

Artículo original

Prácticas de aprendizaje utilizadas por estudiantes adultos trabajadores de la carrera Ingeniería Comercial en Chile



Learning practices used by working adult students in a Business Administration program in Chile

Práticas de aprendizagem utilizadas por estudantes adultos trabalhadores de um curso de Engenharia Comercial no Chile

Irving Osmán Cadamuro Inostroza¹  0000-0001-7609-0506  icadamur@unap.cl

Maritza Soledad Vergara Monardez¹  0000-0002-2872-4479  mvergara@unap.cl

Gonzalo Grünwald Martínez¹  0009-0000-4700-2300  ggrunwald@unap.cl

¹ Universidad Arturo Prat. Chile.

Recibido: 18/03/2026

Aceptado: 27/05/2026

RESUMEN

Un estudiante adulto trabajador universitario, de un programa de continuidad de estudios, tiene múltiples responsabilidades familiares, laborales y académicas. No puede dedicar mucho tiempo a estudiar, debe gestionar sus prácticas de aprendizaje para avanzar en su proceso formativo y lograr un aprendizaje significativo. El objetivo de la investigación fue identificar las prácticas de aprendizaje utilizadas por estudiantes adultos trabajadores de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Arturo Prat, en el Centro Docente y Vinculación Santiago de Chile, durante el período 2022-2024. Se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, desde la fenomenología hermenéutica de Heidegger y con énfasis en un diseño de caso. Se utilizó una muestra no probabilística de 24 estudiantes. La recolección de información se realizó mediante entrevistas estructuradas aplicadas a

través de Microsoft Forms. El análisis de datos se efectuó siguiendo el método de Colaizzi. Los resultados permitieron identificar cuatro categorías centrales relacionadas con el aprendizaje experiencial contextualizado, aprendizaje colaborativo funcional, estrategias cognitivas del estudio y autogestión del aprendizaje. Se concluyó que los estudiantes adultos trabajadores desarrollan prácticas de aprendizaje autónomo y estratégicas, orientados a la comprensión significativa y a la aplicación práctica del aprendizaje en contextos académicos y laborales exigentes.

Palabras clave: andragogía; aprendizaje; educación superior; estudiantes adultos trabajadores; estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

An adult working student in a continuing education program has multiple family, work, and academic responsibilities. Unable to devote a lot of time to studying, they must manage their learning practices to advance in their educational journey and achieve meaningful learning. The objective of the research was to identify the learning practices used by working adult students in the Business Administration program at Arturo Prat University, at the Santiago de Chile Teaching and Outreach Center, during the 2022–2024 period. A qualitative study was conducted, grounded in Heidegger's hermeneutic phenomenology and emphasizing a case study design. A non-probabilistic sample of 24 students was used. Data collection was carried out through structured interviews administered via Microsoft Forms. Data analysis was performed using Colaizzi's method. The results identified four central categories related to contextualized experiential learning, functional collaborative learning, cognitive study strategies, and self-directed learning. It was concluded that working adult students develop autonomous and strategic learning practices, oriented toward meaningful understanding and the practical application of learning in demanding academic and work contexts.

Keywords: andragogy; learning; higher education; working adult students; learning strategies.

RESUMO

Um estudante adulto trabalhador universitário, de um programa de continuidade de estudos, tem múltiplas responsabilidades familiares, laborais e acadêmicas. Não pode dedicar muito tempo ao estudo, precisa gerenciar suas práticas de aprendizagem para avançar em seu processo formativo e alcançar uma aprendizagem significativa. O objetivo da pesquisa foi identificar as práticas de

aprendizagem utilizadas por estudantes adultos trabalhadores do curso de Engenharia Comercial da Universidade Arturo Prat, no Centro Docente e Vinculação Santiago do Chile, durante o período de 2022–2024. Desenvolveu-se um estudo com abordagem qualitativa, a partir da fenomenologia hermenêutica de Heidegger e com ênfase em um desenho de caso. Utilizou-se uma amostra não probabilística de 24 estudantes. A coleta de informações foi realizada por meio de entrevistas estruturadas aplicadas através do Microsoft Forms. A análise dos dados foi efetuada seguindo o método de Colaizzi. Os resultados permitiram identificar quatro categorias centrais relacionadas à aprendizagem experiencial contextualizada, à aprendizagem colaborativa funcional, às estratégias cognitivas do estudo e à autogestão da aprendizagem. Concluiu-se que os estudantes adultos trabalhadores desenvolvem práticas de aprendizagem autônomas e estratégicas, orientadas à compreensão significativa e à aplicação prática da aprendizagem em contextos acadêmicos e laborais exigentes.

Palavras-chave: andragogía; aprendizagem; educação superior; estudantes adultos trabalhadores; estratégias de aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación superior ha incorporado una mayor diversidad de estudiantes. Entre ellos destacan los adultos trabajadores que, tras años dedicados al trabajo y a la vida familiar, retoman sus estudios para obtener un título o fortalecer sus competencias. Este proceso se relaciona con el aprendizaje a lo largo de la vida, entendido como una formación que puede desarrollarse en distintas etapas de la trayectoria personal y laboral (Cisterna y Díaz, 2022).

Las instituciones de educación superior han debido adaptar progresivamente sus propuestas formativas para responder a las características de este perfil de estudiante. En Chile, los programas de continuidad de estudios se han consolidado como una alternativa que permite a muchas personas reincorporarse al sistema universitario después de varios años fuera de él. Estas modalidades suelen desarrollarse en formatos flexibles que facilitan compatibilizar las exigencias académicas con las responsabilidades laborales y familiares.

Un ejemplo de esta realidad se observa en la carrera Ingeniería Comercial de la Universidad Arturo Prat, donde estudiantes adultos trabajadores cursan asignaturas en modalidad modular, mientras

mantienen sus responsabilidades laborales. Esta condición genera contextos de aprendizaje marcados por el tiempo limitado para estudiar y por la relevancia de la experiencia previa en la comprensión de los contenidos académicos.

En estos contextos formativos, los estudiantes deben compatibilizar las clases con responsabilidades personales, familiares y laborales. Por ello, la organización de su tiempo y la gestión del aprendizaje se vuelven aspectos centrales del proceso formativo. Además, la experiencia previa influye en la forma en que comprenden los contenidos y los vinculan con situaciones de su entorno profesional.

Desde la perspectiva de la educación de adultos, el aprendizaje se comprende como un proceso activo en el que el estudiante asume un papel central en la construcción de su conocimiento. Knowles (1978) señala que los adultos aprenden con mayor profundidad cuando identifican la utilidad práctica de los contenidos y cuando estos se relacionan con situaciones reales. En esta línea, González (2024) plantea que el aprendizaje adulto se sustenta en la experiencia previa y en la capacidad de autorregular los procesos formativos.

Estas ideas dialogan con la teoría del aprendizaje significativo, la cual plantea que los nuevos conocimientos se comprenden mejor cuando logran vincularse con los saberes previos del estudiante (Escudero *et al.*, 2026). Asimismo, el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb (2014) sostiene que el conocimiento se construye a partir de la reflexión sobre la experiencia. Este enfoque resulta particularmente pertinente en estudiantes adultos trabajadores con trayectorias laborales activas.

Las prácticas de aprendizaje en la educación superior se ven influidas por factores cognitivos, sociales y contextuales. Cardozo *et al.* (2021) señalan que estrategias como la organización visual de la información y el uso de esquemas facilitan una comprensión más profunda de los contenidos. En la misma línea, Gómez *et al.* (2022) indican que los estilos de aprendizaje se configuran a partir de la interacción entre las características del estudiante y el contexto educativo.

Asimismo, el aprendizaje universitario puede fortalecerse mediante procesos de interacción y colaboración entre estudiantes. Cherres y Sandoval (2026) indican que el aprendizaje cooperativo favorece la construcción compartida del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en la educación superior. Estas dinámicas resultan especialmente relevantes en contextos donde los estudiantes enfrentan desafíos académicos complejos.

Investigaciones recientes muestran que las prácticas de aprendizaje en estudiantes adultos suelen estructurarse a partir de estrategias orientadas a optimizar el tiempo disponible para estudiar y transferir lo aprendido al contexto laboral. En esta línea, Kathiusca y Alarcón (2021) destacan que la repetición guiada y las estrategias metodológicas creativas favorecen la consolidación de aprendizajes significativos en estudiantes universitarios.

A pesar del creciente interés por el aprendizaje adulto, aún persisten vacíos de conocimiento sobre las prácticas que los estudiantes adultos trabajadores utilizan para afrontar las exigencias académicas en programas de continuidad de estudios. En particular, existe limitada evidencia acerca de cómo organizan su aprendizaje y de qué manera integran su experiencia laboral con los contenidos universitarios.

Comprender estas prácticas resulta especialmente relevante en programas vespertinos o modulares, donde el perfil del estudiantado difiere del de los programas tradicionales. Analizar cómo los estudiantes adultos trabajadores construyen su aprendizaje permite generar evidencia empírica para orientar estrategias pedagógicas más pertinentes en educación superior. Este enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de las experiencias vividas por los individuos frente a un fenómeno determinado (Gilardi, 2023).

El objetivo de la investigación fue identificar las prácticas de aprendizaje empleadas por los estudiantes adultos trabajadores de la carrera Ingeniería Comercial de la Universidad Arturo Prat, durante su proceso formativo, en el período comprendido entre los años 2022 y 2024, en el Centro Docente y Vinculación Santiago de Chile.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque del estudio es de carácter cualitativo, con un alcance exploratorio. Se aplicó un diseño fenomenológico desde la hermenéutica de Heidegger.

Se utilizó una muestra intencionada de 24 estudiantes de la carrera Ingeniería Comercial, cuyos estudios se realizaron durante los años 2022 al 2024. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de una entrevista vía herramienta Microsoft Form. Se generaron cuatro categorías y ocho subcategorías, las cuales fueron presentadas en una red semántica elaborada mediante el software de Atlas.Ti, 2025.

Se utilizaron como criterio de inclusión solo aquellos estudiantes de la carrera Ingeniería Comercial, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Empresariales. Como criterios de exclusión no se consideraron egresados ni titulados de otras facultades. El análisis temático, búsqueda de documentos y publicaciones en el ámbito de la educación fue obtenido mediante el Thesaurus de la Unesco.

La investigación presentó limitaciones en cuanto a la disponibilidad de tiempo de los investigadores de este manuscrito. Ocupar cargos directivos en la Universidad demanda transitar entre la docencia, gestión, vinculación e investigación.

RESULTADOS

Los hallazgos de la investigación fueron detallados en la siguiente red semántica (Figura 1).

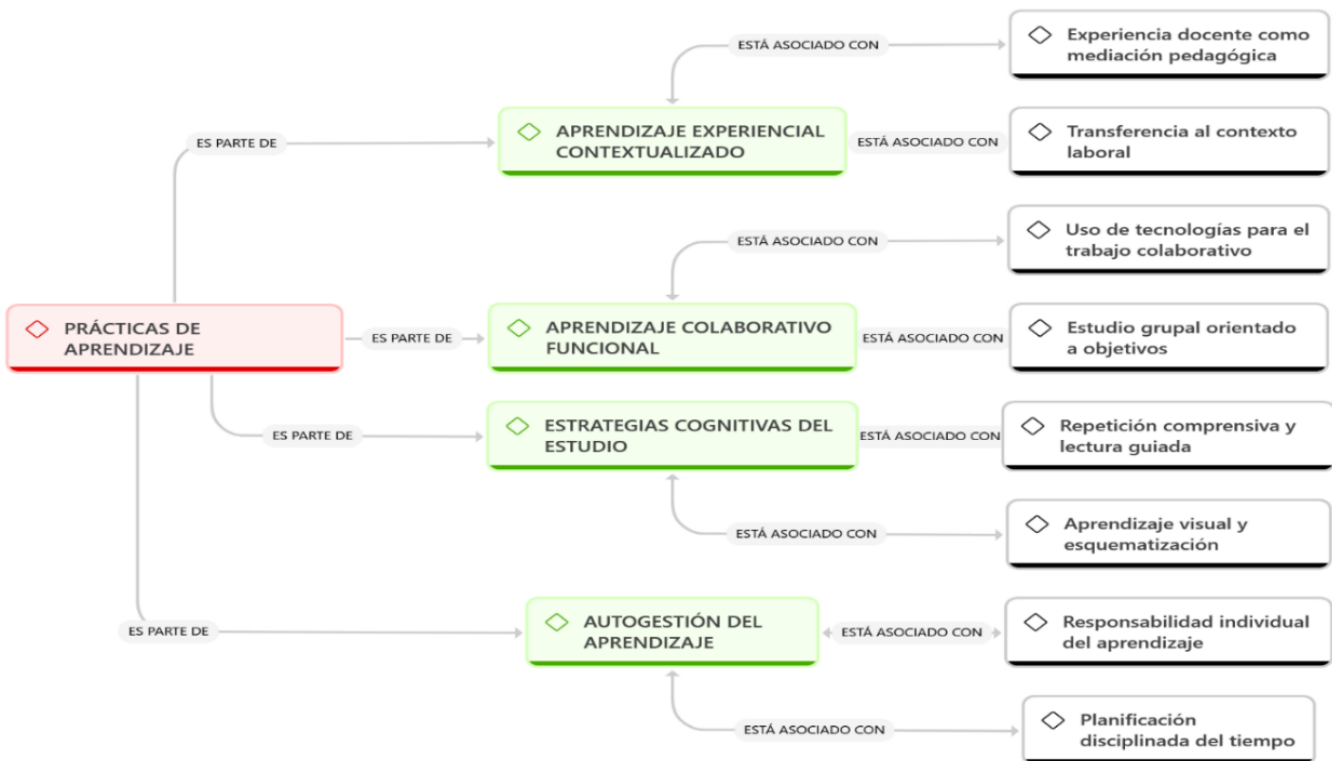


Figura 1. Prácticas de aprendizaje utilizadas por estudiantes adultos trabajadores en la carrera Ingeniería Comercial

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo con estudio de campo y con software Atlas.Ti 2025

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación dan respuesta a la pregunta de investigación planteada. El análisis de la información se realizó en base al método de Colaizzi (Morrow *et al.*, 2015). La validez de los hallazgos se abordó desde una triangulación de datos, cuyo propósito es alcanzar una imagen más completa y confiable del fenómeno objeto del estudio (Esquivel y Reyes, 2025).

Las principales prácticas de aprendizaje utilizadas por los estudiantes adultos trabajadores, de la carrera Ingeniería Comercial, son el aprendizaje experiencial contextualizado, aprendizaje colaborativo funcional, el uso de estrategias cognitivas del estudio y la autogestión del aprendizaje. Cada una de estas categorías se desarrolla a través de subcategorías que permiten una mayor comprensión.

Aprendizaje experiencial y contextualizado

La categoría refleja que el aprendizaje experiencial y contextualizado se posiciona como un criterio central de significatividad. El conocimiento adquiere valor al ser aplicado en contextos reales. La categoría considera las subcategorías de transferencia al contexto laboral y experiencia docente como mediación pedagógica.

Transferencia al contexto laboral: esta subcategoría releva la importancia que tiene la transferencia inmediata del aprendizaje al entorno laboral y emerge como un elemento clave del proceso formativo de un estudiante adulto trabajador. Es en esta subcategoría cuando el estudiante adulto trabajador conversa con el aprendizaje significativo de Ausubel (1983) (citado por Escudero *et al.*, 2026). Desde esta mirada constructivista, los alumnos conectan sus conocimientos previos con el nuevo material adquirido. Se favorece un aprendizaje integral y duradero a lo largo de su vida, aplicándolo fácilmente a su entorno laboral. Esta visión dialoga con los principios de la andragogía de Knowles (1978), en cuanto a privilegiar un aprendizaje centrado en problemas y aplicaciones concretas, más que en contenidos abstractos.

Lo anterior es validado por los postulados del aprendizaje experiencial de Kolb (2014), donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia. También con lo planteado por González (2024), al señalar que esta transferencia fortalece la motivación y el compromiso, aspectos claramente presentes en el discurso estudiantil. Los enfoques anteriores están en sintonía con el modelo

educativo de la Universidad Arturo Prat (Unap, 2025), el cual señala la importancia de formar a un ser humano integral, capaz de transformar su entorno global a partir de modelos teóricos y su aplicación directa a la realidad. El comentario de una estudiante recoge todo el pensar de los referentes teóricos: "Siempre era al unísono, me pasaba en la materia. Mi cerebro lo tomaba y empezaba inmediatamente a hacer los cambios. Era al momento instantáneamente porque yo trabajo en un mundo financiero, o sea, no es algo que se queda ahí, sino que algo que servía" (E2).

Experiencia docente como mediación pedagógica: esta subcategoría se complementa con la anterior y evidencia la importancia de la experiencia docente para contextualizar los contenidos que entrega y su vinculación con situaciones reales. Esta apreciación se alinea con lo planteado por Gómez *et al.* (2022), quienes resaltan el papel del docente como orientador del aprendizaje significativo. En el marco de este estudio, la mediación pedagógica se consolida como un vínculo efectivo entre la teoría y la práctica, al facilitar la comprensión contextualizada de los contenidos y promover su aplicación en situaciones reales.

Esta subcategoría se encuentra además respaldada por la normativa interna de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Arturo Prat (Unap, 2025), que establece que los académicos deben contar con experiencia profesional en el área que imparten. De este modo, los ejemplos utilizados en el aula provienen del ámbito empresarial y han sido previamente validados en contextos reales de gestión, lo que otorga mayor pertinencia y credibilidad al proceso formativo.

Este escenario podría fortalecer la mediación pedagógica si el cuerpo académico de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Arturo Prat profundizara su formación en andragogía y en temas relacionados a educación como didáctica, currículum y evaluación. Desde la perspectiva de Knowles (1978), el adulto aprende cuando reconoce la relevancia inmediata del contenido y vincula el aprendizaje con su experiencia previa. En consecuencia, una docencia sustentada en estos principios favorecería una integración más coherente entre teoría y práctica, promoviendo aprendizajes significativos acordes al perfil del estudiante adulto trabajador.

Aprendizaje colaborativo funcional

Esta subcategoría es entendida como una estrategia práctica, focalizada en metas concretas, que los estudiantes adultos trabajadores emplean de manera intencionada según sus necesidades académicas. Es un recurso que activan cuando les permite avanzar de forma eficiente hacia sus

objetivos. La categoría considera las subcategorías de estudio grupal orientado a objetivos y uso de tecnologías para el trabajo colaborativo.

Estudio grupal orientado a objetivos: se vincula con la colaboración entre compañeros, la cual surge principalmente cuando deben enfrentar evaluaciones o desarrollar trabajos específicos. En estos casos, la interacción se organiza de acuerdo con el cumplimiento de objetivos concretos. Se privilegia la eficacia y los resultados académicos por sobre la socialización constante. En esta línea, Gómez (2024) plantea que, en estudiantes adultos, el aprendizaje colaborativo suele estructurarse desde una lógica más funcional e instrumental.

La mirada de Gómez (2024) no está en línea con las experiencias de los investigadores de este estudio, menos aún desde la perspectiva de los estudiantes que participaron de esta investigación. Según lo observado, los estudiantes adultos trabajadores vuelven a las aulas después de 10 años con el objetivo de obtener una segunda carrera universitaria. Con muchas expectativas y miedos se enfrentan a un proceso formativo en forma individual. La única manera que tienen para aminorar y sortear toda esta realidad es compartir sus experiencias con otros y aprender de una manera colaborativa, evidenciando a veces sus virtudes y falencias como estudiante.

Los trabajos en grupo pasan a ser relevantes como estrategias de aprendizaje para los alumnos vespertinos. Es en esta instancia cuando los académicos deben ir más allá y preparar a sus estudiantes bajo una conversación con Lev Vygostky (1978) y su Zona de Desarrollo Próximo, citado en Cherres y Sandoval (2026). En este sentido, esta metodología destaca una mirada social respecto al aprendizaje y el papel central de la interacción guiada en el desarrollo cognitivo.

Algunas citas de estudiantes aportan a lo expuesto: "Más que nada, nos organizamos como grupo, y cuando teníamos que hacer grupos para trabajo nos separaban, pero nunca hubo algún problema. Siempre nos adaptábamos con el grupo que nos tocara, no ningún problema" (E1). "Veíamos los trabajos, veíamos el tipo de qué se trataba el tema y qué puntos se iban a tocar y nos dividíamos los temas, luego los juntábamos, los repasábamos, hicimos ok, está bien" (E4).

Esta evidencia da cuenta de un trabajo grupal que surge a partir de una necesidad concreta. Los estudiantes se organizan, distribuyen tareas y revisan juntos lo realizado, con el objetivo claro de cumplir con la evaluación. Se observa que la colaboración no es arbitraria, sino que responde a una meta común y bien definida.

Uso de tecnologías para el trabajo colaborativo: aparece como un elemento que favorece el trabajo conjunto entre los estudiantes, ya que permite organizar mejor las tareas y adaptarse con mayor facilidad a las distintas exigencias académicas. El empleo práctico de las tecnologías se relaciona con lo señalado por Delgado Caro (2024), quien indica que los espacios digitales amplían las oportunidades de participación del estudiante adulto. En esta investigación, la tecnología aparece como un recurso que facilita la colaboración sin afectar las diversas responsabilidades que asume el estudiante.

Los investigadores comparten la postura de Delgado Caro (2024). Los estudiantes adultos trabajadores son personas jóvenes que se mueven en un mundo digital y tecnológico. Su día laboral transita de reunión en reunión, confeccionando informes que se sustentan con estadísticas obtenidas desde un software específico o una simple planilla excel. Esta habilidad es llevada al salón de clases y se evidencia al momento de elaborar un reporte para responder algún trabajo grupal exigido por una asignatura.

En muchas oportunidades se observa cómo los alumnos se traspasan información desde sus celulares vía Whatsapp. Esta aplicación de mensajería es muy utilizada por los estudiantes adultos trabajadores, pues permite una comunicación sincrónica y asincrónica con sus compañeros mediante texto, videollamadas, llamadas de voz e intercambio de archivos multimedia. WhatsApp se transformó en una herramienta de aprendizaje, ya sea por su fácil uso, inmediatez y capacidad para favorecer la comunicación académica. Una cita refleja lo expuesto: "En un grupo de Whatsapp grupal en el cual todos estimábamos, decíamos, bueno, salimos a las 7 más o menos de clase, a las 9 nos conectábamos" (E2).

Lo anterior evidencia que Whatsapp se convierte en un apoyo para organizar el escenario académico del estudiante, coordinando horarios, fijando reuniones virtuales y repartiendo tareas. Lo interesante es que este tipo de tecnologías mantiene comunicado al grupo de trabajo, incluso fuera del salón de clases.

Estrategias cognitivas de estudio

Las estrategias cognitivas de estudio expresan una forma de aprender centrada en la comprensión profunda de los contenidos, donde los estudiantes priorizan prácticas que les permiten aprovechar mejor el tiempo disponible y consolidar aprendizajes significativos. La categoría considera las

subcategorías de aprendizaje visual y esquematización, además de repetición comprensiva y lectura guiada.

Aprendizaje visual y esquematización: muestra que el aprendizaje visual y la esquematización se consolidan como estrategias cognitivas predominantes; los estudiantes las utilizan para organizar y sintetizar la información de manera significativa. Estas prácticas se expresan en el uso de dibujos, esquemas y palabras clave, recursos que facilitan la comprensión y favorecen la retención de los contenidos durante el proceso de estudio.

Mediante estas estrategias, el estudiante no se limita a memorizar, sino que transforma activamente la información para comprenderla mejor. Según Cardozo *et al.* (2021), la elaboración de esquemas favorece un procesamiento más profundo del contenido. Los apoyos visuales emergen como una respuesta práctica frente a la sobrecarga académica y la falta de tiempo que tienen los estudiantes, lo cual les permite organizar las ideas con mayor claridad y reforzar la autonomía en el aprendizaje.

La realidad de esta subcategoría se aprecia en situaciones muy particulares con los estudiantes en la universidad. Después de la actividad académica, un gran número de ellos se quedan en las salas de clases y aprovechan las pizarras como elementos de apoyo para el aprendizaje. En estas instancias aparecen los plumones de diferentes colores que van mostrando los gráficos y esquemas respecto a las materias aprendidas. De paso los conectores y los mapas mentales ayudan a comprender los conceptos y también al desarrollo de competencias como el análisis, síntesis, la inducción y la deducción.

Las siguientes citas reflejan esta subcategoría: "Mientras yo voy estudiando voy dibujando... de una oración larga tomo solo una palabra y esa palabra después hace como todo el recuento en mi memoria" (E2). "Como lo hago como tips, como alguna cosita importante..." (E3). "Lo verbalizaba, lo trataba de yo leerlo y explicármelo a mí mismo para poder explicarlo a los demás" (E4).

A través de estas citas los estudiantes no solo memorizan contenidos, sino que también reorganizan, sintetizan y se apoyan con elementos visuales, permitiendo fortalecer la comprensión y retención.

Repetición comprensiva y lectura guiada: la repetición se comprende como una práctica orientada a la comprensión y a la reflexión. En esencia, el estudiante busca otorgar sentido a los contenidos que estudia. Este resultado se vincula con lo planteado por Kathiusca y Alarcón (2021),

quienes señalan que la repetición guiada favorece la consolidación de aprendizajes con sentido para el estudiante. En la misma línea, Gómez (2024) indica que la lectura orientada permite al estudiante adulto relacionar los nuevos contenidos con su experiencia previa, lo que contribuye a profundizar y fortalecer el aprendizaje significativo.

Un aspecto que caracteriza a los estudiantes adultos trabajadores es ser hijos de un sistema tradicional de aprendizaje. Sus cabezas están inmersas solo en la memoria y la repetición de contenidos; por momentos sin ninguna comprensión y significado sobre lo aprendido. Bajo este escenario, el docente universitario adquiere un rol predominante en cuanto a colaborar para que el alumno domine innovadoras estrategias de aprendizaje que le permitan alcanzar mayores competencias de orden superior, como la comprensión, explicación y la resolución de problemas.

Una estudiante comenta al respecto: "Leo varias veces el material que entrega el profesor hasta entenderlo bien" (E17). Esto evidencia una búsqueda de comprensión más que de memorización.

Autogestión del aprendizaje

La autogestión del aprendizaje se estructura como el elemento integrador del proceso formativo del estudiante adulto trabajador en la carrera Ingeniería Comercial. Esta categoría no solo incorpora procedimientos de estudio, sino que aborda una forma particular de relacionarse con el aprendizaje. A su vez, está en sintonía con la autodirección, la responsabilidad y la toma de decisiones estratégicas que los alumnos deben considerar frente a múltiples exigencias académicas. Esta categoría considera las subcategorías de planificación disciplinada del tiempo y responsabilidad individual del aprendizaje.

Planificación disciplinada del tiempo: se manifiesta como una condición base del aprendizaje adulto, más que como una técnica aislada. Para avanzar en sus procesos formativos los estudiantes adultos trabajadores describen rutinas estrictas que les permiten compatibilizar estudio, trabajo y familia, demostrando un marcado nivel de autorregulación.

Esta realidad se refleja en comentarios de dos estudiantes: "Sí, tenía mi rutina armada, o sea, de hecho, viví en una rutina los 3 años de carrera" (E5). "Empecé a tener una rutina para poder llevar todo... lunes, martes y miércoles repasar la materia" (E3). Los testimonios evidencian que organizar el tiempo resulta fundamental para sostener el recorrido académico. En coherencia con González (2024), la planificación en estudiantes adultos se vincula con un aprendizaje consciente y orientado

a metas. En la misma línea, Delgado Caro (2024) sostiene que esta competencia se fortalece en contextos educativos flexibles, como los programas de continuidad de estudios, lo que se ve reflejado en estos resultados.

Lo anterior es una realidad que beneficia al estudiante, en la medida que todo lo planificado se lleve a cabo. Lamentablemente, la realidad dice otra cosa, a ratos un pequeño imprevisto que los distraiga de su planificación tiene un efecto dominó en otras actividades. En algunas ocasiones, mientras están rindiendo pruebas, deben responder llamadas telefónicas de sus jefes de las empresas donde trabajan para solucionar un inconveniente determinado. Igual situación ocurre con estudiantes jóvenes que son madres. Llegan a la universidad temprano para estudiar y luego asistir a una clase y deben marcharse rápidamente, pues uno de sus hijos sufrió un accidente en su hogar.

Pero, no todo es negativo, muchos estudiantes son disciplinados y se crean horarios para estudiar y avanzar en sus procesos formativos. Tal es el caso de aquellos que, mientras se desplazan a sus trabajos en el transporte público, aprovechan el tiempo y repasan las materias abordadas en la clase anterior. Otros, en cambio, se planifican para estudiar en sus horas de almuerzo. Al final, el tiempo se transforma en oro.

Responsabilidad individual del aprendizaje: se configura como un rasgo central en el estudiante adulto trabajador, quien vive su proceso formativo como una decisión personal que implica compromiso, constancia y autonomía.

Desde la andragogía, esta responsabilidad se entiende como una expresión de la motivación intrínseca del estudiante adulto y de su necesidad de encontrar sentido en su proceso formativo (Cisterna y Díaz, 2022). En este marco, los resultados evidencian que el aprendizaje no se delega, sino que es asumido y gestionado de manera consciente, configurándose como una experiencia significativa y funcional para su vida académica y laboral.

La responsabilidad individual del estudiante adulto trabajador se evidencia en muchas situaciones; a veces, pagando un costo muy alto por el sueño que han asumido. Un ejemplo grafica esta realidad: después de llegar a sus hogares, deben asumir sus labores domésticas, para luego dar paso al estudio individual, estén o no cansados. Aquí no hay espacio para las excusas, al contrario, la creatividad y la responsabilidad sobre el aprendizaje aflora y se hace frente a las ganas de dormir y descansar.

Dos estudiantes comentan: "todo depende de uno, si no me organizo, no resulta" (E8), evidenciando una internalización del aprendizaje como parte de su proyecto de vida. Una alumna respalda señalando que: "si yo no me hago responsable de estudiar, nadie más lo va a hacer por mí" (E20).

El estudio concluyó que los estudiantes adultos trabajadores de Ingeniería Comercial construyen sus propias formas de estudiar, marcadas por la autonomía, la organización y un fuerte sentido práctico. La gestión del tiempo y la responsabilidad personal no son aspectos secundarios, sino condiciones que hacen posible sostener el proceso formativo en medio de múltiples exigencias laborales y familiares. Más que memorizar contenidos, estos estudiantes buscan entenderlos, ordenarlos y relacionarlos con su experiencia.

El trabajo en equipo aparece cuando existe una meta concreta que cumplir y suele apoyarse en recursos digitales que facilitan la coordinación. A su vez, el aprendizaje cobra mayor sentido cuando se vincula con la experiencia laboral y cuando el docente logra conectar la teoría con situaciones reales. Estos resultados orientan a las instituciones de educación superior a fortalecer enfoques andragógicos en los programas de continuidad de estudios, flexibilizar currículos y evaluaciones, valorar la trayectoria profesional del estudiante adulto y potenciar metodologías activas junto con el uso pertinente de tecnologías que favorezcan la colaboración académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cardozo, L. A., Rodrigues-Bezerra, D., Molano-Sotelo, E., Moreno-Jiménez, J., Beltrán-Ahumada, C., & Borrero-Ovalle, F. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de estilos de aprendizaje «CHAEA-36» en estudiantes universitarios. *Estudios sobre educación*, 40, 75-101. <https://doi.org/10.15581/004.40.75-101>
- Cherres-Castro, A. M., & Sandoval-Peña, J. M. (2026). Aprendizaje cooperativo en la educación superior: una revisión de literatura sobre la influencia en estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17138455>
- Cisterna Zenteno, C. del C., & Díaz Larenas, C. H. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: una primera aproximación. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 181–195. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.1-Art.1237>

- Delgado Caro, C. (2024). *La educación superior más allá del aula: Experiencias de estudiantes en espacios de aprendizaje transformador* (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de València). <https://doi.org/10.4995/Thesis/10251/214085>
- Escudero Moyano, G. E., Tapia Arévalo, M. A., & Muñoz Díaz, J. N. (2026). Efectividad del aprendizaje significativo en la retención y transferencia de conocimientos. *Revista De Investigación Educativa Niveles*, 3(1), 6–17. <https://doi.org/10.61347/rien.v3i1.82>
- Esquivel-Grados, J., & Reyes-Alvarado, S. (2025). Triangulación en la investigación cualitativa y mixta: una estrategia para la validez y fiabilidad científica. *EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review Revista Internacional De Tecnologías Educativas*, 10(02), 13–26. <https://doi.org/10.62701/revedutech.v10.5480>
- Gascón González, T. J. (2024). Psicoeducación y la andragogía: un enfoque reflexivo en la educación de adultos. *Revista Educação em Páginas*, 3(03), e14933. <https://doi.org/10.22481/redupa.v3.14933>
- Gilardi, P. (2023). Una lectura fenomenológico-hermenéutica de la interpretación. El caso del conocimiento de la historia. *Interpretatio. Revista de hermenéutica*, 8(2), 9-22. <https://revistas-filologicas.unam.mx/interpretatio/index.php/in/article/view/352>
- Gómez-Mendoza, M. J. (2024). Didáctica en la Educación Superior. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(1), 89-94. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i1.649>
- Gómez Varona, V. O., Martínez Fabre, Z., & Torrecilla Doporto, O. B. (2022). Los estilos de aprendizaje. Su consideración en la clase encuentro de la Educación Superior. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 13(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375851>
- Kathiusca Loor, K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>

Knowles, M. S. (1978). Andragogía: Teoría del aprendizaje de adultos en perspectiva. *Revisión de colegios comunitarios*, 5(3), 9-20.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/009155217800500302>

Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press. <https://www.researchgate.net/publication/235701029>

Morrow, R., Rodríguez, A., & King, N. (2015). Colaizzi's descriptive phenomenological method. *The psychologist*, 28(8), 643-644. <https://eprints.hud.ac.uk/id/eprint/26984/1/Morrowetal.pdf>

Universidad Arturo Prat. (2025). *Modelo educativo institucional*. Universidad Arturo Prat. https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20171006/pags/20171006150628.html

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional