

El trabajo político ideológico desde la clase en la Educación Técnico –Profesional

The political and ideological work from the lesson in the Professional and Technical Education

Autores: MSc. Dalia Rosa Padrón Hernández; MSc. Marisel Cabezas Hernández; Dr. C. Fermín de la Caridad Machado González

Centro de procedencia: Instituto Preuniversitario Urbano de San Juan y Martínez; Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael M de Mendive"

Resumen:

La salida al trabajo político e ideológico desde la clase en las diferentes especialidades de la Educación Técnica y Profesional, constituye el problema fundamental a que están enfrentados los profesores de este sub-sistema de la educación. Los autores exponen sus experiencias al respecto, a partir de la proposición de un sistema de actividades para la preparación de los profesores a desarrollar desde la asignatura Temas Actuales de la Política y la Ideología. Dichas actividades contribuyen a entrenar a los profesores del ciclo técnico, desde el punto de vista teórico-práctico, en función de realizar el tratamiento adecuado al trabajo político ideológico.

Palabras claves: trabajo político-ideológico, educación técnico-profesional

Abstract:

The application of the political and ideological work from, and in the lesson in the different specialties of the Technical and Professional Education, constitutes the fundamental problem that the professors of this sub-system of the education face. The authors present their experiences that demonstrate that it is feasible to carry it out if there is a system of activities for the preparation of professors to be developed from the subject Current Topics of Politics and Ideology. These activities contribute to train the technical area professors, from the theoretic and practical point of view, so as to fulfil the adequate treatment of the political and ideological work.

Keywords: political-ideological work, technical and professional education

El trabajo político ideológico en la Educación Técnico –Profesional (ETP)

En la actualidad la problemática de la globalización ha hecho que los estudios sobre formación y desarrollo de los técnicos se hagan muy necesarios el papel de la ciencia se reconceptualiza aún más como un factor indispensable para el desarrollo, fortaleciendo el triángulo ciencia – cultura – economía, convirtiéndose la ciencia en un condicionamiento para la soberanía de los pueblos.

En Pinar del Río, muchos autores se han referido a la educación de manera general pero sin particularizar y demostrar cómo abordar lo referido a la salida al trabajo político - ideológico desde la clase, en las diferentes especialidades de la Educación Técnica y Profesional, por lo que se considera que lo planteado constituye el problema fundamental que afecta los profesores de este subsistema de la educación.

Al respecto los autores del presente artículo, después de una revisión bibliográfica amplia y profunda, consideran que es factible realizarlo si se cuenta con un sistema de actividades para la preparación de los profesores que se desarrolle desde la asignatura Temas Actuales de la Política y la Ideología.

Para materializar la meta propuesta se añadió al trabajo con las fuentes bibliográficas, el realizado en las distintas empresas, en la comunidad y en los lugares que se consideró podían poseer algún tipo de información sobre la formación de los técnicos. Se efectuaron, además, diferentes acciones de investigación, entre las que se destacan las siguientes:

- Valoración de los planes de estudio de la Educación Técnica Profesional.
- Estudio de restos de archivos de instituciones ya desaparecidas.

- Análisis y recuperación de documentos dispersos y muchos de ellos en peligro de desaparición.
- Estudio de las publicaciones periódicas provinciales y en especial la emisora radial del municipio.
- Realización de entrevistas a directivos de empresas empleadoras, a docentes y personal de apoyo, vinculados, en algún momento de su vida laboral, a la Educación Técnica y Profesional, así como a técnicos graduados de los centros del municipio San Juan y Martínez.

El estudio preliminar realizado permitió determinar la siguiente contradicción:

- Falta de integralidad de los técnicos desde sus puestos de trabajo en particular y en el accionar en la empresa de forma general, como resultado de las carencias que en el orden de la formación político-ideológica poseen.

Se comprobó que esta situación es de dominio de los directivos del politécnico, no obstante, en estos centros no existe un sistema de actividades metodológicas, coherentemente estructurado y científicamente diseñado, que entrene a los profesores desde el punto de vista teórico-práctico, para que, desde su clase, sean capaces de realizar el tratamiento adecuado al trabajo político ideológico.

Resultó interesante la constatación de que existe claridad por parte de los citados directivos de que sólo se estará ante una clase con calidad cuando en el proceso de enseñanza – aprendizaje se logre un aprendizaje desarrollador, cuando los alumnos adquieran conocimientos, hábitos y habilidades que contribuyan gradualmente al desarrollo del pensamiento, la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad laboral y de estudio. El que este siempre esté bien concebido contribuye a la formación de sentimientos, cualidades, valores y a la adquisición de normas de comportamiento. (Compendio de Pedagogía 1981: 69)

Algunos conceptos básicos para elaborar la propuesta de actividades en función del trabajo político ideológico desde la clase de la ETP

Se asume el siguiente concepto de **Trabajo político Ideológico**: Conjunto de acciones que se desarrollan con el propósito de alcanzar las transformaciones graduales que deben producirse en la manera de pensar y de actuar, de los individuos en la sociedad, es decir, que afianzan los valores para consolidar modos de actuación ante la problemática presentada en su carácter político, que se materializa en su concepción científica mostrando conciencia en los conceptos que se manifiesten como demostración del desarrollo ideológico. (Machado González F., y León Coro J. J. Conferencia: La labor de la escuela en la protección al medio ambiente” Impartida en la Estación Experimental del Tabaco, San Juan y Martínez, 5 de junio de 2008).

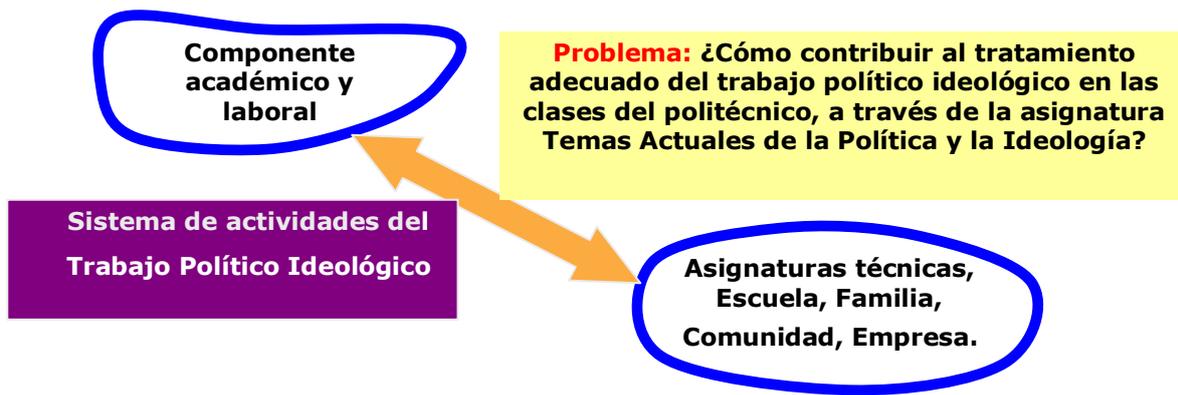
De igual forma se considera conveniente conceptualizar algunos términos que se utilizan por parte de los docentes y para los que no siempre disponen de una definición todo lo adecuada que se requiere; ellos son:

Sistema: Conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica modificación en los restantes. (Carlos Marx, 1848; Bertalanffy, 1920 y Levi Strauss, 1930); conjunto ordenado de normas o procedimientos que contribuyen a un fin. (Gran Diccionario de la Lengua Española, 2008)

Para los autores, el sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados, que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos.

Actividad: Facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud en el obrar, conjunto de tareas propias de una persona o entidad. (Diccionario de la RAE, 2008). La teoría marxista – leninista desde de un enfoque dialéctico materialista plantea que la actividad, entre otros aspectos, incluye apropiación de la información, la ejercitación de habilidades, la presentación práctica de los resultados. La actividad de los alumnos puede contribuir al desarrollo de las capacidades y necesidades creadoras.

Sistema de actividades: Son variados los criterios sobre la concepción y el modelo de sistema de actividades que posibiliten el desarrollo de acciones para el tratamiento al trabajo político ideológico en las clases de los docentes de las asignaturas técnicas. No obstante, los autores consideran importante asumir como concepción la presentada por Cabezas Hernández, P. (2009) que esquemáticamente se representa de la siguiente forma:

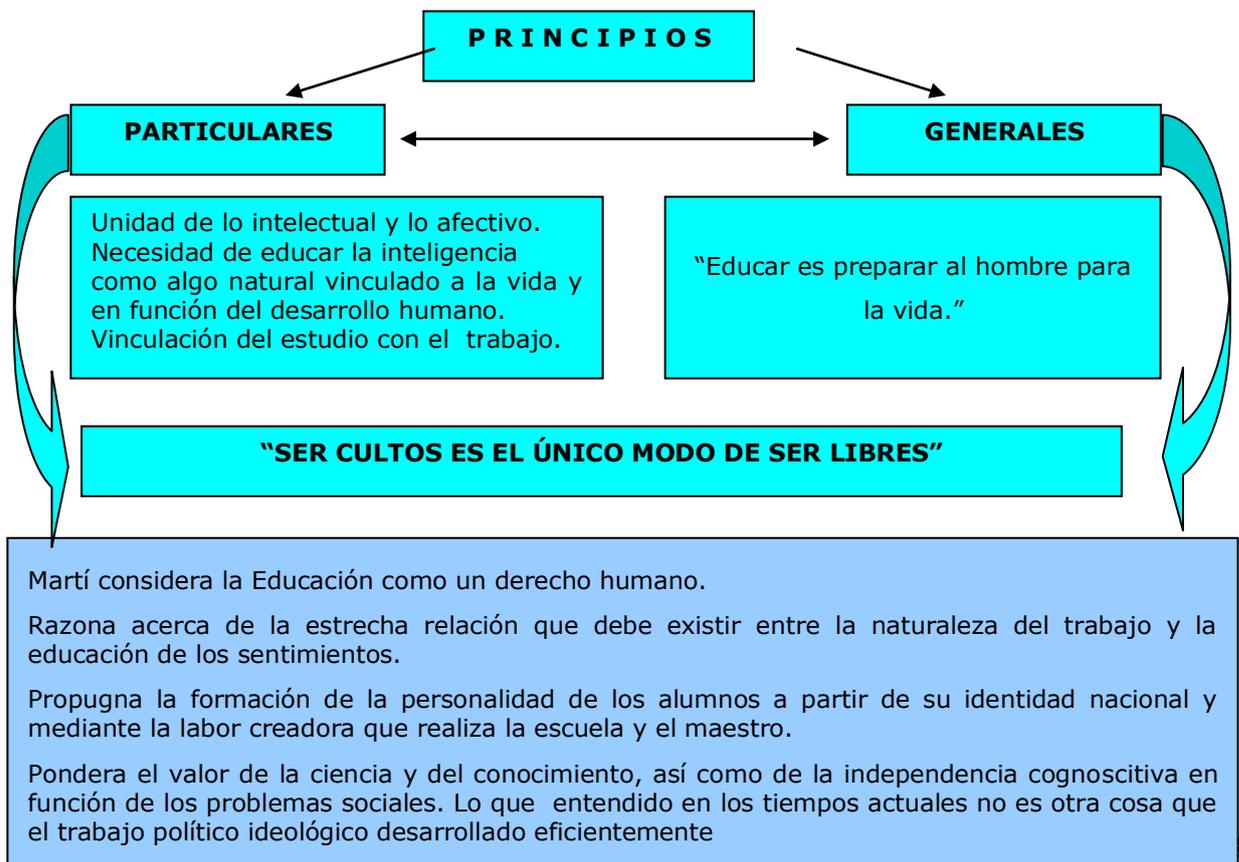


Teniendo en cuenta las consultas realizadas, un sistema para la formación política e ideológica a través de las clases de las asignaturas del ciclo técnico debe posibilitar que las actividades:

- Estén destinadas a la dirección del proceso pedagógico profesional en el nivel de grupo docente.
- Estén determinadas por objetivos.
- Representen un sistema de etapas, pasos y acciones a seguir para alcanzar el fin esperado.
- Sean proyectadas de forma gradual.
- Definan los aspectos esenciales que deben ser tratados para buscar las soluciones adecuadas a los problemas reales que se presentan a cada integrante del colectivo.

El trabajo político ideológico y la calidad de la clase en los centros Politécnicos de la ETP

La calidad de la clase ha sido una polémica en los estudios de varias personalidades que están comprometidas con los avances científicos, el pensamiento social cubano actual cuenta en su haber con sólidos antecedentes teóricos, capaces de orientar los estudios sociales en torno al fenómeno de la calidad de las clases en la Educación Técnica Profesional. Resaltan por su significación los conceptos epistemológicos existentes en la obra de José Martí, en la que, aunque no se concreta una definición del fenómeno, se proyectan prescripciones metodológicas coherentes en función de comprender y contextualizar la formación de los educandos. José Martí escribió numerosos artículos que reflejan la existencia en él de una concepción estable y sólida acerca de la educación, creando así su Filosofía de la Educación, que como plantea la Dra. M. Martínez, (2000) parte de:



La voluntad política de la Revolución con la formación de profesionales de nivel medio se hace explícita desde su triunfo mismo, el Mensaje Educativo al Pueblo de Cuba plantea: "... la necesidad de estructurar planes de estudios que comprendan nuevas materias y actividades que vinculen la labor de la escuela con el mundo de las ocupaciones y el trabajo... la formación de un hombre capaz de llevar adelante la Reforma Agraria... que tenga como base una adecuada preparación teórica como práctica para ejercer un oficio, profesión o un trabajo remunerado...". (Hart Dávalos, 1959: 3).

Los autores parten de que las exigencias en la Educación Técnica Profesional están dadas en el protagonismo del alumno durante la clase teniendo en cuenta el papel del educador en la organización y dirección del proceso. Precisamente en esta dirección es que se deberá realizar la principal renovación metodológica, pues aún persiste en las aulas una actividad centrada en el maestro manteniéndose la del alumno en un plano muy reproductivo.

En muchos de los países tercermundistas, y en especial en América Latina, esto se agrava aún más, la literatura pedagógica que se consume (Marí Lois, 2003) responde a la influencia de los grandes centros exportadores de ideas educativas. La escuela ha perdido relevancia en comparación con otros agentes socializadores, asumiendo muchos países la formación del "capital" humano desde la lógica pragmática del mercado, imponiendo una limitada instrucción para el puesto de trabajo en contraposición de una educación que se ajuste al contexto histórico concreto en que vive el hombre, ofreciéndole una cultura, que le permita a partir de sus raíces, necesidades y expectativas crecer como ser social.

La transformación a que se aspira en la Educación Técnica Profesional precisa que el docente cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de la actividad y las tareas de aprendizaje, en las que la independencia y participación del alumno serían esenciales desde su concepción y planificación hasta su ejecución y control; de forma que tal que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación del estudiante en este.

El trabajo político ideológico y el proceso de formación profesional

El fortalecimiento de la concepción y aplicación del principio de vinculación del estudio con el trabajo y la teoría con la práctica, como cimientos de la educación que se brinda, le permite al alumno interpretar el algoritmo de la producción como un proceso intelectual en el cual se desarrollan operaciones mentales a nivel, reproductivo, aplicativo y creativo, inculcándole el interés por la solución de problemas y la investigación. (Bernal, R.1994). Es, a decir del MINED, (1998), posibilitar que el alumno este preparado para dar respuestas a los cambios tecnológicos y organizativos de la producción y de las transformaciones sociales en las que está inmerso, es crearle una conciencia obrera, identificado con el sistema de valores compatibles con el proyecto social, para lo que debe tenerse en consideración un diseño curricular que posibilite una cultura integral básica, económica, ideo política y tecnológica.

La evaluación de los entornos laborales a escala nacional e internacional demandan de un docente altamente calificado, apto para adaptarse a los constantes cambios que se generan en el mundo del trabajo, (León, 1997; Cereza, Fiallo, Patiño, 2000), imponiendo la formación de un técnico competente, (Jiménez, 1997).

León Coro (2009) destaca que una sociedad está preparada cuando todos o la mayoría de sus ciudadanos lo están; un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en el desempeño de sus funciones y los resuelve cuando es capaz de transformar su actuar y perfeccionar los resultados con un dominio superior del sistema de habilidades; cuando está en condiciones para transformar el pensamiento acerca del objeto sobre el cual acciona para mejorar la intención, la dirección y el sentido de su actuación en beneficio social y sobre todo cuando su nivel de profesionalidad, asimilación y sistematicidad le permite transformar su sentir sobre el deber a responder en aras de los valores éticos y morales del sistema social que le ha preparado para la vida.

Los autores coinciden con estas afirmaciones ya que consideran, después de llevar a cabo la observación de la práctica social, que en esta existe un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social, que en el caso cubano responde a los resultados del trabajo político- ideológico que desarrollan, entre otros, los maestros desde sus clases.

Sistema de actividades para el trabajo político –ideológico en la ETP

Objetivo general: Elaborar un sistema de actividades que prepare a los docentes para el tratamiento al trabajo político ideológico en las clases del Instituto Politécnico, a través de la asignatura Temas Actuales de la Política y la Ideología.

Objetivos específicos:

- Diseñar actividades para el tratamiento desde la clase de valores éticos y morales.
- Propiciar el intercambio con personal que se desarrolla en el mundo de la política y la ideología.
- Incentivar la creación de motivos por conocer la actividad política e ideológica de su municipio.
- Facilitar la comunicación de todos los factores interesados en el proceso investigativo.

Estructura del sistema de actividades

Para la elaboración del sistema de actividades se tuvo en cuenta la planificación curricular de las asignaturas de modo que las actividades propuestas para ser ejecutadas y evaluadas fuera del proceso de enseñanza y aprendizaje mantengan una estrecha relación con los planes y programas de estudio de modo que su aplicación favorezca el desarrollo de hábitos y habilidades propias de cada especialidad.

Principios que sustentan el sistema de actividades

Los autores consideraron como validos los principios generales siguientes: carácter educativo de la enseñanza, carácter científico de la enseñanza, asequibilidad, sistematización de la enseñanza, relación entre la teoría y la práctica, carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor, solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, de la atención diferenciada y carácter audiovisual.

También consideraron imprescindible tener en cuenta que en la Educación Técnica y Profesional se distinguen principios propios, entre ellos: Principio del carácter cultural general y técnico profesional integral del proceso de la Educación Técnica Profesional, Principio del carácter social y económico productivo del proceso de Educación Técnica y Profesional, Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de la Educación Técnica Profesional, Principio del carácter protagónico del alumno de la Educación Técnica y Profesional en el proceso de su formación en el grupo

Como parte del sistema de actividades se propone un sistema de acciones coherentes que reduce al mínimo el empirismo y la informalidad en las clases. Basándose en los resultados del diagnóstico se sugiere como formas organizativas: las conferencias, los talleres metodológicos, las mesas redondas, los seminarios y las clases demostrativas.

Forma de realización de las Actividades

- ❖ Serán dirigidas por profesores de Temas Actuales de la Política y la Ideología, especialistas y docentes con experiencia, generalmente de la propia institución.
- ❖ Participan los directivos y docentes del politécnico.
- ❖ Se trabajará en equipos para favorecer así, la comunicación entre los participantes. En las actividades se posibilita y promueve la expresión libre de los participantes, donde prime el respeto a los criterios emitidos y los especialistas en sus intervenciones aclaran cualquier criterio erróneo, sin disminuir la motivación del debate y sin atacar lo planteado por otros participantes.
- ❖ La evaluación será teniendo en cuenta la asistencia y la participación, así como se aplicarán diferentes técnicas para conocer el impacto; en cada actividad se utilizará el (P, N, I), positivo, negativo, e interesante, para rediseñar, si se requiere, las actividades planificadas.

Temas fundamentales a desarrollar en cada actividad

Tema 1: Introducción al sistema de actividades, taller reflexivo utilizando en el análisis el presente artículo.

Tema 2: Los Textos de José Martí y la labor específica del politécnico.

a) Conferencia "Vigencia del pensamiento martiano" sobre los textos martianos referidos a la especialidad del politécnico. Por ejemplo "Martí y la agricultura", "Las escuelas de artes y oficios", u otros que serán propuestos por el profesor de Temas Actuales de la Política y la Ideología.

b) Taller de intercambio de experiencias sobre el pensamiento martiano y su relación con el contenido de la asignatura técnica que imparte cada profesor participante.

c) Mesa redonda "Tratamiento metodológico del pensamiento martiano en mi asignatura" Moderador el profesor de Temas Actuales de la Política y la Ideología, panelistas profesores seleccionados.

Tema 3: La Constitución de la República de Cuba; su incidencia en las asignaturas del ciclo técnico

Tema 4: La Ecología y el desarrollo social. Vinculación de los procesos y fenómenos que se dan en el mundo contemporáneo con el contenido de las asignaturas técnicas.

Tema 5: El bloqueo, las nuevas tecnologías, los medios de enseñanza y la asimilación de los contenidos

Tema 6: La crisis económica y su influencia en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas técnicas

Tema 7: El debate de noticias y su vinculación con los contenidos de las asignaturas técnicas. Labor de los docentes en su desempeño profesional durante la clase.

Tema 8: Las reflexiones de Fidel, su vigencia y relación con las cualidades que debe poseer un buen maestro (modelo del profesional).

Tema 9: La clase como célula básica del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la formación política e ideológica de las nuevas generaciones. Demostración desde el contenido de las asignaturas técnicas.

Tema 10: Actividad Final. Taller de reflexión utilizando la técnica de la lluvia de ideas para evaluar los resultados iniciales del sistema de actividades.

El desglose de los temas anteriores tiene un carácter flexible, en tanto responde a las necesidades reveladas por el diagnóstico de cada contexto en particular.

En sentido general la puesta en práctica de la experiencia que se ha descrito facilitó perfeccionar el trabajo político -ideológico en la especificidad de la ETP en el municipio de San Juan y Martínez, donde resultó vital la colaboración de los profesores especializados en el tema de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Báxter Sánchez, Esther (2007) Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad Edit Pueblo y Educ, La Habana
- 2.- Cabezas Hernández, Marisel (2002) La formación del técnico agrónomo: una propuesta metodológica para el desarrollo de la asignatura fitotecnia general. Tesis de maestría en CEDIP. ISP Pinar del Río.
- 3.- Castro Ruz, F. (2005) Conferencia Mundial Diálogo de Civilizaciones. Of. Publicaciones C.de Estado. La Hab.
- 4.- Colectivo de Autores: (2002) El humanismo revolucionario como fundamento de las concepciones éticas de José Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 5.- Colectivo de autores (2005). Material básico sobre el curso de la Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 6.- Chacón Arteaga, Nancy. (2003).Ética y profesionalidad en la formación del maestro. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 7.- Fabelo Corzo, J. R. (2001) Valores y jóvenes en la Cuba de los años noventa. Retos al pensamiento en una época de tránsito. Editorial Academia, La Habana.
- 8.- García Batista, G. (2003) Compendio de Pedagogía ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- 9.- García Galló, G J. (1978): Bosquejo histórico de la Educación en Cuba. Edit libros para la Educ. La Habana,
- 10.- MINED. (1976) Documento político, tesis y resoluciones al 1er congreso del PCC.
- 11.- Martí Pérez, J. (1991). Obras Escogidas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.