

Artículo original

El papel estratégico de la cooperación internacional en el desarrollo de la educación superior



The strategic role of international cooperation in the development of higher education

O papel estratégico da cooperação internacional no desenvolvimento do ensino superior

Juan Silvio Cabrera Albert¹  0000-0001-5276-4123  juan.silvio@igs.edu.ao

Jorge Luis Mena Lorenzo¹  0000-0003-1364-6524  jorge.menas@igs.edu.ao

José Ignacio Navarro Guzmán²  0000-0002-0738-2641  jose.navarro@uca.es

¹ Instituto Superior Politécnico "Gregório Semedo". Angola.

² Universidad de Cadiz. España.

Recibido: 31/12/2025

Aceptado: 4/04/2026

RESUMEN

La internacionalización de la educación superior desempeña un papel estratégico en el fortalecimiento institucional, la mejora de la calidad académica y la proyección social de las instituciones universitarias, especialmente en contextos emergentes. En este marco, el artículo analiza el papel de la cooperación internacional en el desarrollo social y educativo del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo, en el sur de Angola, a partir de las percepciones de su comunidad académica. Se adoptó un enfoque metodológico mixto, de carácter descriptivo-analítico, que combinó el análisis de documentos institucionales, encuestas y entrevistas semiestructuradas a gestores académicos, docentes y estudiantes de licenciatura y posgraduación. Los resultados evidencian que la cooperación

internacional es valorada como un eje estratégico para el fortalecimiento de los procesos sustantivos de la institución, en particular la formación académica, la investigación científica, la extensión universitaria y la gestión institucional. Asimismo, se reconocen las oportunidades de movilidad académica y desarrollo profesional como beneficios relevantes para el fortalecimiento de competencias y la inserción en redes científicas internacionales. Se destaca una elevada motivación y disposición de los actores académicos hacia la cooperación internacional, lo que favorece la apropiación temprana de las políticas de internacionalización. Se concluye que el impacto de la cooperación internacional dependerá del alineamiento entre políticas institucionales, capacidades organizativas y actitudes de la comunidad académica.

Palabras clave: educación superior; cooperación internacional; desarrollo institucional; Angola.

ABSTRACT

The internationalization of higher education plays a strategic role in institutional strengthening, improving academic quality, and enhancing the social impact of universities, especially in emerging contexts. Within this framework, this article analyzes the role of international cooperation in the social and educational development of the Gregório Semedo Higher Polytechnic Institute in southern Angola, based on the perceptions of its academic community. A mixed-methods approach, descriptive-analytical in nature, was adopted, combining the analysis of institutional documents, surveys, and semi-structured interviews with academic administrators, faculty, and undergraduate and graduate students. The results show that international cooperation is valued as a strategic axis for strengthening the institution's core processes, particularly academic training, scientific research, university outreach, and institutional management. Furthermore, opportunities for academic mobility and professional development are recognized as significant benefits for strengthening competencies and integrating into international scientific networks. The study highlights the high level of motivation and willingness of academic stakeholders toward international cooperation, which facilitates the early adoption of internationalization policies. It concludes that the impact of international cooperation will depend on the alignment between institutional policies, organizational capacities, and the attitudes of the academic community.

Keywords: higher education; international cooperation; institutional development; Angola.

RESUMO

A internacionalização do ensino superior desempenha um papel estratégico no fortalecimento institucional, na melhoria da qualidade acadêmica e na ampliação do impacto social das universidades, especialmente em contextos emergentes. Nesse contexto, este artigo analisa o papel da cooperação internacional no desenvolvimento social e educacional do Instituto Politécnico Superior Gregório Semedo, no sul de Angola, com base nas percepções de sua comunidade acadêmica. Adotou-se uma abordagem mista, descritiva-analítica, combinando a análise de documentos institucionais, questionários e entrevistas semiestruturadas com administradores acadêmicos, docentes e alunos de graduação e pós-graduação. Os resultados mostram que a cooperação internacional é valorizada como um eixo estratégico para o fortalecimento dos processos centrais da instituição, particularmente a formação acadêmica, a pesquisa científica, a extensão universitária e a gestão institucional. Além disso, as oportunidades de mobilidade acadêmica e desenvolvimento profissional são reconhecidas como benefícios significativos para o fortalecimento de competências e a integração em redes científicas internacionais. Destaca-se um alto nível de motivação e disposição dos atores acadêmicos em relação à cooperação internacional, o que facilita a adoção precoce de políticas de internacionalização. Conclui-se que o impacto da cooperação internacional dependerá do alinhamento entre as políticas institucionais, as capacidades organizacionais e as atitudes da comunidade acadêmica.

Palavras-chave: ensino superior; cooperação internacional; desenvolvimento institucional; Angola.

INTRODUCCIÓN

En el escenario contemporáneo de la educación superior, la internacionalización y la cooperación académica se han consolidado como ejes estratégicos para el desarrollo institucional, la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de la producción científica. La intensificación de la globalización del conocimiento, el avance de las tecnologías digitales y la creciente complejidad de los desafíos sociales, económicos y ambientales han redefinido el papel de las Instituciones de Educación Superior (IES), que hoy están llamadas a asumir un rol activo en la generación de conocimiento pertinente, innovador y socialmente comprometido.

Investigaciones recientes coinciden en señalar que la internacionalización contribuye de manera efectiva al desarrollo institucional cuando se articula con los planes estratégicos de las IES y se orienta a la calidad académica, la innovación educativa y la pertinencia social del conocimiento (Sarmiento *et al.*, 2018; Morosini & Mentges, 2020; UNESCO, 2022; Domínguez, 2025). En este contexto, la cooperación internacional en educación superior ha experimentado una evolución conceptual significativa. De enfoques tradicionales centrados fundamentalmente en la movilidad académica, se ha transitado hacia modelos más integrales, orientados a la construcción de redes académicas, la coproducción de conocimiento y el fortalecimiento de capacidades institucionales.

Desde una perspectiva actual, la cooperación académica internacional se concibe como un proceso relacional, dinámico y bidireccional, basado en la corresponsabilidad entre los actores implicados. En esta línea, Brito *et al.* (2025) subrayan que la internacionalización debe analizarse no solo desde sus resultados institucionales, sino también desde las percepciones, experiencias y condiciones de inclusión de los actores académicos. Sus hallazgos evidencian que las percepciones positivas sobre la internacionalización están estrechamente vinculadas a la existencia de políticas institucionales claras, mecanismos de apoyo académico y oportunidades reales de participación, lo que refuerza la necesidad de una internacionalización con enfoque inclusivo y socialmente responsable.

De manera complementaria, los informes recientes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2025) advierten que, si bien la movilidad estudiantil internacional continúa siendo un componente relevante de la internacionalización, enfrenta transformaciones asociadas a desigualdades de acceso, cambios geopolíticos y nuevas modalidades híbridas y virtuales. En consecuencia, se enfatiza la necesidad de integrar la movilidad en estrategias más amplias de cooperación académica y desarrollo institucional, evitando enfoques fragmentados o exclusivamente instrumentales.

La literatura especializada también destaca el valor de las redes académicas internacionales como espacios clave para la innovación educativa, la transferencia del conocimiento y el fortalecimiento de la investigación. La participación en redes favorece el intercambio de buenas prácticas pedagógicas, el desarrollo de proyectos colaborativos y el acceso a financiamiento competitivo, contribuyendo al fortalecimiento de las funciones sustantivas de las IES: formación, investigación, extensión y gestión académica (UNESCO, 2019; OECD, 2025). No obstante, estos beneficios dependen en gran medida de la capacidad institucional para gestionar la cooperación y de la apropiación de estos procesos por parte de la comunidad académica.

En el contexto africano, la cooperación internacional ha sido reconocida como un factor estratégico para el fortalecimiento de los sistemas universitarios y la formación de capital humano altamente cualificado. Sin embargo, diversos estudios advierten sobre desafíos persistentes, como la sostenibilidad de las alianzas, las asimetrías en la definición de agendas académicas y la dependencia de financiamiento externo (International Commission on the Futures of Education, 2021). Estas tensiones hacen particularmente relevante el análisis de las percepciones de los actores académicos, dado su impacto directo en la legitimidad y efectividad de las políticas de internacionalización.

Angola se inserta plenamente en estas dinámicas. En las últimas décadas, su sistema de educación superior ha experimentado una expansión significativa, acompañada de esfuerzos orientados a mejorar la calidad académica y la producción científica. No obstante, persisten desafíos estructurales vinculados a la limitada inserción internacional de las IES y al fortalecimiento de la investigación y la innovación educativa. En este contexto, las políticas públicas recientes han enfatizado la cooperación internacional como instrumento clave para el desarrollo institucional y la internacionalización responsable del sistema universitario.

En este marco, se sitúa el Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo, que ha definido una estrategia institucional orientada a la cooperación académica internacional y al trabajo en redes. Sin embargo, el éxito de esta proyección estratégica depende en gran medida de cómo gestores, docentes y estudiantes perciben y valoran la cooperación internacional como una oportunidad de desarrollo profesional, institucional y social. En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo analizar las percepciones de la comunidad académica del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo sobre el papel de la cooperación internacional en el desarrollo institucional, considerando su potencial contribución a la calidad académica, la investigación científica y la innovación educativa. Al centrarse en una institución en proceso de inserción internacional, el estudio aporta una perspectiva contextualizada y pertinente al debate contemporáneo sobre la cooperación académica como eje estratégico del desarrollo de la educación superior en contextos africanos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y tipo de investigación

El estudio se sustenta en un enfoque metodológico mixto, con predominio del componente cuantitativo descriptivo y complementación cualitativa interpretativa, orientado al análisis de las

percepciones de la comunidad académica del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo sobre el papel potencial de la cooperación internacional en el desarrollo institucional, la calidad académica y la innovación educativa. La adopción de este enfoque responde a la necesidad de identificar, por una parte, tendencias generales, niveles de acuerdo y patrones de percepción entre los distintos colectivos académicos y, por otra, profundizar en los significados, valoraciones y expectativas que subyacen a dichas percepciones, favoreciendo una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Atendiendo a su alcance, la investigación es de tipo descriptivo-analítico, ya que se propone caracterizar las percepciones existentes y analizar convergencias y divergencias según el rol institucional de los participantes, sin manipulación de variables ni establecimiento de relaciones causales.

Diseño de la investigación

Se adopta un diseño no experimental y transversal, dado que los datos se recogen en un único momento temporal y las variables se observan en su contexto natural. Asimismo, se emplea un diseño secuencial explicativo, en el que la fase cuantitativa precede a la cualitativa. Los resultados del cuestionario orientan la selección de informantes clave y la elaboración de las guías de entrevista, permitiendo profundizar en aquellos aspectos que requieren una interpretación más contextualizada.

Contexto del estudio

La investigación se desarrolla en el Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo, institución angolana que, en el marco de su Plan de Desarrollo Institucional y de su Plan Operacional de Cooperación Internacional (2025-2027), proyecta la cooperación académica internacional como eje estratégico de su desarrollo. La formulación reciente de políticas de internacionalización convierte al Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo en un escenario pertinente para analizar percepciones, expectativas y disposiciones de la comunidad académica en una etapa inicial de implementación sistemática de la cooperación internacional.

Dimensiones e indicadores del estudio

El estudio se estructura en un sistema de cinco dimensiones interrelacionadas, coherente con los referentes teóricos contemporáneos sobre internacionalización y cooperación académica, y aplicable de forma diferenciada a gestores, docentes y estudiantes:

1. Percepciones sobre el papel de la cooperación internacional en el fortalecimiento de los procesos sustantivos del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo.
2. Percepciones sobre las oportunidades de movilidad académica y desarrollo profesional
3. Percepciones sobre las condiciones institucionales y la capacidad del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo para gestionar la cooperación internacional.
4. Percepciones sobre obstáculos y desafíos para su desarrollo.
5. Actitudes, motivación y disposición de los actores académicos hacia la cooperación internacional y el trabajo en redes.

Estas dimensiones orientaron la elaboración de los instrumentos, el procesamiento de los datos y la interpretación de los resultados.

Población y muestra

La población del estudio estuvo constituida por 756 sujetos pertenecientes a los principales colectivos académicos del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo: gestores (25), docentes (110), estudiantes de cuarto año de Licenciatura-Curso Regular Diurno, horario matutino (371) y estudiantes de posgraduación (250). Se empleó un muestreo probabilístico estratificado, considerando cada colectivo como un estrato independiente, con selección aleatoria simple dentro de cada uno. Este diseño garantizó la representatividad de los grupos y permitió realizar análisis comparativos coherentes con los objetivos del estudio.

La muestra final quedó conformada por 244 participantes: 17 gestores académicos, 45 docentes, 94 estudiantes de cuarto año de licenciatura y 88 estudiantes de posgraduación, con niveles de cobertura aceptables en todos los estratos, lo que refuerza la validez descriptiva del estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon tres técnicas complementarias:

- a) Encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco puntos, organizado según las dimensiones del estudio.
- b) Entrevistas semiestructuradas, dirigidas a profundizar en la visión institucional sobre la cooperación internacional, sus oportunidades, desafíos y expectativas de impacto;

- c) Análisis documental, aplicado a documentos institucionales y normativos relevantes, lo que permitió contextualizar y triangular los datos empíricos.

Procedimientos de análisis de datos

Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar, así como análisis comparativos entre colectivos cuando resultó pertinente. Los datos cualitativos se procesaron mediante análisis temático, a través de procedimientos de codificación progresiva que permitieron identificar categorías y subcategorías interpretativas. La integración de los resultados cuantitativos, cualitativos y documentales se realizó en la fase de discusión, favoreciendo una interpretación comprensiva y contextualizada del fenómeno estudiado.

RESULTADOS

El presente apartado expone y analiza los resultados obtenidos a partir del estudio de las percepciones de la comunidad académica del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo - gestores académicos, docentes y estudiantes de licenciatura y posgraduación- sobre el papel de la cooperación internacional en el desarrollo institucional, la calidad académica y la innovación educativa. El análisis se organiza en función de las cinco dimensiones analíticas definidas en el marco metodológico, integrando los principales resultados cuantitativos y su interpretación sustantiva, con apoyo en tablas y figuras descriptivas.

La primera dimensión analizó las percepciones de los actores académicos sobre el papel potencial de la cooperación internacional en el fortalecimiento de los procesos sustantivos de la institución: formación, investigación, extensión universitaria y gestión académica.

Como se observa en la figura 1, los resultados evidencian una valoración ampliamente positiva de la cooperación internacional como eje estratégico del desarrollo institucional.

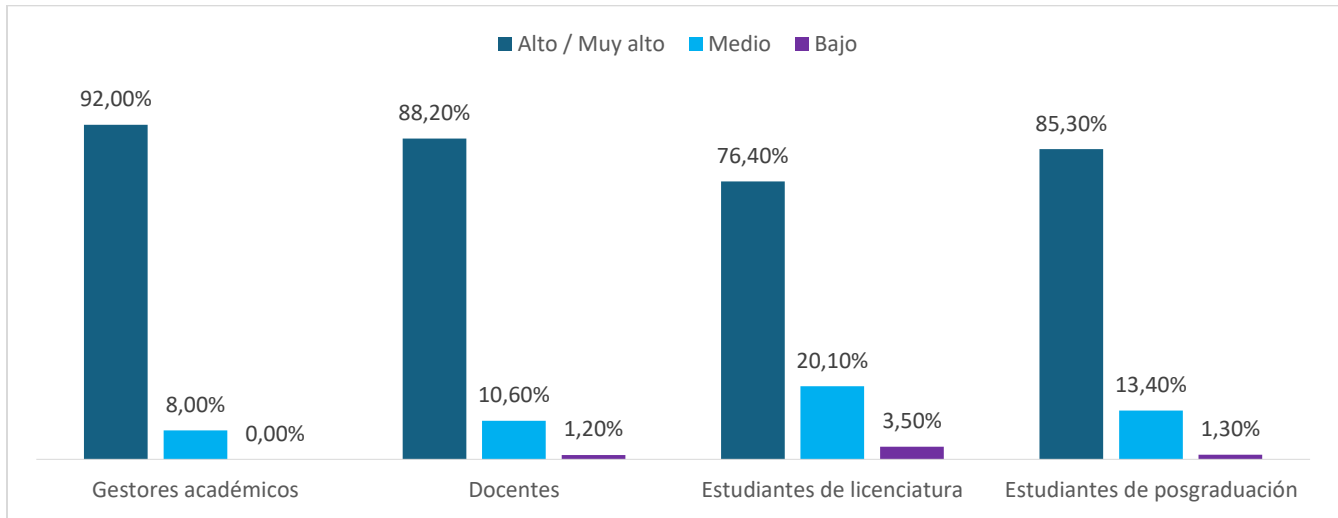


Figura 1. Percepción del impacto de la cooperación internacional en los procesos sustantivos del Instituto Superior Politécnico Gregorio Semedo

Los gestores académicos muestran el nivel más alto de acuerdo (92 %) en cuanto al impacto positivo de la cooperación internacional, lo que resulta coherente con su rol estratégico en la planificación y gestión institucional. Los docentes y estudiantes de posgraduación también presentan valoraciones elevadas, mientras que los estudiantes de licenciatura, aunque mayoritariamente positivos, muestran una percepción ligeramente más moderada.

Este resultado sugiere que la cooperación internacional es percibida como un factor transversal de fortalecimiento institucional, especialmente en lo relativo a la mejora de la calidad académica, la modernización curricular y la consolidación de la investigación científica. Un hallazgo relevante es que, incluso entre los estudiantes de grado -tradicionalmente menos expuestos a experiencias directas de cooperación-, predomina una percepción favorable, lo que indica un alto potencial de apropiación institucional futura.

La segunda dimensión se centró en analizar las percepciones sobre las oportunidades que la cooperación internacional puede ofrecer en términos de movilidad académica, intercambios científicos y desarrollo profesional.

Los resultados muestran una expectativa elevada respecto a las oportunidades de movilidad, particularmente entre estudiantes de posgraduación y docentes (Figura 2).

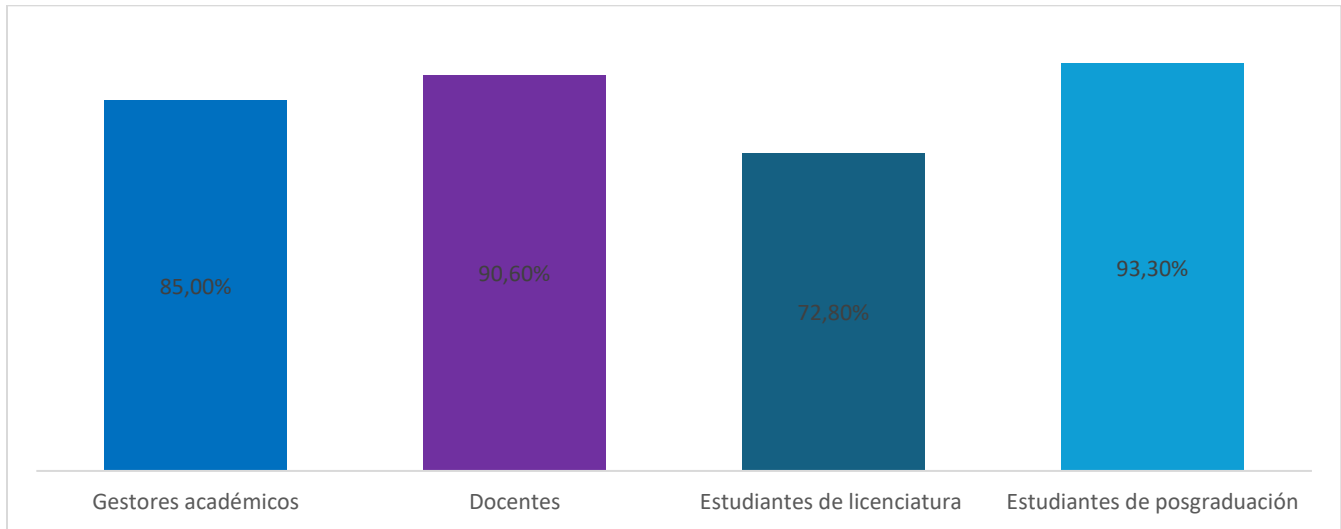


Figura 2. Nivel de acuerdo con las oportunidades de movilidad y desarrollo profesional (%)

Los estudiantes de posgraduación destacan como el colectivo con mayor expectativa (93,3 %), lo que se relaciona con su interés directo en la investigación, la formación avanzada y la inserción en redes científicas internacionales. En el caso de los docentes, la movilidad es percibida no solo como una oportunidad de desarrollo individual, sino también como un medio para mejorar la docencia, actualizar contenidos y fortalecer la producción científica.

Un aspecto novedoso del estudio es que los gestores conciben la movilidad académica como una herramienta estratégica para el posicionamiento institucional, más allá de su dimensión formativa individual, lo que revela una visión alineada con las políticas contemporáneas de internacionalización responsable.

La tercera dimensión analizó las percepciones sobre la capacidad institucional del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo para planificar, gestionar e implementar de manera efectiva la cooperación internacional.

Los resultados muestran una valoración moderadamente positiva, aunque menos optimista que en las dimensiones anteriores (Figura 3).

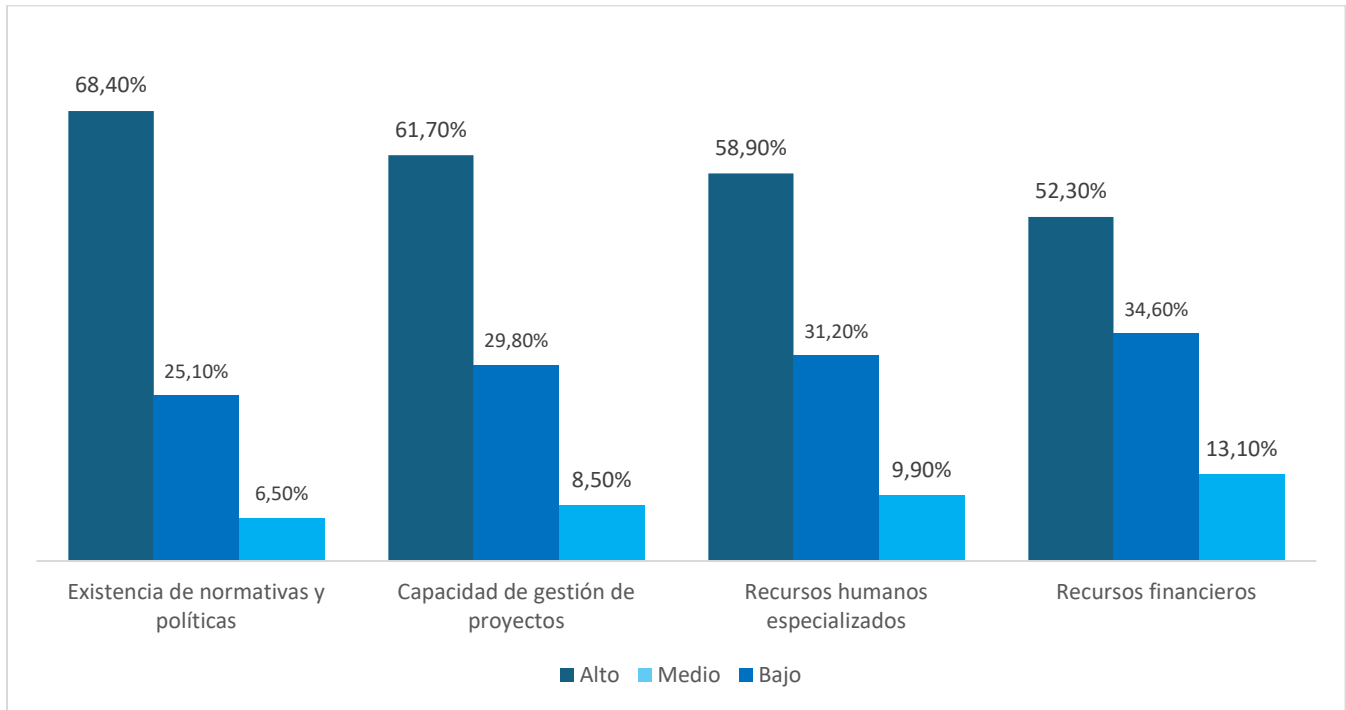


Figura 3. Percepción sobre las condiciones institucionales para la cooperación internacional (%)

Estos resultados evidencian una brecha percibida entre el potencial de la cooperación internacional y las capacidades institucionales actuales para su implementación. Aunque existe reconocimiento de avances normativos y estratégicos -como la formulación de políticas internas-, se identifican limitaciones en recursos humanos especializados y financiamiento, especialmente señaladas por docentes y gestores.

Este hallazgo constituye uno de los aportes críticos del estudio, al poner de relieve que la apropiación discursiva de la cooperación internacional no siempre se acompaña de una percepción equivalente de preparación operativa, lo que puede afectar la sostenibilidad de las iniciativas futuras.

La cuarta dimensión se orientó a identificar los principales obstáculos y desafíos percibidos que podrían limitar el desarrollo efectivo de la cooperación internacional en el contexto del Instituto Superior Politécnico Gregorio Semedo (Figura 4).

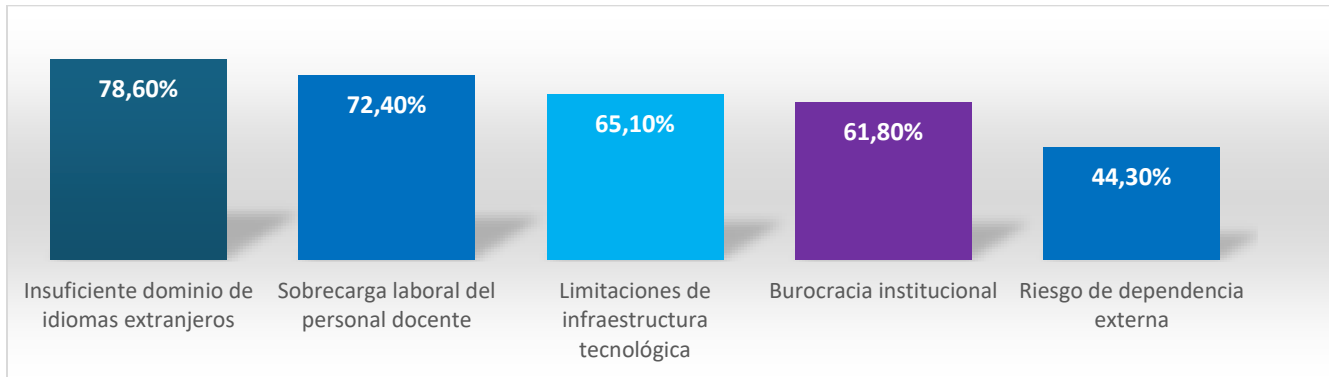


Figura 4. Obstáculos percibidos con mayor frecuencia (%)

El dominio insuficiente de idiomas emerge como el obstáculo más señalado, lo que coincide con resultados reportados en estudios similares en contextos africanos y latinoamericanos. La sobrecarga laboral y las limitaciones infraestructurales también son percibidas como barreras significativas, especialmente por los docentes.

Un resultado relevante es que el riesgo de dependencia externa, aunque presente, aparece con menor peso relativo, lo que indica una actitud mayoritariamente pragmática hacia la cooperación internacional, más centrada en sus beneficios que en sus posibles riesgos.

La quinta dimensión analizó las actitudes, niveles de motivación y disposición de los actores académicos para participar activamente en iniciativas de cooperación internacional y trabajo en redes académicas.

Los datos revelan una alta disposición generalizada hacia la cooperación internacional (Figura 5).

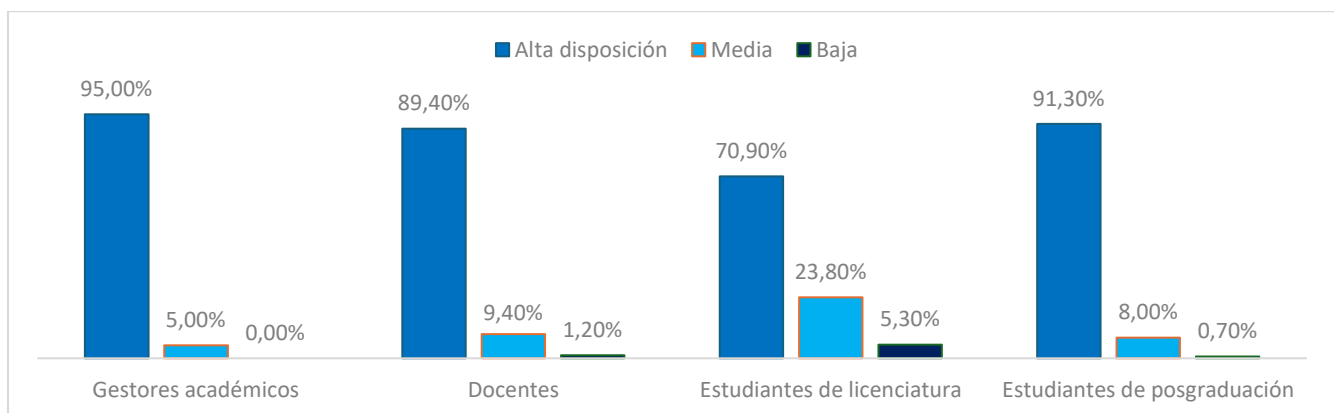


Figura 5. Disposición a participar en iniciativas de cooperación internacional (%)

Los gestores y estudiantes de posgraduación presentan los niveles más altos de motivación, seguidos de los docentes. Los estudiantes de licenciatura, aunque muestran una disposición mayoritaria, expresan mayores niveles de indecisión, lo que sugiere la necesidad de estrategias de sensibilización temprana y de incorporación progresiva a experiencias de cooperación.

Este resultado aporta un elemento novedoso al estudio: la cooperación internacional no es percibida como una carga adicional, sino como una oportunidad de crecimiento académico y profesional, siempre que existan condiciones institucionales favorables.

En general, los resultados evidencian que la comunidad académica del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo posee una visión ampliamente favorable y estratégica de la cooperación internacional como eje del desarrollo institucional. Sin embargo, el estudio también revela tensiones relevantes entre expectativas elevadas y percepciones sobre las capacidades institucionales reales para gestionar la cooperación de manera sostenible.

El carácter anticipatorio del análisis -centrado en percepciones antes de una participación intensiva en proyectos internacionales- constituye uno de los principales aportes del estudio, al ofrecer insumos valiosos para la toma de decisiones institucionales, el diseño de políticas de internacionalización y el fortalecimiento de capacidades internas.

Desde una perspectiva psicoeducativa e institucional, los resultados sugieren que el éxito de la cooperación internacional en el Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo dependerá no solo de la existencia de alianzas externas, sino también del alineamiento entre políticas, recursos, competencias y motivaciones de los actores académicos, consolidando una cultura de cooperación basada en el trabajo en redes, la innovación educativa y la pertinencia social del conocimiento.

DISCUSIÓN

El análisis de las percepciones de gestores, docentes y estudiantes de licenciatura y posgraduación del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo evidencia patrones consistentes con la literatura internacional reciente sobre cooperación e internacionalización de la educación superior, al tiempo que aporta evidencia contextualizada desde un entorno africano emergente. Los resultados confirman que la cooperación internacional es percibida como un eje transversal para el fortalecimiento de los procesos sustantivos de la institución: formación, investigación, extensión y gestión académica.

En consonancia con los planteamientos de Brito *et al.* (2025), las percepciones positivas sobre la cooperación internacional se asocian a su potencial para ampliar oportunidades académicas, fortalecer capacidades institucionales y promover prácticas inclusivas de internacionalización. En el caso del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo, los gestores destacan su valor estratégico para el desarrollo institucional, mientras que docentes y estudiantes de posgraduación reconocen su impacto en la investigación y la innovación educativa. Resulta relevante que los estudiantes de licenciatura, aun con limitada experiencia directa, manifiesten una percepción favorable, lo que coincide con la idea de una "internacionalización anticipada" basada en expectativas y representaciones positivas (Mentges & Costa Morosini, 2023).

Los resultados relativos a la movilidad académica y al desarrollo profesional se alinean con las tendencias identificadas por la OECD (2025), que subraya la persistente centralidad de la movilidad internacional, aunque integrada progresivamente en estrategias más amplias de cooperación y redes académicas. En el estudio, la valoración más elevada de la movilidad por parte de docentes y estudiantes de posgraduación confirma su asociación con el desarrollo de competencias avanzadas, la empleabilidad y la producción científica, tal como señalan Wang *et al.* (2025). No obstante, la apreciación moderada de los estudiantes de licenciatura sugiere la necesidad de estrategias de sensibilización temprana y modalidades complementarias, como la internacionalización en casa.

En cuanto a las condiciones institucionales, las percepciones moderadamente positivas, acompañadas del reconocimiento de limitaciones en recursos humanos, financieros y tecnológicos, reflejan una tensión recurrente en contextos de países en desarrollo. Este hallazgo coincide con estudios que advierten sobre la brecha entre los marcos normativos de internacionalización y la capacidad operativa real de las IES (Mentges & Costa, 2023; OECD, 2025). En este sentido, los resultados del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo refuerzan la importancia de fortalecer estructuras de gestión, liderazgo académico y formación especializada para garantizar la sostenibilidad de la cooperación internacional.

Respecto a los obstáculos identificados -dominio insuficiente de idiomas, sobrecarga laboral y burocracia institucional-, los hallazgos se corresponden con barreras ampliamente documentadas en la literatura internacional reciente. Entre los principales desafíos percibidos destacan el insuficiente dominio de idiomas, la sobrecarga laboral y la burocracia institucional, hallazgos que coinciden con investigaciones realizadas en contextos africanos y latinoamericanos (Sarmiento *et al.*, 2018; Morosini & Mentges, 2020; UNESCO, 2019; Domínguez, 2025; OECD, 2025). Resulta significativo

que el riesgo de dependencia externa sea percibido con menor intensidad, lo que sugiere una valoración pragmática de los beneficios inmediatos de la cooperación sobre sus posibles implicaciones estructurales, aportando un matiz relevante al debate académico.

Finalmente, la elevada disposición y motivación hacia la cooperación internacional, especialmente entre gestores y estudiantes de posgraduación, evidencia un capital institucional favorable para la implementación de políticas de internacionalización. En coherencia con Brito *et al.* (2025), estas actitudes positivas constituyen un factor clave para la apropiación institucional de la cooperación y para el éxito de las estrategias futuras. En conjunto, los resultados confirman tendencias globales y aportan evidencia empírica contextualizada que refuerza la relevancia académica y práctica del estudio para el análisis de la cooperación internacional en la educación superior angolana.

El estudio permitió analizar las percepciones de gestores académicos, docentes y estudiantes de licenciatura y posgraduación del Instituto Superior Politécnico Gregório Semedo sobre el papel de la cooperación internacional en el desarrollo institucional, la transferencia del conocimiento científico y la innovación educativa, en el contexto de la internacionalización de la educación superior angolana. Los resultados evidencian que la cooperación internacional es concebida como un eje estratégico transversal, con potencial para fortalecer de manera integrada los procesos sustantivos de la institución: formación, investigación, extensión universitaria y gestión académica.

La valoración positiva de la cooperación internacional es más consistente entre gestores y docentes, y se extiende también a los estudiantes, especialmente de posgraduación, lo que configura una base favorable para la consolidación de políticas institucionales de internacionalización. Asimismo, la movilidad académica y el desarrollo profesional son reconocidos como beneficios relevantes, al contribuir al fortalecimiento de competencias investigativas, la actualización académica y la inserción en redes científicas internacionales.

El estudio identifica, no obstante, limitaciones institucionales relacionadas con recursos humanos, financieros y tecnológicos, así como obstáculos vinculados al dominio de idiomas, la sobrecarga laboral y la infraestructura, que pueden incidir en la sostenibilidad de la cooperación internacional. A pesar de ello, la elevada motivación y disposición de los actores académicos para participar en iniciativas de cooperación constituye un capital institucional significativo. En consecuencia, se concluye que el impacto de la cooperación internacional dependerá del alineamiento efectivo entre políticas institucionales, capacidades organizativas y actitudes de la comunidad académica, así como

del fortalecimiento de competencias y estructuras que garanticen una internacionalización inclusiva y orientada al impacto académico y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brito, E., Neves, M. P., Gomes, N., & Lopes, N. (2025). Inclusion and internationalization: Perception of higher education students. *Interchange*, 56, 259-283.

<https://doi.org/10.1007/s10780-025-09544-3>

Domínguez Menéndez, J. J. (2025). El impacto de la internacionalización en la calidad de la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 44(1), pp. 32-45.

<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/10770>

International Commission on the Futures of Education (2021). *Reimagining our Futures Together*. United Nations. <https://doi.org/10.18356/9789210012102c003>

Mentges, M. J., & Costa, M. (2023). Internacionalización de la educación superior: concepciones, modelos y desafíos. *Revista Educa UMCH*, (22), 21-45.

<https://doi.org/10.35756/educaumch.202322.275>

Morosini, M., & Mentges, M. J. (2020). Organismos internacionais e educação superior: proposições da agenda E2030. *Educação Temática Digital*, 22(3), 632-650.

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8659308>

OECD. (2025). What are the key trends in international student mobility? OECD Publishing.

<https://www.oecd.org/education/what-are-the-key-trends-in-international-student-mobility.htm>

Sarmiento, D., Menegat, J., Ramos, R., & Angst, F. (2018). A internacionalização como contributo para a acreditação da qualidade da educação superior no Brasil. REID: *Revista Eletrônica de Investigação e Desenvolvimento*, 1(9), 71-83.

<https://reid.ucm.ac.mz/index.php/reid/article/view/102>

UNESCO. (2019). Global convention on the recognition of qualifications concerning higher education. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/legal-affairs/global-convention-recognition-qualifications-concerning-higher-education>

UNESCO. (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381>

Wang, N., Siew, N. M., & Zhang, N. (2025). Trends in the Internationalization of Higher Education: A Review of Internationalization at Home in China and other Countries. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 14(1), 1121-1135. <https://ijarped.com/index.php/journal/article/view/3394>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional