

Las dificultades en el comportamiento de los niños en el grado preescolar

Difficulties in the behavior of preschool grade children

Autores: MSc. Ederly del C. Díaz Díaz; MSc. Osmar Gómez Fernández; Lic. Odalys Fabé Gutiérrez

Centro de procedencia. Escuela Primaria "Gabriela Mistral"; Escuela Primaria "Rafael María de Mendive"; Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

E-mail: rafael@alastorpr.co.cu

Resumen:

En presente trabajo se presenta sintéticamente una alternativa metodológica dirigida a la preparación del personal docente, como principal protagonista que contribuye de manera decisiva a la prevención de las dificultades en el comportamiento del grado preescolar. Dicha alternativa se sustenta en los postulados de la escuela histórica cultural de L. S. Vigotski. La misma responde a las necesidades de superación del personal docente y está diseñada en correspondencia con los criterios psicopedagógicos más actuales para elevar la eficiencia en la prevención

Palabras claves: comportamiento, preescolar, criterios psicopedagógicos, prevención

Abstract:

This article presents a methodological alternative addressed to the preparation of professors, as main protagonists who contribute in a decisive way to problem prevention in Preschool Education. This alternative is supported in the Historical and Cultural Approach whose main author is L. S. Vigotski. This alternative responds to teachers' upgrading needs, and it is designed in correspondence with the most recent psycho-pedagogic criteria to elevate the efficiency in the prevention of all the difficulties concerning the behavior in children of early age.

Keywords: behavior, preschool, psycho criteria, prevention

Acerca de las dificultades en el comportamiento en los niños en la edad preescolar

Las dificultades en el comportamiento, específicamente las manifestaciones relacionadas con la hiperactividad de los niños en el grado preescolar constituyen un serio problema para padres y docentes que muchas veces carecen de vías y métodos para su adecuado tratamiento constituyendo una necesidad para los docentes la preparación en aspectos relacionados con la conceptualización, causas o factores condicionantes que provocan comportamientos inadecuados así como las vías o pautas para la intervención.

De manera general la Educación y la Pedagogía se encuentran en un proceso de cambio. Las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el alumno y su desarrollo se ubican como centro y razón esencial de toda labor pedagógica.

De igual manera se reconoce el protagonismo del maestro en el proceso educativo. Por lo que se hace necesario que el personal docente del grado preescolar sea capaz de satisfacer las necesidades básicas de su niño a través de la realización de actividades y proceso, el

docente debe siempre partir de las potencialidades, de la realización de ayuda y dentro de ella la empatía, además de la aceptación del niño.

Se concede además, un muy significativo valor al papel del colectivo en el desarrollo de la personalidad a la socialización y la interacción con otros niños, portadora de otras experiencias socio – histórico – culturales concretas, otros saberes, otros recursos, que pueden compartir y enriquecerse mutuamente.

En determinados niños se presentan manifestaciones conductuales que no suelen ser las más habituales o características de su edad y que requieren de una orientación manejo o tratamiento especial por parte de los docentes, sobre aquellos comportamientos que están provocando una significativa variación de lo que considera lo adecuado, habitual lo más típico de la edad. Igualmente es importante la intensidad y permanencia de los comportamientos observados, que constituyen uno de los factores más significativos para un diagnóstico acertado.

A continuación se presenta un tema que debe ser tratado con los docentes con el propósito de perfeccionar el algoritmo de trabajo que se realiza como forma de trabajo preventivo que se realiza con los niños que presentan hiperactividad como una manifestación del comportamiento.

La hiperactividad en los niños en la edad preescolar: un reto para la formación del maestro

Con el objetivo de perfeccionar los modos de actuación de los docentes para la atención a la hiperactividad de algunos niños en la edad preescolar, se propone la siguiente alternativa para la preparación de esto respecto al tema en cuestión:

Primer momento: Introdutorio

Se presenta el tema.
Presentación del objetivo.
Creación de las condiciones previas.

Técnica de presentación: se aplicara la técnica participativa "La Cancha" la cual tiene como objetivo, diagnosticar criterios de los docentes.

Se invita a los docentes a jugar un partido con ciertas peculiaridades, pues los equipos se formarán a partir de las respuestas que cada uno asuma ante una afirmación o sea los que considera que es verdadera, irán a un lado del aula (se divide en dos) y los que considera que es falsa forman el equipo contrario en el lado opuesto.

Se le presentaran características de esta manifestación del comportamiento y gana el equipo que más veces haya acertado con las respuestas correctas.

Segundo momento: desarrollo

Se parte explicándole a los docentes que la hiperactividad es el cambio continuo de una actividad a otra que se manifiesta en una gran intranquilidad ajena a la voluntad del niño, por lo que no cesa ni disminuye con ordenes dirigidas al pequeño, estos niños se distinguen rápidamente del resto, porque manifiestan una intranquilidad exagerada, si están sentados se mueven constantemente, cogen cualquier objeto y juegan con este, mantienen una hipervigilancia permanente, es decir miran para todos lados sin concentrar sus miradas y siempre están rechazando la atención de sus compañeros para conversar o distraerse.

Esto provoca que las actividades pasivas (lectura de cuentos, observación de laminas) o juegos de mesa resulten muy difícil de realizar por el niño.

Elementos que la caracterizan:

- Presentan manifestaciones de escaso autocontrol.
- No logran sentarse tranquilo aunque lo intentan.
- Cambian de actividad con relativa facilidad, por lo que dejan inconclusa todas las actividades que realizan.

- Presentan atención dispersa, concentración deficiente.
- La productividad y trabajo que realiza es baja.
- Irritan y molestan a los demás.
- Son cariñosos y afectuosos.

Principales causas:

- Radio de acción limitado, o sea, que vivan en espacios reducidos sin posibilidad de movimiento.
- Tener en cuenta el tipo de temperamento (fuerte, sanguíneo).
- Resultado de la incubación de una enfermedad física o el restablecimiento de ella.
- Enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades.
- Existencia de alguna lesión leve del sistema nervioso central.
- Estado de ansiedad provocados por problemas familiares (llegada de un hermano, divorcio, cambio de vivienda).
- Procedimientos incorrectos en la educación de estos niños (imposiciones o prohibiciones absurdas).

Como parte de la intervención:

- Es necesario que se les facilite la posibilidad de desplegar su energía.
- Controlar su forma de actuar ante estos niños y de forma calmada.
- No regañarlo constantemente y mucho menos delante de los demás.
- Facilitarle participación en diferentes actividades que compensen el liberal el exceso de energía que tienen.
- Incorporarlo a las actividades deportivas (juegos de combate, carreras, etc.)
- Incorporarlo a las actividades laborales y artísticas.
- Organizarle durante las actividades docentes ejercicios de concentración por asignaturas para facilitar la misma.
- No abochornarlos si producto a su intranquilidad rompen algún objeto, sino pedirle en voz baja que tenga más cuidado.
- El niño no puede percatarse de ninguna diferenciación del trato hacia él, se debe proceder aparentemente como los demás.
- No debe sentir que es rechazado o se le sanciona por su forma de actuar.
- Mantenerlo ocupado en diferentes tareas el mayor tiempo posible.
- No hacer comentarios negativos en su presencia, no etiquetarlo como bola de humo, ciclón, la candela etc.
- No obligar al niño a estar sentado más tiempo del que realmente puede mantenerse, es importante que no vean las actividades pasivas como un castigo, sino tratar que se interese por ellas.
- El elogio es muy útil en la educación de estos niños, hay que aprovecharlo siempre que realicen una actividad en la que hayan tenido que estar tranquilos y concentrados.
- Es imprescindible lograr que estos pequeños descansen, después de una mañana activa el niño debe dormir una siesta, para lograrlo, es preferible alejarlo un poco de los demás para que no molesten ni el pueda, a su vez, molestar a los demás.

Tercer momento: conclusiones

A través de un sistema de preguntas:

1. Caracterice los síntomas fundamentales que definen a la hiperactividad.
2. ¿Qué debemos hacer con estos niños?

Es de vital importancia la preparación del docente, partiendo de que aún persisten insuficiencias en el nivel para prevenir estas manifestaciones en los niños desde edades tempranas. Debemos dotarlos de herramientas para esta importante labor, de modo que se pueda evitar a toda costa que la dificultad se convierta en trastorno. Queda confirmado así, que cualquier intento de romper barreras es válido y útil.

Bibliografía:

1. Acerca de la labor reeducativas a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de conducta./ Leovigildo Ortega Rodríguez... [et al].--Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación, 1988._p.88.
2. Algunas normas de trabajo individual y colectivo con los menores que asisten a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta. /Silva López Calleja Guerra... [et al].—Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación .1983.--p.71.
3. Bel Rodríguez, Rafael. Convocado por la diversidad. / Rafael Rodríguez Bell, Ramón López Machín. —p 114. —Ciudad de la habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
4. Vigotsky, L.S.O.C, t5, 1898.

Citas y Referencias:

1. López Machín, Ramón. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales, fundamento y necesidad; p 36; 2000
2. Pérez Marti, José. Colección de textos martianos ideario pedagógico, p 37; 1990
3. Díaz Díaz Ederly del Carmen. Alternativa Metodológica para prevenir las dificultades en el comportamiento del grado preescolar de la Escuela Primaria Gabriela Mistral. 2008. Tesis de Maestría. Pinar del Río.