ISSN: 1815-7696 | RNPS: 2057 | Mendive. Revista de Educación. Vol. 24, e4571
Armentero Capetillo, A.; Cruz Ordaz, M. I. "Estrategia metodológica para el aprendizaje reflexivo en escolares primarios".
https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4571
2026

Artículo original

Estrategia metodológica para el aprendizaje reflexivo en escolares primarios

Methodological strategy for reflective learning in primary school students

Estratégia metodológica para a aprendizagem reflexiva em alunos do ensino fundamental

Anays Armentero Capetillo[1] 0009-0000-9553-0773 anays.armentero@gmail.com
Manuel Ismael Cruz Ordaz[2] 0000-0003-3521-5450 icruz.ordaz@gmail.com

[1] Universidad de Artemisa "Julio Díaz González". Cuba.
[2] Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

Recibido: 19/02/2026
Aceptado: 25/09/2026

RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las escuelas del nivel primario debe garantizar que los escolares aprendan a estudiar y a investigar, que les despierte el deseo y la necesidad de saber cada día y que ese saber sea cualitativamente mejor; eso significa desarrollarlos multilateral e integralmente en diferentes órdenes: intelectual, social, ético, estético y político-ideológico. En toda esta problemática, una función fundamental le corresponde al aprendizaje, cuyos resultados demuestran que no siempre es lo suficientemente reflexivo para permitir una preparación para la vida y el desarrollo de una personalidad armónicamente desarrollada. Para el desarrollo del trabajo se emplearon los métodos del nivel teórico: histórico y lógico, análisis y síntesis y el inductivo-deductivo; y del nivel empírico: análisis documental, entrevistas, encuestas y la observación, que parten de asumir como método general el método dialéctico-materialista. Los resultados del estudio

diagnóstico permitieron constatar el problema científico, lo que justifica la necesidad de socializar la importancia del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios con la propuesta de una estrategia metodológica dirigida a los maestros de este nivel para su preparación, generando con ello su contribución en el aprendizaje reflexivo de los escolares. La estrategia metodológica es pertinente, pues responde al perfeccionamiento que se lleva a cabo en la escuela primaria; por lo que se debe insistir en que los maestros continúen desarrollando acciones que conduzcan a estimular el aprendizaje reflexivo de los escolares primarios.

Palabras clave: aprendizaje; aprendizaje reflexivo; enseñanza desarrolladora; estrategia metodológica.

ABSTRACT

The teaching and learning process in primary schools must ensure that students learn how to study and research, awakening in them the desire and need to learn every day, and that this knowledge is qualitatively better. This means developing them comprehensively and in a multifaceted way across different areas: intellectual, social, ethical, aesthetic, and political-ideological. Learning plays a fundamental role in this process, and its results demonstrate that it is not always sufficiently reflective to prepare students for life and foster a well-rounded personality. This study employed methods from the theoretical level: historical and logical, analysis and synthesis, and inductive-deductive reasoning; and from the empirical level: document analysis, interviews, surveys, and observation. These methods are based on the general approach of dialectical-materialism. The results of the diagnostic study confirmed the scientific problem, justifying the need to promote the importance of reflective learning in primary school students by proposing a methodological strategy for teachers at this level to enhance their professional development and contribute to students' reflective learning. This methodological strategy is relevant because it aligns with the ongoing improvements in primary education; therefore, it is essential to emphasize the importance of teachers continuing to develop activities that stimulate reflective learning in primary school students.

Keywords: learning; reflective learning; developmental teaching; methodological strategy.

RESUMO

O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido nas escolas de ensino fundamental deve garantir que os estudantes aprendam a estudar e a pesquisar, despertando neles o desejo e a necessidade de buscar o saber a cada dia, e que esse saber seja qualitativamente melhor. Isso significa desenvolvê-los de forma multilateral e integral em diferentes dimensões: intelectual, social, ética, estética e político-ideológica. Em toda esta problemática, uma função fundamental corresponde à aprendizagem, cujos resultados demonstram que nem sempre é suficientemente reflexiva para permitir uma preparação para a vida e o desenvolvimento de uma personalidade harmonicamente desenvolvida. Para o desenvolvimento do trabalho, foram empregados os métodos do nível teórico: histórico e lógico, análise e síntese e o indutivo-deductivo; e do nível empírico: análise documental, entrevistas, questionários e a observação, que partem de assumir como método geral o método dialético-materialista. Os resultados do estudo diagnóstico permitiram constatar o problema científico, o que justifica a necessidade de socializar a importância da aprendizagem reflexiva em escolares primários com a proposta de uma estratégia metodológica direcionada aos professores deste nível para sua preparação, garantindo, assim, sua contribuição na aprendizagem reflexiva dos estudantes. A estratégia metodológica é pertinente, pois responde ao aperfeiçoamento que está sendo realizado na escola primária. Portanto, deve-se insistir para que os professores continuem desenvolvendo ações que conduzam a estimular a aprendizagem reflexiva dos escolares primários.

Palavras-chave: aprendizagem; aprendizagem reflexiva; ensino desenvolvedor; estratégia metodológica.

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de los cambios que se producen en el mundo actual, los países y las personas que no poseen una formación susceptible de permanente actualización quedarían marginados en lo económico, lo social y lo cultural. Los ciudadanos deben ser educados para aprender a aprender y hacer perdurables sus conocimientos.

Es una demanda de los sistemas educativos, en particular de la educación primaria, la búsqueda y puesta en práctica de concepciones que respondan al comportamiento social de los escolares. La

dimensión axiológica y valorativa, la formación integral de su personalidad tiene implicación e incidencia directa en la escuela como institución social que debe potenciar dicha formación.

Para Morgado *et al.* (2023), el aprendizaje es un proceso sumamente amplio y complejo, que abarca factores académicos, sociales, culturales, económicos y otros de carácter contextual. Aun así, para tener acceso a esta información y relacionarla coherentemente no se puede acudir solo a modelos de enseñanza enfocados en la teoría. Por el contrario, se debe apelar a estilos de aprendizaje más profundos y complejos como el aprendizaje reflexivo, en el que se plantean y se dan soluciones a situaciones del aprendizaje.

La fundamentación de este tipo de aprendizaje requiere concebir al escolar no como un receptor pasivo, sino como un sujeto que reconstruye activamente el conocimiento en interacción con su entorno social y cultural (Coll, 2013).

La estrategia para desarrollar el aprendizaje reflexivo es una aspiración de los educadores en las instituciones educativas para alcanzar el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas (competencias), y para ello se necesitan escolares autónomos, reflexivos, creativos e innovadores para tomar decisiones, como un proceso continuo de reflexión sobre la vida escolar.

En este entramado didáctico, la manera en que el docente orienta y evalúa el progreso del aula resulta determinante. Saavedra (2021) insiste en que "la retroalimentación es una estrategia poderosa, que es parte del proceso de formación, puede hacerte consciente de las acciones que debes tomar para mejorar y lograr resultados satisfactorios, modificando el pensamiento para mejorar el aprendizaje" (p. 315).

Tal postura reflexiva no es exclusiva del escolar; el propio docente debe consolidarse como un profesional reflexivo, capaz de examinar su práctica de manera crítica para transformar sus metodologías tradicionales (Schön, 1995).

Las necesidades planteadas por los maestros entrevistados dan al traste con el fin y los objetivos de la educación primaria, pues demuestran que todavía se manifiesta entre los escolares la tendencia hacia un aprendizaje mecánico, memorístico, aun cuando en las últimas décadas numerosos investigadores y pedagogos cubanos y de otras latitudes han dirigido sus estudios a fundamentar y demostrar la importancia de implementar acciones y resultados dirigidos al logro de un aprendizaje

cada vez más reflexivo y racional para potenciar el protagonismo de estos escolares en el desarrollo de la actividad cognoscitiva.

En el caso particular del aprendizaje reflexivo, se han destacado también un grupo de investigadores relevantes por sus aportes en relación a cómo debe ser el aprendizaje para lograr una verdadera transformación en los escolares, tales como Silvestre y Zilberstein (2000) y Rico (1996), entre otros. Ellos destacan la posición de los escolares en el aprendizaje y enfatizan en la necesidad de una correcta dirección por parte del maestro, reafirmando, de igual manera, la necesidad de estimular el aprendizaje reflexivo como condición importante para lograr el desarrollo de los escolares.

Estos enfoques se entrelazan de manera directa con las exigencias de la enseñanza desarrolladora, la cual promueve la apropiación activa de los contenidos científicos en estrecha relación con las funciones valorativas de la personalidad (Castellanos *et al.*, 2002).

Se coincide con Guerra (2020) en que:

> Para que realmente se formen escolares reflexivos, críticos e independientes es imprescindible lograr en ellos un aprendizaje desarrollador, es decir, aquel aprendizaje que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social (p. 4).

De igual manera se comparte el criterio de Clavijo (2021), quien considera que:

> La creación de oportunidades para que los escolares se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para todos los docentes interesados en promover aprendizajes significativos. Por ello, la simple implementación de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los escolares no puede considerarse como sola garantía de calidad educativa.

Se requiere, por ende, de una estructura metodológica bien articulada, dado que las estrategias metodológicas en el ámbito escolar constituyen secuencias integradas de acciones y procedimientos conscientemente diseñados para alcanzar objetivos pedagógicos específicos (Valle, 2012).

Algo de vital importancia para el logro de un aprendizaje reflexivo y desarrollador lo constituye también la selección de los métodos y procedimientos a emplear durante la clase.

En tal sentido, deben prevalecer métodos que garanticen una posición activa por los escolares, logrando que sean protagonistas de su propio aprendizaje para que lo que aprendan pueda ser utilizado por ellos durante toda su vida. Para operativizar esta concepción en el aula, es pertinente adoptar modelos de aprendizaje formativo que sitúen al escolar en el centro de los procesos de autoevaluación, coevaluación y autorregulación de su actividad intelectual (Bermúdez & Pérez, 2004).

También resulta muy importante que, para poder llevar a cabo un verdadero aprendizaje reflexivo, es muy favorable que las familias se involucren en el proceso. En tal sentido, se coincide con Villegas (2023) en que "es muy importante que las familias estén bien informadas sobre el método de Aprendizaje Reflexivo para que puedan ayudar desde casa" (p. 8).

Entre las distintas formas de hacerlo se incluyen: hacer preguntas, utilizar el entorno natural para estimular la curiosidad natural del escolar sobre el mundo que lo rodea y proporcionar juguetes o actividades abiertas que le permitan dirigir su juego de distintas formas.

Es por ello que el objetivo de este trabajo es socializar la importancia del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios con la propuesta de una estrategia metodológica dirigida a los maestros de este nivel para su preparación, garantizando con ello su contribución en el aprendizaje reflexivo de los escolares.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se llevó a cabo en el municipio Candelaria de la provincia de Artemisa, específicamente en el Seminternado Armando Pedro, donde se trabajó con una población compuesta por 100 escolares de primer grado en la asignatura Lengua Española y los cuatro maestros que trabajan con estos educandos. Se utilizó como muestra el 100 % de la población. El criterio para la selección de la muestra fue intencional.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos que parten de asumir como método general el dialéctico-materialista, el cual permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados. De este modo, se

utilizaron los métodos de nivel teórico que facilitaron la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio.

Se utilizó el método histórico-lógico para la explicación de la historia del desarrollo del proceso de aprendizaje reflexivo en la escuela primaria y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en su devenir histórico; además, se realizó una sistematización sobre el aprendizaje reflexivo, fundamentalmente en el nivel primario, por diferentes autores de reconocido prestigio.

El análisis y la síntesis permitieron descomponer el proceso de aprendizaje reflexivo en la escuela primaria en sus diversos componentes, estudiarlos, establecer las necesarias relaciones y llegar a conclusiones sobre el objeto de estudio.

La inducción y deducción se emplearon para inferir conclusiones luego de analizar posiciones teóricas, antecedentes y resultados prácticos relacionados con el proceso de aprendizaje reflexivo en la escuela primaria.

Los métodos de nivel empírico posibilitaron obtener información de interés acerca de las características del objeto. Se emplearon los siguientes:

- Análisis documental: para el estudio de diferentes documentos como: programas, orientaciones metodológicas, libros de texto, planes de clases, informes de visitas realizadas por las instancias municipal y provincial, así como tesis y artículos de revistas científicas referidas al aprendizaje reflexivo en la escuela primaria.
- Entrevistas: para profundizar en los criterios y experiencias que poseen los maestros del nivel primario sobre el aprendizaje reflexivo.
- Encuesta: para recoger opiniones y puntos de vista de los maestros acerca del proceso de aprendizaje reflexivo en la escuela primaria.
- Observación: se empleó sistemáticamente para comprobar si las actividades en el aula contribuyen a estimular el aprendizaje reflexivo en los escolares.

Entre los métodos estadísticos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para procesar la información referente a la caracterización del estado actual del proceso de preparación de los maestros del nivel primario, el diagnóstico y la evaluación parcial de la estrategia.

RESULTADOS

La aplicación de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, y su posterior triangulación, permitió obtener un diagnóstico integral del estado actual del aprendizaje reflexivo en el contexto de estudio, arrojando los siguientes resultados específicos.

El estudio de programas de asignatura, orientaciones metodológicas, libros de texto y planes de clase evidenció una carencia explícita de una metodología específica para la estimulación del aprendizaje reflexivo. Los documentos curriculares no ofrecen a los docentes directrices, actividades o procedimientos concretos para fomentar sistemáticamente la reflexión, el análisis profundo y la autorregulación.

EL 100 % de los maestros de primer grado manifestaron tener conocimiento sobre la importancia del aprendizaje reflexivo, pero reconocieron carecer de las herramientas metodológicas prácticas para implementarlo de forma efectiva. Coincidieron en señalar que su práctica didáctica se centra predominantemente en la ejercitación mecánica.

La observación a 16 clases en la asignatura Lengua Española permitió apreciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto real del aula. Se identificó el 75 % de potencialidades en la actuación de los maestros, que pueden ser aprovechadas para favorecer un aprendizaje más reflexivo en los escolares.

La triangulación de los resultados obtenidos a través de los diferentes métodos e instrumentos aplicados permitió arribar a consideraciones integrales sobre el objeto de estudio.

Se pudo constatar la existencia de una situación que, sin ser desfavorable, demanda la implementación de acciones que potencien un trabajo más sistemático y orientado hacia la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares de primer grado.

A partir de los elementos anteriores, se corroboró la necesidad de diseñar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros, que les proporcione las herramientas necesarias para transformar su práctica pedagógica y favorecer de manera efectiva la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares.

Fundamentación de la estrategia metodológica

El término estrategia ha sido definido por diversos autores como un concepto polisémico que se asume según los intereses y el contexto de investigación, de manera que permitan proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el estado deseado.

Las estrategias exigen delimitar problemas, proponer objetivos, programar recursos y planificar acciones. Se caracterizan por su flexibilidad y por la posibilidad de ser modificadas en correspondencia con los cambios de los participantes.

A partir de estos presupuestos teóricos, se asume en la presente investigación que una estrategia metodológica es un conjunto de acciones planificadas, sistemáticas y flexibles, sustentadas en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos; están dirigidas a la preparación de los maestros, con el fin de transformar su práctica educativa y favorecer el aprendizaje reflexivo en los escolares.

Como fundamentos sociológicos, se asumen tomando como punto de partida la relación dialéctica del fenómeno educativo en su proyección social, íntimamente vinculada con los aspectos esenciales de la vida del hombre. En el proceso de trabajo metodológico, se establecen relaciones entre los directivos, los maestros y los escolares, que conllevan al enriquecimiento de los conocimientos, habilidades, sentimientos y valores de todos, lo que implica el desarrollo cognitivo, socioafectivo, axiológico y creativo de la personalidad y que va a tener una marcada influencia en la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares del nivel primario.

En el caso de los fundamentos psicológicos para la conformación de la estrategia metodológica, se tuvieron en cuenta interpretaciones del materialismo dialéctico e histórico, en relación con el enfoque histórico cultural; en particular, las ideas relacionadas con el aprendizaje como actividad de carácter social, el papel activo del sujeto en su aprendizaje y la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la enseñanza, que permita niveles superiores de desarrollo profesional en los maestros, a partir de la actividad y la comunicación adecuada con los otros maestros, directivos y escolares.

Desde el punto de vista pedagógico, se tuvo en cuenta la relación que tienen las teorías de trabajo metodológico y el desarrollo de habilidades con la formación integral de la personalidad del maestro, donde se combinan coherentemente lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador y donde se ponen

de manifiesto principios de la pedagogía como, por ejemplo: el vínculo de la teoría con la práctica, promoviendo un proceso que permita, desde el trabajo metodológico, la preparación de los maestros para que puedan influir en la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares del nivel primario.

Cualidades de la estrategia metodológica

La estrategia metodológica que se propone está dirigida a la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares del nivel primario y se caracteriza por su:

- Objetividad: toda la proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los maestros en su contexto de actuación pedagógica.
- Carácter desarrollador: permite demostrar que el cambio y la transformación conscientes posibilitarán el surgimiento de cualidades superiores que superarán las anteriores; o sea, ocurrirá en el maestro un desarrollo en espiral de lo simple a lo complejo, que le permitirá incidir positiva y conscientemente en la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares del nivel primario.
- Carácter sistémico: se aprecia entre sus componentes principales: diagnóstico, objetivo y acciones de cada etapa de la planeación e instrumentación estratégica.
- Trabajo colectivo: tiene como premisa esencial el trabajo colectivo, que parte de la unidad de criterio y de acción, para lograr la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares del nivel primario.
- Flexibilidad: puede rediseñarse permanentemente, en dependencia de las características del contexto donde se aplique.
- Actualización: se manifiesta en que la estrategia metodológica tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre la preparación de maestros a nivel nacional e internacional.
- Capacidad evaluativa: en la estrategia metodológica cada acción permite ser evaluada, al estar concebidos los métodos, los instrumentos y las técnicas para el control de su efectividad.

Objetivo de la estrategia metodológica

A partir de los resultados del diagnóstico y los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje reflexivo en los escolares primarios, se formula el siguiente objetivo de la estrategia: contribuir a la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios, a partir de la ejecución de un

sistema de acciones orientadas a los maestros de primer grado, para lograr el perfeccionamiento de dicho proceso.

Planeación e instrumentación de la estrategia metodológica

Para evaluar la disposición y motivación de los maestros y realizar los ajustes pertinentes durante la etapa de implementación de la estrategia metodológica, el aplicador puede emplear técnicas de la metodología cualitativa tales como: los inventarios, positivo, negativo e interesante o completamiento de frases, entre otras.

Etapas de la estrategia metodológica

Primera etapa. Creación de las condiciones previas para la implementación de la estrategia metodológica.

Acción 1: realizar taller metodológico con los maestros de primer grado.

Objetivo: analizar problemas, causas y posibles soluciones que permitan incidir en la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares.

Métodos: exposición, debates, análisis de esquemas lógicos de contenido y de documentos.

Medios: fuentes bibliográficas, informes de visitas al centro, así como resultados académicos de los escolares.

Responsable: investigadores.

Participantes: maestros de primer grado del seminternado Armando de Pedro.

Formas de evaluación: sistemática, propiciando el intercambio, a partir de la coevaluación y la autoevaluación de sus dificultades y potencialidades.

Plazos para la realización: abril 2023.

Instrumentación: tiene como finalidad permitir la realización de un análisis minucioso con los maestros sobre los problemas que presentan al trabajar en función del aprendizaje reflexivo, las

causas de los mismos e introducir los elementos fundamentales de la metodología que se pretende implementar para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios.

Se sugiere que desde el primer intercambio se deben utilizar actividades que generen habilidades de colaboración, porque el establecimiento de una buena comunicación grupal influye en la actividad que desarrollará el grupo y sus miembros. Se propone comenzar con la aplicación de técnicas de relajación que posibiliten un intercambio profesional eficiente. Ejemplos de estas técnicas pueden ser: lluvia de ideas, palabras claves, etcétera, y culminar con el PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante).

Acción 2: elaborar estrategias metodológicas, donde se aborden los elementos fundamentales para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios.

Objetivo: elaborar estrategias metodológicas donde se aborden los elementos fundamentales para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios.

Métodos: revisión bibliográfica, análisis documental, modelación.

Medios: fuentes bibliográficas, documentales, esquemas lógicos de contenido, informes de visitas.

Responsable: investigadores.

Participantes: maestros de primer grado del seminternado Armando de Pedro.

Formas de evaluación: aplicación de entrevistas y cuestionarios a los maestros.

Plazos para la realización: mayo-junio de 2023.

Instrumentación: estas precisiones tienen como propósito fundamental explicar a los maestros cómo implementar la estrategia metodológica para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares, propuesta por los investigadores, contribuyendo de esta manera a la formación de la personalidad de los educandos.

Segunda etapa. Implementación de la estrategia metodológica.

Acción 1: desarrollar seminario metodológico.

Objetivo: valorar la fundamentación de la estrategia metodológica para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios, mediante la discusión, el debate científico y el trabajo metodológico, de tal manera que contribuya a la capacitación del maestro primario y, de esta forma, poder influir en los escolares y contribuir, además, a su formación y preparación para la vida.

Métodos: trabajo colectivo e independiente, revisión bibliográfica (artículos, tesis de maestría y doctorado, etcétera), análisis documental, exposición, debates, talleres, análisis de esquemas lógicos de contenido.

Medios: fuentes bibliográficas, documentales, libros de textos, mapas conceptuales, esquemas lógicos y resultados del diagnóstico de los escolares.

Responsable: investigadores.

Participantes: maestros de primer grado del seminternado Armando de Pedro.

Formas de evaluación: observación sistemática del modo de actuación de los maestros, aplicación de diversas técnicas, como: entrevistas y cuestionarios; además, la evaluación del investigador y los maestros, apoyados en la coevaluación y autoevaluación.

Plazos para la realización: julio de 2023.

Instrumentación: en la preparación de los maestros, la asunción del seminario como una forma de organización del proceso favorece la integración entre la teoría y la práctica, permite que utilice el conocimiento que posee y su experiencia para adquirir nuevos conocimientos, mediante su participación en propuestas a implementar para la estimulación del aprendizaje reflexivo, lo que incidirá en el mejoramiento de su desempeño con el fin de transformar la realidad.

Debe primar, en la realización de los seminarios, un clima abierto y franco, que propicie el intercambio en la actividad grupal, al aportar cada miembro conocimientos, valoraciones, experiencias y criterios a partir del trabajo previamente realizado. Es importante que el aplicador tenga en cuenta la dinámica de grupo, porque le permite valorar qué situaciones va presentando en

su interacción. En todos los seminarios se debe combinar, en su realización, lo educativo y lo instructivo para la consecución del fin de la educación primaria.

En el seminario se trabajará un problema rector relacionado con la metodología para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios, en el que se partirá de los análisis y las reflexiones entre los participantes sobre la realización de las tareas previamente orientadas, así como su aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es fundamental que cada seminario permita arribar a generalizaciones, basadas en el intercambio colectivo, como vía para la preparación y desarrollo de los maestros. Los seminarios posibilitan el intercambio profesional, así como la adquisición de las formas de actuar.

Acción 2: proyección de la estrategia metodológica para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios.

Objetivo: implementar en las estrategias de trabajo del ciclo la estrategia metodológica para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares primarios.

Métodos: debates, modelación y análisis documental.

Medios: esquemas lógicos de contenido, fuentes bibliográficas, mapas conceptuales y diagnóstico de los escolares y de los maestros.

Responsable: investigadores.

Participantes: maestros de primer grado del seminternado Armando de Pedro.

Formas de evaluación: entrevistas individuales y grupales.

Plazos para la realización: septiembre de 2023.

Instrumentación: el trabajo en el ciclo, como marco estrecho en el quehacer metodológico de las escuelas primarias, posibilita que las proyecciones de trabajo se centren más en las especificidades de un colectivo de maestros, lo cual garantiza que el trabajo metodológico que se realice sea más personalizado. Con ello, se pretende que los maestros, a través de una autorreflexión y la reflexión grupal, sean capaces de identificar si existen limitaciones que no les permitan desarrollar con éxito el nuevo procedimiento estudiado a través de la actividad metodológica.

Acción 3: organizar nuevas actividades metodológicas con los maestros de primer grado del seminternado Armando Pedro, según necesidades de los maestros de primer grado.

Objetivo: consolidar la preparación de los maestros de primer grado a través del plan de trabajo metodológico del ciclo en cuanto a la estrategia metodológica para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares.

Métodos: debate, intercambio grupal.

Medios: clase, computadora, software, pizarra, documentales, láminas y textos seleccionados.

Responsable: investigadores.

Participantes: maestros de primer grado del seminternado Armando de Pedro.

Formas de evaluación: evaluación mediante las dimensiones e indicadores convenidos y utilizando la evaluación de los investigadores, apoyados en la coevaluación y autoevaluación.

Plazos para la realización: octubre-enero del curso 2023-2024.

Instrumentación: el trabajo metodológico desarrollado por los maestros constituye una de las principales vías para su capacitación en función de la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares, porque propicia mediante sus diferentes formas la elevación del nivel científico teórico y pedagógico de los maestros. El sistema de trabajo que se propone a continuación tiene un carácter sistémico y flexible; o sea, permite su adecuación según la dificultad de los contenidos que se impartan y el avance que vayan alcanzando los maestros en la implementación del procedimiento estudiado.

En la instrumentación de esta acción se desarrollarán varias actividades metodológicas, las cuales se exponen a continuación:

- Clase metodológica instructiva: se desarrollará una clase metodológica instructiva, dirigida por el investigador principal y donde participe el jefe de ciclo, con el objetivo de demostrar, cómo implementar desde las clases de Lengua Española para primer grado la estrategia metodológica para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares.

- Clases metodológicas demostrativas: se desarrollarán dos clases metodológicas demostrativas en la asignatura Lengua Española para primer grado, dirigidas por el jefe de ciclo, con el objetivo de demostrar a los maestros que imparten la asignatura cómo implementar la estrategia metodológica propuesta a través de la clase, para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares.
- Las clases abiertas: se desarrollará una clase abierta de Lengua Española para primer grado por uno de los maestros, con el objetivo de poder demostrar cómo implementar a través de la clase, la estrategia metodológica propuesta para la estimulación del aprendizaje reflexivo. Concluida la misma se procederá a un debate donde los maestros participantes intercambiarán opiniones y se arribará a conclusiones metodológicas que permitirán asumir criterios y posiciones para la estimulación del aprendizaje reflexivo.
- Observaciones a clases: se llevarán a cabo por el jefe de ciclo y los investigadores, con el objetivo de verificar en la práctica la aplicación de lo abordado sobre la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares. Se observarán clases según lo planificado en el sistema de trabajo metodológico del ciclo.

Tercera etapa. Evaluación de la efectividad de la estrategia metodológica.

Esta etapa adopta un carácter valorativo al posibilitar la evaluación final de la estrategia metodológica que se fue realizando como proceso, tanto de forma individual como colectiva, durante toda su aplicación.

Acción 1: comprobar la efectividad de la estrategia metodológica propuesta para la estimulación del aprendizaje reflexivo en los escolares.

Objetivo: evaluar, a través del comportamiento de los escolares en las diferentes actividades realizadas durante la implementación de la estrategia metodológica, así como en un intercambio con los investigadores, el desarrollo alcanzado por los mismos en cuanto al aprendizaje reflexivo se refiere.

Métodos: exposición por parte de los escolares a las preguntas realizadas por los investigadores. Todo de forma oral.

Medios: dimensiones e indicadores convenidos.

Responsable: investigadores

Participantes: maestros y escolares de primer grado del seminternado Armando de Pedro.

Formas de evaluación: a través de la observación de los investigadores (y según el desempeño de los escolares en las respuestas a las preguntas realizadas).

Plazos para la realización: febrero de 2024.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación encuentran su fundamento epistemológico en los presupuestos del enfoque histórico-cultural de Vygotsky (1978). Esta elección teórica permite abordar el aprendizaje reflexivo como una función psicológica superior de origen social. En primer lugar, el principio de la comunicación se revela como un pilar fundamental. La estrategia propuesta, al enfatizar el diálogo mediado y la colaboración, crea una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) donde los escolares, guiados por el maestro y en interacción con sus pares, pueden trascender su nivel de desarrollo actual (Vygotsky, 1978).

Los hallazgos confirman que es en este espacio intersubjetivo donde el pensamiento reflexivo se activa, al obligar al escolar a verbalizar, justificar y contrastar sus puntos de vista, internalizando progresivamente las herramientas para la autorregulación.

En segundo término, el principio de la actividad se materializa en las acciones diseñadas. La estrategia propone situaciones de aprendizaje donde el escolar es un agente activo. La observación de las dinámicas en el aula permitió constatar que, cuando las tareas exigen más que la repetición mecánica y promueven la búsqueda consciente de soluciones, se generan las condiciones para un procesamiento cognitivo más profundo. Esto demuestra la vigencia de estructurar la enseñanza a través de tareas reflexivas orientadas a la asimilación consciente de la cultura (Rico, 1996; Zilberstein & Olmedo, 2014).

La integración de los principios cognitivos, afectivos y valorativos resulta ser el distintivo más potente de la propuesta. El aprendizaje reflexivo no se concibe aquí como un acto puramente intelectual, sino como un proceso en el que la esfera motivacional juega un papel determinante. Al crear un

clima de confianza donde el error es visto como una oportunidad, se establece un vínculo afectivo positivo con el acto de pensar, lo que garantiza que el conocimiento sea duradero.

La dirección de la estrategia hacia la preparación de los maestros del primer grado en el seminternado Armando de Pedro responde a la necesidad de dotar al docente de herramientas metodológicas concretas, transformando su rol de transmisor a mediador esencial del desarrollo.

Los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con lo planteado por Díaz y Martínez (2021), quienes señalan que la superación de los profesores de Matemática en la educación secundaria básica constituye un reto que exige estrategias metodológicas centradas en la reflexión sobre la práctica. En este sentido, la estrategia propuesta se articula con las ideas de Bernaza *et al.* (2020), quienes destacan que la educación de posgrado debe adaptarse a escenarios emergentes, lo cual resulta extensible a la educación primaria, en tanto demanda formas de aprendizaje cada vez más autónomas y reflexivas. Asimismo, Bonilla *et al.* (2020) subrayan la importancia de integrar componentes esenciales en la formación inicial del docente, lo que refuerza la necesidad de que el aprendizaje reflexivo se incorpore desde los primeros niveles educativos. Armah (2017) aporta una perspectiva internacional al señalar que la formación docente y el aprendizaje profesional continuo son factores determinantes para la mejora de la calidad educativa en contextos de educación básica.

Desde una perspectiva curricular, Osorio (2017) plantea que el currículo debe entenderse como un cruce de prácticas sociales donde el docente problematiza los contenidos y estimula la investigación de los alumnos. Esta visión es coherente con la estrategia metodológica diseñada, en tanto promueve que el escolar primario no solo adquiera contenidos, sino que desarrolle habilidades para reflexionar sobre su propio aprendizaje. En la misma línea, Caicedo *et al.* (2015) destacan que el desempeño profesional de los maestros que enseñan en educación básica primaria está históricamente condicionado por los contextos en que se forma y ejerce, lo cual justifica la necesidad de estrategias contextualizadas y flexibles que respondan a las particularidades de cada entorno escolar.

A la luz de los resultados y de la discusión presentada, se pueden establecer las siguientes conclusiones.

La estrategia metodológica propuesta, sustentada en los principios de comunicación, actividad e integralidad de lo cognitivo-afectivo-valorativo del enfoque histórico-cultural, se valida como un marco teórico-metodológico efectivo para promover el aprendizaje reflexivo en escolares primarios.

El éxito de la implementación de la estrategia está condicionado por un proceso sistemático que les permita a los maestros transformar su práctica y actuar como mediadores conscientes en la Zona de Desarrollo Próximo de sus escolares.

La aplicación de la estrategia metodológica no solo estimula procesos cognitivos superiores como el análisis y la reflexión, sino que también contribuye a la adquisición de un aprendizaje más significativo y duradero, al involucrar de manera integral la esfera motivacional y axiológica del escolar.

Se corrobora la imperiosa necesidad de continuar insistiendo y profundizando en el trabajo metodológico con los maestros, orientándolo específicamente hacia la estimulación del aprendizaje reflexivo, ya que esta es una vía fundamental para contribuir al logro del fin de la educación primaria: la formación integral de un escolar autónomo, crítico y con herramientas para aprender a lo largo de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armah, P. H. (2017). *Teacher education and professional learning in Ghana.* The Institute for Education Studies (IFEST), Accra. Research Report, 1-11. https://www.academia.edu/34610560/TEACHER_EDUCATION_AND_PROFESSIONAL_LEARNING_IN_GHANA

Bermúdez, R., & Pérez, L. (2001). La personalidad: su diagnóstico y desarrollo. *Revista Cubana de Psicología*, *18*(2), 123-134. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0257-43222001000200006

Bernaza, G. J., Aparicio, J. L., De la Paz, E., Torres, A. M., & Alfonso, J. E. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. *Educación Médica Superior*, *34*(4), e2718. https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2718

Bonilla, A. L., Arencibia, M., & Pereda, I. F. (2020). La educación ambiental: un componente esencial de la formación inicial del licenciado en Educación Primaria. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, *3*(1), 26-34. https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.72

Caicedo, S. B., Álvarez, H., & Hernández, C. (2015). Referentes históricos del desempeño profesional. Caso de estudio de los maestros que enseñan en la educación básica primaria en Colombia. *Universidad y Sociedad*, *7*(1), 33-43. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/290

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora.* ISPEJV. https://profesorialianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/aprender-y-ensec3b1ar-en-la-escuela-una-concepcic3b3n-desarrolladora.pdf

Clavijo, A. (2021). *La evaluación del y para el aprendizaje: estudiante y maestra en evaluación*. Observatorio de Innovación Educativa. https://observatorio.tec.mx/edu-news/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje/

Coll, C. (2013). El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC: una perspectiva constructivista socio-cultural. *Revista de Educación*, (362), 154-172. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-243

Díaz, J. L., & Martínez, L. M. (2021). La superación de profesores de Matemática: un reto para la educación secundaria básica. *Mendive. Revista de educación, 19*(1), 86-102. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2071

Guerra, A. (2020). El aprendizaje reflexivo en la educación primaria: necesidades actuales. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (octubre), 1-12. https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/10/aprendizaje-reflexivo-educacion-primaria.html

Morgado, Y., Paz, I., & Gámez, E. (2023). Orientación educativa para un aprendizaje reflexivo en adolescentes de Secundaria Básica. *Mendive. Revista de educación*, *21*(4), e3378. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000400008

Osorio, M. (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Revista Zona Próxima*, 26, 140-151. https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/6990

Rico, P. (1996). La reflexión como proceso de aprendizaje. *Revista Cubana de Psicología*, *13*(2), 89-98. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v13n2/a03.pdf

Saavedra, G. (2021). Estrategia de retroalimentación para el desarrollo del pensamiento reflexivo. *Blanco y Negro: Revista de la Universidad del Pacífico*, *12*(1), 310-322. https://revistas.up.edu.pe/index.php/blancoynegro/article/view/1420

Schön, D. A. (1995). Knowing-in-action: The new scholarship requires a new epistemology. *Change: The Magazine of Higher Learning*, *27*(6), 27–34. https://doi.org/10.1080/00091383.1995.10544673

Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2002). La enseñanza desarrolladora: una alternativa pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, *30*, 1-12. https://rieoei.org/RIE/article/view/956

Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada.* Pueblo y Educación. https://biblioteca.isaeuniversidad.ac.pa/bib/684

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press. https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292

Zilberstein Toruncha, J., & Olmedo Cruz, S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una Didáctica Desarrolladora. *Atenas*, *3*(27). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047203004

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional