

La Didáctica del Trabajo Político Ideológico (TPI) como fundamento teórico principal para la comprensión del proceso de dirección del Trabajo Político Ideológico en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río

The Teaching of Political Ideological Work as a main theoretical foundation for understanding the management process of ideological political work at the University of Pedagogical Sciences of Pinar del Rio

Autoras: Dr.C Taimy Breijo Worosz y MSc. Magdalena Cruz Estrella

Email: taimyb@ucp.pr.rimed.cu; magdalena@upr.pr.rimed.cu

Resumen:

El artículo se dirige a fundamentar una concepción didáctica del Trabajo Político Ideológica (TPI), a partir de asumir la Didáctica del TPI como herramienta teórico-práctica imprescindible, para enrumbar el accionar de profesores, cuadros y directivos como gestores de TPI. Se asumieron como fundamentos teóricos principales los emanados de la Didáctica del TPI en las condiciones de las UCP, la Didáctica Científico-Crítica y el Enfoque Histórico Cultural.

Palabras claves: trabajo político-ideológico, proceso de dirección, concepción didáctica

Abstract:

This article establishes a didactic conception of the ideological and political task, based on a didactic as an indispensable theoretical and practical tool to guide the teachers, and the staff as doers of the ideological and political task. The theoretical references from the didactic conception of the ideological and political task in the conditions of the pedagogical university, the scientific and critical didactic and the historical and cultural approach were taken as main references.

Keywords: political-ideological work, management process, educational design

EL TPI en la sociedad cubana actual: realidades y perspectivas

En el devenir histórico, socio económico y cultural, las Universidades han jugado un papel estratégico en el desarrollo de la humanidad. En el contexto actual, donde el alto desarrollo tecnológico y las condiciones de un mundo globalizado, han llevado a caracterizar la sociedad contemporánea como sociedad del conocimiento se acrecienta su papel de modo que, como nunca antes, los centros de educación superior están llamados a convertirse en verdaderas potencias de la ciencia y la técnica, a la par que los centros culturales más importantes conque cuentan los países. Su función, como agentes dinamizadores de cambios en los modelos de formación de profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social, los impulsa a la necesidad de una "nueva visión y un nuevo paradigma de la educación superior"

En el contexto actual, caracterizado por problemas contemporáneos que amenazan la propia supervivencia del ser humano, es una necesidad la búsqueda de las vías para garantizar la formación ideo-política de los estudiantes universitarios, por cuanto son ellos los que tienen el encargo social de lograr la formación de individuos como personalidades íntegramente desarrollados con formas de pensar, sentir y actuar acorde con nuestro proyecto social cubano, que eleven constantemente su nivel político y estén cada vez mejor preparados para enfrentar al enemigo en el campo de la lucha ideológica, manteniendo como principio que la educación es el arma fundamental para desarrollar la conciencia por lo que su preparación debe ser la más adecuada para poder convivir en el mundo del futuro, el cual se abre como

un gran desafío, complejo, cambiante, pero el que necesariamente la sociedad actual debe enfrentar en sus múltiples facetas y contradicciones.

El logro de estos objetivos permite la formación general integral del individuo, lo cual garantiza la continuidad del sistema socialista de la Revolución Cubana.

No se puede ni debe olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, como consecuencia del derrumbe del campo socialista, provocando ello grandes tensiones a nivel internacional, las nuevas formas que adquiere la guerra de pensamiento convocada a ganar desde José Martí y el agravado recrudecimiento del bloqueo imperialista, el país se vio abocado a un colapso económico entrando en un período especial, etapa que vio nacer a una gran parte de nuestros jóvenes actuales con un grupo de medidas que se pudo enfrentar con la sabia dirección de Fidel Castro y la dirección política del país, por lo que el reto se hace hoy cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación como refieren un grupo de prestigiosos autores. (Mendoza, L. 2007, P27) y (Blanco, A .2002.)

La escuela constituye la base del Sistema Nacional de Educación y la institución fundamental en la realización de la política educacional trazada por el Partido y el Estado, definido desde fecha tan temprana durante el I Congreso del Partido Comunista de Cuba realizado en diciembre de 1975, manteniéndose este principio de unidad entre el Estado y el Partido hasta los análisis realizados durante el VI Congreso del Partido en abril 2011 como muestra de la defensa de las ideas y el fortalecimiento de la nación cubana.

En consecuencia, es importante revelar que existe una estrecha relación dialéctica entre la ideología, la política y el trabajo político ideológico en la educación y la ciencia. La relación existente entre estos conceptos puede resumirse al plantear que la política tiene como una de sus funciones el trabajo político ideológico y este a su vez tiene como contenido a la ideología política. (Chacón N.2004)

El trabajo político ideológico para poder cumplir con su objetivo supremo y específico, requiere de condiciones necesarias para su dirección, solo así será realmente intencionado, forjador de valores, convicciones, sistemático, novedoso, creativo y transformador, en otras palabras, dirigido científicamente desde cada uno de sus componentes como sistema. En correspondencia con lo planteado es preciso reflexionar que esta labor requiere del ejercicio del pensar y de pensar con criterio propio y esto debe reforzarse en las edades en que se forja el carácter, en que cristalizan las convicciones y se instalan los valores que han de guiar nuestra conducta toda la vida.

La preparación de los profesores de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) para asumir la dirección del TPI

En el caso específico de las UCP devenidas en centros donde dadas las exigencias socio-políticas actuales, emergen como instituciones donde se forja la formación ideo-política de la sociedad por ser las encargadas de la formación de los formadores, se hace urgente reforzar y perfeccionar todas las vías para asegurar la preparación didáctica del profesor para asumir el proceso de dirección del trabajo político, lo cual es necesario asumir como uno de los problemas profesionales más importantes y de alta complejidad.

El trabajo político ideológico requiere de una acertada dirección de los cambios, retomando que su premisa es el cumplimiento del fin y los objetivos de este nivel de enseñanza Universitaria. Para ello deberá asumirse la concepción que sitúa al hombre (profesores y estudiantes entre otros) en el centro de la transformación. La determinación de las aspiraciones y el diagnóstico, constituyen elementos que rigen el proceso del trabajo político ideológico.

Se necesita que todas las personas que interactúan en la (UCP) tengan las mismas aspiraciones de formación socio-políticas y la necesidad de unirse e implicarse para alcanzar los objetivos que se proponen. De todos ellos, quienes cuentan con más posibilidades de influir para el cambio son los profesores que integran el colectivo, que subyacen como insustituibles agentes de cambio y transformación.

Las aspiraciones dependerán de las particularidades del proceso de formación como profesionales de la educación, la comunidad, del claustro y los propios estudiantes. A partir del diagnóstico y los objetivos de la institución, es importante establecer las prioridades de preparación que requieren los diferentes agentes educativos y, especialmente, los profesores para enfrentar con éxito la labor y generar los cambios en los estudiantes, pues el educador no es un ideólogo profesional, pero sí constituye un trabajador ideológico,

cuando asume, reproduce y defiende la ideología del estado, expresado en los programas, libros, planes y la clase.

Con respecto al papel determinante del profesor se refiere que su elevada formación ideológica es el punto de partida en la formación científica del mismo. El dominio profundo del Marxismo-Leninismo y la consideración de este como base político-ideológica y metodológica de las ciencias pedagógicas y de su especialidad deben ser el fundamento de la capacitación en este sentido, todo ello unido, a la ejemplaridad, a la asistencia y puntualidad en el cumplimiento de su misión, la participación activa en las tareas revolucionarias, las características de la personalidad del maestro, el tacto pedagógico, la relación maestro-alumno, dentro de lo cual es determinante una adecuada comunicación, no solo por la riqueza y la presencia del vocabulario, sino por la correcta interrelación de las cualidades de la personalidad.

A pesar de que en materia de Trabajo Político Ideológico se reconoce que se ha avanzado por la dirección de la revolución, en lo concerniente a cómo dirigir la labor política ideológica, aún falta mucho por crear y hacer en este sentido.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas sobre temas afines, donde se destacan entre otros los autores: Fabelo R, J (1986, 1994, 1995,1996), Domínguez María I. (1990, 1995,1996) Limia, David, M. (1990) Mendoza L (1994), Blanco Pérez A (1995, 2002), Batista García Gilberto (1996) Chacón N. (1996, 1999, 2002,2004), Baxter, Esther. (1994, 1999,2002), Serra González Jorge Diego (2002), Sánchez Yanet (2009), Breijo, T (2010), Cruz, M(2011) y otros ponen de manifiesto, la falta de una concepción desarrolladora para dirigir el trabajo político ideológico, en especial los profesores que asumen la dirección de este proceso.

Así se reconocen tendencias en la preparación didáctica de los profesores que nos hablan de dificultades para asumir el proceso de dirección del trabajo político ideológico lo que se manifiesta en:

- Existen insuficiencias en la concepción integral del diagnóstico ideológico político.
- Existen carencias teórico-metodológicas en los profesores en el dominio de la Didáctica del TPI.
- Limitaciones en los modos de actuación de los profesores al dirigir los diversos espacios para el TPI.
- Los métodos que se emplean en la dirección del TPI no son desarrolladores.
- No conocen y dominan a profundidad los principales documentos que norman este proceso de dirección para el trabajo político ideológico.
- Carencias en el conocimiento de temas históricos del acontecer nacional e internacional y su vinculación al proceso docente educativo.

De este modo se reconoce que los profesores de la UCP de Pinar del Río; manifiestan insuficiencias en su preparación didáctica para asumir la dirección del TPI, por ser un proceso atomizado, asistémico y descontextualizado; lo que determina la falta de pertinencia de este, en relación con las necesidades socio-políticas que dinamizan el contexto cubano actual.

La Didáctica del TPI como fundamento teórico principal para la comprensión del proceso de dirección del TPI en la UCP de Pinar del Río

T. Díaz (2005) plantea que a través del desarrollo histórico de la ciencia pedagógica se fue conformando una construcción teórico-práctica que permitió deslindar los marcos disciplinarios y científicos de la Didáctica (Comenius, Rousseau, Petalozzi, Herbart, la Escuela Rusa del Enfoque Histórico Cultural de Vigosky y sus seguidores, la Didáctica Alemana, entre otros).

Se parte por tanto de considerar a la Didáctica, como una disciplina científica cuyo objeto es el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje sistémico y eficiente, que se desarrolla en marcos curriculares y con personal preparado para dirigirlo. Sin embargo la labor de enseñar y aprender si de TPI se trata, se fundamenta en presupuestos desde la Didáctica del TPI, un concepto que introduce la Dra. T. Breijo, como herramienta teórico-práctica imprescindible para la dirección del TPI de los profesores como gestores del mismo.

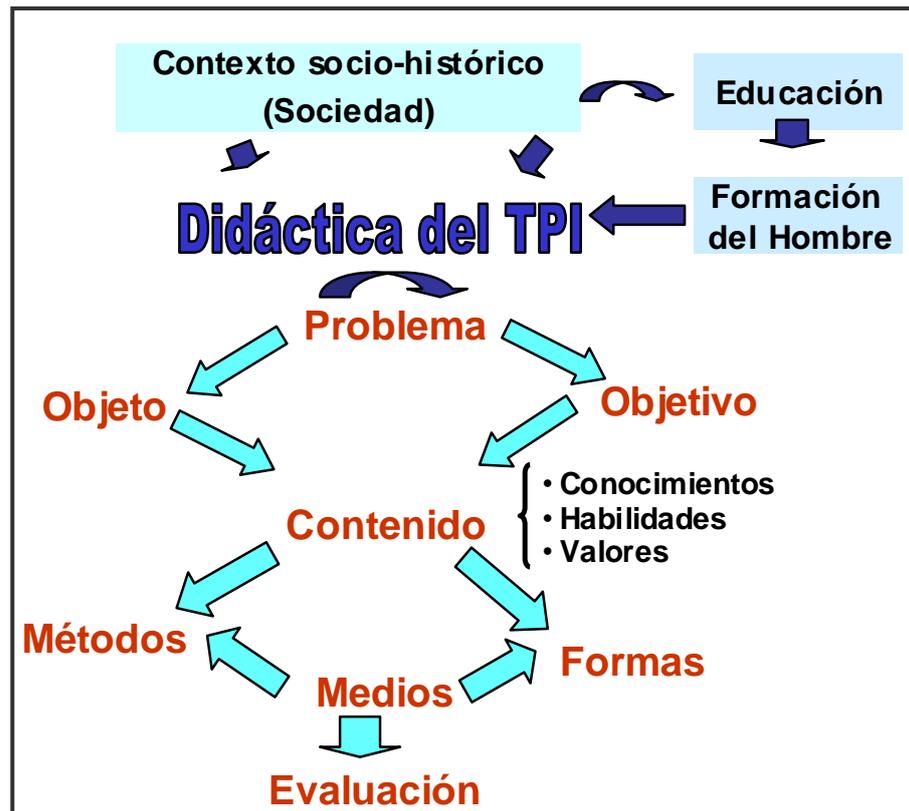


Figura 1: Componentes principales de la Didáctica del TPI (Breijo, T., 2011)

Así se identifican como componentes principales de la Didáctica del TPI los siguientes:

- **PROBLEMA:** Necesidad de aprendizaje de una cultura ideo-política del sujeto en relación con el contexto social.
- **OBJETO:** Parte de la realidad a aprender, cultura ideo-política de los estudiantes
- **OBJETIVO:** Lo que se aspira a lograr en el aprendizaje de una cultura ideo-política; se resuelve el problema.
- **CONTENIDOS:**
 - Sistema de conocimientos. Formación general, Formación ideo-política (Historia de Cuba, Formación de Valores, Cultura, Cultura ideo-política Identidad, Ideología).
 - Sistema de habilidades: Diagnosticar problemas sociales, planificar soluciones, ejecutarlas para intervenir en ellos, evaluar sus impactos.
 - Sistema de valores: Profundo sentir por lo identitario, humanismo y espíritu renovador y revolucionario.
- **MÉTODOS:** Se refleja a través de los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos del TPI. Se recomiendan los problémicos como vía altamente efectiva para estimular la actividad cognitiva de los estudiantes y estimular su pensamiento creador.

Recomendaciones metodológicas para el uso de métodos en el TPI

- Privilegiar en todos los espacios el diálogo, la reflexión y el debate, sin imponer criterios.
- Tener presente el diagnóstico ideo-político de los alumnos (necesidades, intereses y motivos) para la actuación.
- Ser modelo en el ejercicio de la comunicación.
- Escuchar y valorar todos los criterios sin menospreciar alguno.
- Hacer de la clase u otra forma de organización, un suceso cultural, con un rango estético.

- Emplear estilos de enseñanza potenciadores de la motivación por el aprendizaje de los contenidos ideo-políticos.
- Demostrar con argumentos sólidos, con elementos probatorios, no presentar juicios como verdades absolutas ni como consignas.
- Hacer que sus alumnos se sitúen en su contexto: en su país, en su región, en su aldea, en su comunidad, en su Universidad
- Privilegiar desde una Pedagogía del Esfuerzo, la actividad independiente del alumno para que el alumno busque, indague, investigue, reflexione y se forme criterios propios.
- Inculcar ideas de manera indirecta, no decirlo todo.
- Compulsar al oyente para que sean capaces de valorar lo aprendido.
- Hiperbolizar una práctica para el mejoramiento humano.
- MEDIOS: Medios auxiliares de la labor del docente. Son fuentes del conocimiento. Componente que expresa la configuración externa del proceso: trabajo con efemérides, con la prensa, con noticias, con textos.
- FORMAS: Componente que expresa la configuración externa del proceso. Con una dimensión temporal y espacial.
- EVALUACIÓN: Integradora, continua, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, formativa. .

Estos elementos junto a las leyes y principios de la Didáctica se constituyen como las invariantes de la Didáctica del TPI, permiten explicar cualquier modalidad o estructura curricular que se asuma, de ahí la importancia de su conocimiento para la fundamentación cualquier estrategia de intervención que se proponga.

Bibliografía

BREIJO, T (2010). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización, para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

BREIJO, T (2010). Didáctica del TPI: consideraciones. I Pasantía de formación político-ideológica para coordinadores de misión Sucre. Pinar del Río. 2010.

DÍAZ T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.