

Artículo original

Talleres de preparación metodológica para la construcción de textos con inteligencia artificial



Methodological preparation workshops for the construction of texts with artificial intelligence

Oficinas de preparação metodológica para a construção de textos com inteligência artificial

Yudenia Chacón Rivas¹  0009-0007-0118-0903  yudenia977@gmail.com

Carmen de las Nieves Ramos García²  0000-0002-2927-5521  carmen.ramos@upr.edu.cu

Vadim Aguilar Hernández²  0000-0003-2690-6380  vadim.aguilar@upr.edu.cu

Ada Caridad Mirabal Asco²  0000-0003-1177-5066  ada.mirabal@upr.edu.cu

¹ Centro Politécnico "Pedro Concepción Tamargo". Cuba.

² Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

Recibido: 28/04/2026

Aceptado: 4/07/2026

RESUMEN

Ante la realidad del impacto de la Informatización en todos los procesos que rodean al hombre contemporáneo, se impone la formación de profesionales capacitados para enfrentar con éxito los desafíos digitales del mundo laboral. En este contexto, la superación profesional en la Educación Técnica y Profesional evoluciona y se innova desde las nuevas concepciones teórico-prácticas, con el propósito de alcanzar calidad en la preparación docente y su actualización científico-técnica; en consecuencia, se trazó como objetivo presentar talleres de preparación metodológica para la superación de los profesores

de Español-Literatura sobre la construcción de textos con el uso de la inteligencia artificial, en la especialidad Veterinaria Zootecnia. En la investigación, se utilizaron métodos teóricos como el análisis histórico-lógico, el hipotético-deductivo, la modelación; y empíricos, el análisis documental, la observación científica a clases y la entrevista. Como resultado, en los talleres de preparación metodológica para la superación de los profesores de Español-Literatura se problematizaron, fundamentaron y contextualizaron, desde el cuestionamiento, conocimientos sobre la construcción textual con el uso de inteligencia artificial, en Veterinaria Zootecnia. En los talleres propuestos, se debatieron aspectos que abarcaron la construcción de textos analógicos y digitales, su actualización científica y metodológica, acciones cognitivas y metacognitivas a desarrollar para lograrlo, y las ventajas y desventajas del uso de la inteligencia artificial en este proceso.

Palabras clave: asignatura Español-Literatura; educación técnica y profesional; superación profesional; especialidad Veterinaria Zootecnia.

ABSTRACT

Given the reality of the impact of Computerization on all the processes that surround contemporary man, the training of trained professionals is essential to successfully face the digital challenges of the world of work. In this context, professional improvement in Technical and Professional Education evolves and innovates from new theoretical-practical conceptions, with the purpose of achieving quality in teacher preparation and its scientific-technical updating; Consequently, the objective was set to present methodological preparation workshops for the improvement of Spanish-Literature teachers on the construction of texts with the use of artificial intelligence, in the Veterinary Zootechnics specialty. In the research, theoretical methods such as historical-logical analysis, hypothetical-deductive analysis, and modeling were used; and empirical, documentary analysis, scientific observation of classes and interviews. As a result, in the methodological preparation workshops for the improvement of Spanish-Literature teachers, knowledge about textual construction with the use of artificial intelligence, in Veterinary Zootechnics, was problematized, substantiated and contextualized, from questioning. In the proposed workshops, aspects that covered the construction of analog and digital texts, their scientific and methodological updating, cognitive and metacognitive actions to be developed to achieve this, and the advantages and disadvantages of the use of artificial intelligence in this process were discussed.

Keywords: Spanish-Literature subject; technical and professional education; professional improvement; Veterinary Zootechnics specialty.

RESUMO

Considerando o impacto da informatização em todos os processos da vida contemporânea, a formação de profissionais capazes de enfrentar com sucesso os desafios digitais do ambiente de trabalho é essencial. Nesse contexto, o desenvolvimento profissional no Ensino Técnico e Profissional está evoluindo e inovando a partir de novas abordagens teóricas e práticas, com o objetivo de alcançar a qualidade na formação docente e sua atualização científico-técnica. Consequentemente, o objetivo deste trabalho foi apresentar oficinas de preparação metodológica para o desenvolvimento profissional de professores de Literatura Espanhola sobre a construção de textos utilizando inteligência artificial, especificamente na especialização em Medicina Veterinária e Zootecnia. A pesquisa empregou métodos teóricos como análise histórico-lógica, raciocínio hipotético-dedutivo e modelagem; e métodos empíricos como análise documental, observação científica em sala de aula e entrevistas. Como resultado, as oficinas de preparação metodológica para o desenvolvimento profissional de professores de Literatura Espanhola problematizaram, fundamentaram e contextualizaram, por meio de questionamentos, o conhecimento sobre a construção de textos utilizando inteligência artificial em Medicina Veterinária e Zootecnia. As oficinas abordaram aspectos como a construção de textos analógicos e digitais, sua atualização científica e metodológica, as ações cognitivas e metacognitivas a serem desenvolvidas para atingir esse objetivo e as vantagens e desvantagens do uso da inteligência artificial nesse processo.

Palavras-chave: disciplina de Literatura-Espanhola; ensino técnico e profissional; desenvolvimento profissional; especialização em medicina Veterinária e Zootecnia.

INTRODUCCIÓN

Ante la realidad del impacto de la Industria 4.0 en todos los procesos que rodean al hombre contemporáneo, se impone la formación de profesionales capacitados para enfrentar con éxito los desafíos digitales del mundo laboral. A partir de ello, la UNESCO (2021), se pronuncia sobre las políticas a implementar con relación al uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación, con acceso equitativo

e inclusivo, enfoques pedagógicos humanistas y estándares éticos que favorezcan la capacitación docente.

Con la proliferación y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), el PEA ha transitado hacia nuevas formas, donde la IA impone un hacer novedoso y eficiente, demostrado en tutorías inteligentes, el aumento de la retención estudiantil y la eficiencia docente (Peñañiel et al., 2025), el desarrollo curricular, la personalización del contenido, la propuesta de métodos, medios, evaluación y la interrelación comunicativa entre estudiantes y profesores (Troncoso et al., 2023).

Al respecto, se coincide con Zumba et al. (2023) cuando precisan que la superación docente debe concebirse desde el perfeccionamiento de los modos de actuación y los modelos educativos, adaptados a las nuevas exigencias de las TIC, como lo son las herramientas de la IA.

En este contexto, la superación profesional en la Educación Técnica y Profesional (ETP) evoluciona y se innova, desde las nuevas concepciones teórico-prácticas, con el propósito de alcanzar calidad en la preparación docente y su actualización científico-técnica (Alarcón & García, 2024; Ferrer & Díaz, 2025); en consecuencia, los profesores que imparten la asignatura Español-Literatura en la ETP abogan por una superación profesional sobre la construcción textual con el uso de la IA, que implica los cambios a los que se enfrenta la educación contemporánea.

En este sentido, las investigaciones consultadas abordan varias aristas: Acosta y Andrade (2024); Marín y Carbonel (2024); Nodals (2024) profundizan en el proceso de construcción textual con el uso de la IA; en tanto, Pérez y González (2025) en cómo la construcción de textos se transforma en la ETP, mediante la escritura creativa en la clase de Español-Literatura; y García et al. (2025) aborda el uso de la IA, sus beneficios, desafíos y estrategias de implementación en la formación técnica profesional, con el fin de preparar y fortalecer al estudiante para enfrentar un mercado digital globalizado.

Sin embargo, se observan insuficiencias en el desarrollo de la superación profesional de los profesores de Español-Literatura, enmarcadas en las limitaciones de la construcción de textos con el uso de la IA y su aplicación en la solución de situaciones profesionales, propias de la especialidad Veterinaria Zootecnia; por lo que se propuso como objetivo del presente artículo presentar talleres de preparación metodológica para la superación de los profesores de Español-Literatura sobre la construcción textual con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia del Centro Politécnico (CP) "Pedro Concepción Tamargo", de Pinar del Río.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación, se empleó una metodología mixta, con predominio del enfoque cualitativo. Sobre la base de la concepción dialéctico-materialista, se utilizaron métodos teóricos como el análisis histórico-lógico, para descomponer e integrar concepciones, determinar características, rasgos, regularidades, tendencias y la lógica del proceso estudiado; el hipotético-deductivo, para inferir hipótesis mediante el análisis de los datos empíricos obtenidos y deducir nuevas predicciones y conclusiones prácticas del mismo.

La modelación, para la elaboración de los talleres de preparación metodológica para la superación de los profesores de Español-Literatura sobre la construcción textual con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia del CP "Pedro Concepción Tamargo", de Pinar del Río.

Como métodos empíricos, el análisis documental permitió indagar sobre la continua actualización del uso de la IA en la construcción de textos y en consecuencia, diseñar los talleres de preparación metodológica para los profesores de Español-Literatura; la observación científica a clases, para diagnosticar el estado inicial del proceso; y la entrevista, para conocer el estado de opinión de los profesores de Español-Literatura sobre la superación profesional para la construcción textual con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia del CP "Pedro Concepción Tamargo", de Pinar del Río.

RESULTADOS

El análisis de los resultados obtenidos hizo posible identificar regularidades en la superación profesional de los profesores de Español-Literatura, para la construcción de textos con el uso de la IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia como:

- El reconocimiento de los profesores de la importancia y necesidad de desarrollar la construcción textual con el uso de IA, como condición para potenciarla en la asignatura Español-Literatura, a partir de la construcción de textos y en el ámbito educativo en general.
- Dificultades en el tratamiento de los objetivos y contenidos de la construcción textual con el uso de IA, para la solución de situaciones profesionales propias de la especialidad Veterinaria Zootecnia.

- Limitaciones en el empleo de la IA como recurso pedagógico, para motivar a los estudiantes con actividades innovadoras en los subprocesos planificación, textualización y autorrevisión de textos relacionados con la profesión.
- Insuficiencias teórico-metodológicas para dar tratamiento a la construcción textual con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia.

En consecuencia, se diseñaron talleres de preparación metodológica para la superación profesional de los profesores de Español-Literatura, sobre la construcción textual con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia.

La superación se concibió desde el trabajo metodológico, para alcanzar mejores resultados en este y su consecución en la preparación didáctica de los profesores, en correspondencia con el perfil profesional; por tanto, el plan de trabajo metodológico, se centró en resolver insuficiencias didáctico-metodológicas y tributar a la solución de las regularidades detectadas y valoradas en el balance del trabajo metodológico del curso anterior y adecuarlas a las necesidades reales de los profesores, para realizar talleres metodológicos, específicamente relacionados con temáticas como la construcción textual con el uso de IA.

De esta manera, en los talleres de preparación metodológica se estableció una relación coherente con el sistema de trabajo metodológico en el nivel concreto de aplicación, desde las necesidades de superación de los profesores de Español-Literatura. Se concibieron con una estructura didáctica de acción participativa, libre, protagónica y responsable; una guía flexible y enriquecedora, fundamentada en un aprendizaje desarrollador y la activación del pensamiento crítico, desde la integración teórico-práctica.

Su finalidad abarcó la coherencia del trabajo científico y práctico, en función de tratar esta problemática y proyectar su solución, desde el establecimiento de relaciones intra e interdisciplinarias entre los textos trabajados en la asignatura Español-Literatura y otros que respondan a la especialidad Veterinaria Zootecnia, e identificar y desarrollar capacidades para el trabajo en, con y para el grupo.

Como tareas básicas de los talleres de preparación metodológica para la superación profesional de los profesores de Español-Literatura estuvieron las de problematizar, desde el cuestionamiento, la construcción textual con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia; fundamentar conocimientos sobre el tema, en función de la solución de problemas, con propuestas de cambios y

formas para lograrlo; actualizar y renovar los contenidos y habilidades profesionales con el desarrollo de la IA; y profesionalizar y contextualizar el contenido a la especialidad Veterinaria Zootecnia.

La finalidad general de los talleres de preparación metodológica fue debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación básica en esta especialidad, donde los profesores presentaron de Español-Literatura debatieron y reflexionaron sobre experiencias relacionadas con el tema tratado; con alternativas de solución, desde el conocimiento y la experiencia adecuadas a las demandas de los cambios en la educación, en el contexto de la Industria 4.0.

Se partió de asumir los principios para determinar la textualidad del texto digital, establecidos por Domínguez (2019): la hipertextualidad, la multilinealidad, la multimedialidad, la interactividad y la virtualidad. La hipertextualidad, radicada en la transformación del texto en un hipertexto, donde el abrir un texto y sus enlaces remite a otros textos, que, a su vez, contienen otros enlaces y nuevos textos; la multilinealidad, al transformar la linealidad, pues el lector se aleja de la noción lineal de lectura, con infinitas posibilidades de activar hipertextos para navegar de una unidad de información a otra, donde se modifican los modos de recepción y valoración del discurso, con múltiples itinerarios de lectura.

La multimedialidad, abarcada en múltiples unidades de información como la verbal, visual y auditiva; en tanto, la interactividad se establece entre el usuario y el sistema informático, para la producción y la interpretación del texto y su significado en formato digital, que implica también la concepción de lo virtual como potencial; en este sentido, la virtualidad es el criterio que describe y explica la característica del texto y la textualidad electrónicas, la que los particulariza, ya que estos solo existen aquí y ahora cuando son actualizados a través de la pantalla de cualquier dispositivo electrónico.

Estos criterios de textualidad digital funcionan como principios constitutivos de la comunicación digital al crearla y definirla para la elaboración de textos digitales con la calidad requerida. En la construcción de textos con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia, se complejiza, dada la multiplicidad de saberes que confluyen en este proceso, como los lingüísticos, los comunicativos, los especializados y los tecnológicos, integrados en la producción del texto, con estilo definido, de acuerdo a las necesidades, expectativas y el contexto.

Estos principios orientan el proceso pedagógico, se resalta en él la importancia de la calidad con la que el profesor lo gestiona, pues esta está conformada por una secuencia de actividades y acciones dialécticamente relacionadas entre sí, para alcanzar una meta o fin como resultado, apoyada por los

recursos humanos, financieros y materiales, donde los primeros tienen un rol protagónico y de liderazgo, para tener la capacidad de dirigir con eficiencia y eficacia el mismo.

Los talleres de preparación metodológica para la superación profesional tuvieron como objetivo preparar a los profesores de la asignatura Español-Literatura en el proceso de construcción de textos con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia.

Indicaciones metodológicas generales:

- Diagnosticar e identificar las necesidades e intereses de los profesores de Español-Literatura, relacionadas con la construcción de textos con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia y su inclusión y tratamiento en los talleres.
- Presentar el modelador de los talleres escogido con anterioridad, y la estructura de los mismos (introducción, desarrollo y conclusiones).
- Precisar y argumentar el problema metodológico y presentar el objetivo.
- Organizar en pequeños grupos a los integrantes del taller y determinar las tareas profesionales a resolver.
- Trabajar en la resolución de las tareas, debatir y profundizar en las posibles causas del problema metodológico.
- Valorar las posibles alternativas de solución al problema metodológico planteado.
- Exponer los resultados de las tareas asignadas a cada equipo.
- Realizar las conclusiones mediadas por el coordinador, a partir de los resultados del taller y la auto-, co- y heteroevaluación; argumentar lo positivo, lo negativo e interesante del taller.
- Redactar un documento con los principales acuerdos y resultados del taller.

Indicaciones metodológicas específicas:

- Profundizar y actualizar los conocimientos sobre la construcción de textos, sus etapas y subprocesos.
- Conocer y aplicar herramientas de IA en el PEA de la construcción de textos.
- Emplear el texto digital en todas sus formas oral, escrita, icónica, audiovisuales, para potenciar el PEA de la construcción de textos.
- Potenciar el desarrollo del pensamiento reflexivo en la solución de problemáticas asociadas a la construcción textual con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia.

Los talleres se organizaron por temas que abarcaron el debate sobre aspectos del PEA de la construcción de textos analógicos y digitales; actualización científica y metodológica del tema tratado como resultado de investigaciones nacionales e internacionales; ventajas y desventajas del uso de la IA en este proceso; y acciones cognitivas y metacognitivas para la construcción de textos con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia. A continuación se ejemplifica uno de los talleres de preparación metodológica para la superación profesional de los profesores de Español-Literatura, sobre la construcción textual con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia.

Taller 3. Ventajas y desventajas del uso de la IA en la construcción textual, en la especialidad Veterinaria Zootecnia

Problema conceptual metodológico: ¿cómo establecer las ventajas y desventajas del uso de la IA en la construcción textual, en la especialidad Veterinaria Zootecnia?

Objetivo: caracterizar la impronta de la IA en la construcción textual, en la especialidad Veterinaria Zootecnia, desde el establecimiento de las ventajas y desventajas de su uso.

Sistema de contenidos:

Las herramientas más utilizadas de IA en la construcción de textos; las más accesibles, confiables y productivas en uso; la construcción textual con el uso de IA en la especialidad Veterinaria Zootecnia; ventajas y desventajas del uso de IA en el proceso de construcción textual en este contexto didáctico

Formas de organización: Taller (pequeños grupos)

Método: expositivo

Dinámica del taller

Introducción:

- Presentación del tema y objetivos.
- Organizar en pequeños grupos a los integrantes del taller y determinar las tareas profesionales a resolver.
- Exposición por los participantes de las actividades independientes, orientadas con anterioridad, para establecer la retroalimentación.

- Escuchar las intervenciones de los participantes sobre el uso de herramientas de la IA en la construcción de textos y su contextualización en la especialidad Veterinaria Zootecnia, y debatir aspectos fundamentales como las más utilizadas por los estudiantes y profesores, las más accesibles, confiables y productivas; además de los aspectos éticos de su uso.

Desarrollo:

- Se trabajó en la resolución de las tareas asignadas en cada grupo; se debatió y profundizó en las posibles causas del problema metodológico.
- Se expusieron en el colectivo las posibles soluciones de las tareas docentes planteadas.
- Se discutieron los resultados de las tareas asignadas a cada grupo.
- Se valoraron experiencias prácticas sobre el tema, a través de la ejemplificación de algunas vivencias.

Conclusiones:

- A partir de lo analizado anteriormente, el conductor solicitó a los participantes realizar un resumen con las principales cuestiones debatidas en el taller.
- Se reflexionó sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes obtenidos a partir de la discusión colectiva.
- Se realizaron valoraciones y conclusiones del mismo.
- El conductor orientó las actividades a realizar como preparación para el próximo taller, la bibliografía a consultar y las anotaciones de los elementos novedosos.

Formas de control:

Se utilizó la autoevaluación como proceso de reflexión y regulación del aprendizaje, lo que permitió a los integrantes del taller identificar las fortalezas y debilidades de su aprendizaje sobre el tema, la coevaluación fundamentada en el intercambio de juicios valorativos sobre el desempeño, dificultades y planes de mejoramientos del mismo y para concluir se realizó la heteroevaluación, para la valoración final de la actividad.

Aspectos a trabajar de forma independiente como autopreparación para el próximo taller metodológico: Acciones cognitivas y metacognitivas para la construcción de textos con el uso de IA, en la especialidad

Veterinaria Zootecnia. Actualización científica y metodológica del tema tratado como resultado de investigaciones nacionales e internacionales.

DISCUSIÓN

La educación siempre ha estado mediada por los avances científico-técnicos, en la contemporaneidad esta realidad abarca todos los campos educativos donde la superación profesional garantiza un equilibrio permanente entre los que ejercen la profesión y el desarrollo de las TIC.

Ferrarelli (2024) aborda la existencia de dilemas y malentendidos éticos y pedagógicos sobre el uso de las herramientas de la IA, entre los primeros está el manejo para la privacidad y seguridad de los datos, el aumento y reproducción de los sesgos existentes en los datos utilizados y la falta de transparencia y responsabilidad en su diseño y uso; mientras que en el ámbito educativo, se generan dilemas sobre la autenticidad de las evidencias de aprendizaje del estudiante, pues herramientas como ChatGPT, Gemini o Copilot organizan textos y respuestas automáticamente, lo cual facilita el plagio y dificulta la evaluación del verdadero aprendizaje.

Al referirse a la estandarización de los contenidos en la personalización del aprendizaje, mediante procesos automatizados plantean que aún no hay investigaciones que sustenten tal beneficio, y precisan la existencia de dos tendencias opuestas: la de diferenciar las trayectorias para que cada estudiante alcance su máximo potencial teniendo en cuenta sus experiencias, cultura y preferencias; y la de diseñar caminos alternativos para que todos los estudiantes alcancen un logro estandarizado.

Sin embargo, Luzuriaga et al. (2024) reconocen la relación entre los estudiantes, profesores y la IA, de acuerdo con las necesidades, posibilidades y acceso de cada una de las partes involucradas; donde la IA no se asume como la sustitución de la labor del docente, sino como una herramienta facilitadora de la actualización de los contenidos y su difusión, más allá de las barreras geográficas, sociales o económicas. Estos investigadores precisan entre los beneficios del uso de la IA como herramienta docente, la vinculada al desarrollo de acciones pedagógicas personalizadas de forma sincrónica o asincrónica, el acceso a información científica, la revisión de trabajos y la búsqueda de ideas creativas e innovadoras.

En esta misma línea de pensamiento, Vieriu y Petrea (2025) revelan con los resultados de su investigación que entre los beneficios del uso de la IA están la mejora en los resultados académicos y en la participación de los estudiantes; y desafíos como la excesiva dependencia, la disminución del

pensamiento crítico y la deshonestidad académica; además, coinciden con Corzo et al. (2025) y Ferrarelli (2024) en la necesidad de abordar los desafíos éticos y pedagógicos del uso de la IA.

A este contexto se ajusta la superación profesional. En el estudio realizado por Zumba et al. (2023), se propone el conocimiento y manejo por los profesores del CHAGPT como una herramienta creativa que facilita presentar la información y diseñar actividades de aprendizaje más atractivas, mejorar la interacción y enriquecimiento del aprendizaje de los estudiantes y la retención y comprensión del contenido, desde una implementación cuidadosamente gestionada, su uso ético y efectivo.

En la Formación Técnica Profesional, Alarcón y García (2024) estudian la IA como una aliada para mejorar la calidad del aprendizaje y hacerlo más inclusivo, eficiente, personalizado, y reconocen que la falta de recursos y de capacitación pueden constituir barreras; en tanto, Ferrer y Díaz (2025) proponen el análisis de teorías de aprendizaje para fundamentar acciones de una estrategia de superación profesional en el uso de las TIC, donde se promueva el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades metacognitivas, desde un proceso flexible y personalizado.

De acuerdo con Acosta y Andrade (2024), la IA utilizada para la redacción de textos académicos tiene ventajas como analizar de forma rápida y eficiente grandes volúmenes de información, identificar esquemas, tendencias, artículos asociados al tema, información específica; resumir perfilar y organizar el contenido; comprobar la gramática, sintaxis y ortografía; y sugerir cambios. Como desventajas, los errores en la resolución de tareas complejas que requieren criterio y creatividad e influir en la autenticidad y originalidad de la redacción.

A esta mirada Marín y Carbonel (2024) aportan que el uso excesivo de la IA en la redacción trae resultados como la falta de originalidad, creatividad, de enfoque crítico y personalizado, de incongruencias y limitaciones en el contenido y el asentamiento de citas fantasmas.

Interesante resulta el dilema planteado por Nodals (2024) sobre la escritura frente a los textos que produce la inteligencia artificial, referido al texto literario el investigador deja claro que la creatividad es humana, que la escritura no tiene valor solo por sí misma, pues en el acto de la lectura se provoca una identificación entre el lector y el escritor, un acto de comunicación que se establece incluso entre personas de diferente tiempo histórico y espacio geográfico; en consecuencia, plantea que ninguna IA piensa ni se emociona o tiene un pasado que le despierte sentimientos.

En su trabajo resalta que con la IA se genera un cambio positivo en el ámbito pedagógico, pues se potencia el aprendizaje, se economizan recursos y tiempo. Referido al proceso de construcción textual esta herramienta puede agilizar la redacción, aunque no sustituir la elasticidad, propósito y visión de la creatividad humana. La redacción de textos con el uso de IA asume los criterios de textualidad; sin embargo, al analizar la concordancia se muestran incoherencias, la relación entre tema-remata se pierde y se develan fallas en la aceptabilidad, la informatividad y la comunicabilidad del texto.

A partir de las variables de estudio: uso de la IA en la enseñanza; impacto en el aprendizaje; desafíos en la implementación; y perspectivas sobre la IA en la educación, García et al. (2025) investigaron la influencia de esta herramienta para la formación técnica profesional y concluyen que su uso es más frecuente en estudiantes que en los profesores y por tanto, la necesidad de capacitación para estos últimos. Otros resultados son el mejoramiento del rendimiento académico y el desarrollo de habilidades técnicas en los estudiantes, y una mayor precisión en la evaluación de los profesores.

Estos investigadores reconocen la necesidad de estudios que precisen el desarrollo de competencias y la calidad de la enseñanza con el uso de IA, acceso e infraestructura tecnológica, la privacidad de los datos y la deshumanización de la enseñanza; y proponen fortalecer la formación en el uso de IA, fomentar metodologías innovadoras para facilitar la personalización del aprendizaje, las tutorías inteligentes y las simulaciones prácticas.

Desde la arista de la construcción de textos creativos en la asignatura Español-Literatura, en la ETP, se coincide con Pérez et al. (2025) cuando explican que su formación constituye una prioridad en la política educacional cubana porque estimula la imaginación, potencia habilidades lingüísticas, emocionales, cognitivas y enriquece la escritura desde su universo del saber. Asumen el proceso de construcción textual desde las etapas de orientación, ejecución y control y los subprocesos planeación, textualización y autorrevisión, aplicado a la resolución de problemas prácticos, la elaboración de informes técnicos y la integración de la tecnología que propicien la participación activa de los estudiantes.

Es innegable que las herramientas de la IA están transformando las maneras de hacer, al integrarse cada vez más con las formas de trabajar, aprender y vivir, el recién presentado ChatGPT5 brinda avances que abarcan mejor codificación, precisión, velocidad, razonamiento, escritura, flexibilidad estilística, reconocimiento de contexto, pensamiento estructurado, resolución de problemas y seguridad, adaptados a campos como la medicina, la educación.

De manera general, se coincidió en la necesidad de la actualización constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dadas las condicionantes impuestas por el desarrollo tecnológico, donde herramientas como la IA abren nuevos derroteros hacia un hacer eficaz y eficiente, demostrado en el desarrollo curricular, la personalización del contenido, la propuesta de novedosos métodos, medios y formas de evaluación, para facilitar la interrelación entre estudiantes y profesores.

Los talleres de preparación metodológica para la construcción de textos con el uso de la IA, se organizaron por temas que abarcaron el debate sobre aspectos del PEA de la construcción de textos analógicos y digitales; actualización científica y metodológica del tema tratado como resultado de investigaciones nacionales e internacionales; ventajas y desventajas del uso de la IA en este proceso; y acciones cognitivas y metacognitivas para la construcción de textos con el uso de IA, en la especialidad Veterinaria Zootecnia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D. F., & Andrade, B. P. (2024). La inteligencia artificial en la investigación y redacción de textos académicos. *Espíritu Emprendedor TES*. 8(1) <https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n1.2024.3699>
- Alarcón, D., & García, S. (2024). La inteligencia artificial como aliada en la Formación Técnica Profesional: Mejorando la calidad educativa. *MQRInvestigar*, 8(4), 6877-6892 <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6877-6892>
- Corzo, J., Navarro, Y., & Ugaz, M. (2025). Uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria: exploración bibliométrica. *Desde el Sur*, 17(1) <https://dx.doi.org/10.211142/des-1701-2025-0010>
- Domínguez, I. (2019). Lectura de textos en formato digital. *Ciencias Pedagógicas*, 12(3), 204-214. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/197>
- Ferrarelli, M. (2024). *Inteligencia artificial y educación: insumos para su abordaje desde Iberoamérica*. OEI. <https://oei.int>

- Ferrer, M., & Díaz, K. I. (2025). Teorías del aprendizaje para una superación profesional en Tecnologías de la información y las Comunicación. *Edumecentro*, 17(1), <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9945060>
- García, J. C., Ramírez, A. A., Vasconcellos, N. A., & Martínez, O. (2025). Influencia de la IA en el ámbito educativo para la formación técnica profesional. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 2627-2657. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.304>
- Luzuriaga, L. C., Toapanta, M. M., Solís, P. V., Alarcón, M. L., & Murillo, M. (2024). Uso de la inteligencia artificial en la educación como herramienta pedagógica en el quehacer del docente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1893-1904. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2750>
- Marín, D., & Carbonel, C. L. (2024). Uso de la inteligencia artificial en la redacción de artículos científicos. *Revista de Información Científica*. (103) <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/viuw/4473>
- Nodals, C. L. (2024). La escritura frente a los textos que produce la inteligencia artificial. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 9(2), 225-233. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/620>
- Peñafiel, E. E., Pachó, G. F., Yungán, B. H., Estrada, S. N., Reyes, I. V., & Valdivieso, C. A. (2025). La inteligencia artificial en la educación: desafíos y oportunidades. *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5219. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-006>
- Pérez, D., & González, D. (2025). Consideraciones teóricas sobre la construcción de textos creativos en la Enseñanza Técnica Profesional. *Revista UGC*, 3(1), 73-78. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/755>
- Troncoso, M. O., Dueñas, Y. K., & Verdecia, E. (2023). Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 312-328. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4815>
- UNESCO (2021). Inteligencia artificial y educación. Guía para las personas a cargo de formular políticas. UNESCO. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>

Vieriu, A. M., y Petrea, G. (2025). El impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo académico de los estudiantes. *Revista Ciencias de la Educación*, 15(3), 343.

<https://doi.org/10.3390/aducsci15030343>

Zumba, L. J., Tolozano, M. R., Vidal, V. M., & Figueroa, E. (2023). Estrategia de superación docente sobre la herramienta de inteligencia artificial CHATGPT. *Polo del Conocimiento*, 8(10).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6141>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional