

Artículo original



Inteligencia artificial en formación de enfermería: representaciones y expectativas en la Universidad Autónoma de Guerrero

Artificial intelligence in nursing education: representations and expectations at the Autonomous University of Guerrero

Inteligência artificial na formação em enfermagem: representações e expectativas na Universidade Autônoma de Guerrero

Alicia Morales Iturio¹  0000-0002-4428-5998  profesmx2023@gmail.com

Blanca Estela Sánchez Jaimes¹  0009-0007-7939-0193  blancasanchezjaimes@hotmail.com

Jose Alejandro Montelongo Herrera²  0009-0001-6195-5578

 josealejandromontelongo8181@gmail.com

Laura Isabel Vázquez Pérez³  0009-0002-3716-727X  lauraisabel960324@gmail.com

¹ Universidad Autónoma de Guerrero. México.

² Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

³ Universidad Latinoamericana. México.

Recibido: 4/06/2026

Aceptado: 9/07/2026

RESUMEN

La inteligencia artificial ha ido cobrando protagonismo, especialmente en la capacitación de los futuros egresados. Ha experimentado un crecimiento sostenido con el tiempo, en particular en la formación de profesionales en el ámbito de la salud. La investigación tuvo como fin examinar las

percepciones sociales y las proyecciones que el alumnado manifiesta en relación con la inteligencia artificial en la preparación de enfermería, entre alumnos de la Universidad Autónoma de Guerrero. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo, no experimental y transversal. Los hallazgos mostraron que la mayoría de los estudiantes posee una visión favorable acerca de la utilización de herramientas de inteligencia artificial, subrayando su capacidad para facilitar el aprendizaje, mejorar el acceso a datos científicos y profundizar en la comprensión de temas complejos. Además, los participantes señalaron la relevancia de incluir educación sobre inteligencia artificial y salud digital en el plan de estudios universitario. Sin embargo, también surgieron inquietudes sobre la dependencia de la tecnología, la posible merma del pensamiento crítico y los riesgos éticos asociados con el uso inapropiado de esas herramientas. Se concluye que las percepciones que los estudiantes tienen sobre la inteligencia artificial abarcan tanto visiones positivas relacionadas con la innovación educativa como inquietudes sobre cuestiones éticas y académicas. Por lo tanto, se hace necesario incentivar enfoques pedagógicos que fomenten un uso crítico, responsable y ético de la inteligencia artificial en la formación profesional en el ámbito de la enfermería.

Palabras clave: inteligencia artificial; enfermería; educación superior; representaciones sociales; estudiantes universitarios; formación profesional.

ABSTRACT

Artificial intelligence has been gaining prominence, especially in the training of future graduates, experiencing steady growth over time, particularly in the education of healthcare professionals. The aim of this research was to examine the social perceptions and the views that students express regarding artificial intelligence in nursing education among students at the Autonomous University de Guerrero. The study was conducted using a quantitative approach, with a descriptive, non-experimental, and cross-sectional design. The findings revealed that most students hold a favorable view of the use of artificial intelligence tools, highlighting their capacity to facilitate learning, improve access to scientific data, and deepen the understanding of complex topics. Furthermore, participants pointed out the relevance of including education on artificial intelligence and digital health in the university curriculum. However, concerns also emerged regarding overreliance on technology, the potential erosion of critical thinking, and the ethical risks associated with the inappropriate use of

these tools. It is concluded that students' perceptions of artificial intelligence encompass both positive views related to educational innovation and concerns about ethical and academic issues. Therefore, it is necessary to encourage pedagogical approaches that promote a critical, responsible, and ethical use of artificial intelligence in professional nursing education.

Keywords: artificial intelligence; nursing; higher education; social representations; university students; professional training.

RESUMO

A inteligência artificial vem ganhando destaque, especialmente na capacitação de futuros egressos, experimentando um crescimento sustentado ao longo do tempo, particularmente na formação de profissionais da área da saúde. A pesquisa teve como objetivo examinar as percepções sociais e as projeções que os estudantes manifestam em relação à inteligência artificial na preparação em enfermagem entre alunos da Universidade Autónoma de Guerrero. O estudo foi conduzido com uma abordagem quantitativa, utilizando um delineamento descritivo, não experimental e transversal. Os achados mostraram que a maioria dos estudantes possui uma visão favorável acerca da utilização de ferramentas de inteligência artificial, destacando sua capacidade de facilitar o aprendizado, melhorar o acesso a dados científicos e aprofundar a compreensão de temas complexos. Além disso, os participantes apontaram a relevância de incluir a educação sobre inteligência artificial e saúde digital no currículo universitário. No entanto, também surgiram preocupações quanto à dependência excessiva da tecnologia, à possível redução do pensamento crítico e aos riscos éticos associados ao uso inadequado dessas ferramentas. Conclui-se que as percepções dos estudantes sobre a inteligência artificial abrangem tanto visões positivas relacionadas à inovação educacional quanto inquietações sobre questões éticas e acadêmicas. Portanto, faz-se necessário incentivar abordagens pedagógicas que promovam um uso crítico, responsável e ético da inteligência artificial na formação profissional em enfermagem.

Palavras-chave: inteligência artificial; enfermagem; educação superior; representações sociais; estudantes universitários; formação profissional.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como uno de los avances tecnológicos de mayor impacto en los ámbitos educativo y sanitario en los últimos años. Su uso en la educación superior ha revolucionado los métodos de enseñanza y aprendizaje gracias a herramientas que pueden crear contenido, examinar datos y facilitar la orientación en decisiones de carácter académico como médicas. En las ciencias de la salud, las tecnologías han evolucionado utilizando simulaciones clínicas, así como el ofrecimiento de tutorías inteligentes y potenciando el razonamiento diagnóstico (Buchanan *et al.*, 2021).

Para la educación en enfermería, la IA constituye una oportunidad que potencia destrezas en áreas como el razonamiento crítico, la competencia digital y la resolución de problemas. Para Shang (2021), la incorporación de la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la enfermería no solo implica adoptar herramientas tecnológicas, sino también lleva a una evolución en las capacidades profesionales necesarias para enfrentar los retos planteados por los sistemas de salud actuales. Asimismo, Buchanan *et al.* (2021) sostienen que la IA posee la capacidad de enriquecer considerablemente la formación en enfermería, al brindar trayectorias formativas adaptadas a cada estudiante y entornos simulados clínicamente más avanzados.

El creciente uso de herramientas digitales en el ámbito universitario ha abierto un espacio de reflexión en torno a sus implicaciones éticas, pedagógicas y comunitarias. Entre el estudiantado, existe una percepción mayoritariamente favorable hacia la inteligencia artificial, al considerarla un apoyo efectivo para potenciar procesos de aprendizaje y agilizar el manejo de grandes volúmenes de información. No obstante, un sector importante del profesorado manifiesta reservas, especialmente en lo que atañe a la posible pérdida de autonomía crítica, la sobreexposición a entornos automatizados y el incremento de conductas deshonestas en el trabajo académico.

En esta línea, Porayska *et al.* (2023) sostienen que la incorporación de la IA en espacios formativos exige un abordaje que contemple, tanto sus dimensiones éticas como sus efectos formativos, atendiendo a las transformaciones sociales que dichas tecnologías generan en los modos de enseñar y aprender. Revisar la producción académica contemporánea permite comprender cómo el estudiantado de carreras sanitarias percibe y emplea la inteligencia artificial en su formación. Por ejemplo, el trabajo de Vera (2024) con estudiantes de enfermería muestra que estos valoran positivamente el aporte de la IA, sobre todo en la recuperación rápida de información y como soporte

para el estudio. No obstante, los propios participantes señalaron carencias importantes, relacionadas con la escasa capacitación que reciben por parte de sus instituciones y con una incorporación deficiente de estas tecnologías en los planes de estudio.

En una línea similar, Han *et al.* (2025) encontraron que los estudiantes de enfermería recurrían a herramientas de inteligencia artificial generativa para asimilar materias complejas, desarrollar tareas académicas y mejorar su práctica clínica, aunque continuaban existiendo inquietudes sobre la veracidad de la información generada y la ética en el uso de estas plataformas digitales.

Desde el enfoque de las representaciones sociales, formulada por Moscovici (1961), las ideas que los estudiantes forman sobre la IA no solo abarcan su aplicación práctica, sino que también comprenden creencias, significados, valores y expectativas que son compartidos dentro de la sociedad. Estas representaciones sociales ayudan a entender cómo ciertos grupos analizan fenómenos emergentes y cómo estas apreciaciones afectan sus actitudes y reacciones respecto a nuevas tecnologías. En el entorno universitario, estas representaciones pueden tener un impacto directo en la aceptación o resistencia hacia la incorporación de la IA en los procedimientos formativos.

De igual manera, Sharples (2023) indica que la IA generativa está modificando el modo en que los alumnos generan, estructuran y difunden conocimiento, lo que lleva a las instituciones educativas a revisar sus métodos de enseñanza y sus principios éticos. Por lo tanto, es crucial entender cómo los futuros profesionales de la enfermería ven estas innovaciones tecnológicas y qué expectativas desarrollan acerca de su influencia en su capacitación profesional.

Por esta razón, el propósito de este análisis es examinar las ideas sociales y las aspiraciones de los estudiantes acerca de la IA en la formación enfermera, teniendo en cuenta las opiniones, ventajas, inquietudes y obstáculos que los universitarios reconocen ante la inclusión de estas tecnologías en su aprendizaje.

Inteligencia artificial en la educación superior

En los últimos años, la IA ha adquirido un rol importante en la educación universitaria gracias a la creación de soluciones digitales que ayudan en el aprendizaje, la evaluación y la administración académica. De acuerdo con Luckin *et al.* (2016), durante los últimos años, la IA facilita la creación de experiencias de aprendizaje más personalizadas a través de sistemas adaptativos que se ajustan

a las necesidades y al ritmo individual de cada estudiante. Estas innovaciones tecnológicas han promovido nuevas formas de interacción entre alumnos, profesores y los recursos educativos.

De igual forma, el surgimiento de tecnologías de IA generativa ha cambiado la manera en que los alumnos obtienen, estructuran y generan información educativa. Según Sharples (2023), los sistemas fundamentados en inteligencia artificial generativa están transformando de manera sustancial los modelos pedagógicos tradicionales, afectando ámbitos como la redacción de textos, el acceso a fuentes documentales y la resolución de problemas de alto nivel. Pero el mismo investigador advierte que dichas tecnologías traen consigo tensiones de orden ético, vinculadas especialmente con la honestidad intelectual y el desarrollo del pensamiento reflexivo.

En paralelo, distintas indagaciones han evidenciado que la población universitaria oscila entre ver en la IA una oportunidad para dinamizar la formación y percibirla como una fuente de incertidumbre dentro del entorno académico. Así lo refleja el trabajo de Cotton *et al.* (2024), donde los participantes reconocían el potencial de estas herramientas para elevar su rendimiento y facilitar el estudio, aunque al mismo tiempo manifestaban temores en torno a la excesiva confianza en los sistemas automatizados y los riesgos morales derivados de un empleo desmedido.

En contrapartida, la irrupción de la IA en el entorno universitario ha provocado discusiones sobre la urgencia de mejorar las habilidades digitales y la alfabetización tecnológica en los currículos académicos. Según lo indicado por Holmes *et al.* (2019), las entidades educativas se ven ante el reto de incluir la inteligencia artificial de forma ética y pedagógicamente responsable, fomentando un uso crítico y reflexivo de estas herramientas entre el alumnado.

En el campo de la enfermería, la inteligencia artificial se ha empezado a establecer como un recurso importante para mejorar los procesos, tanto clínicos como educativos. Según Buchanan *et al.* (2021), la IA puede ayudar en la adquisición de habilidades asistenciales mediante entornos simulados avanzados, plataformas de apoyo para la orientación clínica y plataformas de aprendizaje adaptado a distintos entornos de atención médica.

De manera similar, Shang (2021) sostiene que la digitalización de los sistemas de atención médica requiere que los próximos profesionales en enfermería adquieran competencias en el uso de tecnologías avanzadas, análisis de información y razonamiento crítico en el ámbito clínico. Por ello,

las instituciones universitarias han iniciado la búsqueda de enfoques para integrar temas relacionados con la inteligencia artificial en sus currículos de formación en salud.

En los últimos años, diversas investigaciones han dirigido su atención hacia la forma en que los estudiantes de Enfermería conciben el uso de la inteligencia artificial en su proceso de capacitación profesional. El trabajo de Vera (2024), realizado con alumnos universitarios de esta disciplina, reveló que estos consideraban la IA como una herramienta particularmente valiosa para dinamizar el aprendizaje y optimizar la revisión de materiales científicos. Sin embargo, los participantes también manifestaron preocupaciones vinculadas a la escasa preparación ofrecida por las instituciones y a la carencia de marcos regulatorios claros que orienten su utilización en contextos académicos.

En sintonía con lo anterior, Han *et al.* (2025) constataron que los estudiantes de Enfermería acudían a sistemas generativos de IA fundamentalmente con el propósito de resolver interrogantes curriculares, sintetizar contenidos extensos y fortalecer su desempeño en entornos asistenciales. Aunque los participantes señalaron ventajas significativas, también manifestaron inquietudes sobre la exactitud de las respuestas ofrecidas y los posibles peligros vinculados a la dependencia de la tecnología.

Representaciones sociales y expectativas estudiantiles sobre la inteligencia artificial

La idea de las representaciones sociales, presentada por Moscovici (1961), facilita la comprensión de cómo los grupos sociales crean significados comunes acerca de fenómenos que surgen en su vida diaria. Bajo este prisma, los imaginarios colectivos relacionados con la IA se forman a partir de vivencias, saberes, principios y discursos sociales que afectan la forma en que los estudiantes entienden estas tecnologías.

Jodelet (1986) argumenta que las representaciones sociales guían las actitudes y conductas grupales, lo que favorece la interpretación de los procedimientos de aceptación, resistencia o ajuste ante nuevas realidades sociales y tecnológicas. En el ámbito universitario, estas representaciones afectan de manera directa las expectativas que los alumnos crean acerca del efecto de la IA en su desarrollo profesional.

Al respecto, diversos estudios actuales han evidenciado que los estudiantes de educación superior desarrollan opiniones mixtas acerca de la inteligencia artificial. Mientras algunos piensan que estas

tecnologías potencian la autonomía en el estudio y la renovación de las prácticas docentes, otros expresan inquietudes sobre la potencial disminución de competencias analíticas y el aumento de conductas académicas poco éticas. De acuerdo con Porayska *et al.* (2023), la implementación de la IA en el contexto formativo supone atender, por un lado, sus bondades técnicas y, por otro, las concepciones éticas y sociales que los propios actores educativos han ido construyendo. Según Hernández y Mendoza (2018), los estudios descriptivos tienen como objetivo detallar características, percepciones y comportamientos visibles en una población específica. Se desarrolla entonces, para la investigación, un enfoque transversal para facilitar la recopilación de datos en un solo instante, y detallar las perspectivas, sensaciones y vivencias de los educandos en torno a la incorporación de herramientas basadas en IA en su educación universitaria.

Así que, el objetivo está dirigido a examinar las percepciones sociales y las aspiraciones de los estudiantes acerca de la IA en la instrucción enfermera. Esto ayudará a entender de qué manera los próximos profesionales ven la inclusión de estas tecnologías y qué retos educativos se presentan al intentar implementarlas.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló mediante una metodología cuantitativa, con un diseño observacional, de alcance descriptivo y corte transaccional. Este enfoque cuantitativo facilitó la identificación y el análisis de las percepciones sociales y las expectativas de las percepciones del alumnado sobre el empleo de la IA en la formación enfermera, a partir de la obtención sistemática de información cuantificable.

Contexto y población de estudio

El estudio tuvo lugar en la Escuela de Enfermería perteneciente a la Universidad Autónoma de Guerrero, México, durante el ciclo académico 2025-2026. La población consistió en alumnos matriculados en la carrera de Enfermería de varios semestres.

Para la elección de los sujetos participantes se empleó un procedimiento de selección intencional por accesibilidad, tomando en cuenta la disponibilidad y disposición de los estudiantes para participar voluntariamente. La muestra se compuso de 120 estudiantes de enfermería que accedieron a participar en el análisis y que dieron respuesta al cuestionario empleado para la captura de datos.

Métodos y herramientas para la recopilación de datos

La estrategia empleada para obtener información fue a través de una encuesta. Se diseñó un cuestionario estructurado, el cual se fundamentó en la revisión de la producción académica vinculada con la IA, educación universitaria y capacitación en enfermería.

El instrumento estuvo integrado por dos secciones:

Sección I. Datos sociodemográficos

Incluyó variables como:

- Edad.
- Sexo.
- Semestre académico.
- Frecuencia de uso de herramientas de inteligencia artificial.
- Plataformas digitales utilizadas con mayor frecuencia.

Sección II. Representaciones sociales y expectativas sobre inteligencia artificial

Este bloque se integró con enunciados de escala Likert de cinco niveles de valoración:

- Completamente opuesto.
- Opuesto.
- Indiferente.
- A favor.
- Completamente a favor.

Las dimensiones evaluadas fueron:

- Percepción de utilidad académica.
- Impacto en el aprendizaje.
- Expectativas profesionales.
- Riesgos percibidos.
- Ética y dependencia tecnológica.
- Aceptación de la inteligencia artificial en enfermería.

El contenido del instrumento pasó por un proceso de validación con base en el juicio de especialistas en la materia, incluyendo a profesionales en enfermería, investigación y tecnología educativa. Estos especialistas valoraron la claridad, relevancia y coherencia de los diferentes ítems. Después de esto, se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de 15 estudiantes de enfermería para asegurar que comprendieran el cuestionario y para evaluar su consistencia interna.

Procedimiento de recolección de datos

El acopio de la información tuvo lugar durante el período comprendido entre enero y marzo de 2026. Primero, se obtuvo permiso académico de las autoridades pertinentes de la Facultad de Enfermería adscrita a la Universidad Autónoma de Guerrero, para llevar a cabo la investigación.

Posteriormente, se comunicó a los alumnos las metas del estudio, la opción voluntaria de su involucramiento y la privacidad de los datos que compartirían. Se utilizó un formato digital creado en Google Forms para realizar la encuesta, facilitando la contribución a distancia y de manera anónima de los estudiantes.

Previo a la realización del cuestionario, todos los estudiantes firmaron un consentimiento informado en formato digital. En este documento se detallaron los propósitos del estudio, la naturaleza voluntaria de su participación y el destino académico exclusivo de la información obtenida. Además, el estudio cumplió con las normativas de la Ley General de Salud en Investigación para la Salud de México, según lo estipulado por la Secretaría de Salud en 2014. Se consideró una investigación de bajo riesgo, ya que solo se utilizó un cuestionario para recoger percepciones y opiniones, sin ninguna interacción directa con los participantes.

RESULTADOS

La muestra estaba integrada por 120 estudiantes del programa de Enfermería correspondiente a la Universidad Autónoma de Guerrero. De este total, el 72.5 % eran mujeres y el 27.5 % eran hombres. En cuanto a la distribución por semestre, el 58.3 % de los alumnos eran de cuarto y sexto semestre, mientras que el restante se encontraba repartido entre primero, segundo y octavo semestre.

En cuanto al empleo de tecnologías de inteligencia artificial, un 89.2 % de los alumnos reportó haber empleado plataformas de IA para actividades educativas vinculables a su carrera profesional. Las

herramientas más comunes incluyeron ChatGPT, Gemini y asistentes automáticos destinados a la búsqueda académica. De igual manera, un 64.1 % señaló que utiliza estas plataformas regularmente para completar tareas, resolver preguntas y encontrar datos científicos.

En lo que respecta a la percepción de la utilidad en el ámbito académico, el 81.7 % de los encuestados estuvo de acuerdo o completamente de acuerdo en que la IA resulta de utilidad en el transcurso formativo y proporciona acceso inmediato a materiales educativos. Asimismo, el 76.6 % opinó que estas herramientas ayudan a entender asuntos complicados vinculados al ámbito clínico y refuerzan el pensamiento académico en la profesión de enfermería.

En otro aspecto, el 73.4 % de los alumnos indicó que la IA podría constituir un recurso transformador para renovar la formación universitaria y perfeccionar las estrategias didácticas en la formación académica. Asimismo, el 78.4 % expresó que las instituciones educativas deberían incluir formación formal en inteligencia artificial y salud digital en lo curricular.

Sin embargo, se detectaron también opiniones vinculadas a riesgos e inquietudes en el ámbito académico. Un 68.3 % de los encuestados manifestó su temor a volverse dependientes de la tecnología a causa de la aplicación cotidiana de sistemas basados en IA. Asimismo, un 71.6 % opinó que un uso desmedido de dichas plataformas podría repercutir negativamente en el fortalecimiento del juicio analítico y en la destreza para realizar un análisis independiente.

Con respecto a los temas éticos, el 74.2 % de los alumnos expresó que las instituciones académicas deben implementar normas bien definidas para controlar la utilización académica de IA. De igual modo, un 69.1 % mostró inquietud ante la posibilidad de errores o inexactitudes en los datos producidos por estas plataformas digitales.

En relación a las expectativas de los estudiantes, el 83.3 % de los encuestados opinó que la IA repercutirá de forma notoria en el ejercicio profesional de la enfermería en el futuro. Asimismo, el 80.8 % mostró interés en obtener más capacitación acerca del uso ético, responsable y clínico de herramientas basadas en inteligencia artificial.

Al final, las imágenes sociales detectadas mostraron una visión ambigua acerca de la inteligencia artificial. En un sentido, los alumnos la conectaron con avance, velocidad, actualización y ayuda en el estudio; no obstante, también surgieron representaciones relacionadas con la excesiva confianza

en los sistemas tecnológicos, riesgos de índole ética y el eventual menoscabo de las capacidades analíticas clásicas. Estas visiones demuestran que la inteligencia artificial es vista por los estudiantes, tanto como una ocasión para la transformación educativa como un reto para la preparación profesional en enfermería.

DISCUSIÓN

Los hallazgos derivados de esta investigación señalan que los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero manifiestan, en términos generales, una disposición favorable hacia el empleo de IA en Enfermería. La consistencia interna del cuestionario se calculó mediante el estadístico Alfa de Cronbach, arrojando un resultado de 0.87, lo cual se considera adecuado, según George y Mallery (2019). La mayor parte de los participantes manifestó que estas herramientas hacen que el aprendizaje sea más sencillo, mejoran el acceso a contenidos académicos y ayudan en la comprensión de temas complejos relacionados con el ámbito clínico.

Lo hallado en estas investigaciones coincide con las observaciones de Buchanan *et al.* (2021), quienes señalan que la inteligencia artificial tiene el potencial de reconfigurar profundamente la educación en enfermería mediante la oferta de itinerarios formativos adaptados a cada estudiante y el empleo de simulaciones clínicas de gran sofisticación.

Por su parte, los participantes mostraron una perspectiva favorable respecto al impacto que la IA ejercerá sobre su ejercicio profesional futuro. Dicha actitud podría explicarse por la progresiva digitalización del sector sanitario y la necesidad imperiosa de que los futuros profesionales dominen competencias tecnológicas específicas. En esta línea, Shang (2021) sostiene que la adopción de sistemas basados en IA exige el desarrollo de destrezas novedosas relacionadas con la competencia digital, la interpretación de conjuntos de datos y el juicio clínico fundamentado.

No obstante, pese a los beneficios reseñados, los encuestados no ocultaron su desazón ante el riesgo de una confianza desmedida en los procedimientos automatizados y el posible debilitamiento de la capacidad reflexiva derivado de un uso intensivo de estas plataformas. Estas aprensiones resuenan con las advertencias de Cotton *et al.* (2024), quienes alertan sobre el peligro de que la sobreexposición a sistemas generativos de IA promueva hábitos académicos carentes de profundidad analítica y comprometa la autonomía intelectual del alumnado.

Las dudas manifestadas por los estudiantes acerca de la veracidad de los contenidos suministrados por la IA ponen de relieve la necesidad de fortalecer competencias orientadas a la valoración rigurosa de las fuentes académicas y a la verificación de la información en entornos digitales. Desde esa perspectiva, Porayska *et al.* (2023) subrayan que uno de los desafíos centrales que plantea la integración de la IA en el ámbito educativo consiste en promover un manejo ético y prudente de dichas herramientas dentro de las prácticas pedagógicas.

En cuanto a las representaciones sociales que se han identificado, se notó que los estudiantes forman significados ambivalentes acerca de la inteligencia artificial. Por un lado, la vinculan con la innovación, la modernización y la eficiencia en el ámbito académico; por otro lado, también la relacionan con dilemas éticos, dependencia de la tecnología y el posible deterioro de habilidades cognitivas tradicionales. Según Moscovici (1961), estas representaciones sociales se crean a partir de experiencias compartidas, discursos sobre tecnología y dinámicas sociales que inciden en el modo en que las personas comprenden fenómenos emergentes en su vida diaria.

Entre los hallazgos más relevantes destaca la percepción generalizada sobre la conveniencia de incorporar formación especializada en inteligencia artificial dentro del plan de estudios de Enfermería. Una proporción considerable de los encuestados expresó su interés por recibir capacitación que aborde, tanto las dimensiones académicas y éticas como los aspectos prácticos vinculados al empleo de herramientas basadas en IA. Esta demanda guarda coherencia con lo planteado por Vera (2024), quien subraya que los alumnos valoran positivamente el acompañamiento institucional y las estrategias pedagógicas que aborden con propiedad la utilización de la IA en la educación superior.

Por otra parte, los datos recabados evidencian que la inteligencia artificial está reconfigurando los modos en que los estudiantes de enfermería asimilan contenidos, localizan referencias bibliográficas y conciben su proyección profesional. En consecuencia, las instituciones universitarias se ven interpeladas a diseñar propuestas formativas que integren las tecnologías digitales, sin que ello suponga la sustitución de competencias irrenunciables, tales como el discernimiento clínico, el razonamiento asistencial y la ponderación crítica de la información.

Cabe señalar que esta investigación presenta ciertas restricciones metodológicas, entre las que se incluyen la utilización de un muestreo no probabilístico y la participación exclusiva de estudiantes procedentes de una única institución, factores que limitan la extrapolación de las conclusiones. Por tal motivo, se recomienda la realización de estudios posteriores con muestras más amplias y con

diseños de carácter mixto que permitan indagar con mayor profundidad en las experiencias, las valoraciones y las construcciones colectivas en torno a la IA entre los colectivos de futuros profesionales sanitarios.

En términos generales, los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los participantes mantienen una actitud favorable hacia la inserción de sistemas de IA en el contexto académico, reconociendo su contribución para agilizar el estudio, ampliar el acceso a la literatura especializada y facilitar la asimilación de cuestiones de elevada complejidad relacionadas con su preparación en enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buchanan, C., Howitt, M. L., Wilson, R., Booth, R. G., Risling, T., & Bamford, M. (2021). Predicted Influences of Artificial Intelligence on Nursing Education: Scoping Review. *JMIR Nursing*, 4(1), e23933. <https://doi.org/10.2196/23933>
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2024). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 61(2), 228-239. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>
- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Taylor & Francis.
https://books.google.com.cu/books/about/IBM_SPSS_Statistics_26_Step_by_Step.html?id=4zj3DwAAQBAJ&redir_esc=y
- Han, S., Kang, H. S., Gimber, P., & Lim, S. (2025). Nursing students' perceptions and use of generative artificial intelligence in nursing education. *Nursing Reports*, 15(2), 68.
<https://doi.org/10.3390/nursrep15020068>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Center for Curriculum Redesign.
https://books.google.com.cu/books/about/Artificial_Intelligence_in_Education.html?hl=sl&id=tzO7wgEACAAJ&redir_esc=y
- Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En *Psicología Social II. Pensamiento y vida social*. (pp. 469-494). Páidos.
https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teor%C3%ADa
- Luckin, R., Holmes, W., Griffith, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education*. Pearson.
https://www.researchgate.net/publication/299561597_Intelligence_Unleashed_An_argument_for_AI_in_Education
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public: Étude sur la représentation sociale de la psychanalyse*. Presses universitaires de France.
https://books.google.com.cu/books/about/La_psychanalyse_son_image_et_son_public.html?id=2F09ngAACAAJ&redir_esc=y
- Porayska Pomsta, K., Holmes, W., & Nemorin, S. (2023). The ethics of AI in education. En *Handbook of Artificial Intelligence in Education* (pp. 571-604). Edward Elgar Publishing.
<https://www.elgaronline.com/edcollchap/book/9781800375413/book-part-9781800375413-38.xml>
- Shang, Z. (2021). A Concept Analysis on the Use of Artificial Intelligence in Nursing. *Cureus*, 13(5).
<https://doi.org/10.7759/cureus.14857>
- Sharples, M. (2023). *Towards social generative AI for education: Theory, practices and ethics* (No. arXiv: 2306.10063). arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2306.10063>
- Vera, F. (2024). Students' perceptions of the integration of artificial intelligence nursing education: A study at a private chilean university. *Transformar*, 5(4), 58-73.
<https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/148>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional