



Artículo original



## **Aproximación a una pedagogía del hermano mayor. Aprendizajes informales y vínculos afectivos en contextos familiares**

**An approach to a pedagogy of the older sibling: Informal learning and affective bonds in family contexts**

**Uma abordagem para a pedagogia do irmão mais velho: aprendizagem informal e laços afetivos em contextos familiares**

**Jorge Luis Mena Lorenzo**<sup>1</sup>  0000-0003-1364-6524  [jorgemenalorenzo@gmail.com](mailto:jorgemenalorenzo@gmail.com)

<sup>1</sup> Instituto Superior Politécnico "Gregório Semedo". Angola.

**Recibido:** 7/12/2025

**Aceptado:** 19/02/2026

### **RESUMEN**

La investigación examinó los procesos sociales y educativos en el ámbito familiar, con énfasis en la socialización fraterna y la pedagogía informal entre hermanos. Su objetivo general fue concebir un modelo pedagógico del hermano mayor que explique sus funciones pedagógicas, afectivas y culturalmente significativas en la familia. Se aplicó un diseño etnográfico doméstico, sustentado en el método dialéctico-materialista, mediante entrevistas semiestructuradas, grupos focales, observación participante, análisis de documentos familiares, diario de campo, genealogía y mapeo del espacio doméstico. El estudio caracteriza etnográficamente el contexto familiar y propone un modelo que evidencia al hermano mayor como mediador pedagógico, integrando enseñanza, cuidado emocional y regulación fraterna, con potencial como estrategia educativa complementaria a la escuela. Su carácter cualitativo, centrado en familias funcionales y en la figura del hermano mayor,

---

restringe la generalización y demanda investigaciones futuras sobre género, generación y diversidad de contextos fraternales.

**Palabras clave:** educación familiar; etnografía doméstica; hermano mayor; modelo pedagógico; pedagogía fraterna; socialización.

---

## ABSTRACT

The research examined social and educational processes within the family, with an emphasis on sibling socialization and informal pedagogy. Its general objective was to conceit a pedagogical model of the elder brother that explains his pedagogical, affective and culturally significant functions in the family. A domestic ethnographic design, grounded in the dialectical-materialist method, was employed, utilizing semi-structured interviews, focus groups, participant observation, and analysis of family documents, field notes, genealogy, and mapping of domestic space. The study ethnographically characterizes the family context and proposes a model that highlights the older sibling as a pedagogical mediator, integrating teaching, emotional support, and sibling regulation, with potential as an educational strategy complementary to schooling. Its qualitative nature, focused on functional families and the figure of the older brother, limits generalizability and calls for future research on gender, generation and the diversity of sibling contexts.

**Keywords:** family education; domestic ethnography; older brother; pedagogical model; fraternal pedagogy; socialization.

---

## RESUMO

Esta pesquisa examinou os processos sociais e educacionais dentro da família, com ênfase na socialização entre irmãos e na pedagogia informal. Seu objetivo geral foi desenvolver um modelo pedagógico do irmão mais velho que explique suas funções pedagógicas, afetivas e culturalmente significativas dentro da família. Foi empregado um delineamento etnográfico doméstico, fundamentado no método dialético-materialista, utilizando entrevistas semiestruturadas, grupos focais, observação participante, análise de documentos familiares, notas de campo, genealogia e mapeamento do espaço doméstico. O estudo caracteriza etnograficamente o contexto familiar e propõe um modelo que destaca o irmão mais velho como mediador pedagógico, integrando ensino,

cuidado emocional e regulação entre irmãos, com potencial como estratégia educacional complementar à escolarização. Sua natureza qualitativa, focada em famílias funcionais e na figura do irmão mais velho, limita a generalização e aponta para a necessidade de pesquisas futuras sobre gênero, geração e a diversidade de contextos fraternos.

**Palavras-chave:** educação familiar; etnografia doméstica; irmão mais velho; modelo pedagógico; pedagogia fraterna; socialização.

*Para mi hermano Berto (in memoriam).  
Hay un sol que resplandece detrás del viejo guásimo del patio  
donde me enseñaste a contar hasta 10.  
Tu pedagogía fue siempre camino, puerta sin cerrojos.*

## INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre el impacto de la formación educativa en el hogar como resultado de la relación jerárquica entre hermanos escasean en la literatura especializada. Estas prácticas de enseñanza informal (espontáneas y no institucionalizadas) son monopolizadas por los sistemas educativos, desde el currículo, y dinamizadas a través del profesor como agente singular y, en muchos casos, poseedor (en su creencia personal) de la "única verdad" sobre lo que debe y no ser aprendido. Sin embargo, diversos autores reconocen que existe un distanciamiento significativo entre el currículo que se propone, se enseña y se aprende (Mena Lorenzo & Mena Lorenzo, 2019), razón por la cual no se alcanza la anhelada formación integral.

En los contextos familiares de múltiples hijos, especialmente en entornos solidarios e intergeneracionales, surgen y se desarrollan procesos educativos singulares e informales donde los hijos menores modelan su comportamiento a través de la observación, la asunción de valores y la transmisión de un legado familiar que se traduce en cultura del buen hacer y del buen decir. Estos criterios, de manera científica, han sido sostenidos por diversos autores: Barbero Aguado *et al.* (2024); Burke y Lee (2020); Martínez Chairez *et al.* (2020); Qiu y Moll (2022) desde una perspectiva sociológica o psicológica, sin abordar a profundidad sus razonamientos desde la vertiente pedagógica, asumiendo la Pedagogía como una ciencia de la formación.

Otros autores reconocen que la enseñanza en el hogar entre hermanos constituye una instancia primaria de aprendizaje situado (Bogoya Caviedes & Prado Delgado, 2024; Cid García & Marcillo Murillo, 2023); Tapia Martínez & Rodríguez Vela, 2025), donde se consolidan vínculos afectivos, normas de convivencia, lenguaje y significaciones sociales. El hermano mayor, en este sentido, asume prácticas de guía, acompañamiento, corrección, estímulo y protección, configurando una experiencia formativa integral para el menor (Benítez *et al.*, 2023; Esteban-Guitart *et al.*, 2024). De alguna manera, estas prácticas son reconocidas en categorías trascendentes del Enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky y Cole (1978) y sus seguidores, cuando refieren que el rol mediador cultural y de autoridad simbólica produce impacto duradero en el desarrollo cognitivo-emocional.

De manera singular, Bernstein (1977) aborda este fenómeno a través del sistema teórico que denomina *pedagogía invisible*, asumida como la transmisión implícita de criterios, donde el aprendizaje ocurre sin instrucciones explícitas. Sin embargo, no siempre las vivencias asimiladas por los hermanos menores son fruto de una enseñanza inconsistente o mal orientada. En este sentido, Maldonado Díaz (2022) refiere que en la familia se regula la comunicación y el código sociolingüístico inicial de los niños, confirmando el peso intangible de esta pedagogía. Así, mientras la *pedagogía visible* (tradicional o moderna) opera con criterios lógicos o códigos estructurados y secuencias normadas, la *pedagogía invisible* se sostiene en jerarquías y reglas implícitas, lo que abre un gran campo de estudio en los vínculos entre escuela y familia.

Los análisis en el presente estudio apuntan hacia la necesidad de concebir una pedagogía centrada en el impacto educativo del hermano mayor, que destaque de manera puntual el papel activo de niños y adolescentes en la construcción de sus aprendizajes (Balea Fernández, 2021; Broesch *et al.*, 2021; Zabala Argüelles *et al.*, 2023); y donde se desplace de manera consciente, coherente y controlada el enfoque centrado en la figura del educador, para significar el rol trascendental de la familia.

Reinterpretando a Cala Peguero (2025), y en aras de caracterizar de manera fiel, sin ataduras ni superficialidades, un modelo de pedagogía del hermano mayor, se reconoce en él a un:

(...) arquitecto de caminos formativos, constructor de alternativas metodológicas (...) de palabra serena, trato amable y escucha atenta, de autoridad con sabiduría, sin imposiciones (...) modelo de humildad y pasión (...) de un diálogo pedagógico como acto de confianza mutua

(...) formador incansable, generoso en el saber, exigente pero humano (...) creyendo que educar es, también, un acto de amor.

Esta perspectiva encuentra un vasto y consolidado sustento en precursores de la pedagogía cubana como José Agustín Caballero (1762-1835), quien sentó las bases de la reforma filosófica y educativa; su continuador, Félix Varela (1788-1853), que promovió el pensamiento crítico y la educación científica; José de la Luz y Caballero (1800-1862), quien enfatizó el estudio de las ciencias y la formación humana; y José Martí (1853-1895), el más universal de todos los cubanos, quien integró la educación con la vida, el trabajo y la cultura, ofreciendo una visión totalizadora del quehacer educativo.

Según sostenía Varela (1788-1853), es importante que "hablemos en el lenguaje de los niños, ellos nos entenderán". Esta afirmación resuena con los principios de una pedagogía del hermano mayor, la cual encuentra respaldo científico en el aprendizaje entre pares. Desde enfoques constructivistas y socioculturales, se ha demostrado que la interacción entre iguales constituye un espacio fundamental para el desarrollo del pensamiento, las habilidades socioemocionales, la identidad y las prácticas culturales en contextos informales (Lew Levy *et al.*, 2023; Vygotsky & Cole, 1978). En este ámbito, la figura del hermano mayor representa una relación paritaria asimétrica, en la que se combinan afectividad y experiencia para facilitar la transmisión de saberes (Westhoff *et al.*, 2020).

Por otra parte, diversos estudios sobre socialización primaria reconocen la influencia de los vínculos fraternos en la formación del carácter, la empatía y la internalización de roles sociales (Ricardo Ochoa *et al.*, 2024). De acuerdo con Muñoz Pérez (2023), la palabra fraterno deriva del latín *frater*, que significa hermano, refiriéndose a un vínculo de sangre o una relación de hermandad real. Droeven (2002) refuerza esta idea al significar que el término describe un lazo horizontal entre pares, que incluye desde la solidaridad hasta la hostilidad. Desde la perspectiva educativa, la fraternidad se ha estudiado en términos psicológicos y conductuales, dejando inexplorada la dimensión pedagógica comportamental y su sistematización como categoría autónoma.

De acuerdo con Brizuela Tornés *et al.* (2021), Cabezas Salmon *et al.* (2023) y Mena Galvez *et al.* (2025), urge reconocer el valor de los aprendizajes fuera del sistema escolar sin descuidar los procesos familiares en los que los hermanos se desarrollan, lo que exige una preparación pedagógica singular en la familia. Se trata de evitar la manera periférica con que son tratadas las potencialidades del hermano mayor como educador, y sus funciones de acompañamiento, supervisión, orientación

ética y transmisión de saberes (Melo Moreno *et al.*, 2020). Desde una perspectiva social y cultural, reconocer esta función pedagógica implica valorar las prácticas educativas no institucionalizadas en familias multigeneracionales y comunidades solidarias, evidenciando que el hogar actúa como primer espacio de aprendizaje más allá de los límites escolares.

Desde un enfoque práctico, estudiar la pedagogía del hermano mayor permite diseñar estrategias educativas que integren saberes extraescolares, enriquecer la formación docente y promover modelos de educación familiar participativa, además de visibilizar aprendizajes basados en vínculos afectivos que fortalecen autonomía, empatía y cooperación. En este sentido, la observación longitudinal realizada por el autor a lo largo de más de cincuenta años, centrada en prácticas educativas en contextos escolares y extraescolares y en diversas dinámicas familiares del entorno cotidiano cubano, revela que:

- No se perciben acciones educativas fraternas valoradas formalmente, pese a que el hermano mayor guía, corrige y acompaña al hermano menor en aprendizajes situados en el hogar.
- No se reconocen plenamente los vínculos afectivos y jerárquicos que estructuran la interacción fraterna y su dimensión pedagógica.
- No se visibiliza de manera sistemática la transmisión cotidiana de saberes, valores y normas mediante ejemplos y rituales familiares.

Por consiguiente, el presente estudio plantea como objetivo general explicar las manifestaciones y funciones pedagógicas que asume el hermano mayor en el entorno familiar como forma de enseñanza informal, afectiva y culturalmente significativa.

Paradójicamente, resulta un verdadero desafío, sobre todo cuando se escribe en tercera persona sintiendo desde la cercanía de la sangre, desde la nostalgia (esa memoria del alma), y desde el dolor. Saint-Exupéry escribió en *El Principito* que "lo esencial es invisible a los ojos"; Eduardo Galeano decía que "somos lo que hacemos para cambiar lo que somos"; y Alberto Cortez cantó "cuando un amigo se va, queda un enorme vacío". En esas memorias afectivas habita también una pedagogía silenciosa, llamada pedagogía del hermano mayor (incluso, cuando se haya ido).

## MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación se adoptó el método dialéctico materialista, con un enfoque cualitativo de naturaleza teórico conceptual. El análisis se centró en las manifestaciones y funciones pedagógicas que asume el hermano mayor en el entorno familiar, considerada la categoría principal del estudio. Se utilizó un diseño teórico descriptivo que integró la sistematización de referentes académicos con la reflexión hermenéutica de experiencias familiares, sin orientarse a generalizaciones empíricas, sino a la delimitación conceptual de un campo emergente.

El estudio se fundamentó en métodos teóricos y de análisis documental que permitieron reconstruir antecedentes de la educación fraterna, descomponer e integrar las dimensiones formativas vinculadas al rol del hermano mayor, interpretar narrativas y referentes académicos desde una perspectiva hermenéutica y delimitar categorías afines en los campos de la pedagogía, la psicología del desarrollo, la educación no formal y la transmisión cultural intergeneracional, con el propósito de precisar los significados, tensiones y vacíos conceptuales asociados a este fenómeno.

Además, se aplicaron métodos empíricos como entrevistas, observación participante y análisis documental, que permitieron la codificación de unidades de sentido que dieron lugar, de forma inductiva, a tres categorías sobre aprendizajes fraternos. Las técnicas auxiliares aplicadas (genealogía familiar, mapeo del espacio doméstico y análisis documental espontáneo), junto con el análisis de campo, permitieron triangular y profundizar los hallazgos sobre el rol pedagógico del hermano mayor.

El proceso investigativo avanzó desde la identificación y delimitación de estudios sobre educación fraterna y pedagogía informal, hacia la sistematización y el análisis comparado de marcos conceptuales que permitieron reconocer convergencias y vacíos teóricos, para culminar en una síntesis integradora orientada a formular los principios, dimensiones y funciones educativas que configuran un modelo teórico preliminar.

El estudio se sustentó en una ética reflexiva que excluyó el uso de testimonios o datos personales sensibles; las vivencias del autor, acumuladas en un contexto intergeneracional, se emplearon exclusivamente como ejemplos conceptuales sin valor empírico. Esta delimitación garantiza transparencia epistemológica al distinguir entre experiencias inspiradoras y evidencia científica.

## RESULTADOS

### Caracterización de la estructura familiar

Los datos obtenidos evidenciaron una configuración familiar extensa y patriarcal modificada, donde conviven o interactúan estrechamente al menos cuatro generaciones con vínculos frecuentes y apoyo mutuo. Aunque la unidad doméstica principal responde a una estructura nuclear, las prácticas observadas (como la crianza compartida, el intercambio material y el acompañamiento afectivo) configuran una red extensa funcional. La autoridad cotidiana se ejerce en un marco patriarcal, pero con una participación significativa de mujeres en decisiones educativas y socializadoras, lo que revela una dinámica matrifocal insertada en tradiciones patriarcales no hegemónicas (Tabla 1).

**Tabla 1.** Caracterización generacional de la familia observada

Generación	Roles predominantes	Observaciones relevantes
Primera generación	Referentes afectivos y transmisoras de valores tradicionales	Alta presencia emocional y cuidado de nietos; liderazgo moral compartido
Segunda generación	Proveedores, cuidadores primarios, organizadores del hogar	Alta rotación laboral; todos con estudios universitarios; hombres con peso decisional; alta responsabilidad social
Tercera generación	Receptores y proveedores de cuidados, en etapa escolar o formativa	Diversidad de trayectorias escolares; algunos emigrados; fuerte vínculo entre primos; alta responsabilidad social
Cuarta generación	Etapa escolar primaria; actividad lúdica	Alegres; estudiosos; respetuosos

El caso familiar analizado mostró una estructura dinámica donde tradición y cambio coexistieron, especialmente en la organización de los cuidados, el rol simbólico de las mujeres y las trayectorias educativas, aspectos centrales en la socialización y transmisión cultural. La autoridad se negoció en prácticas cotidianas donde la obediencia formal convivió con acuerdos implícitos, revelando tensiones intergeneracionales. Las mujeres adultas asumieron un papel decisivo en asuntos escolares y afectivos, desplazando de forma sutil la centralidad paterna sin confrontarla, lo que evidenció

contradicciones entre el discurso patriarcal y las dinámicas matrifocales que sostenían la vida doméstica.

### **Categorización emergente**

Estas categorías emergieron del discurso y las escenas observadas, y sus subcategorías se construyeron por saturación teórica tras sucesivas rondas de análisis y triangulación.

#### Categoría 1. El hermano mayor como mediador

Las entrevistas y la observación participante revelaron que el hermano mayor actúa como mediador entre la autoridad adulta y los hermanos menores, tanto en lo afectivo como en lo pedagógico. Esta función mediadora, visible en rutinas, conflictos y tareas compartidas, se ejerce desde un liderazgo horizontal que facilita la transmisión de saberes y el vínculo intergeneracional dentro del hogar.

#### Categoría 2. Formas de autoridad afectiva del hermano mayor

Las entrevistas y notas de campo mostraron que la autoridad del hermano mayor no se basó en el control normativo, sino en la cercanía emocional, el ejemplo y la experiencia compartida. Esta figura híbrida del hermano mayor combinó expectativas de liderazgo masculino con formas de autoridad afectiva modeladas por mujeres, actuando como puente entre modelos familiares en tensión y reforzando su influencia pedagógica en la vida fraterna.

#### Categoría 3. Aprendizajes implícitos y explícitos del hermano menor

Esta categoría reveló aprendizajes en la convivencia cotidiana, tanto intencionados como por imitación o repetición espontánea, mostrando el papel clave del aprendizaje doméstico no escolarizado. Durante la observación participante y entrevistas, se documentaron escenas donde el hermano mayor enseñaba tareas escolares y cuidados domésticos, combinando enseñanza directa y modelaje espontáneo en contextos informales.

La tabla 2 muestra la matriz de análisis cualitativo de las categorías emergentes sobre aprendizajes fraternos.

**Tabla 2.** Matriz de análisis cualitativo de categorías emergentes sobre aprendizajes fraternos

<b>Categoría emergente</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Indicadores observables</b>	<b>Ilustración empírica</b>	<b>Técnica aplicada</b>
1. El hermano mayor como mediador	a) Intermediación entre padres e hijos	El hermano mayor gestiona reglas, comunica normas, transmite expectativas de los adultos a los más pequeños.	"A veces yo le explico lo que mamá o papá quieren decir"	Entrevista
	b) Acompañamiento en tareas cotidianas	Participación activa en rutinas: deberes escolares, alimentación, higiene, organización de materiales.	"Él me ayuda a preparar la mochila y a veces me explica los ejercicios"	Observación participante
2. Formas de autoridad afectiva del hermano mayor	a) Autoridad relacional	El hermano mayor ejerce liderazgo desde el afecto, la experiencia y la confianza, más que desde la imposición.	"Con él no me da miedo equivocarme, porque me explica y me reta a hacer las cosas bien"	Entrevista
	b) Regulación emocional	Capacidad para contener, calmar o mediar ante conflictos o frustraciones sin violencia.	"Cuando me molesto, él me lleva al patio y me dice que respire hondo"	Notas de campo (situación de conflicto entre hermanos)

3. Aprendizajes implícitos y explícitos como resultados de la intervención educativa del hermano mayor	a) Modelaje espontáneo	Aprendizaje por observación o imitación de acciones del hermano mayor, sin enseñanza formal.	"En labores agrícolas él usa las herramientas en silencio y los demás lo imitamos"	Observación participante
	b) Enseñanza intencionada	Transmisión directa de conocimientos, habilidades o normas por parte del hermano mayor.	"Primero me dijo que le mire cómo se hace, después me dio la oportunidad de hacerlo, incluso de equivocarme sin regaños"	Observación de actividad doméstica
	c) Aprendizajes relacionales y de cuidado	Participación del hermano mayor en actividades de cuidado emocional o físico, modelando comportamientos empáticos.	"Él me enseñó cómo cuidar animales domésticos, y me enseñó a contar hasta 10."	Observación participante / Entrevista

La matriz evidencia que el rol del hermano mayor trasciende el acompañamiento cotidiano para constituirse en un agente pedagógico relevante dentro de la dinámica doméstica. Las interacciones observadas muestran una circulación de saberes, afectos y normas que reflejan el carácter educativo del vínculo fraterno en contextos rurales.

### Resultados complementarios de técnicas auxiliares

La genealogía familiar mostró la persistencia histórica de esta figura con transformaciones en su forma de ejercer autoridad atendiendo a cada generación; el mapeo del espacio doméstico visibilizó los lugares cotidianos donde desplegó su influencia formativa y el análisis documental espontáneo aportó una lectura simbólica y afectiva de su valor dentro del entramado relacional. De esta

triangulación y del trabajo etnográfico emergieron categorías que caracterizan el comportamiento pedagógico del hermano mayor en el contexto familiar estudiado:

1. Media entre la autoridad adulta y los menores, ayudando a comprender normas, rutinas y resolver conflictos sin imponer.
2. Su autoridad es afectiva, basada en confianza, ejemplo y cercanía más que en jerarquías.
3. Alterna enseñanza intencionada y modelaje espontáneo, transmitiendo aprendizajes domésticos clave para el desarrollo.
4. Su presencia en espacios centrales del hogar refuerza su visibilidad y su rol pedagógico cotidiano.
5. Actúa como puente entre modelos familiares, integrando liderazgo masculino y prácticas de cuidado femeninas.
6. Es reconocido simbólicamente como referente en relatos y materiales familiares, legitimando su función educativa informal.

## DISCUSIÓN

La sistematización teórica realizada y los resultados de la aplicación del diseño etnográfico doméstico permitieron explicar las manifestaciones y funciones pedagógicas que asume el hermano mayor en el entorno familiar como forma de enseñanza informal, afectiva y culturalmente significativa. De esta manera se concibe la pedagogía del hermano mayor teniendo en cuenta la siguiente estructura lógico-conceptual.

### Definición y propósito

La pedagogía del hermano mayor concibe la sistematización de los aprendizajes y vínculos que emergen en la dinámica fraterna, destacando su rol como mediador de experiencias, agente de socialización y referente afectivo. Este modelo propone una articulación lógico-conceptual que permite comprender cómo las prácticas informales de enseñanza y cuidado, ejercidas en el seno familiar, configuran un proceso formativo fraterno que trasciende lo doméstico, contribuyendo al desarrollo de competencias sociales, emocionales y educativas.

## Fundamento teórico

La pedagogía del hermano mayor se entiende como un proceso de socialización fraterna que organiza dinámicas educativas en el ámbito familiar, configurando un modelo con potencial para contribuir a la formación integral de los menores en el hogar. En este contexto, la figura del hermano mayor se asume como agente pedagógico central, cuyo rol se despliega en un entramado relacional caracterizado por el acompañamiento, la autoridad afectiva y la transmisión de aprendizajes, tanto implícitos como explícitos. Estas prácticas se corresponden con las funciones clásicas de la acción educativa: instrucción, enseñanza y educación.

Desde la perspectiva de la mediación social propuesta por Vygotsky y Cole (1978), los hermanos mayores actúan como agentes de desarrollo al facilitar la apropiación de herramientas psíquicas como el lenguaje, el pensamiento simbólico, la autorregulación y la interiorización de normas sociales. A diferencia de las figuras parentales, su influencia se ejerce en un plano de cercanía generacional, lo que favorece un proceso de mediación horizontal, sustentado en el diálogo, el ejemplo y la proximidad afectiva.

Esta mediación se concreta a través de la instrucción, entendida como la transmisión (acompañada) cotidiana de contenidos prácticos no estructurados ni certificados, reglas de convivencia y habilidades sociales que ocurren fuera del ámbito escolar. En tal dinámica, el hermano mayor funge como una fuente legítima de conocimientos situados; integra aprendizajes, tanto explícitos como tácitos, en el marco de la vida familiar, configurando así una pedagogía fraterna no institucionalizada pero profundamente formativa.

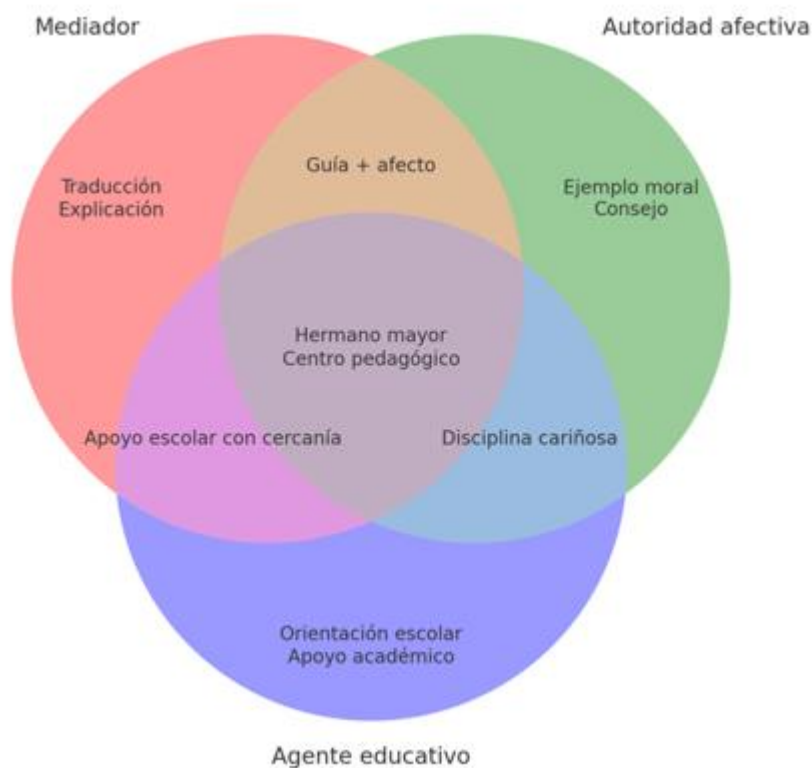
Ahora bien, este modelo se fortalece principalmente en familias cohesionadas y estables, donde los hermanos mayores pueden desempeñar funciones pedagógicas que complementan y refuerzan la labor de los adultos. En contraste, en contextos disfuncionales o fragmentados, el aprendizaje fraterno puede verse debilitado o limitado en su alcance educativo.

La enseñanza, entendida como proceso intencional de acompañamiento, se expresa en la guía que el hermano mayor brinda a los menores para afrontar tareas nuevas o complejas. Este acompañamiento constituye un verdadero andamiaje que activa la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky & Cole, 1978), permitiendo que el aprendizaje ocurra en interacciones mediadas por el afecto y la cercanía fraterna. Así, la categoría "hermano mayor como mediador" se alinea

directamente con la función pedagógica de la enseñanza. Desde una perspectiva crítica, se reconoce cierta tendencia a la desescolarización como forma de liberar el aprendizaje del control institucional.

Desde la perspectiva funcionalista, el modelo también puede interpretarse como una contribución de la familia a la regulación del orden social. En este marco, el hermano mayor actúa como transmisor normativo, asegurando la continuidad de valores y pautas de comportamiento. Esto lo diferencia de los modelos de control rígido o de rivalidad competitiva observados en contextos disfuncionales.

La educación, concebida como proceso formativo integral, se concreta en las formas de autoridad afectiva que caracterizan el liderazgo fraterno. No se trata de una autoridad coercitiva, sino relacional y orientadora, que promueve valores, identidad moral y regulación emocional (Figura 1). En este sentido, la educación ejercida por el hermano mayor refuerza los vínculos afectivos, legitima la transmisión intergeneracional y fortalece el desarrollo integral de los menores. Además, con frecuencia asume roles de guía, modelo y mediador social en una pedagogía cotidiana que transmite valores, normas y habilidades relacionales.



**Figura 1.** Modelo conceptual del rol pedagógico del hermano mayor

Desde esta perspectiva, resulta fundamental que el modelo proporcione un contexto que potencie la educabilidad del hermano menor y favorezca la educatividad del hermano mayor. Este tránsito solo puede interpretarse desde su carácter procesal; es decir, por etapas que generen crecimiento personal, desarrollo. Conviene entonces esclarecer que el modelo pedagógico del hermano mayor asume el hogar como un contexto de desarrollo. Este tipo de contexto es definido por Clemente Estevan y Hernández Blasi (2005) como: "Todos y cada uno de los ambientes, con sus características físicas y sociales, que enmarcan y rodean el cambio comportamental humano (...) las otras personas que acompañan colaboran y participan en cada cambio individual se consideran, también, como partes integrantes, y fundamentales, de los contextos de desarrollo" (p. 19).

Desde esta perspectiva, el carácter dialéctico de las relaciones en el contexto familiar fortalece el aprendizaje mutuo y la construcción de habilidades socioemocionales, conformando una microestructura pedagógica dinámica basada en imitación, interacción y co-construcción de significados; sobre esta dinámica, las prácticas del hermano mayor se articulan en dimensiones interrelacionadas que concretan su rol de mediador, autoridad afectiva y agente educativo informal, integrando instrucción, enseñanza y educación, operacionalizando su educatividad y potenciando la educabilidad del hermano menor en la vida cotidiana.

### **Dimensiones centrales del modelo pedagógico**

#### Mediador

El hermano mayor facilita normas, sentimientos y resolución de conflictos, actuando como puente entre la autoridad parental y las experiencias de los hermanos menores. Esta dimensión implica gestionar tensiones y diferencias con sensibilidad, promoviendo aprendizajes prácticos en resolución pacífica de problemas y negociación de significados.

#### Autoridad afectiva

A diferencia de la autoridad formal de los padres, la autoridad del hermano mayor se fundamenta en la cercanía emocional y el reconocimiento de sus pares. Se ejerce de forma horizontal, basada en el ejemplo cotidiano, consolidando al hermano mayor como modelo de comportamiento cuya legitimidad descansa en la coherencia entre lo que dice y lo que hace.

## Agente educativo informal

El hermano mayor transmite valores, hábitos y conocimientos cotidianos, enseñando formas de autocuidado, responsabilidades domésticas, hábitos de estudio, juegos y habilidades sociales. Esta transmisión ocurre de manera espontánea, práctica y situada, reforzando la tríada instrucción-enseñanza-educación en un entorno pedagógicamente significativo.

## Ejes contextuales del modelo pedagógico

El eje contextual constituye un marco del entorno familiar, temporal y espacial, que condiciona la acción educativa del hermano mayor, determinando dónde, cuándo y bajo qué circunstancias se despliegan las buenas prácticas de mediación, autoridad afectiva y transmisión de saberes informales. Los ejes contextuales comprenden los distintos factores o ámbitos del contexto familiar que estructuran la efectividad de esta acción pedagógica. En el modelo, estos ejes son: temporalidad, estructura familiar y espacio doméstico y práctico.

### Temporalidad

Define la evolución del rol del hermano mayor (de receptor de cuidados, a mediador de normas y emociones, a educador) según la edad y la etapa de desarrollo familiar y personal. Permite vincular responsabilidades crecientes con la legitimidad pedagógica.

### Estructura familiar

Describe cómo la composición familiar (patriarcal, matrifocal, etcétera) condiciona la autoridad, liderazgo y mediación. Refuerza la idea de que el aprendizaje fraterno no ocurre en vacío, sino mediado por normas y jerarquías implícitas.

### Espacio doméstico y práctico

Señala que el aprendizaje se produce en entornos cotidianos, no escolares. Resalta la "domesticidad" como laboratorio pedagógico cotidiano, donde los aprendizajes son situados, prácticos y socialmente significativos.

## **Mecanismos pedagógicos del modelo**

Los mecanismos pedagógicos son estrategias informales mediante las cuales el hermano mayor ejerce su influencia educativa. Operan en el contexto del hogar y la vida cotidiana, sin planificación didáctica formal, pero con fuerte impacto en la formación de valores, habilidades, conocimientos y disposiciones culturales y afectivas. Su carácter es relacional, situado y afectivo, apoyándose en la convivencia diaria, la observación mutua y la participación compartida.

Los principales mecanismos son:

1. Andamiaje cotidiano: acompañamiento formativo informal mediante gestos, rutinas y ejemplo diario, orientando al menor sin plan estructurado.
2. Aprendizaje observacional: imitación y modelado; el menor aprende observando comportamientos, actitudes y valores del mayor.
3. Mediación emocional: acompañamiento afectivo; el hermano mayor regula tensiones y refuerza vínculos, actuando como puente entre el menor y el mundo adulto.
4. Cultura fraterna: transmisión de prácticas, costumbres, rituales y valores familiares a través de actividades cotidianas.
5. Capital cultural familiar: disponibilidad y circulación de recursos simbólicos que facilitan aprendizajes mediante objetos, lenguaje y prácticas compartidas.
6. Participación guiada doméstica: integración activa del menor en tareas del hogar, bajo la guía del hermano mayor, modelando formas de hacer y convivir.

Estos mecanismos evidencian cómo la acción del hermano mayor se concreta en la vida diaria, transformando interacciones cotidianas en oportunidades de aprendizaje. De esta manera, el modelo refleja la capacidad de la fraternidad para generar desarrollo socioemocional y cultural en el hogar.

## **Principios orientadores del modo de actuación pedagógica del hermano mayor**

El hermano mayor ejerce su influencia educativa siguiendo principios orientadores que articulan mediación, acompañamiento y transmisión de saberes en el contexto familiar. Entre estos principios destacan:

1. Actuar como mediador entre el entorno y el aprendizaje del hermano menor.
2. Proporcionar andamiaje ajustado a la zona de desarrollo próximo del hermano menor.

3. Fomentar el aprendizaje por observación y modelaje.
4. Estimular la autonomía y la confianza del hermano menor.
5. Regular afectivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.
6. Adaptar la intervención pedagógica con sensibilidad y flexibilidad a las necesidades del menor.
7. Transmitir valores, normas y prácticas culturales familiares.
8. Ofrecer acompañamiento afectivo y emocional constante.
9. Enseñar con el ejemplo, integrando coherencia y valores compartidos.
10. Construir relaciones horizontales basadas en la empatía y el reconocimiento mutuo.

En conjunto, estos principios configuran un marco coherente de actuación pedagógica del hermano mayor, donde la mediación, el acompañamiento afectivo y la transmisión de saberes se integran de manera equilibrada, promoviendo el desarrollo integral, la autonomía y la socialización positiva del hermano menor dentro del entorno familiar.

### **Aportes y límites del modelo pedagógico del hermano mayor**

El aprendizaje fraterno consiste en la mediación, modelado y facilitación de saberes, comportamientos y actitudes por parte de los hermanos mayores, constituyendo una forma de socialización informal y cotidiana rica en interacciones auténticas. Este modelo permite combinar instrucción, acompañamiento emocional, observación y negociación de significados, integrando el plano cognitivo y afectivo en un aprendizaje holístico y significativo. Genera espacios de aprendizaje implícito mediante rutinas, juegos y conversaciones, visibilizando el potencial pedagógico de la infancia y fortaleciendo el capital cultural familiar.

Entre sus límites se reconoce que la calidad del aprendizaje depende del repertorio cultural y emocional del hermano mayor, cuya intervención carece de planificación formal y sistematicidad. Puede reproducir modelos autoritarios o inequitativos, y sobrecargar al hermano mayor si las responsabilidades no se distribuyen de manera racional. Reconocer su valor pedagógico implica ampliar la noción de enseñanza, pero requiere acompañamiento familiar y profesional para evitar riesgos y complementar, no reemplazar, la educación formal.

### **Implicaciones educativas del modelo**

El modelo genera reflexiones sobre cómo se produce el aprendizaje en contextos familiares, señalando la importancia de reconocer la enseñanza informal, valorar a los hermanos como agentes

educativos y considerar las condiciones que favorecen o limitan su efectividad. Estas implicaciones permiten orientar prácticas pedagógicas más inclusivas y conscientes del entorno social y afectivo del niño. Entre las más significativas se destacan las siguientes:

1. Valoración de formas de aprendizaje no escolarizadas: reconoce que el aprendizaje ocurre también en contextos cotidianos y afectivos, fuera del aula, aportando saberes prácticos, sociales y emocionales.
2. Ampliación del concepto de educador: incluye al hermano mayor como agente pedagógico, ampliando la noción de quién puede facilitar aprendizajes significativos.
3. Integración de la educación familiar en el discurso pedagógico: resalta la familia como espacio de desarrollo que complementa y refuerza los aprendizajes escolares.
4. Prevención de desigualdades y sobrecarga educativa: advierte sobre la necesidad de distribuir responsabilidades de manera equitativa y proteger el derecho de todos los niños a una infancia plena.
5. Fomentar la mediación entre pares: inspirar estrategias educativas que promuevan la tutoría, el aprendizaje cooperativo y el acompañamiento horizontal, reflejando las dinámicas de enseñanza fraterna.
6. Reconocimiento de límites pedagógicos: señala que no todos los hermanos mayores están capacitados para enseñar, y que la efectividad del aprendizaje fraterno depende del contexto familiar y del acompañamiento adecuado.

En síntesis, las implicaciones educativas del modelo destacan la riqueza del aprendizaje fraterno, al tiempo que recuerdan la necesidad de acompañamiento y regulación. Reconocer el valor pedagógico del hermano mayor implica integrarlo como recurso educativo significativo, garantizando que su acción complemente la educación formal.

Desde esta perspectiva, resulta evidente que el hogar opera como escenario educativo donde se articulan dimensiones cognitivas, emocionales, culturales y éticas desde una visión integradora del aprendizaje (Mena & Mena, 2020). Esta perspectiva, poco incorporada en modelos pedagógicos centrados en la escuela, encuentra en la pedagogía del hermano mayor un modelo para comprender la educación en clave comunitaria y afectiva.

El estudio en este contexto de desarrollo evidencia que el hermano mayor desempeña un rol pedagógico significativo en el contexto familiar, actuando como mediador entre normas sociales,

saberes cotidianos y procesos de desarrollo de los hermanos menores. Esta función integra instrucción, enseñanza, educación y cuidado emocional, generando aprendizajes explícitos, como apoyo en tareas escolares y habilidades prácticas, y aprendizajes implícitos, como autorregulación, solidaridad y resolución de conflictos.

Se observa que la efectividad de esta mediación depende de la estabilidad y funcionalidad de la estructura familiar, así como de la disposición afectiva del hermano mayor, que facilita la apropiación de conocimientos dentro de una zona de desarrollo próximo, sin reemplazar el protagonismo del menor. El aprendizaje fraterno se configura como una estrategia educativa no escolarizada, con potencial para complementar la formación integral en contextos donde los recursos institucionales son limitados.

No obstante, el estudio presenta limitaciones: su enfoque cualitativo y exploratorio restringe la generalización de resultados; la selección de familias funcionales impide contrastar con contextos más complejos; y la atención exclusiva al hermano mayor, sin considerar la perspectiva del menor ni distintas configuraciones de hermandad, limita la comprensión completa del fenómeno. Además, variables como género y generación requieren análisis más sistemático en futuras investigaciones. En síntesis, el estudio confirma el valor pedagógico del hermano mayor como agente formativo en el hogar, al tiempo que resalta la necesidad de investigaciones complementarias que profundicen en la diversidad de contextos, relaciones fraternales y factores socioemocionales que modulan esta práctica educativa.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis hermanos Juan José Mena Lorenzo, Juan Alberto Mena Lorenzo (Berto, *in memoriam*), Osvaldo Mena Lorenzo y Ana María Mena Lorenzo, en reconocimiento por la formación, el ejemplo y la guía que me ofrecieron, y de la cual surgió este estudio.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Balea Fernández, F. J. (2021). El cambio de la socialización primaria y secundaria a la socialización virtual. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(2), 81-92. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v2.2211>

- Barbero Aguado, S., Rodríguez Herrero, P., & Esteban Moreno, R. M. (2024). ¿Qué papel desempeñan los hermanos de personas con discapacidad intelectual en la edad adulta? Un estudio cualitativo con implicaciones educativas. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 55(4), 11-27. <https://doi.org/10.14201/scero.31997>
- Benítez, M. A., Diaz Abraham, V., & Justel, N. R. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: Revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-27. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.21.2.5321>
- Bernstein, B. (1977). *Clases, códigos y control*. (Vol. 3). Routledge y Kegan Paul.
- Bogoya Caviedes, G. E., & Prado Delgado, V. M. (2024). El aprendizaje basado en el lugar y sus alcances en la educación actual: Una revisión de la literatura. *Revista Arista-Crítica*, 4, 55-69. <https://doi.org/10.18041/2745-1453/rac.4.11644>
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000. <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3853>
- Broesch, T., Carolan, P. L., Cebioğlu, S., von Rueden, C., Boyette, A., Moya, C., Hewlett, B., & Kline, M. A. (2021). Opportunities for Interaction: Natural Observations of Children's Social Behavior in Five Societies. *Human Nature*, 32(1), 208-238. <https://doi.org/10.1007/s12110-021-09393-w>
- Burke, M., & Lee, C. eun. (2020). *Siblings of People with IDD: A Look Across the Lifespan*. Impact Feature Issue on Siblings of People with Intellectual, Developmental, and Other Disabilities. <https://publications.ici.umn.edu/impact/32-2/siblings-of-people-with-idd>
- Cabezas Salmon, M., Vargas Fernández, M., & Caballero Rodríguez, A. N. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538115>
- Cala Peguero, T. Y. (2025). Juan Alberto Mena Lorenzo (1962- 2025). Forjador del porvenir, sembrador de saberes. *Revista MENDIVE*, 23(3). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MenediveUPR/article/view/4339>

- Cid García, M., & Marcillo Murillo, D. (2023). El aprendizaje situado: Una oportunidad para la práctica pedagógica innovadora, crítica y reflexiva. *Revista Científica Hallazgos21*, 8(3), 316-329. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9210375>
- Clemente Estevan, R. A., & Hernández Blasi, C. (2005). *Contextos de desarrollo psicológico y educación* (2da ed.). Ediciones Paidós.
- Droeven, J. (Ed.). (2002). *Sangre o elección, construcción fraterna*. Libros del Zorzal.  
<https://catalogoiigg.sociales.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=95181>
- Esteban-Guitart, M., Sierralta, A., Searle, D., & Subero, D. (2024). Aportes de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner a la investigación e intervención educativa. *Innovación educativa*, 34.  
<https://doi.org/10.15304/ie.34.9638>
- Lew Levy, S., van den Bos, W., Corriveau, K., Dutra, N., Flynn, E., O'Sullivan, E., Pope-Caldwell, S., Rawlings, B., Smolla, M., Xu, J., & Wood, L. (2023). Peer learning and cultural evolution. *Child Development Perspectives*, 17(2), 97-105. <https://doi.org/10.1111/cdep.12482>
- Maldonado Díaz, C. (2022). Estudio del discurso pedagógico: Enfoque bernsteniano clásico y revisiones actuales sobre un modelo de análisis para la investigación de la pedagogía puesta en acto. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 409-431.  
<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.021>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html>
- Melo Moreno, P., Mendoza Barra, M., & Pérez Villalobos, C. (2020). Asociación entre trabajo colaborativo, aprendizaje por observación y modelado en el mejoramiento de prácticas pedagógicas: Desde la perspectiva del profesorado. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 3(1), 75-86. <https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4503>
- Mena Galvez, J. R., Navarro Guzmán, J. I., Mera Cantillo, C., & Fernández Peña, C. L. (2025). El reconocimiento de cantidades en niños preescolares mediante Apps. Orientación a la familia.

*Revista Conrado*, 21(103), e4385.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4385>

Mena Lorenzo, J. L., & Mena Lorenzo, J. A. (2019). La integración curricular de contenidos científicos en la formación profesional de estudiantes cubanos de Ingeniería Agrónoma. *Indagatio Didactica*, 11(1), 151-168. <https://doi.org/10.34624/id.v11i1.5647>

Mena Lorenzo, J. A., & Mena Lorenzo, J. L. (2020). La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida universidad-institución productiva. Congreso Universidad 2020. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

Muñoz Pérez, E. V. (2023). Fraternity in the philosophy: Of absence and performance. *Veritas*, 55, 31-45. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732023000200031>

Qiu, F. W., & Moll, H. (2022). Children's pedagogical competence and child-to-child knowledge transmission: Forgotten factors in theories of cultural evolution. *Journal of Cognition and Culture*, 22(5), 421-435. [https://dornsife.usc.edu/henrike-moll/wp-content/uploads/sites/404/2023/11/Qiu\\_Moll\\_2022.pdf](https://dornsife.usc.edu/henrike-moll/wp-content/uploads/sites/404/2023/11/Qiu_Moll_2022.pdf)

Ricardo Ochoa, E., Sánchez Castro, I., & Abesada Lobaina, I. (2024). Socialización desde la integración entre familias, escuelas y comunidades: Retos en la sociedad cubana actual. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 6(24), 53-64. <https://doi.org/10.51896/rilco.v6i24.767>

Tapia Martínez, J. R., & Rodríguez Vela, B. R. (2025). El aprendizaje situado y entre pares: Una nueva forma de aprender. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2541>

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Westhoff, B., Molleman, L., Viding, E., van den Bos, W., & van Duijvenvoorde, A. C. K. (2020). Developmental asymmetries in learning to adjust to cooperative and uncooperative environments. *Scientific Reports*, 10(1), 21761. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-78546-1>

Zabala Argüelles, M. del C., Peñate Leiva, A. I., Díaz Pérez, D., & Núñez Morales, I. (2023). Desigualdades sociales en la sociedad cubana actual. Desafíos para la educación. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(3), 207-217.  
<https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/7417>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional