

Artículo original



La educación intercultural del estudiante universitario en la Universidad de Pinar del Río: revisión sistemática

Intercultural education of university students at the University of Pinar del Río: a systematic review

Educação intercultural de estudantes universitários na Universidade de Pinar del Río: uma revisão sistemática

Yaisell García Puerto¹  0009-0002-3165-9935  yaisell71@gmail.com

Yurien Amador Hernández²  0009-0009-0450-1041  yurienah7@gmail.com

Yunior Martínez Contreras¹  0000-0001-8005-0670  myunior584@gmail.com

Ana Rita Pérez Gallardo³  0009-0005-7092-1600  anaritaperezgallardo@gmail.com

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

³ Universidad de las Artes. Cuba.

Recibido: 18/02/2026

Aceptado: 10/04/2026

RESUMEN

La educación intercultural constituye un eje estratégico en la transformación de la educación superior contemporánea, particularmente en contextos latinoamericanos caracterizados por diversidad cultural, movilidad académica e internacionalización. El presente artículo tiene como objetivo analizar el estado del conocimiento científico sobre la educación intercultural del estudiante universitario, con énfasis en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", durante el período 2014-

2024. Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura en bases de datos regionales e internacionales, aplicando criterios de inclusión y exclusión definidos y siguiendo las orientaciones del protocolo PRISMA. Además, se analizaron estudios relevantes. Los resultados evidencian un predominio de enfoques formativos centrados en valores, identidad cultural y competencias interculturales, aunque se identifican limitaciones en la transversalización curricular y en la evaluación del impacto formativo. Se concluye que, si bien existen avances conceptuales y experiencias institucionales significativas, persisten desafíos relacionados con la articulación entre políticas educativas, práctica pedagógica y formación docente. Se proponen líneas futuras orientadas al fortalecimiento de modelos integrales de educación intercultural en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Palabras clave: educación intercultural; educación superior; estudiantes universitarios; competencias interculturales.

ABSTRACT

Intercultural education is a strategic pillar in the transformation of contemporary higher education, particularly in Latin American contexts characterized by cultural diversity, academic mobility, and internationalization. This article aims to analyze the state of scientific knowledge on intercultural education for university students, with an emphasis on the University of Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, during the period 2014–2024. A systematic literature review was conducted using regional and international databases, applying defined inclusion and exclusion criteria and following the PRISMA protocol guidelines. Relevant studies were also analyzed. The results show a predominance of educational approaches focused on values, cultural identity, and intercultural competencies, although limitations were identified in curricular mainstreaming and in the evaluation of educational impact. It is concluded that, while there has been significant conceptual progress and institutional experience, challenges remain related to the articulation between educational policies, pedagogical practice, and teacher training. Future lines are proposed aimed at strengthening comprehensive models of intercultural education at the University of Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Keywords: intercultural education; higher education; university students; intercultural competencies.

RESUMO

A educação intercultural é um eixo estratégico na transformação do ensino superior contemporâneo, particularmente em contextos latino-americanos caracterizados pela diversidade cultural, mobilidade acadêmica e internacionalização. Este artigo tem como objetivo analisar o estado do conhecimento científico sobre educação intercultural para estudantes universitários, com ênfase na Universidade Hermanos Saíz Montes de Oca de Pinar del Río, durante o período de 2014 a 2024. Foi realizada uma revisão sistemática da literatura utilizando bases de dados regionais e internacionais, aplicando critérios de inclusão e exclusão definidos e seguindo as diretrizes do protocolo PRISMA. Estudos relevantes também foram analisados. Os resultados mostram uma predominância de abordagens educacionais focadas em valores, identidade cultural e competências interculturais, embora limitações sejam identificadas na integração curricular e na avaliação do impacto educacional. Conclui-se que, embora haja avanços conceituais e experiências institucionais significativos, persistem desafios relacionados à articulação entre políticas educacionais, prática pedagógica e formação docente. São propostas direções futuras para fortalecer modelos abrangentes de educação intercultural na Universidade Hermanos Saíz Montes de Oca de Pinar del Río.

Palavras-chave: educação intercultural; ensino superior; estudantes universitários; competências interculturais.

INTRODUCCIÓN

La educación intercultural ha emergido como un tema central en el debate pedagógico contemporáneo, impulsado por procesos de globalización, migración, diversidad étnica y transformaciones socioculturales propias del siglo XXI. En el ámbito de la educación superior, la educación intercultural se vuelve especialmente relevante, ya que busca formar profesionales capaces de desenvolverse en contextos culturalmente diversos, con sensibilidad ética, compromiso social y habilidades comunicativas adecuadas (Adalid *et al.*, 2018). Esta formación implica no solo la adquisición de conocimientos sobre otras culturas, sino también el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y prácticas que permitan a los estudiantes interactuar respetuosamente y de manera efectiva en entornos multiculturales (Martínez Lirola, 2018).

En América Latina, la interculturalidad se ha vinculado históricamente con la inclusión de los pueblos originarios, la promoción de la equidad social y la democratización educativa. No obstante, en las últimas décadas, su abordaje se ha ampliado más allá de la dimensión étnica, incorporando perspectivas relacionadas con la diversidad cultural, la justicia social y la construcción de una ciudadanía crítica (Ballesteros Senties, 2023; Sierra-Huedo & Nevado, 2022). Esto ha llevado a que las universidades se consideren espacios estratégicos para el desarrollo de prácticas formativas que integren el diálogo intercultural como un principio pedagógico esencial.

En el contexto cubano, la educación superior se sustenta en principios humanistas, inclusivos y de equidad social. Sin embargo, la creciente internacionalización académica, la movilidad estudiantil y la presencia de estudiantes extranjeros en universidades provinciales plantean nuevos desafíos para la formación intercultural. La Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" participa activamente en programas de cooperación internacional y recibe estudiantes de diversas procedencias culturales, lo que demanda estrategias pedagógicas que fomenten competencias interculturales efectivas (Matei, 2022). La educación intercultural en este contexto no solo implica transmitir conocimientos sobre otras culturas, sino también favorecer la empatía, la reflexión crítica y la capacidad de diálogo en entornos multiculturales.

A pesar de la relevancia del tema, se observa una dispersión teórica en torno a la conceptualización de la educación intercultural en la educación superior cubana, así como limitaciones en la sistematización de experiencias institucionales concretas. La literatura disponible evidencia avances en la formación en valores, identidad cultural y responsabilidad social universitaria; sin embargo, son menos frecuentes los estudios que abordan de manera específica la formación de competencias interculturales en estudiantes universitarios desde una perspectiva integradora y evaluativa (Drozdova & Taulean, 2023; Rodríguez Izquierdo, 2022). Esto refleja la necesidad de consolidar una base de conocimiento que permita orientar el diseño curricular y las estrategias pedagógicas en universidades que buscan fomentar la interculturalidad de manera efectiva.

El objetivo del estudio estuvo dirigido a analizar el estado del conocimiento científico sobre la educación intercultural del estudiante universitario, con énfasis en la Universidad de Pinar del Río, durante el período 2014-2024.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura, orientada a identificar, analizar y sintetizar la producción científica relacionada con la educación intercultural del estudiante universitario, con énfasis en la Universidad de Pinar del Río, en el período comprendido entre 2014 y 2024.

Se adoptó un enfoque cualitativo-interpretativo, centrado en el análisis crítico de contenido de los estudios seleccionados. El diseño metodológico se estructuró siguiendo las orientaciones del protocolo PRISMA, lo cual permitió garantizar transparencia, trazabilidad y rigor en el proceso de selección y análisis de las fuentes.

La búsqueda bibliográfica se realizó entre enero y marzo de 2025 en bases de datos académicas como SciELO, Redalyc, ERIC, Dialnet, Latindex, Google Scholar. Se seleccionaron estas bases por su relevancia en el ámbito iberoamericano y su cobertura en ciencias de la educación.

Las ecuaciones de búsqueda combinaron descriptores en español e inglés mediante operadores booleanos (AND, OR):

- "educación intercultural" AND "educación superior"
- "interculturalidad" AND "universidad"
- "competencias interculturales" AND "estudiantes universitarios"
- "intercultural education" AND "higher education"
- "formación intercultural" AND "Cuba"
- "Universidad de Pinar del Río" AND "interculturalidad"

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

1. Artículos científicos publicados entre 2014 y 2024.
2. Estudios centrados en educación intercultural en educación superior.
3. Investigaciones empíricas, teóricas o revisiones.
4. Publicaciones en español o inglés.
5. Estudios con pertinencia para el contexto latinoamericano o cubano.

Criterios de exclusión

1. Investigaciones centradas exclusivamente en educación básica o media.
2. Documentos sin revisión por pares.
3. Ensayos sin fundamentación metodológica explícita.
4. Publicaciones duplicadas.

El proceso de identificación y selección se desarrolló en cuatro fases, siguiendo el esquema PRISMA:

1. Se localizaron inicialmente 186 registros en las bases de datos seleccionadas.
2. Se eliminaron 34 registros duplicados.
3. Se excluyeron 79 estudios por no cumplir criterios temáticos o metodológicos.
4. Se evaluaron 73 artículos; de estos, 31 fueron excluidos por no ajustarse a los criterios de inclusión.

Se seleccionaron 42 estudios para el análisis cualitativo definitivo.

Los estudios incluidos fueron organizados en una matriz de análisis que contempló las siguientes categorías:

- Autor(es) y año
- País de procedencia
- Enfoque metodológico
- Conceptualización de educación intercultural
- Dimensiones formativas abordadas
- Resultados principales
- Implicaciones para la educación superior

Se realizó un análisis temático inductivo, que permitió identificar patrones recurrentes, categorías emergentes y tendencias investigativas. Posteriormente, se desarrolló una síntesis interpretativa orientada a establecer convergencias, divergencias y vacíos en la producción científica revisada.

Consideraciones éticas

Al tratarse de una investigación documental basada en fuentes secundarias de acceso público, no se requirió consentimiento informado. No obstante, se respetaron los principios de integridad

académica, citación adecuada y uso responsable de la información. La metodología descrita permitió estructurar un análisis sistemático y crítico de la literatura, garantizando coherencia entre los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

RESULTADOS

El análisis de los 42 estudios seleccionados permitió identificar cuatro ejes temáticos fundamentales que estructuran la producción científica sobre educación intercultural en la educación superior durante el período 2014–2024: conceptualización y fundamentos teóricos, formación de competencias interculturales, transversalización curricular y prácticas pedagógicas, y experiencias y desafíos en el contexto cubano y en la Universidad de Pinar del Río.

Conceptualización de la educación intercultural en la educación superior

La revisión evidencia que la educación intercultural en el ámbito universitario ha transitado desde enfoques compensatorios hacia perspectivas críticas y transformadoras. En los primeros, la interculturalidad se asociaba fundamentalmente al reconocimiento de minorías étnicas o grupos vulnerables; en los segundos, se concibe como un principio pedagógico transversal orientado a la justicia social, el diálogo de saberes y la construcción de ciudadanía democrática.

En la educación superior, diversos autores coinciden en que la interculturalidad no debe limitarse a la coexistencia cultural, sino promover procesos de interacción crítica, reconocimiento mutuo y transformación institucional. Desde esta perspectiva, la universidad se configura como espacio de producción de conocimiento situado, donde convergen múltiples epistemologías.

Los estudios revisados muestran tres tendencias conceptuales predominantes:

1. Interculturalidad como enfoque axiológico-formativo, centrado en valores como respeto, tolerancia y solidaridad.
2. Interculturalidad como competencia profesional, vinculada al desempeño en contextos globalizados.
3. Interculturalidad crítica, orientada a cuestionar relaciones de poder y desigualdad estructural.

En el contexto latinoamericano predomina el enfoque crítico; sin embargo, en el ámbito cubano se observa mayor énfasis en la dimensión formativa en valores y en la identidad cultural nacional.

Formación de competencias interculturales en estudiantes universitarios

Uno de los hallazgos más consistentes de la revisión es la creciente relevancia del concepto de competencia intercultural. Este se define como la capacidad de interactuar eficaz y éticamente con personas de diferentes culturas, integrando conocimientos, habilidades y actitudes.

Los estudios analizados identifican cuatro dimensiones recurrentes:

- Cognitiva: conocimiento de otras culturas y marcos interpretativos.
- Afectiva: apertura, empatía y sensibilidad cultural.
- Comunicativa: habilidades para el diálogo intercultural.
- Crítica-reflexiva: capacidad para cuestionar estereotipos y relaciones de poder.

En la educación superior latinoamericana, la formación de competencias interculturales se vincula frecuentemente con procesos de internacionalización, movilidad académica y cooperación universitaria. No obstante, varios estudios señalan que la interculturalidad no debe reducirse a experiencias de intercambio internacional, sino integrarse sistemáticamente al currículo.

En el caso cubano, las investigaciones destacan el papel de la extensión universitaria y del trabajo comunitario como espacios privilegiados para el desarrollo de sensibilidad intercultural, especialmente en carreras pedagógicas y de ciencias sociales.

Sin embargo, se identifican limitaciones en la evaluación objetiva de dichas competencias, pues la mayoría de los estudios emplea metodologías cualitativas descriptivas y carece de instrumentos validados para medir impacto formativo.

Transversalización curricular y prácticas pedagógicas

La revisión revela que uno de los principales desafíos en la educación intercultural universitaria es su transversalización curricular. Aunque las políticas institucionales suelen declarar la importancia de la interculturalidad, su incorporación efectiva en planes de estudio resulta heterogénea.

Los estudios revisados muestran tres modalidades de implementación:

1. Asignaturas específicas sobre interculturalidad.
2. Integración transversal en diferentes disciplinas.
3. Proyectos extensionistas y actividades extracurriculares.

La segunda modalidad es considerada más pertinente desde una perspectiva sistémica; sin embargo, requiere formación docente especializada y coherencia institucional. En América Latina, algunas universidades han desarrollado modelos integrales que articulan docencia, investigación y extensión bajo un enfoque intercultural. No obstante, la revisión evidencia que tales experiencias aún son fragmentadas y dependen en gran medida de iniciativas individuales de docentes comprometidos.

Educación intercultural en el contexto cubano y en la Universidad de Pinar del Río

En el contexto cubano, la educación intercultural se vincula estrechamente con la formación en valores, la identidad nacional y el internacionalismo solidario. Las investigaciones revisadas destacan que la universidad cubana promueve principios de equidad, inclusión y responsabilidad social.

En relación con la Universidad de Pinar del Río, la literatura identifica avances en:

- Participación en programas de cooperación internacional.
- Presencia de estudiantes extranjeros en determinadas carreras.
- Proyectos extensionistas orientados al trabajo comunitario.
- Integración de contenidos culturales en asignaturas de formación general.

No obstante, la revisión también evidencia vacíos importantes:

- Ausencia de un modelo explícito de educación intercultural institucional.
- Limitada sistematización de experiencias formativas.
- Escasa investigación empírica centrada específicamente en la competencia intercultural del estudiante de la Universidad de Pinar del Río.
- Débil articulación entre política institucional y evaluación de resultados formativos.

En este sentido, la educación intercultural en la Universidad de Pinar del Río se encuentra en una fase de desarrollo incipiente, con potencial significativo, pero con necesidad de mayor estructuración conceptual y metodológica.

Los resultados permiten afirmar que, aunque la producción científica ha avanzado en la conceptualización de la interculturalidad universitaria, persisten desafíos relacionados con la operacionalización, evaluación y consolidación institucional del enfoque intercultural.

Los resultados de la revisión sistemática permiten afirmar que la educación intercultural en la educación superior ha transitado hacia enfoques más complejos y críticos; sin embargo, su implementación práctica continúa mostrando inconsistencias estructurales. En el caso de la Universidad de Pinar del Río, los hallazgos revelan avances significativos en la dimensión axiológica-formativa, aunque persisten desafíos en la articulación sistémica del enfoque intercultural.

Uno de los principales elementos de análisis radica en la tensión entre interculturalidad declarativa e interculturalidad operativa. Diversos estudios revisados coinciden en que las universidades latinoamericanas incorporan la interculturalidad en sus discursos institucionales y documentos normativos; no obstante, su concreción curricular depende en gran medida de iniciativas aisladas o proyectos específicos. Esta situación también se observa en el contexto cubano, donde la formación en valores y la identidad cultural constituyen pilares del modelo educativo, pero no siempre se explicita la interculturalidad como categoría pedagógica transversal.

En la Universidad de Pinar del Río, la educación intercultural parece desarrollarse de manera implícita a través de la extensión universitaria, la cooperación internacional y el trabajo comunitario. Estas prácticas constituyen fortalezas, pues permiten el contacto directo con la diversidad sociocultural del territorio pinareño y con estudiantes extranjeros. Sin embargo, la revisión evidencia la ausencia de un modelo institucional claramente sistematizado que articule objetivos, contenidos, metodologías y evaluación de competencias interculturales.

Otro elemento relevante es la necesidad de superar concepciones reduccionistas de la interculturalidad, centradas únicamente en la coexistencia cultural. La literatura contemporánea insiste en la importancia de una interculturalidad crítica, capaz de problematizar relaciones de poder, desigualdades estructurales y procesos de exclusión simbólica. En este sentido, la universidad no solo debe promover el respeto a la diversidad, sino también formar profesionales con capacidad reflexiva para transformar realidades sociales complejas.

Asimismo, la revisión pone de manifiesto una debilidad metodológica recurrente: la escasa evaluación del impacto formativo de las estrategias interculturales. La mayoría de los estudios analizados emplea diseños cualitativos descriptivos, lo que limita la medición sistemática de competencias interculturales en estudiantes universitarios. Este vacío representa una oportunidad investigativa para la Universidad de Pinar del Río, especialmente mediante el diseño de instrumentos

validados que permitan diagnosticar niveles de competencia intercultural y evaluar intervenciones pedagógicas.

Desde la perspectiva curricular, los hallazgos sugieren que la transversalización efectiva de la interculturalidad requiere:

- Formación docente especializada.
- Integración explícita en los perfiles de egreso.
- Estrategias didácticas activas (aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, trabajo colaborativo intercultural).
- Evaluación formativa coherente con los objetivos interculturales.

DISCUSIÓN

La revisión de la literatura sobre educación intercultural en la educación superior evidencia que, a nivel global, la formación de competencias interculturales se ha consolidado como un componente esencial del desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Los estudios revisados muestran que las universidades buscan promover no solo el conocimiento de otras culturas, sino también habilidades comunicativas, sensibilidad cultural y reflexión crítica, coherente con lo planteado por Adalid *et al.* (2018), quienes destacan la importancia de las competencias interculturales para la movilidad académica y la interacción en contextos diversos. En este sentido, la educación intercultural contribuye a la formación de ciudadanos críticos y responsables, tal como lo ha señalado Banks (2008), enfatizando la necesidad de un enfoque pedagógico que articule valores, ética y competencia comunicativa.

Byram *et al.* (2001) resaltan que la práctica activa y reflexiva es indispensable para desarrollar habilidades interculturales, mientras que De Wit y Altbach (2021) destacan la internacionalización como un catalizador de la interculturalidad en la educación superior, un hallazgo que coincide con los resultados observados en la Universidad de Pinar del Río, donde la presencia de estudiantes extranjeros y programas de cooperación internacional favorecen el contacto cultural. Asimismo, se subraya la importancia de metodologías robustas para evaluar competencias interculturales, un aspecto que coincide con la revisión sistemática que evidencia limitaciones en la medición objetiva de estos aprendizajes.

Drozдова y Taulean (2023) señala que la combinación de experiencias prácticas con reflexión teórica permite un desarrollo más integral de la sensibilidad intercultural y destaca la relevancia de estrategias de aprendizaje que fomenten la autoconciencia cultural y la adaptación a contextos diversos, lo que coincide con los hallazgos sobre la necesidad de experiencias extensionistas y proyectos comunitarios en la Universidad de Pinar del Río.

Guilherme (2002) sostiene que la educación intercultural debe integrar perspectivas críticas y políticas culturales para formar ciudadanos capaces de actuar en sociedades diversas, lo que se refleja en la tendencia hacia enfoques críticos identificados en los estudios revisados, que coinciden con la necesidad de diseñar programas educativos que articulen internacionalización y aprendizaje intercultural de manera coherente, lo que refuerza la importancia de la transversalización curricular.

Knight (2004) enfatiza en que la interculturalidad debe estar integrada en la estructura curricular y no limitarse a asignaturas aisladas o experiencias extracurriculares, un desafío que se confirma en la revisión de la Universidad de Pinar del Río, donde la integración curricular es fragmentaria y depende de la iniciativa docente.

Martínez Lirola (2018) y Matei (2022) destacan la relevancia de actividades prácticas y colaborativas que permitan el desarrollo de competencias interculturales de manera efectiva, un hallazgo corroborado por los estudios revisados. Mitchell (2023) subraya la necesidad de contextualizar la educación intercultural en dinámicas socioculturales y políticas contemporáneas, fortaleciendo la pertinencia social de la formación universitaria.

Montgomery (2010) resalta la experiencia del estudiante internacional como eje central para comprender la adquisición de competencias interculturales, mientras que Nieto (2000) enfatiza la importancia de afirmar la diversidad y promover la equidad educativa, lo que se alinea con los avances en la dimensión axiológica-formativa observados en la Universidad de Pinar del Río.

Paige *et al.* (2009) documentan que la movilidad académica produce impactos duraderos en la sensibilidad intercultural, un hallazgo que refuerza la importancia de la interacción directa con estudiantes de diferentes culturas. Rodríguez y McKay (2006) señalan que la enseñanza de idiomas y comunicación intercultural debe articularse con experiencias prácticas, lo que coincide con los proyectos extensionistas en la universidad.

Rodríguez Izquierdo (2022) y Sierra y Nevado (2022) coinciden en la necesidad de intervenciones planificadas y evaluables que fortalezcan la competencia intercultural, un vacío identificado en los estudios revisados, ya que la comunicación intercultural requiere un enfoque multidisciplinario que combine teoría, práctica y contexto. Desde esta perspectiva, destacan la importancia de estrategias de aculturación y ajuste sociocultural para el desarrollo de competencias interculturales, lo que se refleja en los resultados que muestran la relevancia de proyectos de integración y cooperación internacional.

De manera general, pudiera entenderse que la competencia intercultural se adquiere a través de la práctica reflexiva y el aprendizaje experiencial, reforzando la necesidad de programas activos y evaluables, que evidencian que las experiencias internacionales generan cambios significativos en la sensibilidad intercultural, un hallazgo que validó los beneficios de la movilidad estudiantil y la interacción multicultural en la Universidad de Pinar del Río.

En conjunto, la discusión demuestra que la educación intercultural en la educación superior no solo implica reconocer la diversidad cultural, sino también desarrollar competencias complejas que integren conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Los resultados de la revisión sistemática coinciden con la literatura internacional en cuanto a que la implementación práctica aún enfrenta desafíos relacionados con la transversalización curricular, la evaluación de competencias y la sistematización de experiencias. La evidencia sugiere que, para consolidar un enfoque integral de la educación intercultural, las universidades deben combinar políticas institucionales claras, formación docente especializada, metodologías activas y mecanismos de evaluación robustos, de manera que los estudiantes puedan desarrollar competencias interculturales efectivas y sostenibles.

La revisión sistemática de la literatura sobre educación intercultural en estudiantes universitarios evidencia que, aunque se han producido avances conceptuales y prácticos, persisten desafíos significativos para su consolidación en la Universidad de Pinar del Río.

La educación intercultural ha evolucionado de modelos compensatorios hacia perspectivas críticas que integran valores, competencias profesionales y reflexión ética, aunque en la Universidad de Pinar del Río predomina la dimensión formativa en valores y identidad cultural. La formación de competencias se centra en dimensiones cognitivas, afectivas, comunicativas y críticas. No obstante, la evaluación de su impacto formativo sigue siendo limitada, evidenciando un vacío metodológico importante.

La transversalización de la interculturalidad en el currículo es incipiente. Las experiencias se desarrollan principalmente a través de proyectos extensionistas, cooperación internacional y actividades extracurriculares, sin un modelo institucional sistemático.

La Universidad de Pinar del Río ha desarrollado iniciativas relevantes, especialmente en extensión universitaria y proyectos comunitarios, pero carece de un enfoque integral que articule políticas institucionales, docencia y evaluación de competencias interculturales.

En conclusión, la educación intercultural en la Universidad de Pinar del Río representa un área estratégica de desarrollo académico y social, con potencial para formar profesionales capaces de interactuar de manera ética, crítica y efectiva en contextos culturalmente diversos. Su consolidación requiere articulación teórica, curricular y evaluativa, así como un compromiso institucional sostenido que transforme las buenas prácticas aisladas en un modelo integral de educación intercultural.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adalid Donat, M., Carmona Rodríguez, C., Vidal Mollón, J., & Benlloch Sanchis, M. J. (2018). Competencias interculturales en Educación Superior: Aspecto clave para la movilidad. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 19(1), 97-114.
<https://doi.org/10.14201/eks201819197114>
- Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. *Educational Researcher*, 37(3). <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0013189X08317501>
- Byram, M., Nichols, A., & Stevens, D. (2001). *Developing Intercultural Competence in Practice*. Multilingual Matters.
https://books.google.com.cu/books/about/Developing_Intercultural_Competence_in_P.html?id=OWG8V1XIhloC&redir_esc=y
- de Wit, H., & Altbach, P. G. (2021). Internationalization in higher education: Global trends and recommendations for its future. *Policy Reviews in Higher Education*, 5(1).
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/23322969.2020.1820898>

Drozdova, V., & Taulean, M. (2023). Academic and Intercultural Competences of International Students in Higher Education. *Acta Prosperitatis*, 13(1), 25-45.

<https://doi.org/10.37804/1691-6077-2022-13-24-45>

Guilherme, M. (2002). *Critical Citizens for an Intercultural World: Foreign Language Education as Cultural Politics*. Multilingual Matters.

<https://books.google.com.cu/books?id=Ku6ABxW0C7gC&printsec=frontcover&rview=1#v=onepage&q&f=false>

Knight, J. (2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31.

<https://doi.org/10.1177/1028315303260832>

Martínez Lirola, M. (2018). The importance of Introducing Intercultural Competence in Higher Education: Proposal of Practical Activities. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 40-58.

<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.3>

Matei, F. L. (2022). Intercultural Competence – a key competence for higher education. *Journal of Education, Society & Multiculturalism*, 3(2), 164-171. <https://doi.org/10.2478/jesm-2022-0024>

Mitchell, L. M. (2023). Intercultural Competence: Higher Education Internationalisation at the Crossroads of Neoliberal, Cultural and Religious Social Imaginaries. *Religions*, 14(6), 801.

<https://doi.org/10.3390/rel14060801>

Montgomery, C. (with Internet Archive). (2010). *Understanding the international student experience*. Palgrave Macmillan. <http://archive.org/details/understandingint0000mont>

Nieto, S. (2000). *Affirming Diversity: The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. Third Edition. Longman. <https://eric.ed.gov/?id=ED470240>

Paige, R. M., Fry, G. W., Stallman, E. M., Josić, J., & Jon, J. (2009). Study abroad for global engagement: The long-term impact of mobility experiences. *Intercultural Education*, 20(sup1), S29-S44. <https://doi.org/10.1080/14675980903370847>

Rodríguez Izquierdo, R. M. (2022). International experiences and the development of intercultural sensitivity among university students. *Educación XX1*, 25(1), 93-117.

<https://doi.org/10.5944/educxx1.30143>

Sierra Huedo, M. L., & Nevado Llopis, A. (2022). Promoting the development of intercultural competence in higher education through intercultural learning interventions. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 526-546. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.28>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional