must gather, offering conclusions.

**Key Words:** to instruct, to teach, to educate.

### **Los valores: su trascendencia en la Educación Médica**

En la formación del personal de la salud, tiene plena vigencia el planteamiento general que considera a la educación como el proceso y el resultado de formar al hombre para la vida, de *templar el alma para la vida*, en toda su complejidad. En ese entorno, se parte del supuesto de que los valores pueden enseñarse y aprenderse, y de que la institución educativa de la salud es uno de los principales agentes de la educación axiológica de los estudiantes que se forman en esos centros.

El presente trabajo pretende exponer algunos criterios sobre los valores y su importancia para los profesores de Ciencias Médicas, lo que posibilita aportar ideas para la solución de los problemas que aún persisten con la educación de valores en la docencia médica, de indudable utilidad para los profesores de esta rama de la educación superior.

Lo cierto es que en el enfoque global de la cuestión es oportuno considerar que en la medida que las sociedades se hacen más complejas en su organización social y política, los procesos tradicionales de enseñanza de valores morales y de socialización resultan insuficientes. En ese marco se precisa de un proceso formal y unificado de formación ciudadana; donde las instituciones educacionales desempeñan un rol significativo. Si se acepta el punto de vista de que las escuelas son la mejor medida de las sociedades, y la creencia de *Durkheim* de que son el nexo crucial y necesario de socialización entre la familia y la sociedad, entonces dentro de las más altas prioridades de la escuela se ubica el desarrollo moral.(1)

En la actualidad, se generaliza la concepción del proceso educativo en la Educación Médica como un fenómeno, que incluye diversas condicionantes, a partir de la adquisición de conocimientos en esa rama del saber, el desarrollo de habilidades y la educación en valores de los estudiantes de la salud. Es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza médica de contribuir a la jerarquización de la formación de estudiantes, prestando especial atención al compromiso con la transformación social, a partir de su crecimiento como seres humanos.

En Cuba, la formación integral del profesional de la salud, se sustentan en importantes tradiciones históricas. Nuestro Apóstol José Martí, tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En su visión, en todo momento debía presentarse ante el educando la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas a partir del triunfo de la Revolución en 1959, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, liberándose del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. (2)

El Comandante en Jefe ha expresado que educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. Asegura además, que el educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacto que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Hay que saber aprender de los profesores que llevan años laborando; hay que tomar de ellos lo mejor, el resumen de las mejores experiencias. Pero hay que pensar con carácter creador, hay que tener desarrollado el espíritu crítico y autocrítico sobre su propio trabajo. (3)

La sociedad cubana actual se propone formar un hombre nuevo, con una personalidad diferente, imbuida de un amor entrañable a la Patria, odio sin cuartel a los enemigos de esta, comprensión, solidaridad y ayuda a los pueblos hermanos. Se aspira a un ser humano con una moral superior de trabajo y de relaciones con el pueblo en la actividad de atención médica, ajena a toda manifestación individualista. (4)

Se ha reconocido que la educación en valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la Universidad, hasta llegar a la educación posgraduada.

En ese marco, la formación de los profesionales de nivel superior, se conceptualiza como el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científica técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

En particular la educación médica superior tiene hoy un reto importante dado precisamente por el carácter de la medicina cubana, basado en la moral y en la ética de los trabajadores de la salud, cuyos valores de constancia, valentía, ejemplaridad, solidaridad, modestia, creatividad, orden y conocimiento deberán estar presentes. (5)

La labor fundamental del profesor es instruir, enseñar y educar. *Gaspar J. García Galló\** argumenta al respeto que se instruye cuando se ejercita al estudiante en una determinada técnica o arte de hacer, ya sea en la producción material o espiritual; se enseña cuando se transmiten conocimientos, bien sea de una técnica o arte de hacer, o bien, la historia de un pueblo, el proceso seguido por la revolución, las leyes de una ciencia, etcétera.

### **Demandas sociales a los profesores en las especialidades de la salud**

En la labor de los profesores en la educación médica, es importante tener presente el ejemplo personal en el desarrollo de su trabajo con los jóvenes que forman. (6) Esa ejemplaridad debe contribuir a la consolidación de valores positivos, como factores

importantes en su formación integral. Ello incluye el altruismo, el colectivismo, el compañerismo, la correcta conducta social, el estudio consciente y sistemático, la honestidad, el mérito, el patriotismo, el cuidado de la propiedad social, fidelidad a la Revolución, la solidaridad y la virtud, entre otros. (7)

De manera sucinta, pudieran señalarse como exigencias sociales al docente de la salud las siguientes:

-

Contribuir a que los estudiantes tengan un conocimiento real de las tradiciones de lucha del pueblo cubano, por su independencia, el respeto y amor a los símbolos de la Patria, a sus héroes de todos los tiempos y luchar por lograr una sociedad más justa.

- Estar dispuesto en todo momento a defender la Patria, la Revolución y el Socialismo, ante cualquier amenaza que ponga en peligro su existencia y la tranquilidad que disfruta el pueblo cubano, con una formación política, ideológica, moral y ética acorde con los principios de la Revolución y la sociedad socialista que se construye en Cuba para combatir cualquier manifestación de divisionismo ideológico que dañe la imagen de la Revolución, la salud pública, la educación médica y la unidad de los profesores y demás trabajadores en general y de esta forma prestar la máxima atención a la preparación política e ideológica de los estudiantes, al desarrollo de sus valores morales que se correspondan con los principios de la ideología de la Revolución, a la formación de las buenas costumbres y correctos hábitos de conducta personal y social. (8)

- Conocer las principales directrices del Partido, el Estado y el gobierno para la construcción de la sociedad socialista, su política educativa en general y la del Ministerio de Salud Pública en particular, para la formación de su capital humano de salud y estrategias generales de salud, para así poder influir positivamente en la educación ideológica, política, técnica y humanista de los estudiantes de la educación médica a través de la (s) asignatura (s) que imparte y los conocimientos personales que aporta.

- Poseer sólidos conocimientos científicos y técnicos de la profesión que ejerce, así como pedagógicos y psicológicos, y mantenerse actualizado en correspondencia con los avances de las ciencias y las técnicas más modernas.

- Participar de forma consciente y activa en todas las tareas revolucionarias que se realicen en su centro docente o de servicio y en el seno de la sociedad.

- Estar informado y actualizado del acontecer nacional e internacional a través de los diferentes medios de difusión.

- Mantener en todo momento el prestigio y autoridad que debe caracterizar a todo profesor de ciencias médicas, manifestando siempre una conducta ejemplar en lo que respecta a la disciplina laboral, ante los estudiantes, el colectivo de trabajadores de su centro docente o de servicio y zona de residencia, esto se resume con: ser capaz de ofrecer a los estudiantes constantes ejemplos de educación formal y moral, conducta social y de trabajo creador en beneficio de la salud y la sociedad socialista.

- Contribuir con sus conocimientos y dedicación al trabajo a elevar la calidad y eficiencia de la enseñanza y educación médica.

- Dominar la (s) asignatura (s) que imparte con rigor técnico y saber aplicar los principios psicológicos y pedagógicos relacionados con sus contenidos.

- Tener capacidad creadora en el desarrollo de su profesión y la (s) disciplina (s) que imparte y para que repercuta favorablemente en su labor educativa y formativa en los estudiantes, lo que le permitirá desarrollar la actividad educativa en cualquier escenario donde esté presente de forma permanente y consciente, utilizando siempre el lenguaje de forma correcta, de manera clara, precisa y exacta, las ideas, los conocimientos y los sentimientos a través de la palabra, la mímica y los gestos, para influir positivamente en los estudiantes.

- Estar consciente de la importancia que tiene su autopreparación constante para ejercer una mejor labor técnica y pedagógica en la educación médica. Dedicar el tiempo necesario a la preparación y desarrollo de las actividades docentes con la máxima calidad y eficiencia.

- Ser ejemplo de organización personal, lo que exige una planificación adecuada y autocontrol de su propio trabajo; ha de caracterizarse por su perseverancia, sencillez, modestia, decisión oportuna, dominio de sí mismo y la firmeza en sus acciones.

- Poseer una apariencia personal y hábitos higiénicos correctos ante los estudiantes, sus compañeros de trabajo y el centro docente o de servicio donde se desempeña. Ser portador en todo momento de una adecuada conducta moral y educación formal en el centro docente o de servicio donde labora, y en la sociedad. Poseer características personales y habilidades para establecer relaciones con los educandos.

- Saber penetrar en el mundo interior del estudiante, conocer sus éxitos, logros e intereses, sus fracasos y dificultades, comprenderlo y ayudarlo a resolver sus problemas u orientarlo en la solución de ellos.

- Desarrollar una capacidad comunicativa para relacionarse mejor con los estudiantes y saber establecer, desde el punto de vista pedagógico una adecuada comunicación con ellos en las diferentes situaciones y momentos. (A esta capacidad algunos psicólogos le denominan "tacto pedagógico").

En resumen, uno de los objetivos más preciados de la formación del profesional de la docencia de la salud es su educación que contribuya al desarrollo de los valores que garanticen en sus alumnos, un desempeño científico de alta calidad, junto al compromiso social de su país y con la continuidad de la obra revolucionaria, formándose no solo como buenos especialistas sino también como mejores ciudadanos y verdaderos revolucionarios. El claustro de profesores, con su experiencia pedagógica puede ayudar a perfeccionar la formación integral de la personalidad en los estudiantes y cambiar la concepción instructiva de la enseñanza por una categoría más abarcadora, la educativa.

### **Referencias bibliográficas:**

1. Bustamante Alfonso L. M., Camejo Esquijarosa D. El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. EducMedSuper [revista en la Internet]. 2008 Jun [citado 2011 Abr 22]; 22(2): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200008&lng=es).
2. El pensamiento de Ernesto Che Guevara: guía imperecedera para la formación del hombre nuevo. [En línea] 2007 enero 2. [Consultado 26 diciembre 2007]. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/publicacion\\_sobre\\_el\\_che.doc](http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/publicacion_sobre_el_che.doc)
3. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara. 16 de octubre de 2001.
4. Castro Ruz F. Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981 en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel AscunceDomenech".
5. Rabeiro Invierno EM<sup>1</sup>, Ferrer Esquivel JL, Marta Moreno Martín , Castro Pérez F. Algunas reflexiones entorno a la formación de valores en los estudiantes de Ciencias Médicas. Editorial Ciencias Médicas. Recibido: 31 de Marzo de 2007 .Aprobado: 25 de Abril de 2007
6. Ortiz Torres E. Formación de valores en estudiantes. Papel de los profesionales de la información. //www. campus-oei. org/valores/ortiz. htm [Consultado 10 de enero 2011] [Formación de valores en el personal de la salud](#)
7. Martínez Martínez, E. - La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico. Revista Cubana de Medicina Militar, 2001 - scielo.sld.cu [Consultado 10 de enero 2011]