

Título: Aproximación inicial a los fundamentos pedagógicos, para la gestión académico-metodológica de la Misión Educativa Cubana en Venezuela

Autor: Lic. Rolando Ruiz Peraza

Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

Resumen:

La Misión Educativa Cubana en Venezuela tras seis años de experiencias pedagógicas necesita de la caracterización de sus fundamentos pedagógicos para su perfeccionamiento, en este trabajo se identifican dentro de estos: el objeto, encargo social y el objetivo, además se determina la asesoría académico-metodológica como el contenido esencial del proceso de gestión

Abstract:

The Educative Cuban Mission in Venezuela lacks of characterization on its pedagogical principles after six year of existence. Among these principles, we identify in this work: the object, social approach and the objective, besides the methodological and academic assessment are determined as the essential content of the management process.

Una aproximación inicial a la Misión Educativa Cubana en Venezuela.

En el marco de la Alianza Bolivariana para las Américas (nacida de los Comandantes Hugo Rafael Chávez Frías y Fidel Castro Ruz) se han realizado acciones importantes como parte del convenio de cooperación educacional Cuba-Venezuela, desde su surgimiento en el año 2001, dentro de las que se destacan las relativas al apoyo de Cuba a las Misiones Educativas Venezolanas y el fortalecimiento del Sistema Educativo Bolivariano.

Desde la pedagogía como ciencia y utilizando los resultados de grupos de investigadores en esta área, Cuba da importantes aportes para resolver problemas como el analfabetismo y el acceso masivo a la educación, entre otros. Estos aportes no son relativos solo a Venezuela, sino a Bolivia, Ecuador, Nicaragua y otros países del área y de otros continentes. El convenio de cooperación educacional con Venezuela, plantea acciones relativas a cuatro dimensiones básicas:

- El apoyo a estos programas con los métodos cubanos de alfabetización y post alfabetización "Yo, si puedo" y "Yo si puedo seguir", así como los soportes metodológicos y curriculares de las Misiones Ribas y Sucre.
- La prestación de servicios técnicos para la asesoría metodológica de las Misiones Educativas, lo que implica el contrato de asesores cubanos para la preparación de las estructuras de gestión a los diferentes niveles y el seguimiento a la implementación del mismo.
- El aporte de Cuba de la base material y los medios para el desarrollo de los programas, en particular, los conjuntos de video clases, los materiales bibliográficos para los patriotas y facilitadores, además de los televisores y video cintas que son característicos de este método.
- Las acciones relativas a la formación y preparación de facilitadores, asesores, directivos de las Misiones, así como el desarrollo de otros programas de cooperación que inciden en la elevación de la calidad de los profesionales del sistema educativo bolivariano.

Uno de los aportes importantes que hace Cuba al desarrollo de estos programas de inclusión educativa es el uso de los medios audiovisuales como alternativa de educación de calidad para todos y para la optimización de recursos humanos y materiales. En estos modelos educativos, desde los medios de enseñanza se articulan el resto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

El papel de los profesionales cubanos de la educación es clave en este convenio, puesto que tienen la responsabilidad de preparar metodológicamente y asesorar a los actores del Sistema Educativo Bolivariano para el cumplimiento de su encargo social. Un aspecto importante entonces, es el referido al establecimiento de modelos de gestión que sustenten

relaciones dinámicas y de complementación entre los diferentes actores de la asesoría cubana.

Precisamente este trabajo aborda esta situación problemática y tiene como objetivo *caracterizar los fundamentos pedagógicos de un modelo de gestión académico-metodológica para la Misión Educativa Cubana en Venezuela que articula todos los actores de los niveles nacionales y estatal*. En tal sentido, el modelo hace una sistematización de la experiencia de los más de seis años de Misiones Educativas en ese país.

El objeto, objetivo y el encargo social del proceso de gestión académico metodológica de la Misión Educativa Cubana en Venezuela

Las prácticas educativas de los pedagogos cubanos cada vez se han ido institucionalizando de manera más uniforme. En tanto en Cuba, las políticas educativas emergen del Ministerio de Educación y se hacen más homogéneas las líneas de trabajo, el sistema de trabajo metodológico y las estrategias interventivas que se dan en la dirección de los procesos en los diferentes niveles.

Esta fortaleza del sistema educativo cubano marca diferencias con los sistemas educativos de los países donde Cuba presta cooperación en este campo, puesto que coexisten la educación estatal y privada, el currículum y los procesos formativos tienen concepciones y dinámicas diferentes y la experiencia de dirección hasta el nivel de aula difiere por razones sociales, económicas y culturales, realidad que deben afrontar los cooperantes en los países donde prestan servicios.

Para el caso de Venezuela, los asesores cubanos necesitan comprender pedagógicamente el proceso de gestión de la Misión Educativa Cubana desde su encargo social, para perfeccionar las tareas que les corresponde desde los sustentos de la cooperación educativa internacional que se dirige desde el Ministerio de Educación de Cuba.

Un aspecto importante en esta temática es clarificar el objeto del proceso de gestión académico-metodológica de la Misión educativa Cubana en Venezuela: proceso formativo de las Misiones Educativas Venezolanas y del sistema educativo bolivariano.

Desde el objeto se identifica como encargo social: *perfeccionar el proceso formativo que se dirige en las Misiones Educativas Venezolanas y en el sistema educativo bolivariano, para fortalecer la preparación del nuevo republicano que necesita la Revolución Bolivariana y para contribuir a eliminar la enorme deuda social que tenía Venezuela con las clases más humildes y desprotegidas*.

El objetivo se determina en correspondencia con el encargo social del proceso: *preparar a las estructuras de dirección venezolanas para hacer más eficiente, tanto el proceso de formación de patriotas, vencedores y triunfadores, como las relaciones entre los contextos educativos que se producen para fortalecer indicadores de incorporación, prosecución, entrega pedagógica, retención, calidad de los egresados, entre otros*.

El contenido del proceso de gestión académico metodológica de la Misión Educativa Cubana en Venezuela

De la relación objeto- encargo social-objetivo se identifica la asesoría como contenido esencial del proceso de gestión, entendida por Nieto 2010 como proceso de ayuda basado en la interacción profesional y orientado a la resolución de problemas de la Institución Escolar.

De esta concepción de Nieto, se asume la asesoría como un proceso de ayuda desde el enfoque Histórico Cultural que sustenta pedagógicamente todo el proceso que se estudia, pero desde el objeto identificado, los problemas profesionales que se resuelven, rebasan el marco de una institución escolar y penetra a procesos formativos incluso a nivel nacional, aspecto que remarca la importancia de la labor que se realiza y su impacto educativo.

La asesoría como contenido caracteriza el proceso de gestión y se orienta hacia tres dimensiones básicas:

✓ El proceso de dirección metodológica de las Misiones y de las instituciones educativas bolivarianas: la organización del sistema de inducción a los directivos de las misiones para la conducción de las políticas educativas de las mismas, la capacitación a supervisores y

facilitadores para garantizar el uso correcto de las video clases y el desarrollo de las habilidades, así como la preparación a los directivos del sistema educativo bolivariano desde las acciones académicas del convenio de cooperación.

- ✓ El proceso de facilitación aprendizaje: este se produce en los ambientes de clases, donde el facilitador se convierte en un mediador para la comprensión del contenido de la video clase, a partir del diagnóstico del patriota y el vencedor. En este sentido las acciones antes, durante y posteriores a la visualización son básicas para garantizar la atención a la diversidad.
- ✓ El seguimiento a las acciones del convenio: precisa articular los dos subprocesos antes identificados para que las acciones que ejecutan los asesores que se desempeñan por el convenio en las acciones a tiempo parcial sean sistematizadas por los asesores Metodológicos Integrales que permanecen en los municipios venezolanos como parte de sus funciones y en correspondencia con el contenido de estas acciones.

Las dimensiones anteriores requieren que en el proceso de asesoría los colaboradores cubanos tengan una adecuada preparación pedagógica, política, psicológica, sociológica, entre otros aspectos, de manera que a partir de demostrar su calidad profesional puedan incidir en la transformación de los modos de actuación de los directivos, las mesas técnicas, comités pedagógicos y supervisores desde la actividad académico-metodológica que se identifica desde la relación objeto-encargo social-objetivo.

Esta actividad se desarrolla en los contextos educativos, en concordancia con Rubio, I. (2005) estos son entendidos como todos y cada uno de los niveles estructurales y organizativos para la gestión de los procesos: los ambientes conformados por los componentes personales; los espacios donde se desarrollan acciones de dirección y formativas; las personas; entidades y organizaciones coparticipantes, que enmarcan la progresiva interrelación entre los sujetos en desarrollo y el entorno que le influencia en diversas etapas del proceso.

Los contextos educativos ejercen influencias en todos los agentes de la comunidad; así se expresa en el documento base para el funcionamiento de los consejos comunales en Venezuela, La organización comunitaria y los consejos comunales (abril 2006). Un factor importante para la gestión es la articulación de estos contextos para una acción coordinada entre:

- ✓ Las Fundaciones y Ministerios: representado por los ministros a los que se adscribe la Misión, los presidentes de fundaciones; las mesas técnicas nacionales y comités técnicos pedagógicos a nivel nacional.
- ✓ Las Zonas educativas y Misiones tanto a nivel estatal como municipal: convergen aquí el jefe de zona educativa, los coordinadores regionales y municipales de las Misiones y las estructuras de dirección de cada una.
- ✓ Las instituciones gubernamentales, organizaciones y otras Misiones Sociales: por la propia finalidad de las misiones y por la sinergia social que se necesita para el desarrollo de las mismas, la creación, fortalecimiento y enriquecimiento de acciones conjuntas o de complementación para la gestión educativa son base del proceso de control económico y metodológico.
- ✓ Los consejos comunales: como instancia organizativa del pueblo, actores fundamentales para construir el desarrollo endógeno local sustentable que abarca tanto el control social como el económico y que resulta relevante para la asesoría metodológica a las Misiones Educativas Venezolanas en cuanto a los procesos de captación de patriotas, vencedores, triunfadores y facilitadores; el seguimiento a los índices de desincorporados y al propio calendario escolar.

Para cerrar este punto, se considera oportuno identificar los requisitos pedagógicos de la asesoría académico-metodológica:

- ✓ Elevado nivel de preparación pedagógica y como cuadros de dirección de los colaboradores.

- ✓ Sistematización de las experiencias pedagógicas relativas a los procesos formativos y organizativos básicos aplicadas en diferentes etapas con resultados positivos.
- ✓ Articulación entre los actores de los contextos educativos, las organizaciones, entidades, consejos comunales y misiones sociales, en la dinámica de los procesos formativos, identificando como núcleo de articulación a los Comandados Intermisiones.
- ✓ Aplicación de los principios de la andragogía en el proceso de facilitación aprendizaje, para lograr la atención diferenciada considerando las tareas y actividades propias de la edad de los participantes.
- ✓ La consideración del medio audio visual como núcleo esencial para el sistema de preparación metodológica de estos actores del proceso y el uso de las video clases como centro de la auto preparación de asesores, facilitadores, supervisores y coordinadores de plantel.
- ✓ Potenciación del auto desarrollo como finalidad máxima en la preparación de las estructuras venezolanas, de manera que se apropien de habilidades profesionales, que les posibiliten autonomía en los procesos de gestión y mayores niveles de independencia.

Mucho queda todavía por reflexionar sobre los aspectos pedagógicos que sustentan la gestión de la Misión Educativa Cubana en Venezuela, aquí se ha tratado de exponer los aspectos primarios de la temática, pero es evidente que la práctica pedagógica durante estos seis años supera la obra escrita como resultado de la sistematización de experiencias.

Bibliografía.

1. Arechavaleta, N. 1999 El Proceso Docente como Proceso de Trabajo Institucional. Ciudad de La Habana. CEPES.
2. Bringas, J. A. 1999. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. Ciudad de la Habana. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP "Enrique José Varona".
3. Chávez, Justo. Problemas contemporáneos de la Pedagogía en América Latina. ICCP, La Habana. 1993.
4. Chávez, Justo. Tendencias actuales para transformar la educación en los países iberoamericanos. Ediciones INAES, México. 1996.
5. La organización comunitaria y los consejos comunales en Venezuela (abril 2006)
6. Romero, B. 2002. Propuesta de un modelo para la gestión de la docencia. La Habana. En: Revista Pedagogía universitaria. (CU) Vol 7. (No) 2. CEPES.
7. Rubio, I, 2005. Tesis en opción al título de doctora en Pedagogía: Modelo de gestión para el desarrollo de habilidades de estudio con enfoque profesional en la carrera de Ciencias Exactas.
8. Talízina, N. F. 1988. Psicología de la enseñanza. Moscú. Editorial Progreso.
9. Ugalde, L. 2003. El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. Vías para su mejoramiento. Ciudad de La Habana. 120 h.. Tesis (en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ICCP.