

Tendencias pedagógicas educacionales en la Venezuela del siglo xx: necesidad de una tendencia que contribuya con el desarrollo endógeno de la nación

Educational pedagogic tendencies in the Venezuela of the xx century: necessity of a tendency that contributes with the endogenous development of the nation

Autor: Lic. Ramón Cisnero

República Bolivariana de Venezuela

E-mail: ramoncisnero@yahoo.com.ar

Resumen:

El presente artículo presenta una visión de la situación actual de la educación venezolana desde el punto de vista filosófico, así como las influencias más relevantes de las tendencias pedagógicas y sus exponentes en el siglo XX y la necesaria orientación vocacional que debe existir en la Misión Sucre como programa estratégico de masificación de la educación universitaria para desarrollar los programas de formación de grado en función de contribuir al desarrollo endógeno de la nación venezolana.

Palabras claves: tendencias pedagógicas, Misión Sucre, programa estratégico.

Abstract

This article presents an overall vision of today's situation of the Venezuelan education from the philosophical point of view, as well as the most relevant influences of the pedagogical tendencies and their exponents in the 20th century and the necessary vocational orientation which must exist in Sucre Mission as a strategic programme of massiveness of the university education to develop the programmes of grade formation in contributing to the endogenous development of the Venezuelan Nation.

Key words: pedagogic tendencies, Sucre Mission, strategic program.

Cambios educacionales en Venezuela a favor del desarrollo magisterial

Los cambios políticos y económicos constantes que se desarrollan en el mundo traen consigo la adecuación de los programas educativos y con ellos los pedagógicos que inciden directamente en el afianzamiento de los sistemas dominantes en todo el mundo.

En la actual sociedad venezolana, se aprecia en el ámbito educativo una crisis muy a pesar de contar con el status político educativo otorgado por la UNESCO de ocupar puestos relevantes a nivel mundial en la matrícula de estudiantes que en los últimos 11 años aumentó cerca del 200 %.

Este crecimiento vertiginoso sucede en medio de intentos por revolucionar el campo educativo, que se expresa desde la constituyente educativa de 1999 el desarrollo del Proyecto Educativo Nacional (PEN) (Terán, Paredes, Hernández & Lanz. 2002), la creación de la Misión Sucre y la promulgación de la Ley Orgánica de Educación en 2009. (G.O N° 5929 del 15 de Agosto de 2009).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) contiene la filosofía y el marco legal que orientan el proceso de refundación de la República como fin supremo del Estado para la formación de un ciudadano y una ciudadana, con principios y valores de

cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen dignidad y bienestar individual y colectivo.

En tal sentido se mencionan las corrientes más enquistadas y con mayor penetración que lograron mantener el sistema capitalista de tipo dependiente y que aún subyacen en la reciente estructura del sistema educativo venezolano.

La muerte del dictador Juan Vicente Gómez en 1935, trajo consigo movimientos renovadores y bajo ese lema penetra la Escuela Nueva en Venezuela que ya había tomado gran auge a nivel mundial en el marco de la revolución industrial; se contrataron especialistas en pedagogía y por esta razón arribaron a Venezuela las misiones chilenas para formar maestros de maestros. Su influencia ha sido tal que se crearon institutos pedagógicos bajo esa concepción, se crearon los Institutos de Capacitación Estudiantil (INCE), escuelas y liceos técnicos.

El Maestro Luís Beltrán Prieto Figueroa es quizás el personaje más influyente a mediados del siglo XX en Venezuela porque reivindicó al magisterio venezolano a nivel laboral; pero además acentuó el pragmatismo de la Escuela Activa o llamada Escuela Nueva y su mayor aporte estuvo en la definición del estado docente (Fundación Luís Beltrán Prieto Figueroa. 2006). Sus mayores exponentes son la maestra Belén San Juan y el maestro Arístobulo Isturiz quien fue ministro de educación del actual gobierno del presidente Hugo Chávez en el período de 2001 al 2007.

Otra corriente que se desarrolla desde hace 34 años en Venezuela es la llamada Tecnología Educativa expresada en la educación a distancia a través de la Universidad Nacional Abierta (UNA), centrada en el conductismo y el uso de las tecnologías.

Actualmente el gobierno del Presidente Chávez firmó acuerdos con Portugal para la fabricación de computadoras portátiles que reparte de forma gratuita en las escuelas primarias con un software libre desarrollado en Venezuela (Canaima) que abarca hasta ahora niveles de entre primer y tercer grado, lo que pareciera tener cierta influencia de esta tendencia en apuntar a una tecnología de la instrucción, donde la atención se dirige a los métodos y medios más que a los contenidos.

Otra tendencia que se estudia y se implementa es la pedagogía liberadora, que ha tomado gran auge en el marco de la Educación Popular y se desarrolla con la metodología de Investigación Acción Participativa en muchos programas de formación de diferentes universidades incluyendo la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV).

Existen propuestas de notables personajes como el Profesor Armando Rojas (ex Vice ministro de Educación) que sostiene que el sistema educativo debe basarse en la simbiosis ideológica de los Simones, refiriéndose a la dupla de Bolívar y su maestro Rodríguez y a una concepción paradigmática de la Topoarquía y la Topofilia (Rojas A. 2009) o del sociólogo Carlos Lanz quien propone dentro de la Investigación Acción Participativa un método llamado INVEDECOR (investigar, educar, organizar, comunicar). (Lanz. C.2009)

Ante este panorama, se hace necesario precisar de manera coherente y partiendo de la propia filosofía expresada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y Ley Orgánica de Educación; cuáles son los aspectos sociológicos, psicológicos y pedagógicos que se deben desarrollar en la educación en función de construir un nuevo modelo de sociedad socialista.

La misión Sucre: realidad de indiscutible valor

Con la Misión Sucre¹ se desarrollan 24 programas de formación que acreditan distintas

¹ El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado "Misión Sucre" Decreto Presidencial Número 2601, del 8-09-2003; tiene como objetivo la municipalización y la orientación de la educación universitaria. Se implantó el Trayecto Inicial como estudios preuniversitarios que favorece el tránsito del alumnado a los estudios superiores.

La Ley Orgánica de la Educación (LOE) tiene la particularidad que aún cuando deja claro que sus raíces filosóficas están fundamentadas en el pensamiento del libertador Simón Bolívar y de su maestro Simón Rodríguez y en el humanismo social, se dice además que la educación está "abierto a todas las corrientes del pensamiento" (gaceta oficial N° 5929 del 15 de Agosto de 2009.p.11)

universidades por lo que se hace necesario una oportuna orientación vocacional a través del Trayecto Inicial a fin de lograr desarrollar programas pertinentes que contribuyan al desarrollo endógeno de la nación.

La educación es un fenómeno social y también posee tendencias que guían su desarrollo, por lo que se puede hablar en general de tendencias de la educación como las direcciones u orientaciones probables de este proceso en su devenir histórico.

¿Cómo lograrlo? Creando un sistema de actividades que permita la orientación oportuna a los estudiantes de Trayecto Inicial partiendo de un marco legal expresado en La Ley Orgánica de Educación (LOE) en su artículo 6: "El estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo (...)" y en el epígrafe 3 "planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: (...) literal C. De territorialización de la educación universitaria, que facilite la municipalización, con calidad y pertinencia social en atención a los valores culturales, capacidades y potencialidades locales, dentro de la estrategia de inclusión social educativa y del proyecto de desarrollo nacional endógeno, sustentable y sostenible". (Gaceta Oficial N° 5929 del 15 de Agosto de 2009.p.11)

Ya Simón Bolívar dijo en algún momento que la vocación es hija legítima de su propia necesidad. Partiendo de allí y entendiendo que la educación es un hecho social, es el sistema social quién determina el sistema educativo.

El tema de la orientación profesional reviste una gran importancia por sus repercusiones sociales dado el impacto que tributa al desarrollo de la nación. En ese sentido, se resaltan aspectos psicológicos que definen la orientación profesional pedagógica como un proceso educativo, en donde se precisa una adecuada planificación, ejecución y control del mismo. El trabajo no puede limitarse sólo a informar conocimientos, sino también, comunicar emociones, sentimientos, convicciones referentes a la profesión. (Matos Z, 2003).

Indiscutiblemente, ante el mundo se presenta una Venezuela renovada desde el punto de vista educativo, lo cual apunta hacia un desarrollo educacional necesario no solo para el país sino para todos los pueblos del mundo, pues en la medida que crezca un hombre de cualquier parte del universo, se verá beneficiada la raza humana, de la cual todos formamos parte.

Referencias bibliográficas:

TERÁN, PAREDES, HERNANDEZ & LANZ. (2002) Teoría crítica y currículo: Contribución al desarrollo nacional del PEN.-Ed. Diversidad: Red de Investigación-Acción Aragua.-Venezuela.

GACETA OFICIAL N° 5929 DEL 15 DE AGOSTO DE 2009.- Ley Orgánica de Educación.- Distribuidora ML c.a, Caracas, Venezuela

FUNDACIÓN LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA (2006) Estado Docente.-Ed. Fundación Luís Beltrán Prieto Figueroa. Venezuela

GACETA OFICIAL EXTRAORDINARIA N° 5.453. 24 DE MARZO DE 2000. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.- Distribuidora ML c.a,

CÚNEO, D. (2007).O inventamos o erramos Simón Rodríguez.-Ed. Consejo Presidencial Moral y Luces, Caracas, Venezuela

ROJAS A. (2009).La simbiosis de los Simones. Ed. Océano, Venezuela

LANZ.C.(2009) Memoria histórica e innovación Pedagógica.- Ed. Diversidad: Red de Investigación-Acción Aragua.-Venezuela.

Revisando un poco la historia del desarrollo educativo en Venezuela, se encuentran diversas corrientes educativas que se desarrollaron como consecuencia de los cambios políticos y económicos, ya desde 1794 cuando el "...maestro caraqueño (Simón Rodríguez) impugnaba las deficiencias de la enseñanza en la ciudad..."(Cúneo,D. 2007.p 1.) hasta hoy, se vislumbra la necesidad de tomar una dirección con un fin definido en medio de un contexto caracterizado por la transición de un modelo capitalista a un modelo socialista.

Matos Z, (2003). El proceso comunicativo integrador en el preuniversitario. Un enfoque para la orientación profesional-vocacional [on line]<http://aldogal.wordpress.com/2010/11/10/el-general-en-su-laberinto/>