

Título: La formación integral de los pioneros en sus primeras edades, desde una perspectiva histórico-contemporánea.

Autor: Lic. Liset Veitía Mederos. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela.", de Villa Clara.

Resumen:

En este trabajo se presenta un estudio relacionado con la implicación de las organizaciones estudiantiles pioneriles en la formación integral de sus miembros, estableciendo la relación entre las diferentes etapas históricamente conocidas hasta la contemporaneidad.

Desde los inicios las organizaciones pioneriles en Cuba han estado estrechamente ligadas a la actividad revolucionaria, con la implicación directa en la formación patriótica de sus miembros y la Organización de Pioneros José Martí en la contemporaneidad proyecta sus acciones en función de lograr la formación cada vez más integral de sus miembros desde las primeras edades, durante la etapa Moncadista.

Implicar a los pioneros Moncadistas en los movimientos de la Organización y hacer de las vías de funcionamiento un instrumento ejecutor y evaluador del quehacer pioneril, constituye hoy una fortaleza para lograr tal aspiración.

Palabras Claves: pionero, Moncadista, formación, personalidad.

Author: Lic. Liset Veitía Mederos.

Abstract:

This paper presents a study related to the involvement of the elementary-student organizations in the holistic education of its members, establishing the relationship among the different historical stages known, up to the contemporary period.

Since the beginning, the elementary-student organizations in Cuba have been strongly related to the revolutionary process, providing its members with patriotic education. The current "José Martí" elementary-student organization designs the action plan aiming at the increasing holistic education of its members since their early ages, during the "Moncadista" stage.

Involving the elementary students in the activities of the organization and turning the functioning ways into an executive and assessing instrument of the students activity, is nowadays a strength to achieve such a goal.

Key words: elementary student, Moncadista, education, personality

La formación integral de los pioneros desde una perspectiva histórica

Desde los inicios las organizaciones pioneriles en Cuba han estado estrechamente ligadas a la actividad revolucionaria, con la implicación directa en la formación patriótica de sus miembros.

La génesis se encuentra en la colonia hebrea de La Habana en el año 1930 donde se crea la organización infantil revolucionaria Rincón Infantil cuyos miembros, incluyendo a los más pequeños, desarrollaban actividades revolucionarias y colaboraban mediante colectas entre los obreros para llevarles alimentos a los presos políticos; además, representaban obras de contenido político en distintos centros de trabajo lo que trajo consigo la clausura de esta organización por parte de la tiranía machadista.

A pesar de su corto período de existencia, la mencionada organización contribuye a la toma de conciencia, identificación con las acciones revolucionarias y con ello a la formación de la personalidad de sus integrantes, considerado como una valiosa experiencia para el trabajo de organizaciones infantiles futuras.

La continuidad del movimiento pioneril cubano está dada por la Liga Juvenil Comunista, quien en el año 1931 funda la Liga de los Pioneros de Cuba en todo el territorio nacional, a partir de la disposición del primer Partido Marxista – Leninista.

Esta organización reúne a los niños y niñas implicándolos en acciones de apoyo a la lucha revolucionaria; tales como: la participación en mítines y manifestaciones, repartir propagandas, pintar carteles en las paredes; lo que demuestra la importancia que se le concede a su formación ideológica desde las primeras edades, el repudio a la explotación y a la ideología reaccionaria, así como el acrecentamiento del amor a la patria.

En 1936 a partir de la represión desatada a raíz de la llamada "Huelga de marzo" fue disuelta la Liga de los Pioneros de Cuba, organización que contribuyó a la formación revolucionaria de sus miembros debido a que promovió la participación en las diferentes actividades donde demostraron combatividad y responsabilidad; legando a los pioneros cubanos indiscutibles ejemplos de amor a la patria, solidaridad y entrega a la labor revolucionaria.

Los pioneros no se volvieron a organizar hasta el triunfo de la Revolución cuando el 4 de abril de 1961, por iniciativa del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, se crea la Unión de Pioneros Rebeldes (UPR) la que se caracterizó por la selectividad, siguiendo como requisitos para la incorporación el apoyar a la Revolución y estar matriculado en la escuela.

Esta organización funciona desde sus inicios en los centros educacionales y se implica en los acontecimientos más importantes que se generan al calor de la Revolución, lo que va contribuyendo de forma sistemática a la formación de la conciencia revolucionaria de sus miembros.

En 1962, como resultado de la declaración del carácter Socialista de la Revolución, la UPR se convierte en Unión de Pioneros de Cuba (UPC) y continúa siendo la selectividad uno de los principios hasta que en el año 1965, durante el Primer Pleno de la Unión de Jóvenes Comunistas, se toma como acuerdo su carácter masivo.

El período de 1966 a 1968 se destaca por las variadas actividades de los pioneros en las calles, lo que favorece durante esta etapa una mayor identificación con la organización y la integralidad en la formación de los pioneros; además, en el 1968 el lema "*Pioneros Siempre listos*" es cambiado por "*Pioneros por el Comunismo, ¡Seremos como el Che!*", a partir del deseo expresado por el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz de que las nuevas generaciones de cubanos se inspiren en el ejemplo de Ernesto Guevara de la Serna. La segunda parte del lema ha de hacerse coincidir con el saludo pioneril en tanto que su significado concuerda totalmente con las cualidades y valores de este homagño guerrillero, influyendo así en la formación de cualidades morales.

La UPC, es la antesala de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM), la cual es fundada en el año 1977 en el marco del Tercer Congreso de la UJC, extendiendo su funcionamiento hasta el noveno grado con el propósito de ampliar la labor formativa a los adolescentes de las edades comprendidas en el nivel de enseñanza básica.

Es en esta organización en la que comienza a intencionarse con mayor énfasis la formación integral de la personalidad de los pioneros, pues las actividades no se dirigen únicamente a la dirección política sino que se promueven otras aristas de la cultura general integral.

Los objetivos de la OPJM enuncian en los primeros años la intencionalidad hacia el desarrollo de cualidades morales, de amor a la patria, al trabajo, a la naturaleza, a la Organización, al estudio y al saber; de sentimientos de respeto y admiración por la clase obrera, de amistad y solidaridad con los pueblos del mundo, de admiración hacia los combatientes e instituciones armadas; al fomento de las vocaciones, de la cultura, de actitudes acordes con la moral comunista, de hábitos y actitudes que los prepararan para ingresar a la UJC; a la satisfacción de las necesidades propias de las edades, a la formación de los pioneros como hombres sanos y fuertes y al desarrollo del respeto hacia los padres y maestros así como a los bienes del pueblo .

Todas las actividades que realiza la OPJM en sus inicios están dirigidas al logro de los objetivos enunciados, lo que fortalece la formación integral de la personalidad de los pioneros desde el quehacer de la organización.

La Organización de Pioneros José Martí. Implicación en la formación integral de los pioneros Moncadistas en la contemporaneidad

La Organización de Pioneros José Martí, como continuidad histórica de su funcionamiento, dirige sus acciones hacia la formación integral de los niños, niñas y adolescentes; para el logro de sus propósitos tiene determinados los principios que expresan concepciones básicas constituyendo los pilares para determinar los objetivos, contenidos y procedimientos del trabajo.

En tal sentido es reconocido que resulta importante otorgarle al pionero el lugar central en el contexto de cada actividad, actuando de manera activa en la planificación, organización y desarrollo de sus actividades o tareas (*autodirección*); esto no significa subestimar o reducir la función del guía, sino de que sea quien los capacite, los conduzca en la planificación, realización y valoración crítica de sus acciones en cada una de las actividades.

La OPJM debe ofrecer una variada gama de alternativas para atender las necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes; es necesario que los contenidos y las formas, métodos y estilos de trabajo, estén en correspondencia con sus edades (*adecuación a las edades*) y en función de la individualidad de cada sujeto (*características individuales*).

Esto se cumplirá con la concepción de un sistema de actividades con un contenido variado en función de la formación de la personalidad, el que ha de llevarse de forma sistemática, estable e ininterrumpido (*sistematicidad*); propiciando alegría y placer, estimulando desde el destacamento (*vida colectiva*), la inagotable fantasía y creatividad (juego y fantasía) en aras de hacer más rico y variado el quehacer de aquellos que desearon voluntariamente ingresar a la OPJM (*voluntariedad*).

En los basamentos enunciados se sustenta el quehacer de la Organización, cuyo fin es el de "contribuir a la formación integral de los niños, las niñas y adolescentes, en el amor a la patria socialista y a la naturaleza propiciando su participación en los movimientos culturales, deportivos, recreativos, ambientales, de trabajo social, de investigación y de formación vocacional para que sean dignos relevos de la Juventud Comunista y garanticen la continuidad del proceso revolucionario cubano"¹.

Para lograr tal propósito se organizan tres etapas para el funcionamiento de la OPJM, con la intención de distinguir las acciones por grupos de pioneros con intereses afines en correspondencia con las edades: Moncadista, de primero a tercer grado; José Martí primer nivel, de cuarto a sexto grado y José Martí segundo nivel, de séptimo a octavo.

La OPJM en la etapa Moncadista

La etapa Moncadista agrupa a los miembros más pequeños de la organización, por lo que el trabajo tiene su mayor basamento en el juego y la fantasía. Para ellos está determinado que una de las vías de funcionamiento es la Encomienda de Misiones con carácter rotativo y temporal, para que el pionero se desempeñe en diferentes responsabilidades fomentando la autodirección pioneril.

En los colectivos de la educación primaria las misiones pueden ser: responsable de la base material de estudio, de la asistencia y la puntualidad, de estudio (cumplimiento de tareas escolares), de limpieza, del cuidado del medio ambiente... Depende de las tareas que se realicen en el destacamento, de las dificultades que existen y de los logros que se quieran alcanzar, ya sea por el guía, los pioneros o por ambos.

Las misiones tienen un carácter temporal puesto que el objetivo es que todos los pioneros desempeñen al menos una vez en el curso alguna responsabilidad. Los períodos no deben ser muy cortos lo más prudente es un tiempo entre quince días y un mes.

Si el guía entiende que algún pionero no está cumpliendo con el compromiso asignado, la solución no será desprenderlo de este sino tutorarlo en el desempeño, pues estas tareas constituyen los cimientos de la autodirección pioneril e influyen considerablemente en el desarrollo de la responsabilidad.

¹ Organización de Pioneros José Martí, Clase Metodológica Nacional, Libro No. 1, 2007. pág. 52.

El Correo Mambí es otra de las vías de funcionamiento en esta etapa, a través del cual se transmiten las orientaciones a nivel de colectivo y de destacamento.

Aún cuando tradicionalmente se tiene al personaje de Elpidio Valdés como mensajero, con el propósito de acercar a los pioneros a la historia de nuestras luchas independentistas, este puede ser sustituido por otro de los protagonistas de los animados cubanos; resaltando en ellos los valores o logrando el repudio a los antivalores en correspondencia con la clasificación en positivo o negativo que de este se realice, propiciando de esta forma el juego y la fantasía a la vez que se contribuye a la formación de valores y sentimientos de identidad nacional en los pioneros de estas edades.

La asamblea pioneril es otra de las actividades que se realiza, la cual favorece la formación integral de los pioneros Moncadistas al evaluar con espíritu crítico y autocrítico los resultados del trabajo desarrollado; además propicia la preparación para, en etapas posteriores de la Organización, participar activa y responsablemente en la asamblea de destacamento.

La OPJM tiene además un sistema de actividades diferenciadas en las que se insertan los pioneros Moncadistas, el cual propicia la educación integral mediante la participación activa y responsable en correspondencia con los gustos, intereses y aptitudes; estas se agrupan en los movimientos pioneriles: Pioneros por la Historia, Recuperadores del Futuro, Aficionados al Arte y al Deporte, Pioneros Exploradores y Pioneros Creadores; todos ellos permiten el desarrollo de conocimientos, sentimientos, valores, convicciones, aptitudes, habilidades y capacidades.

La OPJM desde sus inicios proyecta las acciones en función de lograr la formación cada vez más integral de sus miembros. Implicar a los pioneros Moncadistas en los movimientos y hacer de las vías de funcionamiento un instrumento ejecutor y evaluador del quehacer pioneril, constituye hoy una fortaleza para lograr tal aspiración.

BIBLIOGRAFÍA

1. BÁXTER PÉREZ, E. La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: ICCP, 1994.
2. BOZHOVICH, L. I. La Personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
3. CASTRO, F. Discurso pronunciado en la clausura del primer Congreso Pioneril. Ciudad de la Habana. En: Periódico Granma, 1 /11/1991
4. COLECTIVO DE AUTORES. Presidencia Nacional de los Pioneros. Fidel habla a los niños y niñas. La Habana: Ed. Abril, 2004.
5. DOMENECH ALMARALES, D. El Protagonismo de la Organización de Pioneros y el Maestro. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
6. DOMÍNGUEZ GARCÍA, M.I. La formación de valores morales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
7. FABELO CORZO, J. R. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Ed. José Martí, 2003.
8. FERRER CERERO, C. Antecedentes del movimiento pioneril cubano. Ciudad de La Habana: Ed. Política, 1987.
9. GARCÍA, A. La identidad personal y social. En: ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?. La Habana: Casa Editora Abril, 1999.
10. GONZÁLEZ SOCA, A .M. Nociones de Psicología, Sociología y Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
11. ORGANIZACIÓN DE PIONEROS JOSÉ MARTÍ. Clase Metodológica Nacional. La Habana, 2006.
12. ----- . Clase Metodológica Nacional, Libro No 1. La Habana, 2007.
13. ----- . Clase Metodológica Nacional, Libro No 1. La Habana, 2008.
14. ----- . Clase Metodológica Nacional, Documentos. La Habana, 2009.

15. -----. Orientaciones para el trabajo de la OPJM en las enseñanzas primaria y secundaria básica. Edición Celena Valcárcel, Combinado Poligráfico "Juan Marinello", Serafín Sánchez y el 3 Norte. Guantánamo, 1977.
16. PETROVSKY, A. Psicología y Pedagógica de las edades. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.