

El proceso docente-educativo en la educación universitaria municipalizada venezolana

The teaching-educational process in the venezuelan municipalized university education

Autora: Lic. Marlenis Teresa Caro Beltrán

Centro de procedencia: Universidad Politécnica Territorial del estado Aragua "Dr. Federico Brito Figueroa". Venezuela

Email: carobeltranm@hotmail.com / caromarlenis@yahoo.com.

RESUMEN

La Educación Universitaria venezolana actual se desenvuelve en el contexto de diversos procesos sociales, económicos, políticos y culturales que se viven en el país y que hoy redimensionan el encargo social de la educación y su necesaria correspondencia con el impulso del desarrollo sustentable del país. Es por ello, que en el entorno universitario venezolano las acciones de transformación más significativas se reflejan en la municipalización de la Educación Universitaria a través de la Misión Sucre desde el año 2003, así como lo avances en el proceso de universalización de la educación universitaria que se concreta con la Misión Alma Mater en los Programas Nacionales de Formación. En este contexto, la gestión académica en las Aldeas Universitarias direcciona sus esfuerzos en la atención de la calidad en la formación de profesionales, por lo que el perfeccionamiento del proceso docente-educativo es esencial para el fortalecimiento de la formación de profesionales desde la Misión Sucre.

Palabras clave: proceso docente-educativo, municipalización, Educación Universitaria.

ABSTRACT

The current Venezuelan University Education is developed in the context of diverse social, economic, political and cultural processes that are lived in the country and that today restate the social responsibility of education and its necessary correspondence with the impulse of the sustainable development of the country. Due to that in the Venezuelan university environment the most significant transformation actions are reflected in the municipalization of the University Education through the Sucre Mission from the year 2003, as well as the steps forward in the process of universalization of the university education that is summed up with the Alma Mater Mission in the National Programs of Formation. In this context, the academic administration in the University Villages aims its efforts in the attention of the quality in the formation of professionals, for what the improvement of the teaching-educational process is essential for the invigoration of the formation of professionals from Sucre Mission.

Words key: teaching-educational process, municipalization, university education.

Cambios necesarios en la educación venezolana

En Venezuela a partir de 1999, se gestan cambios trascendentales en el acontecer cotidiano que impulsan nuevos escenarios y transformaciones en diversos ámbitos, en el que la educación es uno de los protagonistas de este contexto. Muestra de ello, se evidencia en la municipalización de la Educación Universitaria con la creación de la Misión Sucre como espacio en el que convergen diversas

Instituciones de Educación Universitaria con sus programas de formación en las Aldeas Universitarias donde se concreta la labor formativa, cuya experiencia es reconocida internacionalmente como un gran aporte en el sistema educativo venezolano.

La municipalización de la Educación Universitaria nace para propiciar mayor inclusión de los venezolanos en este nivel educativo, por lo que se crean mecanismos que permitan un mejor acceso a esta formación a partir del acondicionamiento de ambientes educativos más cercanos a las comunidades como son las Aldeas Universitarias para atender las particularidades del territorio local y contribuir al desarrollo sustentable de cada contexto en el que hace vida la Misión Sucre.

La dinámica educativa en las Aldeas Universitarias de Misión Sucre, demanda una valoración de su contexto a partir del proceso docente-educativo que se desarrolla en estos ambientes universitarios, en virtud de que se construye un subsistema de Educación Universitaria inclusivo, humanista, participativo y transformador de la realidad social bajo la concepción del desarrollo local, por lo que se ha planteado el redimensionamiento del currículo a través de los Programas Nacionales de Formación, además del proceso investigativo que hoy se direcciona de manera permanente mediante los proyectos, así como las herramientas para la vinculación social efectiva de la universidad con su entorno para contribuir al desarrollo endógeno integral y sustentable del país.

En este sentido, se reflexiona en este artículo sobre las características, condiciones y cualidades del proceso docente-educativo en la Educación Universitaria municipalizada en Venezuela, a objeto de reconocer el nivel de contribución de este proceso en la formación de las generaciones de nuevos ciudadanos profesionales cónsonos con la realidad histórico-concreta del país.

La municipalización de la Educación Universitaria en Venezuela

La gestión educativa en las Aldeas Universitarias de la Misión Sucre en Venezuela, demanda la reflexión de las particularidades en las que se desarrolla el proceso docente-educativo en estos ambientes universitarios, lo que conlleva a precisar en los rasgos fundamentales que caracterizan la Educación Universitaria concebida en condiciones de la municipalización.

La municipalización de la Educación Universitaria es reconocida como un proceso innovador dentro de la experiencia del sistema educativo venezolano, en virtud de las características, fines y condiciones en que se desarrolla, se concibe este proceso como...“aquello de orientación hacia lo regional, hacia lo local, tomando como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades. Se trata de propiciar estudios superiores con pertinencia social, con sentido de arraigo y propósito, inmersos en geografías concretas pero con visión global, comprometidas con el impulso y la promoción del desarrollo endógeno y sustentable de cada una de las regiones, de manera que los espacios educativos se expandan a todos los ámbitos de la vida social y no se restrinjan a las aulas”. (Documentos rectores de la Misión Sucre, 2004: p.47)

En atención a estos señalamientos, la municipalización de la Educación Universitaria, es un espacio para promover la formación de profesionales en correspondencia con las necesidades y particularidades de la realidad social, económica, política y cultural venezolana en las dimensiones específicas del territorio para consolidar el desarrollo local como uno de los fundamentos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de la Nación, Simón Bolívar.

En el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2007-2013 establecen las líneas estratégicas fundamentales que orientan las acciones de transformación de la realidad educativa tales como:...“adecuar el sistema educativo al modelo productivo socialista, fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo, desarrollar la educación intercultural bilingüe, garantizar el acceso al conocimiento para universalizar la educación universitaria con pertinencia, todas éstas sintetizadas en la línea estratégica “Suprema felicidad social” y asumiendo así el rol de Estado Docente, desestimado por los gobiernos anteriores al gobierno bolivariano”. (Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2007-2013: p. 11).

Este plan de desarrollo reconoce la labor fundamental del sistema educativo venezolano en todos sus niveles para atender e impulsar el proceso de transformación actual del país, sobre todo en su correspondencia con el desarrollo sustentable que desde las localidades venezolanas, escenario en el que la Educación Universitaria municipalizada juega un papel determinante en virtud de su compromiso con la formación de profesionales cónsonos con la realidad histórico-concreta del país. En la municipalización es donde se consolida la Educación Universitaria...“abierta, integrada y descentralizada, fuera de las aulas o en combinación con el contexto comunitario, conjugando la teoría con la praxis incorporando el diseño hermenéutico de la comprensión interpretación y aplicación, la metodología acción-reflexión-acción y el aprender-haciendo en la producción para lograr la independencia económica, cultural, social y política” (Ziritt, G. y Huerta, I., 2007:p. 5)

De esta manera, la Educación Universitaria municipalizada se traduce en una estrategia del Estado para consolidar la labor transformadora de la educación como eje motorizador del desarrollo de la sociedad, que para su concreción se concibe desde la Misión Sucre como política de Estado para lograr los fines de democratización, equidad y justicia social en el acceso a la Educación Universitaria.

El proceso de municipalización de la Educación Universitaria venezolana...“rompió los esquemas tradicionales de generar conocimiento y construir aprendizajes, en el entendido que todo proceso de aprendizaje debe y tiene que tener una retroalimentación. Los profesores – facilitadores conjuntamente con los participantes, buscan soluciones autóctonas a sus necesidades y problemas, pero también generan alternativas para emprender ideas que coadyuven el impacto de sus modos de vida”. (Ziritt, G. y Huerta, I., 2007: p. 7)

En este sentido, para la gestión académica en las Aldeas Universitarias deben reconocerse diversos factores que contribuyan a la dirección del proceso docente-educativo en correspondencia con la municipalización de la Educación Universitaria venezolana, por lo que se hace necesario tomar en cuenta aspectos como:

- El arraigo cultural y pertinencia social de los sujetos que interactúan en el proceso docente-educativo en las Aldeas Universitarias.
- La Aldea Universitaria concentra diversos programas de formación, como los Programas de Formación de Grado (PFG) que acredita la Universidad Bolivariana de Venezuela y, los Programas Nacionales de Formación (PNF) de la Misión Alma Mater, cuya concepción curricular presenta elementos diferenciadores que particularizan aún más la dirección del proceso docente-educativo.
- La concepción de la estructura organizativa de la Misión Sucre en cada región, se adecua a las características geográficas del territorio, propician la generación de niveles organizativos del trabajo metodológico, atiende no sólo la realidad concreta de los programas de formación, sino también las dimensiones organizativas territoriales.

La efectividad en la masificación del acceso a la Educación Universitaria desde la Misión Sucre, ha permitido combatir la exclusión social histórica al sistema de Educación Universitaria, pero hoy es urgente atender la calidad del proceso de formación profesional para responder efectivamente a las necesidades de desarrollo local en el país; éstas entre otras consideraciones deben ser reconocidas para la gestión educativa en este contexto.

El proceso docente-educativo en condiciones de municipalización de la Educación Universitaria

Dentro de las diversas definiciones de proceso docente-educativo se concibe como...“la integración, la sistematización de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora, se desarrolla en un movimiento propio en que se manifiestan todos los componentes, sus relaciones o leyes, sus cualidades y resultados. Este tiene su esencia con las leyes estudiadas e implica que en la didáctica ley y contradicción son una misma cosa y son la causa y la fuente del desarrollo del docente-educativo, siendo la contradicción fundamental, la relación que se establece entre el objetivo y el método”. (Sánchez, Arroyo y Macedo (2007).

Es considerado el proceso docente-educativo, de igual forma como...“aquel que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo), con vistas a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medio); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia”. (Díaz, T, 1998: p.52)

Con base en estos señalamientos el proceso docente-educativo es considerado como un proceso que reconoce la formación más allá de la instrucción, es decir se asume la unidad de la instrucción y la educación en una relación con el contexto social para la apropiación integrada del conocimiento de la labor de enseñanza-aprendizaje.

Se señala en relación al proceso docente-educativo que...“es docente: porque en él se realiza la labor instructiva que proporciona a los estudiantes los conocimientos, las habilidades, hábitos y capacidades que les permitan, al mismo tiempo que dominan las bases de las ciencias, conocer, reflejar y transformar el mundo circundante...y educativo: porque estrechamente ligados a labor instructiva y bajo la influencia de la relación escuela – sociedad, se estructuran las vías y métodos más adecuados para formar y contribuir a perfeccionar los rasgos más importantes de la personalidad de los estudiantes”. (Mena, T. 2005: p.39)

En atención a los señalamientos de estos autores el proceso docente-educativo como proceso orientado a la formación de nuevas generaciones para responder al encargo social de la educación, exige el redimensionamiento de la práctica educativa actual.

En la Misión Sucre este proceso docente-educativo se fundamenta en...“una formación permanente mediante el desarrollo de un currículo flexible e integral, bajo un enfoque inter o transdisciplinario, donde se puedan impulsar las innovaciones pedagógicas y diversas estrategias metodológicas que respondan a los intereses de los estudiantes y las exigencias del desarrollo integral de la nación”. (Lanz, C. 2003: p. 03)

En ese sentido la municipalización en Venezuela, concibe el proceso docente-educativo desde una perspectiva social, esto es, tomando en consideración...“lo sociocultural, lo cognoscitivo, lo valorativo y lo afectivo, aspectos en los que el estudiante se debe reflejar como sujeto social, ya que su formación transcurre desde su propio contexto, mediante el tratamiento del problema educativo objeto de su profesión presente en su misma comunidad”. (Lanz, C. 2003: p. 05)

Este proceso docente-educativo adopta condiciones particulares en las Aldeas Universitarias, que representan los centros educativos donde se concreta la Educación Universitaria municipalizada; en estos espacios convergen los diversos programas de formación y los diversos actores para la formación de profesionales cónsonos con los requerimientos de desarrollo endógeno integral y sustentable.

El proceso docente-educativo en la Educación Universitaria visto desde las definiciones anteriores, debe asumirse tomando en consideración que:

- Parte del proceso formativo y reconoce la unidad entre la instrucción y la educación para la formación de los profesionales que demanda la sociedad venezolana.
- Integra los componentes, leyes y regularidades que se direccionan desde la didáctica.
- Reconoce la participación y el marco de actuación de los profesores y los estudiantes en el desarrollo de la labor formativa.
- Es de carácter sistémico y se relaciona con el encargo social de la educación en cada nivel y en cada contexto. Parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos con el fin de transformar la sociedad.

De manera que el proceso docente-educativo en condiciones de municipalización de la Educación Universitaria venezolana, permite la formación desde la instrucción y la educación de profesionales a partir de las relaciones sociales permanentes entre los sujetos que interactúan en los programas de formación que se dictan en las Aldeas Universitarias, que reconoce las características y particularidades del territorio para contribuir efectivamente al desarrollo endógeno integral y sustentable que demandan los planes de la nación y de las comunidades en Venezuela en la actualidad.

Los fines de creación de las Aldeas Universitarias en cada uno de los municipios del país, en esencia plantean que:..."los bachilleres participantes puedan cursar en ellos distintos programas de formación de distintas instituciones de Educación Universitaria. Cada uno de estos espacios se constituirá progresivamente además en un centro de educación permanente, vinculado a las necesidades de formación, investigación y asesoría de cada población, propiciando la vinculación social de la Educación Universitaria y el trabajo compartido con las comunidades, empresas y organismos gubernamentales y no gubernamentales". (Documentos rectores de la Misión Sucre, 2004: p.4)

En atención a estos señalamientos, las Aldeas Universitarias, constituyen ambientes educativos ubicados en localidades de acceso más directo a las comunidades, distribuidas en municipios, parroquias y sectores más cercanos, las cuales son administradas por la Misión Sucre como espacios educativos para el desarrollo de los procesos formativos de los distintos programas de formación que se suscribieron a los convenios gubernamentales de municipalización. Estas aldeas presentan características esenciales, como lo establecen sus documentos rectores:

- Son centros educativos municipales de Educación Universitaria donde confluyen los Programas de Formación (carreras) de distintas instituciones, compartiendo recursos académicos (profesores, consultorías, espacios de reunión y discusión, laboratorios, centros de información y documentación, centros de práctica, actividades culturales, deportivas y de producción).
- Se busca que los bachilleres puedan estudiar en su propia comunidad y que las Aldeas Universitarias formen parte de la comunidad local, de manera que las comunidades se integren a ellas, contribuyan a su desarrollo y puedan hacer uso de sus posibilidades.
- La coordinación de las Aldeas universitarias responde a la labor administrativa para el desarrollo del proceso formativo, en articulación con los niveles territoriales de coordinaciones de la Misión Sucre (coordinación regional, coordinaciones municipales, por ejes territoriales, entre otros) y los cuadros de dirección de los programas de formación.

En relación con la adaptación de los programas de formación que se dictan en las Aldeas universitarias a las necesidades de los municipios se tiene que:

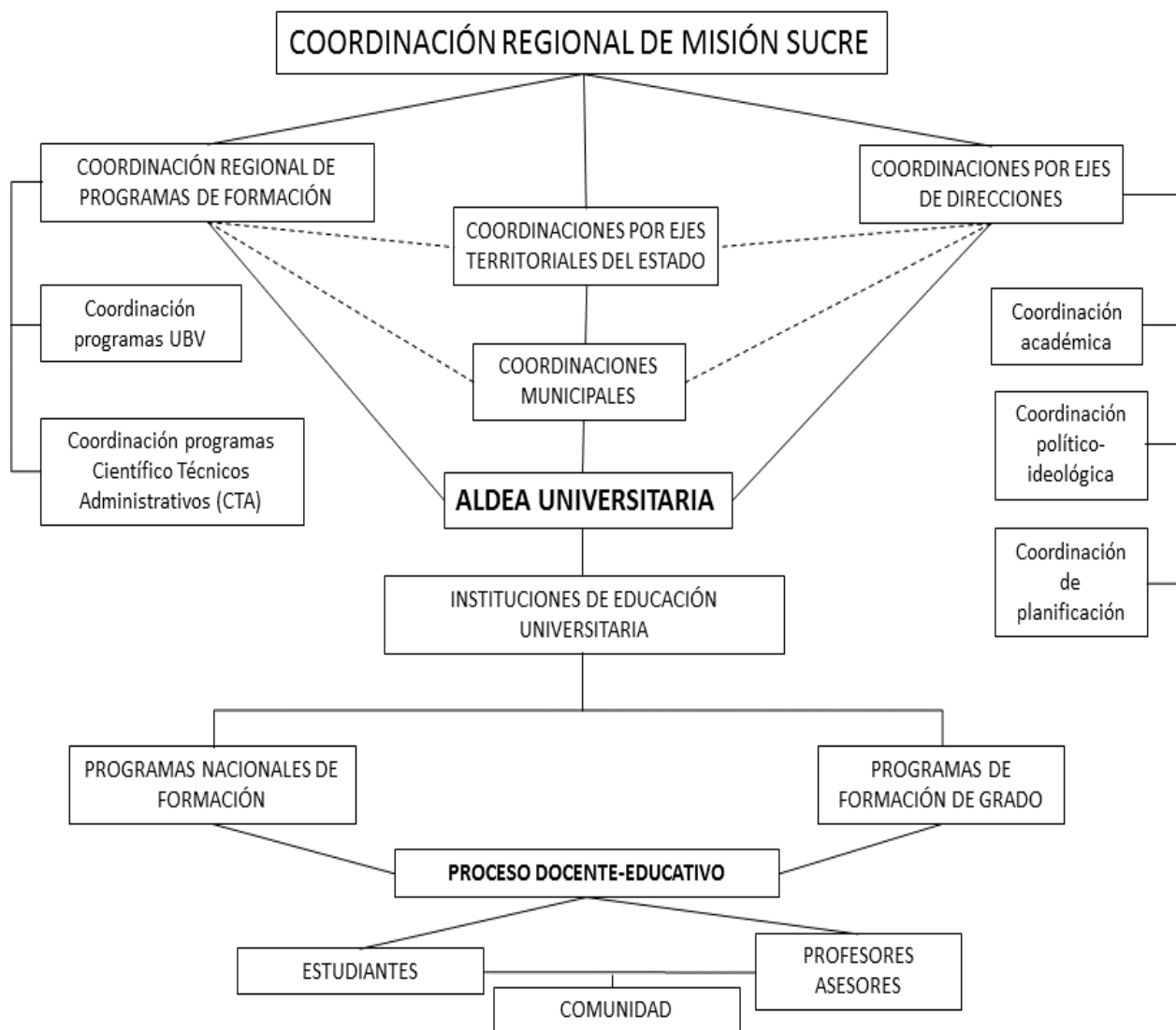
- La formación se basa en la vinculación activa entre los estudios, el trabajo y la vida social. Estas interrelaciones van creando ambientes de aprendizajes flexibles, adaptables a las disponibilidades de tiempo para el estudio y ligados estrechamente con las necesidades y características de los distintos municipios.
- Se desarrollan ejes curriculares comunes para distintas carreras y distintas instituciones que faciliten el trabajo interdisciplinario y la movilidad estudiantil y profesoral entre un programa y otro.
- Los profesores deben ser profesionales de las poblaciones cercanas, seleccionados en los mismos municipios para fortalecer el desarrollo local.
- Las instituciones de Educación Universitaria actúan como asesoras y garantes académicos de los programas propiciando el intercambio continuo entre los profesores y estudiantes de estos nuevos espacios universitarios.
- Los ambientes de aprendizaje y las prácticas educativas estarán ligados a las necesidades y características de las distintas localidades.
- Las modalidades curriculares deben ser flexibles, para adaptarse a las distintas necesidades educativas, a las diferentes disponibilidades de tiempo para el estudio, a los recursos disponibles y a las características de cada municipio.
- Los espacios de formación de la Misión Sucre, se definen como espacios de encuentro y realización de las diversidades, en el contacto con los profesores-asesores, con los otros participantes y con la comunidad.

Es importante reseñar que la Misión Sucre nace como política de la gestión gubernamental actual para profundizar en las acciones orientadas al fortalecimiento de la Educación Universitaria, con Programas Nacionales de Formación que se conciben con el propósito de generar herramientas para la generación, transformación y socialización de conocimiento pertinente a la realidad y retos culturales, ambientales, políticos, económicos, sociales y tecnológicos en el ámbito local, regional, tomando como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, acervos, exigencias y potencialidades de estas comunidades, escenario en el que la municipalización confluye con la búsqueda del equilibrio territorial planteado en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de Venezuela.

En este sentido, el proceso docente-educativo que se desarrolla en las Aldeas Universitarias debe atender las particularidades y condiciones que establece la política de estado, los programas de formación y muy esencialmente las condiciones del contexto local, cuyo proceso de acuerdo con el según el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2010), debe caracterizarse por:

1. Una formación con un claro compromiso social, ético y político, bajo valores de cooperación, solidaridad y justicia social.
2. Una formación integral, basada en el diálogo permanente entre los estudiantes, con los profesores y las comunidades, a fin de crear y fortalecer la cultura de la cooperación y el aprendizaje compartido.
3. Programas de formación estrechamente vinculados con el Proyecto Nacional Simón Bolívar.
4. La formación se realiza en las comunidades, las escuelas, las fábricas, los consultorios populares. Es una formación para el servicio a las comunidades, arraigada en los contextos sociales.
5. Los programas de formación giran en torno a proyectos, realizados conjuntamente con las comunidades, planteando y abordando problemas reales en contextos concretos. La investigación y la innovación forman parte integral de la formación, con perspectiva de soberanía tecnológica. En la investigación participan profesores y estudiantes, en grupos interdisciplinarios, abordando los problemas que surgen de la práctica.
6. Las unidades curriculares lejos de estar fragmentadas y con un componente puramente conceptual, están integradas y vinculadas entre sí y con las prácticas de campo.
7. Las comunidades están permanentemente presentes en los espacios universitarios, que se convierten en áreas al servicio de la comunidad, para la participación, discusión y búsqueda de soluciones para los problemas éticos, políticos, sociales, culturales, ambientales, científicos, técnicos y económicos, abordando los retos de la transformación socialista.

Atendiendo a estos señalamientos, se considera que visión esencial para el desarrollo del proceso docente-educativo en la Educación Universitaria municipalizada venezolana parte de reconocer la estructura territorial en la que se ha concebido la Misión Sucre, por lo que se indica en la gráfica siguiente esta concepción:



Fuente: Caro B. Marlenis T. (2011)

Lo anteriormente expuesto permite a esta autora –a modo de síntesis- asegurar que:

- La municipalización de la Educación Universitaria en Venezuela propicia un escenario dinámico para la reflexión permanente de las condiciones en que se desarrolla el proceso docente-educativo y su correspondencia con los modelos de formación profesional que se concibe desde los programas de formación que hacen vida en la Misión Sucre. La Educación Universitaria municipalizada, se caracteriza por ser dinámica, flexible, integral. Contempla el desarrollo de programas de formación que se articulan de manera directa a los planes de desarrollo económico y social del país.
- La diversidad del contexto local, las particularidades de los programas de formación, la masividad del proceso formativo, representan elementos de consideración para la dirección del proceso docente-educativo, el cual debe contextualizarse a las pautas y requerimientos de cada ambiente universitario
- El proceso docente-educativo en la municipalización de la Educación Universitaria venezolana, permite la formación desde la instrucción y la educación de profesionales a partir de las relaciones sociales permanentes entre los sujetos que interactúan en los programas de formación que se dictan en las Aldeas Universitarias, que reconoce las características y particularidades del territorio para

contribuir efectivamente al desarrollo endógeno integral y sustentable que demandan los planes de la nación y de las comunidades en Venezuela en la actualidad.

- Este proceso docente-educativo adopta condiciones particulares en las Aldeas Universitarias, que representan los centros educativos donde se concreta la Educación Universitaria municipalizada; en estos espacios convergen los diversos programas de formación y los diversos actores para la formación de profesionales cónsonos con los requerimientos de desarrollo endógeno integral y sustentable.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. (2008). La Municipalización De La Educación Superior Venezolana: Expansión Con Calidad y Equidad. Educación Superior y Sociedad//13/Numero1/ 2008.
- Álvarez de Zayas Carlos M. (1998). Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana
- Alvez, E. (2005). La Universidad Bolivariana de Venezuela: construyendo el pensamiento y la acción revolucionaria. 3ª Encuentro Mundial de Solidaridad con la Revolución Bolivariana. Documento en línea:
[www.aporrea.org/18/04/05 - http://www.aporrea.org/educacion/a13441.html](http://www.aporrea.org/educacion/a13441.html)
- Balzán, Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de educación básica. Trabajo de Grado Maestría en Supervisión Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Venezuela Maracaibo, Abril de 2008.
- Bompart, R. (2008). Municipalización de la Educación Superior: Gestión Social para el Desarrollo Local en Venezuela. Ponencia IX Encuentro Internacional Virtual Educar, Zaragoza, Aragón- España 2008
- Bonilla, L. (2004) Historia Breve de la Educación en Venezuela. Libro Digital. Ediciones Gato Negro. Caracas Venezuela. p. 9
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°5.453, 3 marzo, 2000. Venezuela
- Damiani L. y Bolívar, O. (2007). Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas. 2007.
- Díaz, T. (1998). Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente-educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior, p. 52.
- Lanz R., Carlos. (2003). La Misión Sucre y la Municipalización de la Universidad. Ministerio de Educación Superior. Caracas, Venezuela. p. 03
- Mena, T. (2005). Sistema de Trabajo Metodológico para las Disciplinas en la SUM. Una estrategia para San Luis, p. 39.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2004). Misión Sucre: Compendio documental básico. Documento N° 3, municipalización de la Educación Superior en Venezuela. Documento oficial DOP-2004-02, p. 47.
- Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela (2007). Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2007-2013, Caracas Venezuela
- Rodríguez y Fonseca (2006). Organización del proceso docente educativo en la enseñanza del dibujo mecánico. Revista electrónica: monografías.ilustrados.com.
- Ziritt, G. y Huerta, I. (2007). Municipalización de la educación superior en Venezuela: una estrategia de gestión innovadora, p. 5.