

Artículo de revisión

La extensión universitaria en la formación del educador de la primera infancia



University extension in the training of early childhood educators

Extensão universitária na formação de educadores da primeira infância

Ana Karla Díaz Cordero¹  0009-0008-9568-2900  ana.dcordova@upr.edu.cu

Maylen Padrón Martínez¹  0000-0002-7144-3322  maylen.padron@upr.edu.cu

Yelena Abreu Alvarado¹  0000-0002-6084-1077  yelena.abreu@upr.edu.cu

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

Recibido: 4/01/2026

Aceptado: 19/02/2026

RESUMEN

La extensión universitaria, dada su importancia y complejidad, tiene un rol fundamental en la relación cultural y recíproca entre la universidad y la sociedad. Es por ello que se propone mejorar, desde la extensión universitaria, la formación del educador de la Primera Infancia, de modo tal que se articule como un elemento integrador y dinamizador en la labor educativa, en aras de favorecer la transformación social mediante la gestión de las actividades intra y extrauniversitarias. La investigación se realizó sobre una base dialéctico-materialista. Se utilizaron métodos del nivel empírico y teórico; se efectuó una profunda revisión bibliográfica de una extensa fuente de documentos y de autores conformada por estudiosos que han abordado el tema. Como resultado, se brindó el estudio histórico sobre la extensión universitaria y los elementos principales relacionados con el educador de la Primera Infancia. Como principales conclusiones se mostró su consolidación

transformadora, que contribuye a potenciar la tríada universidad-comunidad-sociedad, así como la labor del educador de la Primera Infancia.

Palabras clave: extensión universitaria; formación de educadores; educador de la primera infancia.

ABSTRACT

University outreach, given its importance and complexity, plays a fundamental role in the cultural and reciprocal relationship between the university and society. Therefore, this study proposes to improve, through university outreach, the training of early childhood educators, so that it becomes an integrating and dynamic element in educational work, fostering social transformation through the management of intra- and extra-university activities. The research was conducted on a dialectical-materialist basis. Empirical and theoretical methods were used; a thorough literature review was carried out, drawing on an extensive source of documents and authors from scholars who have addressed the topic. The result is a historical study of university outreach and the main elements related to early childhood educators. The main conclusions demonstrate its transformative consolidation, which contributes to strengthening the university-community-society triad, as well as the work of early childhood educators.

Keywords: university extension; teacher training; early childhood educator.

RESUMO

A extensão universitária, dada a sua importância e complexidade, desempenha um papel fundamental na relação cultural e recíproca entre a universidade e a sociedade. Portanto, este estudo propõe aprimorar, por meio da extensão universitária, a formação de educadores da primeira infância, de modo que esta se torne um elemento integrador e dinâmico no trabalho educativo, visando fomentar a transformação social através da gestão de atividades intra e extrauniversitárias. A pesquisa foi conduzida com base dialético-materialista. Foram utilizados métodos empíricos e teóricos; realizou-se uma revisão bibliográfica aprofundada, com base em uma extensa fonte de documentos e autores de estudiosos que abordaram o tema. Como resultado, apresentou-se um estudo histórico da extensão universitária e dos principais elementos relacionados aos educadores da primeira infância. As principais conclusões demonstram sua consolidação transformadora, que contribui para o

fortalecimiento da tríade universidade-comunidade-sociedade, bem como para o trabalho dos educadores da primeira infância.

Palavras-chave: extensão universitária; formação de professores; educador da primeira infância.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de Educación Superior se ocupan del fortalecimiento de la extensión universitaria para lograr un mejor desarrollo social. Su misión está encaminada a contribuir de manera segura al proceso, que convierte a la universidad en un agente dinamizador y trasformador por excelencia. Es por este motivo que se necesita de un compromiso que impulse el patrimonio y la defensa de la identidad nacional y cultural, en aras de impulsar la integración de los procesos sustantivos.

Al decir de Nuñez *et al.* (2017), la extensión universitaria es vista como un proceso fundamental en la actualidad, ya que es trascendental para el desarrollo de una nación en todos los ámbitos. Sus fines se muestran desde el desarrollo y promoción de la cultura; es entonces que se origina una relación entre la docencia, la investigación y la extensión, en aras de elevar la cultura general.

Se ha constatado que este escenario proporciona una estrecha vinculación entre la universidad y el estado, puesto que se logra responder a las necesidades de la sociedad y al desarrollo de la Agenda 2030. Dentro de este orden, la extensión se distingue como la representación más real de interconectar la universidad con la sociedad; convertida en un eje fundamental del compromiso social universitario.

Relacionado con las definiciones acerca de la extensión universitaria, varios autores (MES, 2004; Tommasino & Stevenazzi, 2016; Cano & Ingol, 2020; González *et al.*, 2021; Jiménez *et al.*; 2022; Aguiar & Baute, 2023) la conciben como un proceso que debe responder a políticas sociales, que a su vez promuevan la formación de profesionales con un compromiso social acorde a las exigencias del perfil. En este sentido, los programas de extensión deben alinearse con políticas sociales, objetivos estratégicos y lineamientos, para lograr una mejor calidad educativa.

En relación con este tema, la Unesco (2021) afirma que se les otorga un rol fundamental a los docentes, en la medida en que cumplen las responsabilidades internacionales para la protección de la infancia. Lo anterior forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Agenda

2030 de las Naciones Unidas, que concuerdan en garantizar una educación inclusiva, equilibrada, de calidad que origine coyunturas de aprendizaje en la vida de los niños, jóvenes y adultos.

Cabe resaltar que las transformaciones en la tecnología, la economía, la cultura y en lo social, necesitan cambios en el encargo de los procesos universitarios (González et al., 2021), en particular, en los procesos sustantivos de la Educación Superior. El uso de las redes sociales, como espacios de distracción, debe ser una herramienta para los contextos educativos, en los que se promueva información que sea beneficiosa para la educación y la instrucción del hombre; es por ello que la extensión universitaria debe modernizarse en su gestión.

Consideran Jiménez *et al.* (2024) que, a pesar de las múltiples designaciones, la extensión universitaria lleva implícita una gran responsabilidad social en la que tiene un rol fundamental la universidad, pues reconoce las insuficiencias de la sociedad y se reafirma sobre la base de la promoción cultural como función y método, en su propia interacción con los demás procesos sustantivos universitarios.

Se plantea entonces que la extensión universitaria, desde lo expresado por Cano e Ingol (2020), es un elemento básico para dar respuesta a los problemas que surgen en diferentes lugares. Se manifiesta, de una forma resumida y concluyente, que la extensión universitaria es la articulación del trabajo de la Universidad.

Ahora bien, vinculado al educador de la Primera Infancia se destacan investigaciones (Castro, 2003; Martín, 2015; Hernández *et al.*, 2018; Cabrera *et al.*, 2022; García & Escalona, 2022; Cruz *et al.*, 2023; Sagarra *et al.*, 2022; Colas & Revé 2025) que advierten sobre el profesor, como aquella persona que establece y formula en el acto educativo sus peculiaridades como ser social. Ese vínculo y la relación con sus estudiantes favorece el progreso de este, la importancia en los problemas sociales y la intervención en su transformación cultural. Por lo tanto, es significativo que la educación forme parte indisoluble de la cultura, por lo que, tanto profesor como estudiantes se involucren en el proceso de su construcción y reconstrucción, en su permanencia y mejora.

Dentro de este marco, se enfatiza el enfoque de Cabrera *et al.* (2022), quienes admiten que la formación profesoral es parte de un período de aprendizaje pedagógico. Desde las potencialidades de los comprometidos: es sistemático; investigativo y dialógico; de configuración y autotransformación del profesor y comprende mecanismos educativos, relación cognición-afecto, sobre la base del aprendizaje significativo y desarrollador, que revela las insuficiencias de desarrollo

personal y de sus estudiantes. De este modo, la cultura, la comunicación y la interacción social son intermediarios esenciales; se instituye desde la intencionalidad e interdisciplinariedad en aras de la transformación social.

Se trata de que el educador de la Primera Infancia convoque a una disciplina organizativa que demuestre sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes desde su rol participativo en la universidad, y en ella, los procesos sustantivos que emergen para transformar su quehacer educativo, dispuesto hacia la sociedad que lo demanda en diferentes contextos de actuación. Si bien es cierto que la extensión universitaria tributa a la creatividad, desde su espacio de interacción con la escuela, la comunidad y la familia, también logra enriquecerse, desde cada ciencia, de la experiencia educativa, la indagación y socialización en espacios de cultura y brinda oportuna solución a los problemas profesionales que encuentra a su paso.

En tal sentido, a continuación, se abordan un grupo de impactos relacionadas con la extensión universitaria en el educador de la Primera Infancia en la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, así como la influencia en esta bella misión.

DESARROLLO

El Programa Nacional de Extensión Universitaria para la Educación Superior cubana precisa que la extensión universitaria es un proceso que se confirma en el conjunto de interacciones universidad-sociedad, con la intención de promover la cultura en la universidad y su entorno; así se interrelaciona con los demás procesos de la Educación Superior (Cuba. Ministerio de Educación Superior, MES, 2004).

Asimismo, resulta claro que el Ministerio de Educación Superior (MES), en un real intercambio con otros sectores e instituciones, promueve múltiples decisiones en las que el proceso extensionista es protagonista; de modo tal que los programas y proyectos de investigación institucional, nacionales y territoriales sean desarrollados en la etapa (2023-2025). Uno de esos proyectos es el de Gestión de la Extensión Universitaria: un Modelo Contextualizado para la Formación Integral de los Profesionales. Tiene como entidades participantes varias universidades a nivel de país y, dentro de ellas, la Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca y el proyecto institucional La Gestión del Proceso Extensionista como un Proceso que Tributa a la Formación Integral del Perfil del Profesional, desde la Atención Educativa y la Calidad del Desempeño.

En las evidencias reveladas mediante la introducción de estos estudios científicos precedentes, se evidencia que aún son insuficientes las acciones que tributan a la articulación de los procesos formativos en el perfil del profesional, lo cual demanda una visión integradora, para lograr el mejoramiento y la satisfacción de las demandas de la sociedad y un elevado impacto en el desarrollo, para la atención educativa en la Primera Infancia, con la intención de contribuir al desempeño del mismo.

En consonancia con el contexto actual, las universidades se muestran como fundamentales en la formación académica, en la investigación, en lo laboral y en la extensión universitaria; esta última señalada hoy con otras definiciones, en dependencia de las generalidades y propósitos que se determine relacionados con su identificación, finalidades, particularidades y efectos a evaluar.

Dentro de este orden de ideas, la extensión universitaria tiene como propósito transferir el conocimiento construido en el contexto académico hacia la sociedad, en aras de un diálogo de saberes y una propuesta como proyección social, extensión interactiva, relación con la sociedad y cualquiera que sea su denominación. Existen orientaciones coincidentes que la especifican; así, tiene el compromiso de promover la cultura que gira en torno a la universidad.

Se observa que en las universidades de Latinoamérica y el Caribe, la extensión universitaria, desde sus experiencias, se instituye en un elemento que compone y dinamiza, y que además contribuye al vínculo cultural permanente y mutuo; esta logra transformarse una y otra vez, en tanto vincula a la universidad con la sociedad y facilita el intercambio entre sus factores como consecuencia de la actividad y la comunicación, mientras reagrupa sus propósitos para apoyar las demás funciones universitarias y a la universidad en sí misma. También posibilita la transformación de la sociedad, a partir de su propia participación en los aspectos globales del entorno social.

El enfoque formativo permite preparar individuos capaces de enfrentar retos complejos e integrar saberes académicos con valores éticos y habilidades prácticas. En el contexto de la Primera Infancia y la educación universitaria, esto se traduce en: formar educadores capaces de aplicar metodologías activas y participativas, generar un impacto positivo en la comunidad y en los entornos educativos y promover la reflexión constante sobre la práctica profesional, para mejorar la calidad educativa.

En función de lo planteado, Lazo (2025) facilita sus ideas en torno a su inserción dentro del espacio de las actividades universitarias por medio de departamentos especializados, que dirijan el trabajo de los demás departamentos de la universidad y programen los encargos universitarios a todas las

esferas sociales que erige el contexto nacional. En función de lo planteado, se detalló que la extensión universitaria debe comprender el campo de los conocimientos científicos, literarios y artísticos, de forma que use todos los recursos que la técnica contemporánea pone al servicio de la cultura, a la vez que incita a la creación literaria, artística y científica, por medio de certámenes, concursos y exposiciones.

Desde un reordenamiento de las ideas, resulta claro que es importante hacer un recorrido por las etapas fundamentales de la extensión universitaria en Cuba, a partir de un análisis procedente de Rovira *et al.* (2024).

Cuba, en su etapa colonial y neocolonial (1728-1959), marchó por las directrices que definieron a las universidades latinoamericanas. La Universidad de La Habana se circunscribió a un arduo trabajo para robustecer su función social, que había tenido influencias de la Reforma de Córdoba, Argentina, en la que se dialogó de extensión universitaria por vez primera. Allí se trazó la necesidad de que la universidad fuera parte de la solución de los problemas sociales, donde tuvieron un rol importante los estudiantes y profesores más sobresalientes y de la universidad.

Es una etapa más original, en la que Julio Antonio Mella crea la Universidad Popular José Martí, en 1923, entendida desde la alfabetización hasta los cursos de mayor nivel académico, lo que favorecía el intercambio cultural de la intelectualidad, los estudiantes y el pueblo. Él sentía que no era suficiente y veía la necesidad de un cambio social y político que involucrara a la universidad y al pueblo, para lo que se desplegaron labores artísticas y culturales junto a Universidad de Oriente y a la Central de Las Villas, al fundarse en 1947 y 1952, respectivamente.

Más tarde, por Resolución Rectoral en la Universidad de La Habana se crea la Comisión de Extensión Universitaria, que reconocía la necesidad de un momento oportuno para el progreso cultural y espiritual de Cuba; pero, en 1952, las actividades de extensión cultural se redujeron hasta desvanecerse, pues cierra la Universidad de La Habana en 1956.

En la etapa Revolucionaria, desde 1959 hasta la actualidad, se muestra un momento en que la extensión universitaria se amplía, mediante disposiciones establecidas por el MES y la Universidad de Pinar del Río, como un reflejo de lo que sucede en Cuba.

Se logró un mayor intercambio entre la institución de Educación Superior y la sociedad; se veía como una responsabilidad que se inicia desde la nueva nomenclatura de extensión universitaria y en ella, el departamento de Actividades Culturales.

Se crea en 1976 el Ministerio de Educación Superior (MES), con nuevos proyectos para el estudio de cinco años con el Plan de estudio A en el curso 1977-1978, con un auge en el Movimiento de Artistas Aficionados. En 1983 se organizan sus actividades mediante lo artístico y lo deportivo, sin contar con los procesos académicos, laboral e investigativo. Con el Plan de estudio B, se instituyeron los objetivos por temas y pasan a ser menos los contenidos académicos y el vínculo teoría-práctica aumenta y así la práctica laboral.

En el año 1988 es creado el Programa de Desarrollo de la Extensión Universitaria en la Educación Superior y el Programa para el Desarrollo Cultural Integral de los Estudiantes Universitarios y acontece la Primera Jornada Científica del Trabajo Cultural en la Educación Superior.

Tomaron auge en el desarrollo de extensión cultural las actividades institucionales: juegos deportivos, festivales de Artistas Aficionados, visitas a lugares históricos, encuentro con artistas y escritores, entre otras.

Las Casas de Cultura ya cuentan en esta etapa con los instructores de arte y su formación artística, lo que contribuyó a la labor educativa y político-ideológica en las universidades. En el curso 1992-1993, con el Plan de estudio C, se crean las Cátedras Honoríficas en las universidades, con la misión de incitar a la investigación y a la labor político-ideológica, a partir de la superación académica, cultural y política.

Es en este momento de la extensión cultural en el que salen a la luz las primeras investigaciones nacionales y, en 1998, con la aparición del Plan C modificado, se fortalece el contenido extensionista y se revitaliza el Movimiento de Artistas Aficionados. Las universidades se insertan en la Batalla de Ideas y se instituyen en el año 2000 las cátedras universitarias del adulto mayor, para implicar nuevos sectores sociales a la labor extensionista.

Rovira *et al.* (2024) destaca que en el curso 2001-2002 se inicia la universalización de la Educación Superior y, a partir de ahí, se logra un espacio mayor en la transformación de la extensión universitaria con una nueva dimensión, para el trabajo educativo y político e ideológico, con un nuevo rol en la planeación estratégica de los departamentos docentes.

Con la creación del Programa Nacional de Extensión Universitaria, en el curso 2007-2008 inicia el Plan D: se redujeron las horas lectivas, la autopreparación tuvo mayor espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el rol protagónico de los estudiantes, y las tareas de impacto en la sociedad fueron parte indisoluble del trabajo extensionista; hay un mayor uso de las tecnologías de la comunicación para apoyar el aprendizaje estudiantil.

A partir de este momento, el educador de la Primera Infancia, docentes en general y profesionales universitarios, se sustentan en marcos teóricos que integran la identidad profesional, competencias, práctica reflexiva y contexto social. Metodológicamente, requiere de trayectorias formativas diseñadas, estrategias activas de enseñanza-aprendizaje, evaluación formativa e innovación en herramientas. Las investigaciones recientes (2022-2025) confirman que la formación profesional debe mirar hacia la transformación práctica del sujeto en formación, la vinculación teoría-práctica, la integración con contexto real y la comunidad, el diseño de programas coherentes, progresivos y supervisados, la evaluación continua y formativa que permita ajustes y mejoras.

El enfoque formativo de la extensión universitaria permite la preparación de educadores de la Primera Infancia capaces de enfrentar retos complejos, que integren los saberes académicos con valores éticos y habilidades prácticas.

Ahora bien, tal como expone Rojas (2018), la extensión universitaria tiene un rol esencial en el logro de estos objetivos, pues se implica como un mediador entre la universidad y la sociedad; de esta forma despliega acciones a partir de sus pretensiones teóricas, lo que es hoy todavía una insuficiencia que se desea eliminar.

Así, la práctica pedagógica, vinculada necesariamente con la sociedad, explica Rojas (2018), ha confirmado que se ha de ocupar de las transformaciones de los estudiantes, desde la incorporación de cada ciencia y de las actividades extensionistas que sean parte de su actuación profesional. En tanto, la universidad se verá envuelta en un proceso netamente humano, al situarse dentro de la formación cultural e integral.

En este sentido, la extensión universitaria también se configura como un componente formativo esencial, al propiciar en el educador de la Primera Infancia experiencias reales, participativas y reflexivas que favorecen la formación integral de los profesionales.

Uno de los componentes más importantes, identifican González *et al.* (2021), es su intención hacia el trabajo desde los departamentos especializados y que dispongan de la labor de los demás departamentos de la universidad; así conciben las tareas universitarias, de manera tal que involucren a los recursos necesarios, para el desarrollo de habilidades en aras de la cultura.

Por tales razones, se mide la formación como elemento vital para cumplir con el encargo social que se le atribuye a la universidad, dentro de ella, el departamento de Extensión Universitaria, que tiene como encomienda atender el proceso educativo en general y contribuir a la formación integral de la comunidad intra y extrauniversitaria, al colaborar con la transformación de la sociedad, a partir de su participación en los aspectos globales del entorno social.

Por consiguiente, el educador de la Primera Infancia tiene acceso a los recursos culturales, que logran desarrollar sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes; pueden renovar desde la experiencia personal y social, lo que pone a su disposición en aras de su intercambio comunicacional y su producción cognitiva. En este proceso de apropiación tiene un rol preponderante la Universidad, a partir de la gestión de sus procesos sustantivos, especialmente el de extensión universitaria.

Al retomar las palabras de Escalona (2021), se es consecuente con que el desempeño profesional pedagógico es la acción determinante de los educadores o, lo que es igual a tener un dominio adecuado de sus roles y las habilidades profesionales que han de ser oportunas y esenciales en el objeto de su profesión, para contribuir a una atención educativa de forma integral e inclusiva, para los niños de la Primera Infancia y la orientación a sus familias.

De otro modo, sostiene Capote *et al.* (2022) que se pretende que para un desempeño profesional adecuado se debe partir de una cultura profesional, compuesta por conocimientos, valores y actitudes, que se impliquen a favor de las experiencias que se viven y de ese intercambio en las propias tareas laborales, que son un espacio que emerge de un saber, un saber hacer y saber ser.

Desde esta perspectiva, la extensión encierra un valor cultural, que a la vez se pronuncia entre los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y que le otorga al educador de la Primera Infancia un grupo de herramientas para la comprensión de los fenómenos o procesos culturales contemporáneos, para lograr su habilitación y acogerse a una posición crítica y reflexiva de los mismos, en dependencia del contexto.

Se logra en ese espacio cultural establecer un vínculo entre la promoción y la creación, con lo que propicia un ambiente pedagógico en el que se proponen relaciones de creatividad, a partir de la integración del grupo y sus miembros, para fortalecer la cultura y favorecer su formación profesional e integral.

Es de suma importancia destacar el carácter formativo transversal de la extensión universitaria en la formación del educador de la Primera Infancia. Señala Rovira *et al.* (2024) la relevancia desde sus procesos sustantivos: académico, investigativo, laboral y extensionista.

El desarrollo general de los niños ha de lograrse a partir de que el educador de la Primera Infancia se vea inmerso en cada situación, y que sea resultado de su actuación en el contexto universitario y en su entorno, al fortalecer su integración con el proceso docente e investigativo.

A propósito, distinguen Rovira *et al.* (2024), lo que hace que se reconozca el valor de la extensión en la formación del educador de la Primera Infancia es que converge entre un grupo de líneas de investigación transversales y que son ejes comunes a su proceso de formación, dentro de ellas la comunicación, la ética y la responsabilidad social, entre otras.

Confirman Bermúdez y Díaz (2015) que el educador de la Primera Infancia es responsable de la etapa inicial de los niños. Es por este motivo que debe enfatizar en el perfeccionamiento de habilidades generales intelectuales, motrices y hábitos que faciliten la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que garanticen el adecuado tránsito por las diferentes áreas que lo conviertan más tarde en un ciudadano comprometido que interactúe con los demás, que sea decidido, organizado y que tenga las herramientas necesarias para proteger el medio ambiente y que pueda salvaguardar la paz, pretensiones de la educación ciudadana global. Las autoras consideran la Primera Infancia como la etapa más importante para estos propósitos.

De modo similar, Lugo y Moreno (2022) hacen referencia a que la disposición del docente sea un proceso ordenado y permanente, que afirme su desarrollo profesional y la apropiación de habilidades pedagógicas, en aras de fortalecer la transformación de las prácticas educativas en la Educación Preescolar en general y en la Educación Musical en particular; todo ello, con vista a renovar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, el que depende del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del educador de la Primera Infancia.

Por otro lado, Sagarra *et al.* (2022) refieren que una ruta significativa para la formación permanente y continua de educadores y docentes es fomentar el ejercicio de sus funciones: orientadora, científico-metodológica y de superación, así como el fortalecimiento de sus habilidades en las investigaciones, el intercambio comunicativo y el uso de las herramientas tecnológicas.

Almestro *et al.* (2023), en relación con la formación del maestro y su desempeño, plantea que una vía esencial es el uso de los medios digitales en las escuelas. Se coincide con lo planteado; no obstante, se hace necesario atender las especificidades de cada uno para el uso de estas herramientas, para el desempeño profesoral de estos educadores.

Acerca de los recursos tecnológicos, Abreu *et al.* (2024) señalan que se convierten en medios complementarios que transmiten mensajes, que ayudan a presentar los contenidos a través de sistemas acústicos, ópticos o combinados.

Como se propone en los enfoques propios a la formación docente, se permitió a las autoras tomar como criterio que, para alcanzar la eficiencia indispensable en el educador de la Primera Infancia, es importante reflexionar acerca del vínculo entre la teoría, la práctica, el dominio de conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados a obtener métodos de trabajo pedagógico convenientes, para las particularidades de los niños de la Primera Infancia.

Por consiguiente, en esta formación juegan un rol preponderante un grupo de cambios en la vida social y en la educación, lo que ratifica la premisa sobre la representación social y la herencia de las obras de la cultura material y espiritual introducida por la sociedad. Por tal motivo, constituye un desafío para el educador de la Primera Infancia, ya que necesita de un proceso de investigación permanente, que se devuelva hacia las insuficiencias de los niños, así como tomar partido en la afirmación de las complejidades, desde el desarrollo de su labor educativa.

Desde la perspectiva de las autoras, de lo anterior se acentúa que para los cambios educacionales es concluyente el progreso del desempeño profesional del educador de la Primera Infancia. Es importante no solo la impartición de conocimientos, sino lograr mediante él habilidades, valores y actitudes, en aras de lograr un proceso educativo novedoso, al tener en cuenta las insuficiencias y potencialidades de los niños, sus familias y la comunidad en la que realiza su trabajo diario y consagrado.

Como resultado, la extensión universitaria tiene como propósito articular el conocimiento desde lo académico, lo investigativo y lo laboral, con las realidades sociales, culturales y comunitarias, lo que posibilita un vínculo bidireccional entre la universidad y la sociedad, y así lograr un educador de la Primera Infancia consecuente con el proceso de enseñanza-aprendizaje que se reclama. En este sentido, la extensión universitaria también se configura como un componente formativo esencial, al propiciar experiencias reales, participativas y reflexivas, que contribuyen a la formación integral del futuro profesional.

En síntesis, para lograr un proceso adecuado y que contribuya a la formación integral del niño, es necesario que el educador de la Primera Infancia esté implicado desde su formación inicial y permanente en un medio de intercambio cultural y profesional, desde las ciencias que se involucran en su contexto educativo; en tanto, implique a las agencias y actores que contribuyan, en alguna medida, en el desarrollo del niño. Para esto necesita de las herramientas necesarias, que conjugadas con las exigencias actuales, posibilitan el dominio de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, en aras de cumplir la gestión educativa en la escuela cubana actual.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica permitió establecer los principios teóricos, epistemológicos y pedagógicos, que sustentan la extensión universitaria, como componente fundamental en la formación integral del educador de la Primera Infancia.

Desde los enfoques contemporáneos de la Educación Superior, tanto de los autores nacionales como internacionales, puede afirmarse que la extensión universitaria trasciende la visión tradicional de actividad complementaria, para consolidarse como proceso pedagógico, social y transformador, que contribuye a la articulación entre Universidad-educador de la Primera Infancia-familia-sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y. A., Alonso, L. Á., & Martínez, M. P. (2023). El profesor universitario: un guía ideal del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Referencia Pedagógica*, 11(Especial), 172-185.
- Aguilar Melians, G., & Baute Álvarez, L. M. (2023). La formación continua del docente para la extensión universitaria: una mirada reflexiva. *Revista Cubana De Educación Superior*, 42(3 set-dic), 398-413. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/8218>
- Almestro Rodríguez, S., Cabeza Salmon, M., & García Fernández, O. (2023). Estrategia para la reafirmación profesional, en la formación del maestro primario, a través de las TIC. *Revista Conrado*. 19(93), 516-523. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3216>
- Bermúdez Monteagudo, B., & Diaz Vera, E. (2015). La superación de la educadora de la Primera Infancia. Una necesidad impostergable. *Revista Conrado*, 11(50). 10-13. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/237>
- Cabrera Valdés, B. de la C., Morejón Carmona, X., & Dupeyrón García, M. de las N. (2022). La formación docente de la especialidad de educador de la Primera Infancia. *Revista Conrado*, 18(85), 89-99. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2264>
- Cano, A., & Ingold, M. (2020). La extensión universitaria en tiempos de pandemia: lo que emerge de la emergencia. *Redes de Extensión*, 7(38-45).
- Capote Castillo, M., Robaina Acosta, I., & Gallardo Barroso, E. (2022). Definición operacional del desempeño profesional pedagógico del tutor. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(1), 190-215. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1303>
- Castro, F. (2003). Discurso pronunciado en el Congreso Pedagogía en el Teatro Carlos Marx. <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2003/esp/f070203e.html>
- Colas Cos, I., & Revé Crump, L. (2025). Un acercamiento a la historia de la Educación Preescolar en Guantánamo. *Pedagogía Y Sociedad*, 27(71), 166-184. <https://revistas.uniss.edu.cu/pedagogia-y-sociedad/article/view/1862>

Cruz de la Cruz, Y., Góngora Suárez, G., & Viamonte Álvarez, M. (2023). Formación permanente para profesionales de la Primera Infancia en la Educación Inclusiva. Acciones para su preparación. *Revista Conrado*, 19(S1), 399-408.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3145>

Escalona Vázquez, I. de la C. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación inicial de los profesionales de la primera infancia. *Sociedad y Tecnología*, 4(2), 123-137.

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/es/article/view/100>

García Pérez, M., & Escalona Vázquez, I. de la C. (2022). *Formación del educador de la Primera Infancia para el ejercicio de la función orientadora*. Ediciones UO.

https://ediciones.uo.edu.cu/index.php/e1/catalog/download/orientacion_educativa/11/90?inline=1

González Fernández-Larrea, M., González González, G. R., González Aportela, O., & Batista Mainegra, A. (2021). Educación y sociedad: universidad, extensión universitaria y comunidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(especial 1).

<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/33>

Hernández, B. A.; Cardoso, M. T., & Thompson, D. T. (2018). Sistema de acciones para favorecer la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas. *Luz*, 17(3), 125-135. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167671013/html/>

Jiménez Morejón, A., Pulido Díaz, A., Silva López, M., & Estévez Estévez, Z. (2022). Fundamentos para la gestión del movimiento de artistas aficionados. Contribución a la formación del profesional. *Revista Cubana De Educación Superior*, 41(3).

<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/277>

Jiménez Morejón, A., Pulido Díaz, A., & Hernández Torres, K. (2024). Extensión universitaria y promoción cultural: estrategia para la gestión integral del Movimiento de Artistas Aficionados. *Estrategia Y Gestión Universitaria*, 12(1), 1-15.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10835250>

Lazo, R. (2025). El Congreso Universitario Latinoamericano de Guatemala. *Universidad De La Habana*, (88-90), 403-406. <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/10644>

- Lugo Plasencia, J. G., & Moreno Ricard, V. E. (2022). El desempeño del educador de la Primera Infancia en la educación musical. *Revista Conrado*, 18(88), 260-268.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000500260&lng=es&tlng=es
- Martín, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 337-349. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20>
- Núñez Pérez, A; Álvarez, L; & Martínez Malo Sosa, C M. (2017). La extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3).
<https://www.redalyc.org/journal/447/44758585027/html/>
- Rojas Valdés, A., González Fernández, M., & Martínez Hernández, A. (2018). Concepción pedagógica del proceso de formación para la gestión de la extensión universitaria en el año académico. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 349-359.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300349&lng=es&tlng=es
- Rovira Álvarez, Y., Vento Ruizcalderón, M., Álvarez Bencomo, O., & Rojas Valdés, A. (2024). Sistematización acerca de la extensión universitaria como un proceso formativo. *Revista Conrado*, 20(99), 118-130. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000400118&lng=es&tlng=es
- Sagarra Téllez, M. B., Escalona Vázquez, I. de la C., & Peña García, A. (2022). La formación lúdico-profesional de los estudiantes en la especialidad educadores de la primera infancia. *EduSol*, (Extra 1 (Número Especial Septiembre)), 53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538305>
- Tommasino, H., & Stevenazzi, F. (2016). Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. *Revista+E*, (6), 120-129.
<https://www.redalyc.org/pdf/5641/564172835014>

Unesco (2021). Políticas de educación inicial: estudios sobre políticas educativas en América Latina Spanish. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379489>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional