

Artículo original

## **Atención integral en Contactología. Propuesta de diplomado para la superación profesional en Optometría y Óptica**



**Comprehensive care in Contact Lenses. Proposal for a diploma program  
for professional development in Optometry and Optics**

**Atendimento integral em Lentes de Contato. Proposta de um programa de  
diploma para desenvolvimento profissional em Optometria e Óptica**

**Anileidys Muñoz Lazo**<sup>1</sup>  0000-0002-3067-4642  [anileidysnanda@gmail.com](mailto:anileidysnanda@gmail.com)

**Juan Alberto Mena Lorenzo**<sup>2</sup>  0000-0003-3695-9451  [juan.mena@upr.edu.cu](mailto:juan.mena@upr.edu.cu)

<sup>1</sup> Hospital General Docente "Abel Santamaría Cuadrado". Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

**Recibido:** 11/05/2026

**Aceptado:** 28/06/2026

### **RESUMEN**

La superación profesional de los graduados universitarios representa para las ciencias médicas una forma de solución de los problemas de salud, garantizando calidad en los servicios. Particular importancia adquiere esta temática para el Licenciado en Optometría y Óptica de Pinar del Río en Contactología; donde la concepción actual limita la dinámica y la lógica del proceso asistencial desde el tránsito por los niveles de atención médica, al no estar condicionada a la preparación del licenciado de la atención primaria de salud. Este escenario, los docentes involucrados están llamados a solucionarlo teniendo en cuenta las necesidades territoriales actuales. En esta dirección, el presente artículo tiene como objetivo proponer un programa de superación profesional dirigido a la preparación en Contactología del Licenciado en Optometría y Óptica de Pinar del Río, siguiendo un enfoque

sistémico, integrador y contextualizado. Se asumió como método general el materialista dialéctico e histórico. Se aplicaron métodos del nivel teórico como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción y la modelación. Del nivel empírico se requirió del análisis de documentos, la observación en consultas y la entrevista. Tiene como resultado el programa de un diplomado compuesto por cursos y un entrenamiento, donde se prioriza el método de la formación en la actividad profesional de servicio; posibilitando desarrollar en la provincia una superación profesional con una visión integral, de forma planificada y escolarizada, involucrando la atención primaria de salud en el servicio de Contactología.

**Palabras clave:** contactología; diplomado; optometría; superación profesional.

---

## ABSTRACT

The professional development of university graduates represents a solution to health problems in the medical sciences, guaranteeing quality services. This topic is of particular importance for Optometry and Optics graduates in Pinar del Río specializing in contact lenses, where the current approach limits the dynamics and logic of the care process as it progresses through the different levels of medical care, since it is not contingent upon the preparation of primary healthcare professionals. The faculty involved is called upon to address this situation, taking into account current territorial needs. In this regard, this article aims to propose a professional development program focused on contact lens training for Optometry and Optics graduates in Pinar del Río, following a systemic, integrative, and contextualized approach. The general method adopted was dialectical and historical materialism. Theoretical methods such as analysis and synthesis, induction and deduction, and modeling were applied. Empirical methods included document analysis, observation during consultations, and interviews. The result is a diploma program consisting of courses and training, where the method of training in the professional service activity is prioritized; making it possible to develop professional improvement in the province with an integral vision, in a planned and school-based way, involving primary health care in the contact lens service.

**Keywords:** contact lenses; diploma; optometry; professional development.

---

## RESUMO

O desenvolvimento profissional de graduados universitários representa uma solução para os problemas de saúde nas ciências médicas, garantindo serviços de qualidade. Este tema é de particular importância para os graduados em Optometria e Óptica em Pinar del Río, especificamente na área de Lentes de Contato. A abordagem atual limita a dinâmica e a lógica do processo de cuidado à medida que os pacientes progridem pelos diferentes níveis de atenção médica, uma vez que não se baseia na formação de profissionais de saúde da atenção primária. O corpo docente envolvido é chamado a abordar essa situação, levando em consideração as necessidades territoriais atuais. Portanto, este artigo visa propor um programa de desenvolvimento profissional com foco em Lentes de Contato para graduados em Optometria e Óptica em Pinar del Río, seguindo uma abordagem sistêmica, integrativa e contextualizada. O método geral adotado foi o materialismo dialético e histórico. Métodos teóricos como análise e síntese, indução e dedução e modelagem foram aplicados. Os métodos empíricos incluíram análise documental, observação durante consultas e entrevistas. O resultado é um programa de diploma composto por cursos e treinamentos, priorizando o treinamento prático no campo profissional. Isso possibilita o desenvolvimento do aprimoramento profissional na província com uma visão abrangente, de forma planejada e estruturada, envolvendo a atenção primária à saúde no serviço de lentes de contato.

**Palavras-chave:** lentes de contato; diploma; optometria; desenvolvimento profissional.

## INTRODUCCIÓN

La superación profesional (SP) es de suma importancia en la actualización del objeto de la profesión, en función de solucionar con pertinencia las problemáticas sociolaborales; va más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), ya que asume también procesos vinculados con la actividad laboral y que, a su vez, se relacionan con el desarrollo de la ciencia y la tecnología (Bernaza *et al.*, 2017; Bernaza *et al.*, 2018).

Atendiendo a estos criterios, se concibe entonces que la superación profesional es un proceso pedagógico en el que actúan exigencias pedagógicas y laborales. De ahí que adquiera particular relevancia en las ciencias médicas, donde la SP, según Santana *et al.* (2021), constituye una

formación orientada en el trabajo, por el trabajo y para el trabajo en los diferentes servicios, para mejorar la salud de la población.

Esta visión eminentemente práctica y transformadora implica también una formación integral en correspondencia a la realidad asistencial; además exige una SP permanente encaminada a la profundización en el desarrollo de contenidos que posibiliten la resolución de los problemas profesionales. En función de ello existen diferentes estudios (Candelaria *et al.*, 2021; Sandrino *et al.*, 2021; Martí-Martínez *et al.*, 2022), donde se proponen alternativas de SP para resolver problemas profesionales relacionados con la salud desde la atención primaria de salud (APS). Otros autores, como García *et al.* (2018) plantean que la SP debe tener en cuenta todos los escenarios de actuación profesional y sus relaciones.

Sin embargo, en este contexto, de manera particular en la Optometría y Óptica (disciplina científica dentro de la Oftalmología), se insiste poco en las características de los escenarios asistenciales; donde estos, a su vez, condicionan la efectividad y diversificación de las acciones. Tal es el caso de la Contactología, un servicio desarrollado por los profesionales de la Optometría y la Óptica, en que emerge la necesidad de desarrollar conocimientos y habilidades para abordar situaciones complejas a partir del escenario asistencial; donde además existe una brecha significativa entre la formación académica inicial y las competencias avanzadas requeridas en esta área específica.

En este escenario, los docentes involucrados están llamados a solucionar por la vía de la SP, pero con carácter sistémico, integrador y contextualizado. A partir de este enfoque, la APS desarrolla un papel significativo en la actividad asistencial en la Contactología, desde la preparación especializada para estos contextos; situación que se encuentra actualmente deprimida en la provincia de Pinar del Río. De ahí que este artículo tiene como objetivo: proponer un programa de SP dirigido a la preparación en Contactología del Licenciado en Optometría y Óptica de Pinar del Río, siguiendo un enfoque sistémico, integrador y contextualizado.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de la investigación se asumió como método general el materialista dialéctico e histórico. Se aplicaron métodos del nivel teórico como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción y la modelación, que tuvieron efecto durante la construcción teórica y la elaboración de la propuesta para el proceso de SP en Contactología.

Del nivel empírico se requirió del análisis de documentos para compilar, organizar y determinar datos derivados de las fuentes de información, que incluyó guías para el análisis documental de los planes de SP de la Universidad de Ciencias Médicas (UCM) de Pinar del Río en los últimos cinco años y los planes de trabajo individuales de los 61 licenciados de la APS que participaron en la investigación y una licenciada que brinda el servicio de Contactología en la provincia.

Asimismo, se empleó la observación en consultas, para constatar la preparación teórico-práctica del Licenciado en Optometría y Óptica en Contactología, así como sus necesidades de superación y las condiciones tecnológicas y materiales existentes en estos contextos asistenciales. Para ello, se elaboró una guía y se seleccionó una muestra utilizando un muestreo aleatorio por conglomerados, resultando elegido la consulta del policlínico Pedro Borrás del municipio Pinar del Río; dentro de este conglomerado se seleccionaron aleatoriamente 12 sujetos de los 13 que integran esta consulta.

Se realizó también una entrevista a licenciados y directivos docentes, para conocer el estado de la SP en Contactología, sus necesidades, entre otros elementos. Fue aplicada a los 62 licenciados que participaron en la investigación y a seis directivos.

A partir del empleo de métodos matemático-estadísticos y la aplicación de la triangulación metodológica, se comprobaron las regularidades del proceso de SP en Contactología, así como las principales necesidades de superación a partir del contexto asistencial. Sobre la base de la información anterior y, como resultado, se elaboró un programa de superación que se presenta en este artículo.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos del estudio teórico permitieron asumir algunos criterios desde las bases legales, así como un grupo de juicios que se han emitido durante los últimos años sobre la SP. Contextualizando estos razonamientos en la labor del Licenciado en Optometría y Óptica relacionada con la Contactología, resulta importante resaltar, sobre todo lo referido a la preparación, teniendo en cuenta la tecnología existente en cada área de trabajo. Este elemento se refuerza asimismo con la actualización sistemática en función del cambio tecnológico que se va produciendo en la Contactología. Ambos elementos, preparación y actualización tecnológica de los profesionales del área, resultan claves a la hora de concebir su SP.

La triangulaci3n de los resultados obtenidos, mediante la aplicaci3n de los m3todos antes mencionados, arroj3 algunas fortalezas y debilidades existentes en el proceso de SP en Contactolog1a del Licenciado en Optometr1a y 3ptica de Pinar del R1o. Dentro de estas fortalezas se destacan la existencia de licenciados que brindan servicio en casi todas las 1reas asistenciales de la provincia, as1 como la concepci3n de un sistema de superaci3n para los profesionales de la salud, previsto desde el Ministerio de Salud P1blica (MINSAP) y la UCM.

Sin embargo, el proceso de SP es asist3mico, descontextualizado y no integrador, que limita la apropiaci3n de los contenidos de Contactolog1a y la din1mica l3gica del proceso asistencial desde el tr1nsito por los niveles de atenci3n m3dica, al no estar condicionada a la preparaci3n del Licenciado en Optometr1a y 3ptica de la APS. Adem1s, existen limitaciones en la concepci3n de la SP, a partir de las potencialidades de las formas organizativas de la educaci3n de posgrado para la formaci3n te3rico-pr1ctico de los contenidos en Contactolog1a, sobre la base del trabajo con problemas profesionales. Del mismo modo, la SP actual no tiene en cuenta los niveles de desarrollo que deben alcanzar los licenciados, en funci3n de los niveles de atenci3n m3dica en los que se desempe1an.

Por lo anterior, se propuso un diplomado que est1 compuesto por un sistema de cursos y un entrenamiento especializado. Tiene un car1cter estructurado, de modo que las actividades, los temas, los objetivos, entre otros componentes, tipifiquen de manera integrada el conjunto de ideas, conceptos, m3todos, materiales y otros necesarios, como parte del dise1o curricular del programa para la SP en Contactolog1a.

Reconoce el car1cter anticipado del proceso de SP a las exigencias sociolaborales. Ello implica el enfrentamiento a situaciones profesionales (problemas), as1 como la selecci3n de objetivos, contenidos, m3todos y el resto de los componentes did1cticos, en funci3n de las necesidades de aprendizaje y el desarrollo cient1fico-tecnol3gico.

Estos cursos est1n dirigidos a complementar, profundizar y actualizar el contenido de Contactolog1a, para contribuir a lograr este desempe1o profesional espec1fico. Adem1s, est1n dise1ados para dos modalidades: presencial y a distancia, donde juega un rol importante el uso de las Tecnolog1as de la Informaci3n y las Comunicaciones (TIC), que ofrecen la posibilidad de realizar clases *online*, debates en foros de plataformas virtuales, aulas invertidas, entre otros.

El uso de las tecnolog1as emergentes hace posible la actualizaci3n permanente de los contenidos de la Contactolog1a, la investigaci3n, la realizaci3n de tareas y la autosuperaci3n en general. Los grupos

de Facebook y WhatsApp propician intercambios entre los profesionales y de estos con los docentes, entre otras alternativas. En función de ello, se organizan actividades de aprendizaje y de evaluaciones presenciales y en línea.

A su vez, el entrenamiento posibilita la sistematización, consolidación, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos mediante los cursos; así como habilidades que son necesarias para el desempeño en la atención a pacientes de lentes de contacto, con elevado nivel de independencia. Se debe realizar en el escenario de la consulta provincial de Lentes de Contacto, profundizando en las habilidades que puedan desarrollar cada profesional en superación, acorde a las condiciones principalmente tecnológicas que posea en la consulta que se desempeña.

Ambas formas se combinarán, de modo que las actividades docentes de cada una de ellas estén interrelacionadas de manera coherente en función de ir vinculando los conocimientos teóricos y prácticos. Se tiene en cuenta que la mayoría de las actividades docentes trascienden los escenarios áulicos tradicionales al concretarse en la práctica real con el enfrentamiento y solución de problemas profesionales.

En las actividades docentes del diplomado se deben utilizar métodos que potencien el trabajo independiente y en equipos, la reflexión, el análisis, la discusión y el autoaprendizaje. De manera particular, en el entrenamiento el aprendizaje tiene en cuenta el contexto laboral; por tanto, está estrictamente orientado y limitado por la lógica del trabajo, sin que el proceso asistencial se afecte.

En tal sentido, se prioriza el método de la formación en la actividad profesional de servicio, de manera que los estudiantes, guiados por los profesionales, se integren de forma secuenciada y gradual al trabajo de la consulta de Lentes de Contacto, enfrentando y solucionando los problemas profesionales más comunes, orientados por los profesores coordinadores de las actividades de superación. Este diplomado juega un papel muy importante como valiosa herramienta en la integración entre los niveles primario y secundario de salud del servicio de Contactología en la provincia.

Para la selección, planificación y desarrollo de los contenidos del diplomado fue necesario definir los procedimientos en Contactología, que pueden ser realizados en escenarios fuera de una consulta especializada, teniendo en cuenta las condiciones materiales y tecnológicas que poseen las áreas asistenciales de cada estudiante, las funciones y los problemas profesionales a los que se enfrentan; además de las necesidades arrojadas por el diagnóstico realizado en aras de mejorar la calidad del servicio en la provincia.

Por lo que el programa consta de las siguientes características generales:

**Título:** atención integral en Contactología

**Duración:** seis meses a tiempo parcial

**Modalidad:** virtual y presencial

**Estudiantes:** Licenciado en Optometría y Óptica que se encuentre desempeñándose en consulta de Optometría de cualquier área asistencial de la provincia (incluye APS).

**Perfil del egresado:** está encaminado a la preparación del Licenciado en Optometría y Óptica para la atención a pacientes de lentes de contacto, acorde a las funciones y las condiciones tecnológicas y materiales de los diferentes niveles de atención de salud.

**Problema profesional general:** necesidad de desarrollar conocimientos teórico-prácticos en Contactología al Licenciado en Optometría y Óptica de la provincia, teniendo en cuenta su aplicación, en correspondencia con las características del contexto asistencial donde se desempeña.

**Objetivo general:** desarrollar conocimientos teórico-prácticos en Contactología, a partir del trabajo en consulta de Contactología y teniendo en cuenta las condiciones materiales y tecnológicas que poseen las áreas asistenciales, posibilitando el perfeccionamiento de su desempeño y la atención integral del servicio en la provincia.

**Forma organizativa general:** por su carácter teórico-práctico está integrado fundamentalmente por cursos, conferencias especializadas, autopreparación, entre otras que conciben los contenidos desde la teoría, y el entrenamiento con una concepción práctica, permitiendo la implementación del conocimiento a través de la clase práctica en la actividad en consulta.

**Medios de enseñanza:** la plataforma virtual, los recursos materiales y tecnológicos de la consulta provincial de Contactología, pacientes, entre otros.

### **Estrategia docente**

El diplomado se desarrollará mediante cuatro cursos, lo que posibilita la actualización y profundización del conocimiento teórico de la Contactología. Se destacan como formas organizativas

principales para su desarrollo, las conferencias de presentación o sistematización de contenidos, así como seminarios integradores. Aquí se emplearán métodos como: expositivo ilustrativo, en la presentación de las diferentes temáticas; métodos problémicos para el debate en los seminarios donde se realizarán actividades sistemáticas; entrega de tareas y presentaciones de casos. Por otra parte, tiene concebido para el desarrollo de habilidades, el empleo de un entrenamiento en dos etapas. La primera etapa, que responde a objetivos específicos para el trabajo en la APS y la segunda etapa, que corresponde a los objetivos de la atención secundaria de salud (ASS). Aquí se potencia como forma de enseñanza la clase práctica en la actividad de consulta y como método rector el método de formación en la actividad de servicio.

Formas de evaluación: cada curso evaluará sus contenidos de manera independiente, mediante las actividades sistemáticas habituales, los seminarios, los talleres, tareas independientes y presentaciones de casos. Las evaluaciones parciales y final se realizarán durante el entrenamiento en la consulta, donde cada estudiante tendrá que explicar o fundamentar los procedimientos que realiza, aplicando los conocimientos obtenidos. Además, se orientarán actividades investigativas a desarrollarse en las áreas asistenciales de carácter parcial, las que serán discutidas de manera colectiva.

Finalmente, cada estudiante desarrollará un proyecto en el que debe investigar, atender y proponer la solución a un problema profesional de su área asistencial relacionado con la atención a pacientes que necesiten del servicio de Contactología (Tabla 1).

**Tabla 1.** Estructura del plan de estudio

| <b>Formas de organización de la enseñanza</b>                                                               | <b>Horas<br/>lectivas</b> | <b>Horas<br/>independientes</b> | <b>Horas<br/>totales</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| <b>Curso I.</b> Fundamentos generales sobre la Contactología                                                |                           |                                 |                          |
| <b>Curso II.</b> Fisiopatología de las lentes de contacto                                                   |                           |                                 |                          |
| <b>Curso III.</b> Manejo de las lentes de contacto                                                          |                           |                                 |                          |
| <b>Curso IV.</b> Lentes de contacto en situaciones especiales                                               |                           |                                 |                          |
| <b>Entrenamiento (primer nivel de desarrollo):</b><br>procederes tecnológicos en Contactología para la APS. |                           |                                 |                          |
| <b>Entrenamiento (segundo nivel desarrollo):</b><br>procederes tecnológicos en Contactología para la ASS.   |                           |                                 |                          |
| <b>Total</b>                                                                                                |                           |                                 |                          |

## DISCUSIÓN

Este estudio coincide con los de Bernaza *et al.* (2017); García *et al.* (2018); López (2019); entre otros, quienes como regularidad concuerdan que la SP permite la solución de problemas profesionales, la actualización y perfeccionamiento del desempeño integral, lo que eleva la calidad de la competencia y de los servicios brindados.

Partiendo de esta idea, se concuerda con la investigación de Fouces *et al.* (2021), donde expone las limitaciones que presentan los procesos de formación continua de los oftalmólogos en Cuba, lo que no permite brindar servicios de calidad en la APS. De ahí que la SP, según López *et al.* (2023), deba reconocer la importancia de la vida laboral en los diferentes niveles de atención. Esto exige de una preparación sistémica de carácter integral y a la vez diferenciado, que les facilite a los profesionales desempeñarse con eficacia en los diferentes niveles de atención médica (García *et al.*, 2016).

Desde esta mirada, resulta fundamental para el proceso de SP en Contactología un enfoque sistémico, contextualizado e integrador; por lo que se debe tener en cuenta las condiciones reales de los escenarios en que tiene lugar, el nivel profesional de estos sujetos y sus necesidades de aprendizaje, atendiendo a los niveles asistenciales donde se desempeñan.

Considerando entonces las características de este proceso y coincidiendo con los criterios de Rodríguez y Pando (2011) sobre las formas organizativas como componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), al reflejar las relaciones entre los demás componentes (personales y personalizados), atendiendo al papel de las dimensiones espacio y tiempo en dicho proceso, se asume el diplomado en función de las necesidades del objeto de la investigación.

Para ello, se tuvieron en cuenta los criterios legales de la Resolución Ministerial de Educación No. 140/2019 del Reglamento de la Educación de Posgrado en el artículo 24.1, que sustenta que el diplomado permite especializar, actualizar, profundizar y ampliar la formación profesional. Al mismo tiempo posibilita contribuir a lograr determinados desempeños profesionales específicos o la reorientación de los ya alcanzados; así también tiene como potencialidad el poder articular en sí mismo con el resto de las formas principales y secundarias de la SP.

Asumiendo estos criterios, se propone el curso dentro del diplomado, considerando lo planteado en el cuerpo legal antes citado, específicamente en el artículo 22, donde se precisa que el curso ofrece la posibilidad de complementar, profundizar o actualizar la formación profesional, organizado con

contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño. Se coincide también con los criterios de Bernaza *et al.* (2018), al plantear que en esta forma prevalecen contenidos teóricos y metodológicos que dan la posibilidad de lograr la integración de los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista; su planificación deja poco espacio al aprendizaje incidental.

Por otra parte, el entrenamiento dentro del diplomado busca desarrollar capacidades para lograr determinados desempeños en un puesto de trabajo. Se concuerda entonces, que el entrenamiento "(...) llena el vacío entre lo que un profesional está capacitado para hacer y lo que puede llegar a ser capaz de hacer (...)" (Bernaza *et al.*, 2018, p. 58).

Asimismo, se coincide con los criterios legales de la resolución ministerial citada anteriormente, que en el artículo 23.1 reconoce que el entrenamiento trasciende por su propósito de actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia, así como el uso de nuevos procedimientos y tecnologías. En el artículo 23.2 plantea que debe tener lugar en escenarios propicios para el desempeño especializado u otros relacionados con la actividad profesional, bajo la orientación y monitoreo del tutor. De ahí que la consulta provincial de Lentes de Contacto signifique el principal escenario para el desarrollo de estas habilidades específicas.

Finalmente, la investigación converge con los estudios de Muñoz *et al.* (2025), donde la concepción de la SP asume el tránsito desde la lógica del objeto de la ciencia hasta el objeto de la profesión, a partir de la integración de formas del posgrado de carácter teórico y de carácter práctico. Por lo que el diplomado con entrenamiento en el puesto de trabajo propicia la combinación de los escenarios áulicos tradicionales y los escenarios de la consulta de Contactología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernaza, G., de la Paz, E., del Valle, M., & Borges, L. (2017). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*, 31(4). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>
- Bernaza, G., Troitiño, D. M., & López, Z. S. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.

Candelaria, J. C., Ferro, B., Gutiérrez, C., & Alonso, O. (2021). Desempeño profesional del médico de familia en Nefrogeriatria en la Atención Primaria de Salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(1), e4672.

<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4672>

Fouces, Y., González, T. R., Fuentes, D., & Martínez, E. (2021). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de oftalmólogos de la Atención Primaria de Salud en Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 25(3), 780-796.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000300780&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000300780&lng=es)

García, M. C., Loret de Mola, E., Bermejo, R. M., Cadenas, J. L., & Varela, H. S. (2018). Modelo de superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico desde la integración ciencias básicas biomédicas-laboratorio. *Humanidades Médicas*, 18(2), 239-257.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202018000200239&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000200239&lng=es&tlng=es)

García, M. C., León, C. C., Reyes, B., Cadenas, J. L., & García, G. (2016). Estrategia para la superación profesional del tecnólogo de la salud en laboratorio clínico. *Humanidades médicas*, 16(2), 336-359. <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2016/hm162k.pdf>

López, G. J., Valcárcel, N., Yera, I. B., Pérez, A. M., Rodríguez, O., & de Armas, I. C. (2023). Fundamentos que sustentan la estrategia de superación profesional para la atención médica integral al trabajador. *EDUMECENTRO*, 15.

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2453>

López, Z. S. (2019). Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. *Varona*, 68, e04.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382019000100004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100004&lng=es&tlng=es)

Martí-Martínez, G., Hidalgo-Mederos, R., Figueredo-Mesa, Y., Valcárcel-Izquierdo, N., & Roselló-García, D. (2022). Superación profesional en la atención a pacientes con diabetes mellitus tipo 2. *Revista Información Científica*, 101(6), e4028.

<https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4028>

Muñoz, A., Mena, J. A., & Rodríguez, M. (2025). Concepción pedagógica del proceso de superación profesional en Contactología. *Seminars in Medical Writing and Education*, 4, 419.

<https://doi.org/10.56294/mw2025419>

Rodríguez, I., & Pando, A.M. (2011). El proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio: sus componentes. *Revista Varela*, 2(29).

<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/752>

Sandrino, M., Hernández, I. M., Pérez, M. M., Ordoñez, L. Y., Valdés, L. E., & Hernández, B. R. (2021). Estrategia de superación profesional sobre fibrilación auricular contextualizada en la Atención Primaria de Salud. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(5), e5157.

<https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5157>

Santana, L., Centelles, M. E., Gómez, I., Medina, Z. E., & Toledo, A.M. (2021). Experiencia cubana en la superación profesional de salud por expertos extranjeros (2015-2019). *Infodir*, (35), e922. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-35212021000200012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212021000200012&lng=es)

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

## Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional