

Contenidos fundamentales para la transformación del modo de actuación de los profesores de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas

Elemental Contents in the transformation of the mode of action of teachers in Vocational Senior High Schools of Pedagogical Sciences

Autores: Lic. Israel Hernández Rodríguez; Dr. C. Carlos Luis Fernández Peña; MSc. José Juan Puentes Hernández; MSc. Olga Lidia González Maqueira

Centro de Procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

E-mail: israelh@ucp.pr.rimed.cu; carloslfp@ucp.pr.rimed.cu; josue@ucp.pr.rimed.cu; olgalg@ucp.pr.rimed.cu

Resumen

El proceso de orientación profesional hacia carreras pedagógicas es una prioridad del sistema educacional cubano. Este proceso tiene una forma particular de manifestarse en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. El desarrollo eficiente de este tipo de orientación depende en gran medida de la preparación de los profesores de estos centros, lo que hace necesario precisar cuáles son los contenidos que deben tenerse en cuenta para ofrecer una capacitación que garantice la transformación del modo de actuación de los docentes, de manera que estos estén en condiciones de cumplir su misión con eficiencia.

Palabras claves: orientación profesional, carreras pedagógicas, capacitación, modo de actuación

Abstract

Professional orientation towards pedagogical studies is a top priority to the Cuban educational system, which has a particular form in Vocational Senior High Schools of Pedagogical Sciences. It depends to a great extent on the professors' qualifications in those institutions, to manage the process of professional orientation. These are reasons that make it necessary to make precisions to the contents to be considered to structure a training process that would assure the transformation of the professors' performance, so as to fulfil that task efficiently.

Keywords: career counseling, teaching careers, training, performance mode

Algunas reflexiones sobre la importancia de la temática.

En 1975, en la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido, se señalaron los problemas que aún no se habían resuelto en el sector educacional donde se incluye, entre otros: "(...) el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional"⁽ⁱ⁾, dándole a la escuela el papel rector en esta tarea.

En vista de que esta debilidad permanecía con el paso de los años, en el caso específico de la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas, el Ministerio de Educación puso en práctica como una de las alternativas, la creación en el curso 1993-94 de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Estos centros constituyen un reto para el personal docente que en ellos trabaja, partiendo de la premisa, que un centro vocacional es donde mejor se propician las condiciones para planificar, organizar y

ejecutar el trabajo de orientación profesional en aras de consolidar la formación vocacional pedagógica de los estudiantes que transitan por los mismos.

Pues, "... la formación de los intereses vocacionales es una cuestión docente-educativa. Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativo-ideológica que desarrollan al mismo tiempo la propia escuela y toda la sociedad".⁽ⁱⁱ⁾

La creación de los IPVCP no puede verse simplemente como una nueva denominación, sino como expresión misma de un concepto de trabajo diferente con implicaciones institucionales que requieren elevar la preparación del personal docente, donde se priorice el trabajo de la orientación profesional pedagógica (OPP), en el orden metodológico y de superación, garantizando su tratamiento en las reuniones departamentales, colectivos técnicos y en los claustros de grados, lo que permitirá promover la autorreflexión sobre su actividad profesional, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones, y en consecuencia, lograr su implicación en la transformación de puntos de vista y modos de actuación en la dirección del proceso de OPP.

Estas necesidades del trabajo en el orden metodológico y de la superación se constituyen en una demanda social y están recogidas en la tercera dirección principal de trabajo del Ministerio de Educación (Mined), la que establece "Incrementar la calidad y rigor en la formación, preparación y superación del personal docente, para satisfacer la demanda de educadores que se presenta en las instituciones educacionales, con el potencial existente en cada territorio".⁽ⁱⁱⁱ⁾

Un ejemplo de cómo estos factores influyen en el logro de mejores resultados en la orientación profesional pedagógica se tiene en el IPVCP "Isabel Rubio Díaz" de Pinar del Río, donde en los cursos 2009-2010 y 2010-2011 sólo han asistido a los exámenes de ingreso de la Educación Superior el 52,6% de la matrícula de 12mo grado, aprobando de ellos el 51,2%, que representa en general el 26,9% de la matrícula del grado. Por otra parte, de los que aprobaron los exámenes de ingreso matriculan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" el 92,9%, y la eficiencia del tránsito por la carrera, hasta el segundo año, es de 45,1%.

El origen de estos resultados, como se sabe es multifactorial, pero no cabe duda de que este tiene una relación estrecha con los modos de actuación pedagógicos de los profesores de dicho centro para dirigir el proceso de OPP cumpliendo con las exigencias actuales.

Es importante que se reconozca que la insuficiente preparación de los profesores para la dirección de este proceso, así como la falta de acciones integradas y coherentes para lograr un desempeño profesional pedagógico eficiente, impide desarrollar la educación profesional de la personalidad en los estudiantes de los IPVCP, lo que contrasta con un modo de actuación profesional pedagógico que favorezca la dirección del proceso de la OPP en estos centros.

Para una mejor comprensión de los planteamientos anteriores analizaremos el significado de los modos de actuación profesional pedagógicos para la dirección del proceso de OPP.

El modo de actuación profesional pedagógico.

El investigador Pla, R. (2005) se refiere al modo de actuación profesional pedagógico como: "La manera de dirigir el proceso pedagógico, determinado por las particularidades de la actividad pedagógica. Se forma y se estructura, a partir de la secuencia de acciones generalizadas, que debe seguir el docente en su actividad para realizar su misión de educar, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción, la interacción social y el perfeccionamiento del Proceso Pedagógico".^(iv)

En general, el modo de actuación profesional pedagógica como configuración estable y regular necesita de la formación y el desarrollo de competencias profesionales, expresadas en capacidades, motivaciones, actitudes y cualidades de la personalidad, que le dan su carácter individual.

En la práctica, el modo de actuación se revela en el desempeño del docente en diferentes situaciones y contextos, por tanto designa lo que en realidad el profesional hace y no lo que sabe hacer. En su formación

debe lograrse la suficiente flexibilidad para transformarse en relación con el desarrollo de la ciencia y la sociedad.

En tanto, Castillo, T. (2004) al referirse al término desempeño profesional, lo define como "(...) la manifestación práctica de los modos de actuación del docente en el contexto de la actividad pedagógica, que revela el nivel de desarrollo alcanzado en los ámbitos político-ideológico, docente-metodológico y científico-investigativo, que le permita, (...) provocar los cambios educativos en la escuela que de él se esperan"^(v).

Los autores de este trabajo asumen la teoría del modo de actuación ofrecida, dándole gran importancia al conocimiento, las habilidades, las motivaciones y las actitudes como componentes esenciales del mismo.

Por otra parte, González, K. (2006), define la OPP como: "el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico"^(vi).

En el modelo actual de los IPVCP se exige que la actuación pedagógica sea una condición esencial en el trabajo de OPP, lo que presupone el perfeccionamiento del accionar de la escuela para elevar la calidad de la educación que brinda. Ello implica la necesidad de profesionalizar el rol de los docentes como encargados de direccionar el proceso de OPP.

Además, esta problemática constituye hoy una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica.

Los análisis anteriores evidencian la necesidad de la constante transformación del modo de actuación profesional pedagógico para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica. Esta necesidad obliga a pensar y actualizar los contenidos que deben ser tenidos en cuenta en la proyección de los procesos de capacitación de los profesores de estos centros.

Contenidos del proceso de transformación del modo de actuación profesional pedagógica en los IPVCP

Ello presupone, como un aspecto insoslayable, que la consideración del contenido debe tener su enfoque en el aprendizaje de competencias de comprensión y desempeño social, lo cual incluye los conocimientos, las habilidades, capacidades, actitudes y valores.

A partir de este hecho, para determinar el contenido de este proceso los autores de este trabajo asumen la posición de Pla, R. (2005), en el sentido de que la actividad específica relacionada con la dirección de la OPP, está integrada por el componente conceptual, el procedimental, el motivacional y el actitudinal. En consecuencia asume el rediseño realizado por González, K. (op. cit) en términos de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes.

Los conocimientos en relación con la OPP deben estar dirigidos a los aspectos esenciales de la política educacional, y de las características y necesidades del territorio; las funciones de la escuela, la familia y la comunidad en la OPP; los contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la OPP y la teoría y la metodología de la OPP.

Las habilidades en relación con la dirección de la OPP deben ser: para utilizar la información en el proceso de comunicación; diagnosticar las características de la escuela, la familia y la comunidad; crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica; desarrollar estrategias de OPP.

La habilidad es formada y desarrollada para utilizar creadoramente los conocimientos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica, esta siempre parte del conocimiento y se apoya en el conocimiento, la habilidad es el conocimiento en acción.

Mediante las habilidades se revelan los conocimientos que se poseen, el nivel de rendimiento en el que se encuentra el sujeto, porque las habilidades permiten evaluar la extensión y la profundidad del conocimiento, por lo que ellas se refieren exactamente al saber hacer.

El contenido referido a las motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para desempeñarse con eficiencia en la OPP, deseos de hacer, es una expresión conductual del estado afectivo emocional, del bienestar personal que induce al sujeto a actuar, es por ello, que lo motivacional afectivo cobra para este proceso un valor preponderante ya que motivar en el ejercicio de la propia actividad, es una vía de mucha influencia en la dirección para optar por la profesión.

Desde el punto de vista motivacional afectiva es necesario que los profesores sientan necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de OPP; se sientan satisfechos y estimulados con los resultados de la OPP frente a los alumnos, la escuela, la familia y la comunidad y tengan sentimiento de compromiso por su labor.

Para dirigir con fundamentos científicos el proceso pedagógico, necesita el dirigente y el maestro, no solo conocer la ciencia que estudia, su estado actual, su nexa con otras ciencias, con la vida y la práctica, sino que debe conducir el desarrollo y la apropiación de conocimientos, sentimientos, vivencias, emociones, convicciones y valores.

En lo referido a las actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para dirigir de manera eficiente la OPP, saber ser, es importante si cuando se habla de las actitudes se hace referencia a procesos psicológicos que se supone que intervienen en el desarrollo de la actividad humana, pero que no son manifiestos, explícitos, claros, sino que están mezclados en forma tal con el resto de los procesos.

El ejemplo personal genera influencias positivas y/o negativas hacia algo, y es precisamente, el profesional de la educación el que debe tener más conciencia de formar su futuro relevo, bajo la égida de su actuación, donde será funcional la ejemplaridad en su conducta personal y profesional; el autoperfeccionamiento constante, como símbolo de crecimiento personal, para el cumplimiento de la OPP es determinante pues es el maestro el modelo más elevado que tiene la vida social, de él depende que sea imitado en su justa medida.

En este sentido hay que lograr que los profesores alcancen disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la OPP; demuestren ejemplaridad, constancia, esfuerzo y responsabilidad en función de la OPP; sean líderes en la dirección de la OPP.

A modo de conclusiones:

1- La influencia educativa de los maestros contribuye a la formación del mundo intelectual y moral de los estudiantes, su concepción del mundo y su vocación profesional.

2- En el proceso de relación con los maestros, en el alumno surge la noción acerca de la importancia de la profesión pedagógica y de sus particularidades y contenidos específicos, es por ello que es necesario que la estructura de dirección de la escuela y los docentes, asuman actitudes positivas y estén motivados a la hora de realizar la labor de dirección hacia la profesión pedagógica, convencidos de la importancia y trascendencia que adquiere ser ejemplo de actuación, conocer todo lo relacionado con la profesión, que esté en condiciones de ofrecer argumentos necesarios y suficientes para compulsar hacia la familiarización, selección, ingreso, estudio y desempeño de las carreras pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMAS RAMÍREZ, NERELYS (1980). **Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes**. En: Educación. La Habana.
- CASTILLO ESTRELLA, TOMÁS (2004): **Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela Secundaria Básica**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- COLLAZO, BASILIA y PUENTE, MARÍA (1992). **La orientación en la actividad pedagógica**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- GONZÁLEZ, KENIA: **Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica**. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". Ciego de Ávila, 2006.
- GONZÁLEZ, VIVIANA (1993): **El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista**. Pedagogía 93. Artículo mimeografiado, La Habana.
- GONZÁLEZ, FERNANDO (1989): **Motivación profesional en adolescentes y jóvenes**. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ, OTMARA (1997): **El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica**. En tendencias pedagógicas contemporáneas (material impreso).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011): Resolución Ministerial No. 102/2011.
- _____ (2006): **III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación**. Tabloide. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- PINO JORGE LUIS DEL. (1996). **Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo**. La Habana. Material mimeografiado.
- PLA, RAMÓN (2005): **Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador**. Curso 52, Pedagogía 2005. La Habana.
- TESIS SOBRE POLÍTICA EDUCACIONAL (1976): Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana.
- VIGOTSKY, L, S. (1987). **Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores**. La Habana: Editorial Científico Técnica.

ⁱ Tesis sobre Política Educativa. Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. La Habana, 1976.

ⁱⁱ Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, Tercera parte, p. 50.

ⁱⁱⁱ Ministerio de Educación: Resolución Ministerial No. 102 /2011, p. 12-13.

^{iv} Pla López, R. (2005): Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador. Curso 52, Evento Internacional Pedagogía 2005. Ciudad de la Habana, p.20.

^v Castillo Estrella, T. (2004): Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, p.52.

^{vi} González, K. (2006): Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila, p.28.