

El uso del Acompañamiento Pedagógico como vía para lograr la capacitación de los facilitadores en la Misión Ribas en la República Bolivariana de Venezuela

The use of educational accompaniment as a way to achieve the training of facilitators in the Ribas' Mission to the Bolivarian Republic of Venezuela

Autor: Lic. Alberto Felix Pujada Meléndez

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, Cuba.

E-mail: albertop@ucp.pr.rimed.cu

Resumen:

Con este artículo se pretende socializar algunas reflexiones sobre la forma en que se ha estado realizando la capacitación a los facilitadores en Misión Ribas, tomando como centro el Acompañamiento Pedagógico a las estructuras municipales en general y a los coordinadores de plantel y facilitadores en particular, pues son ellos los que ponen en práctica y hacen cumplir la Política Educativa de dicha Misión. La capacitación que se logra a partir de utilizar ésta herramienta va dirigida fundamentalmente hacia la didáctica de la clase con vídeo y la aplicación del sistema de evaluación vigente, además que permite el monitoreo de los niveles de aprendizaje y de trabajo educativo que se realiza a nivel de ambiente.

Palabras claves: acompañamiento pedagógico, facilitadores, política educativa, trabajo educativo

Abstract:

This article tries to socialize some reflections on how it has been developed the training of participants in Ribas' Mission, considering as center the Pedagogical Accompaniment of the municipal structures in general and the centers coordinators and facilitators in particular, because they are the ones that implement and enforce the Educational Policy of this Mission. The training is achieved from using this tool, which is aimed primarily at teaching the class with video and the application of existing evaluation; besides, it allows monitoring of learning levels and of educational work which is carried out at environmental level.

Keywords: educational accompaniment, facilitators, educational policy, educational work

La capacitación el personal participante en la misión Ribas.

Para poder cumplir con el legado de formar los bachilleres de la Revolución Socialista en la nueva Venezuela, según el perfil concebido de "Nuevo republicano bolivariano y nueva republicana bolivariana, ciudadanos y ciudadanas capaces de valorarse a sí mismos "as" y a su comunidad para vivir en democracia, de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideario bolivariano, con visión HOLÍSTICA y en armonía con el ambiente, para la construcción de una sociedad de convivencia, cooperación, solidaridad, de justicia y, por ende, de paz", es necesario que los participantes como facilitadores del proceso asuman una actitud de superación permanente que les permita, por diferentes vías, tener los conocimientos elementales de las ciencias que se enseñan y con las que estas se relacionan.

En la teoría de la Educación Avanzada, la capacitación al personal docente se constituye en una nueva vertiente de la superación para lograr la formación didáctica metodológica que requieren los facilitadores del proceso educativo, partiendo del principio de que en ella se conjugan la educación de postgrado, la superación profesional, la formación permanente, etc., todo ello formando parte de las categorías del perfeccionamiento profesional y humano.

Es necesario por ello incorporar a los planes de capacitación, los elementos que tienen que ver con los contenidos de los programas de enseñanza, aspectos didácticos de los métodos que se utilizan y para perfeccionar las formas y vías del trabajo en el desarrollo de valores. Todo esto debe hacerse de forma participativa y que sea motivante para los que participan.

Entre las características más sobresalientes de los programas de capacitación se pueden mencionar, según Añorga Morales (1989): en ellos se combina el estudio de contenidos teóricos con actividades prácticas que contribuya al desarrollo de las habilidades necesarias para el desempeño particular de la persona que se capacita; las actividades que se hagan en función de la capacitación estarán dirigidas a resolver necesidades educativas y problemas prácticos actuales o futuros que puedan manifestarse en una entidad o proceso además de ser organizadas en forma de programas con una lógica coherente, por las entidades responsables de los procesos, mediante estructuras diseñadas y establecidas; aunque en ocasiones participan antes de otras instituciones científicas.

Según plantea Pérez García (2002) (Programa "Yo, sí puedo", IPLAC. Formato digital), la capacitación es el proceso y resultado de formar hombres y mujeres inteligentes sobre la base del desarrollo de su pensamiento. La instrucción y la capacitación se desarrollan juntas e interactuando, aunque ambas mantienen una relativa autonomía.

Por su parte, Torres Pérez (2004), considera que las acciones de capacitación generalmente se asocian con términos tales como perfeccionamiento, mejoramiento, superación y eficiencia, todos vinculados de una forma u otra a calidad en el desempeño.

El Diccionario Larousse plantea que capacitar es formar, preparar, hacer apto a uno para realizar algo. Dar derecho.

En la enciclopedia Wikipedia, se dice que la Capacitación Docente es un proceso por el cual un individuo adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.

Si tenemos en cuenta que cada día la sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza/aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos y científicos, nos daremos cuenta de la gran importancia que tiene que la superación y capacitación sean procesos constantes, pues los esfuerzos que se realicen en esta dirección permitirán a los alumnos y padres de familia hallar las soluciones en la problemática de la comunidad convirtiéndose en un punto de partida para generar aprendizaje. Para lograr esta meta surge la necesidad de que el docente se capacite.

González Rivera y otros (2010), consideran que la superación profesional de los profesores, supone su identificación como el proceso de crecimiento en el ejercicio de la profesión del docente, con carácter permanente, reflexivo y consiente, para lograr la actualización continua y la integración de los conocimientos en el proceso pedagógico. En esencia se trata de desarrollar aptitudes en las personas para desarrollar determinada actividad. En consecuencia, la superación profesional y la capacitación se constituyen en factores fundamentales para contribuir a la formación integral de los profesores, y con ello elevar la calidad de la educación. Estas tareas –aseguran– pueden ser concebidas dentro de las acciones principales para lograr la excelencia de los docentes en el proceso docente educativo.

Todo esto que hemos planteado tiene plena vigencia y aplicación para el caso de las Misiones Sociales Educativas que se están llevando a la práctica en la República Bolivariana de Venezuela.

La capacitación docente para el personal que participa como facilitadores del proceso enseñanza- aprendizaje en Misión Ribas

Teniendo en cuenta los principios anteriores, la capacitación del facilitador y coordinador deberá estar orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral, abarcando temas claves para su desempeño laboral. Este proceso de la realidad del participante toma en cuenta sus experiencias dentro de las prácticas pedagógicas con la finalidad de promover el cambio y la innovación de su rol como facilitador del proceso, para que de esta manera tenga una mejor actuación y competencia profesional, en función de las demandas técnico pedagógicas propuestas dentro de la Política Educativa de la Misión Ribas.

Esta divisa es válida para cualquier profesional de la educación, pero cobra especial importancia para el voluntariado de la Misión Ribas, donde la gran mayoría de los que participan como facilitadores del proceso no tienen formación pedagógica alguna y teniendo en cuenta además, el papel formativo que estos desempeñan dentro de todos los ambientes de clase y en la interacción constante que tienen con los alumnos (vencedores).

Para los Profesores "Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad, la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad"¹.

De igual manera el Comandante Presidente Hugo Chávez en reiteradas ocasiones ha planteado la necesidad de que las personas que participan en el desarrollo de las misiones deben estar constantemente informadas y tener dominio de las ciencias y las metodologías que sustentan el método utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la práctica se ha podido corroborar que de nada vale contar con la bibliografía, los documentos necesarios y las nuevas tecnologías, si no logramos el perfeccionamiento constante de los sujetos que los utilizan, pues el mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los coordinadores y facilitadores que intervienen en el proceso educativo de esta Misión pues de ello dependerá en gran medida el aprendizaje y la formación general de los vencedores y vencedoras.

La Supervisión Técnica a un aula de clases es un conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones, para lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Profesor Peruano Linarez Valles (1989), en su proyecto una estrategia regional de acompañamiento a las escuelas rurales, concibe el Acompañamiento Pedagógico como una estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa.

El acompañamiento del que hablamos está centrado en el desarrollo de las capacidades de los participantes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del facilitador sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

Luego, podemos asumir que el Acompañamiento Pedagógico **es un proceso donde a la vez que se supervisa el trabajo en los ambientes, se ofrece una capacitación a los facilitadores que participan en la misión y que parte de un sistema de actividades bien estructurado, con carácter metodológico, donde los miembros de las estructuras superiores, en calidad de acompañantes, diagnostican, demuestran, controlan y**

¹ Castro Ruz, F. Discurso en graduación del cuarto contingente del Destacamento Pedagógico. Manuel Ascunce Domenech. La Habana. 1982, en periódico Granma, La Habana, 29 de julio de 1982, pp. 2-4

evalúan el desarrollo de cualquier elemento de los procesos pedagógicos que se dan, de manera integral.

El acompañamiento se realiza para:

- Diagnosticar el estado actual y potencial del objeto de acompañamiento.
- Modelar el estado deseado.
- Reflexionar y valorar los niveles actuales y potenciales, así como las necesidades de desarrollo del acompañado.
- Transformar los modos de actuación de los participantes.

Ventajas que proporcionan el Acompañamiento Pedagógico como vía de superación:

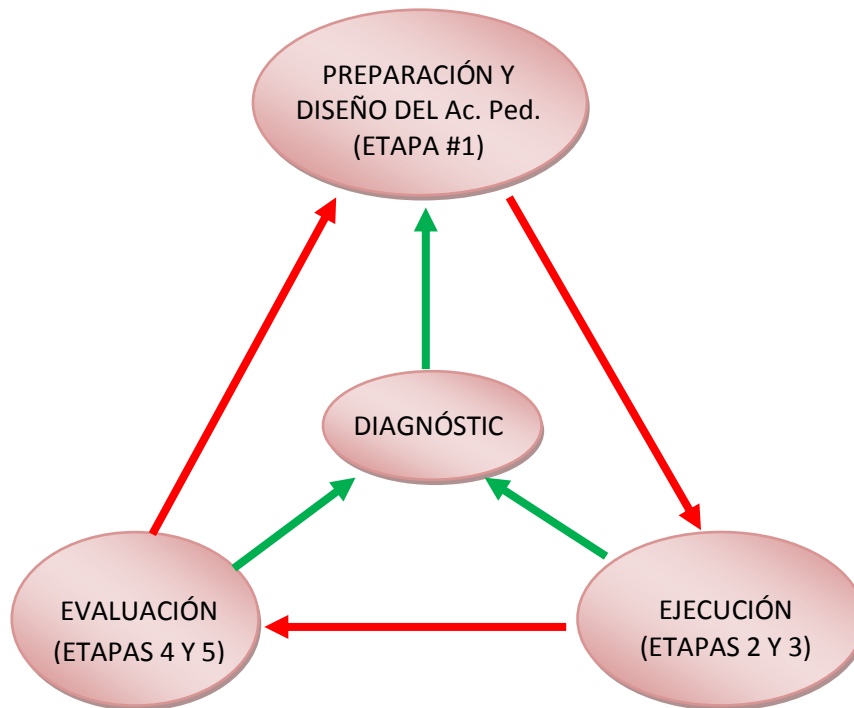
- Se logra un aprendizaje cooperativo entre pares. El coordinador o coordinadora que acompaña (acompañante) es una persona que ha tenido una trayectoria exitosa y que domina la didáctica y el trabajo de ambiente. El acompañante entonces comparte con el facilitador o facilitadora su propia experiencia, a la vez que se enriquecen ambos.
- Se potencia la relación coordinador/facilitador y coordinador/ vencedores, basada en la confianza y el respeto mutuo, la tolerancia, la empatía del coordinador al proceso de aprendizaje sobre todo del adulto.
- Responde a una lógica de aprendizaje. Se aprende poniendo en práctica, no una, sino muchas veces, y en los contextos cotidianos, que nos ofrecen los retos más diversos y complejos.
- Aprender en la práctica. El acompañante no corrige, sino que invita a la reflexión del facilitador sobre su actuar y los resultados, para ello se pueden utilizar frases como ¡Qué bien resultó aquello! ¿Por qué crees que sucedió así?, ¿de qué otra manera podías haber actuado para obtener tal resultado?"

Etapas, objetivos y acciones a desarrollar por los coordinadores para lograr un acompañamiento pedagógico efectivo a los facilitadores.

1. Auto preparación de la persona o personas que realizarán el acompañamiento pedagógico.
Objetivo: Preparar las condiciones necesarias para la ejecución del acompañamiento de manera exitosa.
2. Análisis previo de la capacidad de dirección.
Objetivo: Comenzar la preparación del facilitador mediante el intercambio y actualizar su diagnóstico así como el del grupo de vencedores que atiende.
3. Desarrollo de la capacidad de dirección.
Objetivo: Constatar la manera en que el acompañado ejecuta las acciones concebidas para la facilitación del aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones.
4. Análisis posterior de la capacidad de dirección.
Objetivo: Intercambiar y debatir con el acompañado los modos de actuación de acuerdo a lo preconcebido en la auto-preparación conjunta de la actividad, considerando las otras maneras en que se podían haber desarrollado las acciones.
5. Valoración de las acciones diseñadas como parte de la alternativa
Objetivo: Valorar las acciones diseñadas como parte de la alternativa y elaborar el informe final.

El Acompañante, durante el transcurso de las etapas antes descritas, puede y debe realizar reajustes de la secuencia de acciones metodológicas, en dependencia del desarrollo alcanzado por el acompañado en la facilitación del proceso educativo que ocurre en el ambiente, de forma tal, que retroalimiente el diseño, con el objetivo de comprobar la efectividad de las acciones previstas.

La alternativa metodológica antes expuesta se puede graficar representando su estructura externa de la siguiente forma:



Resumiendo podemos plantear que el acompañamiento pedagógico puede y debe ser una herramienta para lograr la capacitación de los coordinadores y de esta forma contribuir a eliminar las deficiencias que existen desde el punto de vista didáctico y metodológico en nuestros planteles y ambientes.

Si se realiza siguiendo las etapas que hemos mencionado se puede propiciar la elevación de la actividad educativa y favorecer el aprendizaje de facilitadores y vencedores que conforman la comunidad o ambiente. De esta manera, estaremos cumpliendo con el legado Robinsoniano que establece **"acordaos de que antes de acometer la empresa de formar un hombre, es menester haberse uno mismo hecho y hallar en sí propio el ejemplo que se debe proponer"**².

Bibliografía

- ✓ _____ Política Educativa de la Misión Ribas. Octubre 2003.
- ✓ _____ Curso de Supervisión Educativa, Congreso Pedagogía. 1997.
- ✓ _____ República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación. 2009.
- ✓ Añorga Morales, J. La Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, 1999.
- ✓ Castro Ruz, F. Discurso en graduación del cuarto contingente del Destacamento Ped. Manuel Asuncion Domenech. La Habana. 1982
- ✓ Chávez Frías, H. Programa Aló Presidente #126. Caracas. 2007
- ✓ González Rivera, P. L. y otros. La superación de los profesores en la universalización pedagógica y la educación en valores. Síntesis del informe parcial del proyecto de investigación, UCP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2010.
- ✓ Linarez Valle, J.N. Perú Proyecto Aprende: Una estrategia regional de acompañamiento pedagógico a las escuelas rurales. Lima, 2008. En <http://siteresources.worldbank.org>
- ✓ Pérez García, M. Programa "Yo, sí puedo", IPLAC. La Habana. 2002.
- ✓ Rodríguez, Simón. Sociedades Americanas en 1828, Lucas y Virtudes Sociales. Versión HTML -V.1. julio 2002.

² Rodríguez, Simón, SOCIEDADES AMERICANAS EN 1828 - LUCES Y VIRTUDES SOCIALES VERSIÓN HTML - V.1.0 - JULIO 2002.

- ✓ Torres Pérez, G. "Propuesta de un Modelo de Capacitación para los Dirigentes de la Educación Técnica y Profesional". Tesis doctoral, Ciudad de la Habana. 2004.