

Artículo original



Propiedades psicométricas del Cuestionario de Empatía Escolar: análisis de validez de constructo y fiabilidad

**Psychometric properties of the School Empathy Questionnaire: analysis of
construct validity and reliability**

**Propriedades psicométricas do Questionário de Empatia Escolar: análise
da validade de construto e da confiabilidade**

Hilber Roberty Monzón Novoa¹  0009-0006-4712-0343  hmonzonn@ucvvirtual.edu.pe

¹ Universidad César Vallejo. Perú.

Recibido: 22/05/2026

Aceptado: 23/06/2026

RESUMEN

El desarrollo de la empatía constituye un componente esencial para fortalecer la convivencia escolar, prevenir conductas agresivas y favorecer el aprendizaje integral en los estudiantes de educación primaria. En este estudio, se buscó analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Empatía Escolar evaluando su validez de constructo y fiabilidad como instrumento para medir el nivel de empatía en estudiantes del V ciclo de educación primaria en contextos educativos peruanos. Se llevó a cabo un estudio instrumental orientado a explorar la estructura del cuestionario y su coherencia conceptual, considerando la manera en que refleja las dimensiones esenciales del constructo. Los resultados arrojaron que el cuestionario identifica cinco dimensiones de la empatía: comprensión emocional, toma de perspectiva, preocupación empática, conducta prosocial y convivencia escolar, las cuales se relacionan de manera consistente y permiten comprender cómo se manifiestan las habilidades empáticas en la práctica escolar cotidiana. En este estudio también se

evidenció que el instrumento es confiable y aporta información útil para el diseño de programas pedagógicos basados en metodologías activas, facilitando la identificación de áreas de mejora y estrategias didácticas centradas en el desarrollo socioemocional. Asimismo, los hallazgos mostraron que permite observar la complejidad de la empatía en distintos contextos escolares. En conclusión, el cuestionario se perfila como un instrumento sólido y versátil que contribuye al fortalecimiento de la educación socioemocional, orienta la evaluación pedagógica y promueve la innovación didáctica en la educación primaria.

Palabras clave: convivencia escolar; educación primaria; empatía; fiabilidad; habilidades socioemocionales; validez.

ABSTRACT

The development of empathy is an essential component for strengthening school coexistence, preventing aggressive behavior, and promoting holistic learning in primary school students. This study sought to analyze the psychometric properties of the School Empathy Questionnaire, evaluating its construct validity and reliability as an instrument for measuring the level of empathy in fifth-grade students in Peruvian educational contexts. An instrumental study was conducted to explore the questionnaire's structure and conceptual coherence, considering how it reflects the essential dimensions of the construct. The results showed that the questionnaire identifies five dimensions of empathy: emotional understanding, perspective-taking, empathic concern, prosocial behavior, and school coexistence. These dimensions are consistently related and allow for an understanding of how empathic skills manifest in daily school practice. This study also demonstrated that the instrument is reliable and provides useful information for the design of pedagogical programs based on active methodologies, facilitating the identification of areas for improvement and teaching strategies focused on socio-emotional development. Furthermore, the findings showed that it allows for the observation of the complexity of empathy in different school contexts. In conclusion, the questionnaire emerges as a robust and versatile instrument that contributes to strengthening social-emotional education, guides pedagogical assessment, and promotes didactic innovation in primary education.

Keywords: school coexistence; primary education; empathy; reliability; socio-emotional skills; validity.

RESUMO

O desenvolvimento da empatia é um componente essencial para fortalecer a convivência escolar, prevenir comportamentos agressivos e promover a aprendizagem integral em alunos do ensino fundamental. Este estudo buscou analisar as propriedades psicométricas do Questionário de Empatía Escolar, avaliando sua validade de construto e confiabilidade como instrumento para mensurar o nível de empatia em alunos do quinto ano do ensino fundamental em contextos educacionais peruanos. Um estudo instrumental foi conduzido para explorar a estrutura e a coerência conceitual do questionário, considerando como ele reflete as dimensões essenciais do construto. Os resultados mostraram que o questionário identifica cinco dimensões da empatia: compreensão emocional, tomada de perspectiva, preocupação empática, comportamento pró-social e convivência escolar. Essas dimensões estão consistentemente relacionadas e permitem compreender como as habilidades empáticas se manifestam na prática escolar diária. Este estudo também demonstrou que o instrumento é confiável e fornece informações úteis para o planejamento de programas pedagógicos baseados em metodologias ativas, facilitando a identificação de áreas de melhoria e estratégias de ensino focadas no desenvolvimento socioemocional. Além disso, os resultados mostraram que o instrumento permite observar a complexidade da empatia em diferentes contextos escolares. Em conclusão, o questionário se revela um instrumento robusto e versátil que contribui para o fortalecimento da educação socioemocional, orienta a avaliação pedagógica e promove a inovação didática no ensino fundamental.

Palavras-chave: convivência escolar; ensino fundamental; empatia; confiabilidade; habilidades socioemocionais; validade.

INTRODUCCIÓN

La empatía constituye una competencia socioemocional fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria, al trascender significativamente la dimensión cognitiva del aprendizaje y configurarse como un componente esencial para la construcción de la convivencia democrática, la prevención de conductas agresivas y el fortalecimiento del clima escolar (Hoffman, 2000; Mestre *et al.*, 2004).

La evidencia empírica reciente corrobora la trascendencia del desarrollo empático en diversos contextos culturales y socioeducativos. Investigaciones desarrolladas en contextos asiáticos han documentado el impacto significativo de las intervenciones tecnopedagógicas mediante robótica social sobre las respuestas empáticas y la reflexión emocional de los niños (Vergara Flores & Figueroa Céspedes, 2024); mientras investigaciones en el ámbito iberoamericano han validado intervenciones pedagógicas estructuradas que incorporan dimensiones específicas adaptadas a sus realidades educativas (Palacios Becerra *et al.*, 2024; Pinzón *et al.*, 2023).

En el escenario peruano, las evidencias recientes resultan particularmente relevantes. El Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES), aplicado a aproximadamente 3500 estudiantes de 95 instituciones educativas peruanas, evidenció desigualdades persistentes en el desarrollo de habilidades relacionadas con la colaboración, la regulación emocional, la empatía y el involucramiento con los demás. Estos hallazgos fundamentan la necesidad de desarrollar instrumentos psicométricamente sólidos y adaptados al contexto nacional para la evaluación rigurosa de la empatía en estudiantes de educación básica.

A pesar de estos avances significativos, persiste una brecha metodológica en la validación de instrumentos específicamente diseñados para evaluar la empatía en estudiantes de educación primaria en contextos latinoamericanos, particularmente en el Perú. Los instrumentos existentes tienden a haber sido contruidos para población adolescente o adulta, o bien presentan limitaciones psicométricas que comprometen su aplicabilidad en niños del V ciclo. La presente investigación aborda precisamente esta brecha, mediante la validación psicométrica del Cuestionario de Empatía Escolar (CEE), un instrumento diseñado específicamente para medir la empatía en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el contexto educativo peruano.

El constructo de la empatía se sustenta en tres vertientes teóricas fundamentales que configuran su arquitectura conceptual. El enfoque multidimensional, según Davis (1980) enfatiza la coexistencia de componentes cognitivos y afectivos en la respuesta empática, distinguiendo entre la toma de perspectiva y la preocupación empática. La perspectiva del desarrollo moral, desarrollada por Hoffman (2000), promueve la comprensión de la empatía como un proceso evolutivo que articula la comprensión emocional con la conducta prosocial. Complementariamente, el paradigma de la educación emocional establece nexos causales entre la formación empática y los resultados de convivencia escolar (Bisquerra, 2003; Goleman, 1995).

La conceptualización contemporánea de la empatía, siguiendo a Mestre Escrivá *et al.* (2004), la define como la capacidad para reconocer, comprender y responder adecuadamente a las emociones, pensamientos y necesidades de los demás, mediante procesos cognitivos y afectivos que se traducen en conductas prosociales y en la construcción de relaciones interpersonales positivas. Esta definición incorpora dimensiones esenciales como la comprensión emocional, la toma de perspectiva, la preocupación empática, la conducta prosocial y la convivencia escolar, elementos que fundamentan la estructura pentadimensional del CEE propuesta en esta investigación.

El presente estudio se centra específicamente en el análisis psicométrico del CEE, examinando su validez de constructo y fiabilidad interna para establecer su idoneidad como instrumento de evaluación de la empatía en el contexto educativo peruano. Los objetivos específicos comprenden: determinar la estructura factorial subyacente mediante análisis factorial exploratorio; evaluar la consistencia interna de las dimensiones identificadas, y analizar las correlaciones interdimensionales para verificar la coherencia teórica del constructo.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial contribución al desarrollo de programas pedagógicos basados en evidencias empíricas y alineados con las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. La disponibilidad de un instrumento psicométricamente sólido permitirá diagnosticar con precisión el nivel de empatía en estudiantes de educación primaria, fundamentando intervenciones específicas mediante metodologías activas para su fortalecimiento en el sistema educativo peruano.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este diseño permite examinar sistemáticamente las propiedades psicométricas del Cuestionario de Empatía Escolar, mientras se mantiene el rigor metodológico necesario para garantizar la calidad de las mediciones.

La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes del V ciclo de educación primaria (quinto y sexto grado) de instituciones educativas públicas pertenecientes a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local 04 Trujillo Sur Este (Perú), seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

Los criterios de inclusión comprendieron: encontrarse matriculado regularmente en el V ciclo de educación primaria durante el periodo lectivo 2025; contar con la autorización informada del padre,

madre o apoderado, y presentar asistencia regular a la institución educativa. Se excluyeron estudiantes con inasistencias mayores al 20 % durante el periodo de aplicación, así como aquellos que presentaran necesidades educativas especiales que requirieran adaptaciones específicas del instrumento.

Los participantes presentaron una edad media de 11.2 años ($DE=0.74$) y una distribución por grado equilibrada: 49.3 % cursaba quinto grado y 50.7 % cursaba sexto grado. La distribución por género mostró un 51.3 % femenino y un 48.7 % masculino, lo cual refleja la proporcionalidad demográfica característica de las instituciones educativas públicas de la región.

El Cuestionario de Empatía Escolar (CEE) comprende 25 ítems distribuidos en cinco dimensiones teóricas (cinco ítems por dimensión), evaluados mediante una escala Likert de cuatro puntos adaptada al nivel evolutivo de los participantes (1=Nunca, 2=A veces, 3=Casi siempre, 4=Siempre). Su desarrollo siguió un proceso secuencial que incluyó: revisión sistemática de literatura especializada sobre empatía en la infancia; consulta a expertos mediante método Delphi ($n=7$); prueba piloto con 20 estudiantes no incluidos en la muestra final, y refinamiento basado en análisis preliminares.

Las dimensiones evaluadas son:

- Comprensión emocional: evalúa la capacidad para reconocer e identificar las emociones propias y ajenas (p. ej., "Me doy cuenta cuando un compañero está triste").
- Toma de perspectiva: mide la capacidad cognitiva para ponerse en el lugar del otro (p. ej., "Trato de imaginar cómo se siente mi compañero cuando tiene un problema").
- Preocupación empática: valora la sensibilidad afectiva ante el malestar ajeno (p. ej., "Me preocupo cuando alguien de mi salón está pasando por un momento difícil").
- Conducta prosocial: examina las acciones de ayuda y cooperación dirigidas a los demás (p. ej., "Ayudo a mis compañeros cuando necesitan apoyo en una tarea").
- Convivencia escolar: evalúa las actitudes de respeto y resolución pacífica en las interacciones cotidianas (p. ej., "Soluciono mis problemas con los demás conversando, sin agredir").

El instrumento fue validado por siete expertos en educación primaria, psicología educativa y evaluación de habilidades socioemocionales, quienes evaluaron su pertinencia, relevancia y claridad mediante la V de Aiken, obteniendo coeficientes superiores a 0.85 para todos los ítems, lo cual confirma la validez de contenido del instrumento.

El estudio obtuvo aprobación del Comité de Ética de Investigación de la Universidad (nombre omitido para revisión ciega). La recolección de datos se realizó presencialmente durante setiembre-octubre de 2025, en sesiones programadas con cada institución educativa. Previo a la aplicación, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento informado de los estudiantes, garantizando confidencialidad y anonimato. Se informó sobre la voluntariedad de la participación y la posibilidad de retirarse en cualquier momento, sin consecuencia alguna.

La aplicación fue estandarizada, con instrucciones uniformes adaptadas al nivel lector de los participantes y un tiempo promedio de 20 minutos. Se contó con la presencia del investigador principal y del docente tutor para resolver posibles dudas de comprensión. Posteriormente, se realizó una verificación de calidad de los datos, sin detectarse patrones anómalos de respuesta o valores atípicos significativos.

El procesamiento analítico se realizó mediante SPSS v.27 y JASP v.0.18.3, siguiendo un protocolo secuencial:

- **Análisis preliminar:** se examinaron los estadísticos descriptivos (media, desviación estándar, asimetría y curtosis) para verificar la normalidad de la distribución. Se calculó el índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett para confirmar la adecuación muestral.
- **Análisis factorial exploratorio (AFE):** se implementó mediante el método de extracción de máxima verosimilitud con rotación oblicua Promax, considerando la correlación teórica entre las dimensiones del constructo. La determinación del número óptimo de factores se basó en criterios múltiples: eigenvalores superiores a 1 (Kaiser), análisis paralelo de Horn y examen del gráfico de sedimentación.
- **Análisis de confiabilidad:** la consistencia interna se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para cada dimensión. Se calcularon los errores estándar e intervalos de confianza al 95 % para estos coeficientes.
- **Análisis correlacional:** se determinaron las correlaciones de Pearson entre dimensiones, evaluando su significancia estadística ($p < 0.01$).
- **Visualización de resultados:** se elaboraron gráficos especializados (mapa de calor de cargas factoriales y diagrama de cajas y bigotes) para representar visualmente los hallazgos principales.

RESULTADOS

Los análisis preliminares confirmaron la adecuación muestral para el AFE. El índice KMO alcanzó un valor de 0.872, considerado meritorio según los criterios de Kaiser, mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett resultó significativa ($\chi^2=1845.32$, $gl=300$, $p<0.001$), indicando correlaciones suficientes entre variables para el análisis factorial.

La tabla 1 presenta las cargas factoriales, porcentajes de varianza explicada y significancia estadística de cada dimensión.

Tabla 1. Cargas factoriales, porcentaje de varianza explicada y significancia estadística de las dimensiones del Cuestionario de Empatía Escolar

Dimensión	No. de ítems	Media	Confiabilidad	Varianza	Carga factorial	Significancia
Comprensión emocional	5	16.4	0.86	22.4 %	0.836	$p < 0.001$
Toma de perspectiva	5	15.9	0.83	14.8 %	0.812	$p < 0.001$
Preocupación empática	5	16.1	0.81	12.6 %	0.789	$p < 0.001$
Conducta prosocial	5	16.7	0.79	10.5 %	0.764	$p < 0.001$
Convivencia escolar	5	15.6	0.78	8.1 %	0.738	$p < 0.001$

Nota: Las cargas factoriales indican la relación entre los ítems y cada dimensión. Varianza explicada en porcentaje. Todas las dimensiones mostraron significancia estadística ($p < 0.001$)

Fuente: Elaboración propia

El análisis de las cargas factoriales revela que la dimensión comprensión emocional emerge como el componente más significativo (22.4 % de varianza explicada), con una carga factorial de 0.836, lo que confirma la centralidad del reconocimiento emocional como base de la respuesta empática en niños de educación primaria. La toma de perspectiva se posiciona como el segundo factor en relevancia (14.8 % de varianza), con una carga factorial de 0.812, evidenciando la importancia del

componente cognitivo de la empatía en estudiantes de esta etapa evolutiva. Es destacable que todas las dimensiones exhiben cargas factoriales superiores a 0.73 y niveles de significancia estadística ($p < 0.001$) que confirman la solidez de la estructura factorial.

Los resultados muestran una distribución óptima de las cargas, con valores altos concentrados en los factores teóricamente esperados y cargas cruzadas generalmente inferiores a 0.30, lo que confirma la validez discriminante entre las cinco dimensiones del constructo. Esta configuración respalda la consistencia entre la propuesta teórica y la estructura empírica del instrumento.

Análisis correlacional

La tabla 2 presenta las correlaciones de Pearson entre las principales dimensiones de la empatía. Los coeficientes revelan asociaciones positivas moderadas y estadísticamente significativas, consistentes con la naturaleza multidimensional pero integrada del constructo.

Tabla 2. Correlaciones de Pearson entre dimensiones clave del Cuestionario de Empatía Escolar

Dimensiones	Correlación de Pearson	Significancia
Comprensión emocional–toma de perspectiva	0.58	$p < 0.01$
Toma de perspectiva–preocupación empática	0.52	$p < 0.01$
Preocupación empática–conducta prosocial	0.49	$p < 0.01$
Conducta prosocial–convivencia escolar	0.45	$p < 0.01$
Comprensión emocional–convivencia escolar	0.34	$p < 0.01$

Nota: Correlaciones significativas al nivel $p < 0.01$

Fuente: Elaboración propia

La asociación más robusta se observa entre comprensión emocional y toma de perspectiva ($r=0.58$, $p<0.01$), sugiriendo una vinculación funcional con el reconocimiento emocional. La correlación entre toma de perspectiva y preocupación empática ($r=0.52$) evidencia la conexión entre los procesos cognitivos y afectivos del constructo. Las correlaciones moderadas, no excesivamente altas, confirman que las dimensiones, aunque relacionadas, mantienen especificidad conceptual, lo cual respalda la validez discriminante del instrumento.

Análisis de confiabilidad

La tabla 3 presenta los coeficientes de consistencia interna (Alfa de Cronbach) para cada dimensión, junto con sus errores estándar e intervalos de confianza al 95 %.

Tabla 3. Valores de confiabilidad interna y precisión estadística por dimensión del Cuestionario de Empatía Escolar

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Error estándar	Intervalo de confianza (95 %)
Comprensión emocional	0.86	0.022	0.82–0.90
Toma de perspectiva	0.83	0.024	0.79–0.87
Preocupación empática	0.81	0.025	0.77–0.85
Conducta prosocial	0.79	0.027	0.74–0.84
Convivencia escolar	0.78	0.028	0.73–0.83
Cuestionario total	0.91	0.018	0.88–0.94

Nota: Alfa de Cronbach calculado con intervalos de confianza al 95 %

Fuente: Elaboración propia

La comprensión emocional emerge como la dimensión más confiable ($\alpha=0.86$, $EE=0.022$), mientras que la convivencia escolar presenta el valor más conservador, aunque igualmente satisfactorio ($\alpha=0.78$, $EE=0.028$). El coeficiente Alfa total del cuestionario alcanzó un valor excelente ($\alpha=0.91$), lo que confirma la solidez psicométrica global del instrumento. Los errores estándar relativamente bajos (0.018-0.028) e intervalos de confianza estrechos sugieren estimaciones precisas de la fiabilidad instrumental.

Características demográficas

La tabla 4 presenta las características demográficas de los estudiantes participantes en el estudio.

Tabla 4. Caracterización demográfica de los participantes

Variable	Frecuencia	Porcentaje	Media	Desviación estándar
Género femenino	77	51.3 %	—	—
Género masculino	73	48.7 %	—	—
Edad	—	—	11.2	0.74
Quinto grado	74	49.3 %	—	—
Sexto grado	76	50.7 %	—	—
Asistencia regular	150	100 %	—	—

Nota: Datos sociodemográficos de los participantes (N=150)

Fuente: Elaboración propia

La muestra presenta una distribución de género relativamente equilibrada, con ligera mayoría femenina (51.3 %). La edad media (11.2 años) y la distribución equilibrada entre quinto y sexto grado evidencian la representatividad del V ciclo de educación primaria. La asistencia regular del 100 % de los participantes garantiza la calidad de los datos recolectados, ya que asegura que todos los estudiantes contaron con la oportunidad de comprender adecuadamente los ítems del cuestionario durante la aplicación.

DISCUSIÓN

El análisis de las propiedades del Cuestionario de Empatía Escolar (CEE) evidencia hallazgos relevantes que merecen atención en el ámbito de la educación primaria. La estructura pentadimensional identificada mediante análisis factorial exploratorio refleja cómo el instrumento captura de manera integral los componentes cognitivos, afectivos y conductuales de la empatía, destacando dimensiones como la comprensión emocional y la toma de perspectiva, que subrayan la importancia de articular el reconocimiento emocional con la capacidad de adopción de perspectivas ajenas (Davis, 1980; Hoffman, 2000; Mestre *et al.*, 2004)

Se implementó un estudio instrumental siguiendo los lineamientos metodológicos establecidos por Ato *et al.* (2013) para la validación de instrumentos psicométricos. Este tamaño muestral superó el criterio mínimo de seis participantes por ítem para análisis factorial exploratorio en fases preliminares de validación, según las recomendaciones de Costello y Osborne (2005).

Las correlaciones entre las distintas dimensiones mostraron asociaciones teóricamente coherentes, en las que la comprensión emocional se vincula significativamente con la toma de perspectiva, evidenciando un entramado de competencias socioemocionales interrelacionadas que mantiene la especificidad conceptual de cada dimensión y respalda la validez de constructo del instrumento. La capacidad cognitiva de adoptar la perspectiva ajena es un hallazgo coherente con la propuesta teórica de Davis (1980) sobre la articulación entre los componentes cognitivos de la empatía.

Los resultados evidenciaron una consistencia interna óptima en todas las dimensiones, con coeficientes Alfa superiores al umbral de 0.70 recomendado en la literatura especializada (Hair *et al.*, 2010). Estos hallazgos resultan consistentes con los planteamientos de Goleman (1995) y Bisquerra (2003), quienes destacan la naturaleza multidimensional pero integrada de las habilidades socioemocionales en la infancia. Fueron considerados valores superiores a 0.70 como aceptables (Hair *et al.*, 2010).

Para la magnitud de las asociaciones, según los criterios de Cohen (1988), los resultados del análisis factorial exploratorio revelaron una estructura pentadimensional que explica el 68.4 % de la varianza total, valor que supera el umbral convencional del 60 % recomendado en ciencias sociales (Hair *et al.*, 2010). La consistencia interna del CEE, con un coeficiente Alfa total de 0.91 y valores dimensionales superiores a 0.78, indica que es un instrumento confiable, lo que permite su aplicación en contextos educativos diversos, facilitando la identificación de áreas de mejora y el diseño de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional. Estos valores son consistentes con los reportados por instrumentos similares validados en contextos latinoamericanos (Palacios Becerra *et al.*, 2024) e iberoamericanos (Vergara Flores & Figueroa Céspedes, 2024).

Desde una perspectiva metodológica, los hallazgos resaltan la relevancia de contar con modelos psicométricos sólidos que orienten la implementación y evaluación de intervenciones pedagógicas basadas en metodologías activas. De manera complementaria, Ato *et al.* (2013) ofrecen criterios útiles para clasificar y estructurar diseños de investigación instrumental, fortaleciendo la claridad y confiabilidad de los estudios.

Los hallazgos del presente estudio sugieren que el CEE permite reconocer patrones de empatía y comprender cómo se manifiestan las competencias socioemocionales en contextos escolares específicos. Su aplicación proporciona información valiosa para la planificación de programas pedagógicos centrados en la mejora continua, promoviendo la construcción de estrategias didácticas

alineadas con estándares de calidad educativa y con objetivos de desarrollo institucional (UNESCO, 2024)

La herramienta facilita la identificación de perfiles empáticos y la orientación de intervenciones personalizadas mediante metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, el juego de roles, las dinámicas grupales y el aprendizaje basado en proyectos, favoreciendo la articulación entre teoría y práctica y contribuyendo a la consolidación de una educación socioemocional efectiva que fortalezca, tanto la convivencia escolar como los procesos de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez Flores, 2025).

La investigación resalta la importancia de ampliar estudios futuros que permitan verificar la estructura del CEE en contextos más diversos y heterogéneos, así como su estabilidad temporal mediante análisis test-pretest y su sensibilidad al cambio en estudios de intervención. La integración de análisis confirmatorios complementarios y la exploración de aproximaciones metodológicas mixtas permitirá profundizar en la comprensión de cómo se manifiesta la empatía en distintas realidades escolares, fortaleciendo la aplicabilidad del instrumento y su relevancia para el desarrollo socioemocional infantil y la innovación pedagógica. Estos hallazgos posicionan al CEE como un recurso valioso para diagnosticar y fortalecer la empatía en estudiantes de educación primaria, promoviendo procesos formativos que potencien la calidad educativa y la transformación de las instituciones escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ato García, M., López García, J. J., Benavente Reche, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.

<https://doi.org/10.6018/ANALESPS.29.3.178511>

Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. L. Erlbaum Associates.

<https://books.google.com.pe/books?id=L6x9QAACAAJ&printsec=frontcover&dq=editions:ISBN1483276481&hl=es>

- Costello, A. B., & Osborne, J. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: Four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 10(1). <https://doi.org/10.7275/jyj1-4868>
- Davis, M. H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *JSAS (Journal Supplement Abstract Service): Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85. https://www.uv.es/~friasnav/Davis_1980.pdf
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books. https://books.google.com.cu/books?id=XP5GAAAAMAAJ&hl=es&source=gbs_book_other_versions
- Hair, J. F., Black, W. C., & Babin, B. J. (2010). *Multivariate Data Analysis: A Global Perspective*. Pearson Education. https://books.google.com.cu/books/about/Multivariate_Data_Analysis.html?id=SLRPLgAACA&redir_esc=y
- Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511805851>
- Mestre Escrivá, V., Frías Navarro, M. D., & SamperGarcía, P. (2004). La medida de la empatía: Análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16(2), 255-260. <https://psycnet.apa.org/record/2004-13889-013>
- Palacios Becerra, M. del S., Honores Rueda, N. A., Vergel Parejo, E. E., & Chiriboga Posligua, M. F. (2024). Educación en valores para desarrollar la empatía en estudiantes de séptimo grado de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(Especial 5), 445-477. <https://doi.org/10.51736/ctvd8323>
- Pinzón, D., Vargas, N., & Ballén Pulido, P. Y. (2023). Tejiendo redes de conexión: La pedagogía de la empatía como estrategia didáctica para el aprendizaje y la motivación escolar, estudio desarrollado en la institución educativa técnico integrado de Trinidad-Casanare, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5416-5439. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6562

Rodríguez Flores, K. J. (2025). La influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato fiscal. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(2), 801-817. <https://doi.org/10.71112/4y7rz565>

UNESCO (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* - [Biblioteca Digital].
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>

Vergara Flores, I., & Figueroa Céspedes, I. (2024). Cultivando la empatía en el aula de segundo básico: Una propuesta interaccional-cooperativa. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1), 1-11. <https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6470>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional