

¿Aprendizaje Holista?

Autores: Dr. Rodolfo Acosta Padrón y Lic. José Alfonso Hernández.

Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

E-Mail: rodolfo@isppr.rimed.cu

Resumen:

Este artículo presenta una panorámica sobre la enseñanza holista o globalizadora. La enseñanza holista utiliza un paradigma que propone reunir, sin dejar de distinguir. Se trata entonces de reunir, contextualizar, globalizar, pero reconociendo lo singular y lo concreto, es decir, orden–desorden-orden. El aprendizaje holista implica la creación de una realidad de aprendizaje por parte del maestro para que el alumno se responsabilice, se comprometa y se motive a solucionar una tarea relacionada con su experiencia y necesidades. El alumno busca y construye el conocimiento de los elementos del todo dentro de un contexto y relacionan constantemente las partes con el problema del todo.

Abstract:

This article presents a panoramic view about the globalized, wholesome teaching approach. This approach uses a paradigm that intends to gather, without stopping to distinguish. It is then to gather, contextualize, globalize, but recognizing the singular and the concrete aspects, that is to say, order–disorder order. Globalized learning implies the creation of a learning reality on the part of the teacher so that the student takes the responsibility, he gets compromised and he is motivated to solve a task related with his experience and needs. The student looks for and builds the knowledge he has about the elements inside a context and constantly relates the parts with the whole problem.

La filosofía holista.

La concepción de un proceso de enseñanza aprendizaje holista se genera a partir de la filosofía griega holista que pregonaba la unidad material y dialéctica de los fenómenos. Esta filosofía no admitía la reducción del conocimiento de un todo al conocimiento de las partes que lo componen en tanto que la organización del todo produce cualidades nuevas en relación con las partes consideradas por separado. En este sentido Mauss (1996) señala que el todo es más que la suma de sus partes de manera que existen cualidades emergentes, es decir, que nacen de la organización del todo, y que pueden retroactuar sobre las partes, pues estas pueden tener cualidades que están inhibidas por la organización del conjunto.

A partir de 1986 comienzan a registrarse en la bibliografía especializada los primeros intentos de reinterpretar la filosofía holista y aplicarla en el campo de la educación: Newman (1985), Calkins (1986), K. Goodman (1986), Neaver

(1988), entre otros. Estos intentos estuvieron estimulados por el desarrollo de un conjunto de nuevas teorías acerca de la educación, la comunicación y el aprendizaje como resultado en gran medida de las ideas pedagógicas de José Martí y el redescubrimiento de la obra de Vigotsky: psicolingüística, sociolingüística, sicología desarrolladora, cognitiva y humanista, carácter activo del aprendizaje, etc. Contribuyó también a una concepción holista, la teoría de la información que permitió entrar en un universo donde a la vez hay orden (redundancia) y desorden (ruido) y extraer algo nuevo (información) para ser organizada y programada por una máquina (teoría de la cibernética) y la teoría de los sistemas que sentó las bases de un pensamiento de la organización cuya idea principal es que el todo es más que la suma de sus partes.

La enseñanza holista.

La enseñanza holista o globalizadora es una reacción al reduccionismo sistemático del conocimiento que impone separar y reducir bajo un paradigma de simplicidad. El maestro tradicional tiene predeterminado en programas y currículo un conocimiento específico que enseñar para lo cual debe aislar un elemento del todo: proceso, fenómeno u hecho. Así los alumnos estudian la composición de la célula fuera del organismo, el hecho histórico fuera del contexto social, económico y político de la época, el sujeto y predicado, la ortografía de la palabra aislada carente de significado fuera del texto y la comunicación. Generalmente el maestro transmite un conocimiento y espera que los alumnos lo reproduzcan incluso sin saber su uso y función para la solución de un problema en un contexto determinado.

La enseñanza holista utiliza un paradigma de complejidad que preconiza reunir, sin dejar de distinguir. Se trata entonces de reunir, contextualizar, globalizar, pero reconociendo lo singular y lo concreto, es decir, orden-desorden-orden, en palabras de Mauss (1996): "hay que recomponer el todo"(1). El aprendizaje holista implica la creación de una realidad de aprendizaje por parte del maestro para que el alumno se responsabilice, se comprometa y se motive a solucionar una tarea relacionada con su experiencia y necesidades. El alumno busca y construye el conocimiento de los elementos del todo dentro de un contexto y relacionan constantemente las partes con el problema del todo.

El aprendizaje holista es una filosofía y no un enfoque (Weaver, 1990):3), tampoco es una técnica, procedimiento o método, sino una concepción pedagógica, es decir, una manera de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje. Se diseña, ejecuta y controla un aprendizaje significativo, funcional, relevante, contextualizado, interactivo, formativo, personal y social.

El aprendizaje globalizador u holista es una de las bases de un modelo metodológico interactivo elaborado en Pinar del Río por Acosta, R. Y Alfonso, J. (2000) para la enseñanza de lenguas. Estos autores han establecido un conjunto de características que diferencian este modelo de otros modelos tradicionales que no conciben el aprendizaje holista. Las diferencias son las siguientes:

Diferencias entre la enseñanza interactiva y la tradicional.

Aprendizaje interactivo.	Aprendizaje Tradicional.
Interactivo (trabajo en parejas y en equipos)	Transmisivo
Activo	Pasivo
Solución de tareas significativas	Tareas artificiales
Centrada en el alumno	Centrada en el maestro
Focalización en el todo	Focalización de elementos
0 40% de enseñanza directa	80 % de enseñanza directa
Aprendizaje socializador	Aprendizaje personal individual
Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje competitivo
Basamento Vigotskiano	Basamento conductista
Énfasis en el proceso	Énfasis en los resultados
Admisión de errores y estimulación a correr riesgos	Sanción a los errores
Aprendizaje en contexto	Fuera de contexto
Responde a las necesidades de los alumnos	Responde a los programas y materias
Uso de diagnóstico tradicional	Evaluación
Énfasis en la competencia comunicativa	Énfasis en la competencia lingüística
Unidad del pensar, el hacer, el sentir y el crear	Aprendizaje mecánico y repetitivo
Lingüística del texto	Oración
Diversidad de alumnos	Todos los alumnos son iguales
Negociación	Imposición
Construcción del conocimiento en el contexto	Transmisión de conocimientos
Unidad de lo cognitivo y lo afectivo	Prioridad a lo cognitivo conductual
Formación de valores y habilidades en contexto	Formación de hábitos y habilidades aisladas
Actividades de aprendizaje interesantes	Actividades aburridas
Se involucra y compromete con la tarea	Realiza la tarea
Democrático	Autoritario
Ejes transversales	Áreas particulares

El maestro y el alumno.

Bajo una concepción holista el maestro y el alumno asumen nuevas y más complejas funciones en el marco de una clase contemporánea de excelencia que hemos definido como un proceso formativo, interactivo, comunicativo, holista, e integrador, con una fuerte base cognitiva y esencialmente humanista donde un grupo de alumnos disfruta, y se responsabiliza en condiciones favorables de aprendizaje, con la solución de tareas que satisfacen sus necesidades, en un marco de socialización y cooperación en colectivo, equipos o parejas que les permiten auto realizarse y experimentar cambios duraderos en su actitud, actuación y pensamiento, transferibles a nuevas situaciones y producidas por la actividad práctica e intelectual en un proceso de desarrollo de las competencias estratégica, comunicativa y declarativa (universo del saber) creado, facilitado y dirigido por el maestro.

El proceso docente educativo.

En esta definición de proceso docente educativo se caracterizan tres conceptos básicos:

a) La clase: como proceso formativo, interactivo, comunicativo, holista e integrador, esencialmente cognitivo y humanista. Estas nociones significan a su vez otros conceptos relacionados con los componentes verbales y no verbales de la clase. Por ejemplo:

Cognitivo implica: procesos psíquicos, procesamiento de información, solución de problemas, desarrollo de estrategias, motivación, proceso de comprensión y aprendizaje significativo, entre otros.

Humanista implica: amor, respeto, autoestima, sentimiento, necesidad, autorrealización, res-ponsabilidad, esfuerzo, comprometimiento, experimentación y creación, entre otros.

Formativo significa formación de valores e implica: responsabilidad, amor, ejemplaridad, solidaridad, humanidad, cooperación, generosidad, voluntad, cortesía, ayuda, justicia, libertad, firmeza, solidez, seguridad, integralidad y paz.

Asociados al concepto de clase aparecen también las nociones de necesidad, problema, tarea, solución, condiciones, cambio, desarrollo, conducta, pensamiento y competencia las cuales, a su vez, involucran otros conceptos asociados. Ejemplo: Competencia implica estrategias, conocimientos, habilidades, contexto y valores, entre otros. Tarea implica problema, vías de solución y condiciones.

b) El alumno será un sujeto actuante que realiza las siguientes acciones explícitas en la definición: disfrutar, solucionar, satisfacer, auto realizarse, socializar, cooperar, experimentar y desarrollar. También realiza otras acciones implícitas en la definición: interactuar, comunicar, formar, integrar, globalizar, aprender, pensar, hacer, sentir, crear, buscar, diseñar, negociar, conducir, dirigir, controlar, reflexionar, monitorear, comparar, utilizar, analizar, generalizar, compartir, correr riesgos, discutir y comprometerse.

c) El maestro deberá verse como director, facilitador y creador de una realidad de aprendizaje y como quien realiza otras funciones implícitas en la definición como: diseñar, conducir, ejecutar, controlar, coparticipar, negociar, compartir, motivar, estimular, proveer, guiar, ayudar, cooperar, comunicar, observar, reflexionar, monitorear, investigar, escuchar, comprender, elaborar, respetar y amar.

La definición anterior expresa con claridad los tres componentes del aprendizaje, según Gagne (1991) y Pozo (1996):

a) los resultados del aprendizaje (las competencias), es decir, los contenidos y objetivos que se aprenden; o sea lo que cambia como resultado del aprendizaje.

b) los procesos de aprendizaje, cómo se producen esos cambios, mediante qué mecanismos y estrategias.

c) las condiciones de aprendizaje, o sea, el tipo de práctica y situación en que ocurren los procesos.

En resumen la concepción holista debe y puede encontrar un espacio en los modelos pedagógicos contemporáneos, en particular aquellos que fragmentan los contenidos de enseñanza, es una vía de alejarse del modelo trasmisivo de enseñanza y de acercarse poco a poco a modelos interactivos que ofrezcan oportunidades a los alumnos mediante tareas docentes y trabajos de proyecto y microproyectos de buscar, procesar información, y así poder construir el conocimiento.

Bibliografía:

- Acosta R., Rivera S., Pérez J.E. y Mancini A. Communicative Language Teaching. Facultades Integradas Newton Paiva. Apoyo Cultural. Belo Horizonte. 1997.
- Acosta R. y Alfonso J. Didáctica Interactiva de Lenguas. Haití. 2000.
- Acosta R. y Valdés L. Enfoque metodológico Interactivo. Haití. 2001.
- Brown G., Yule G. Discourse Analysis. Cambridge University Press. 1983.
- Brubacher y otros. Perspectives on Small Group Learning. Theory and Practice. Rubicon Publishing Inc. Canada. 1990.
- Freire P. Pedagogy of the Oppressed. Continuum. New York. 1993
- Leech G. Principles of Pragmatics. Long man Group Limited. 1983.
- Mauss M. "Hay que recomponer el todo". Correo de la UNESCO. febrero 1996. p. 1 15

- Richards J. The Context of Language Teaching. Cambridge University Press. 1985.
- Romeo G. y González J. El Inglés con Propósitos Específicos en la Sede del Litoral de la Universidad Simón Bolívar. Revista Perfiles. Universidad Simón Bolívar. Sede del Litoral. Venezuela. 1996. p. 11 17
- Van Dijk T. A. La Ciencia del Texto. Paidós. España. 1992.
- Whithaker P. Cómo Gestionar el Cambio en Contextos Educativos. Narcea, S.A, De Ediciones Madrid. 1998.
- Weaver C. Understanding Whole Language. From Principles to Practice. Heinemann Portsmouth, NH. Irwin Publishing Toronto, Canada. 1990.