

Artículo original

Gestión didáctica para el desarrollo de habilidades en la investigación educativa



Didactic management for the development of skills in educational research

Gestão didática para o desenvolvimento de competências em pesquisa educacional

Madelyn Fernández Barrios¹  0000-0001-6703-9506  madelyn.fernandez@upr.edu.cu

Élida Fredesvinda Cordero Peña¹  0000-0002-1807-9904  elida.cordero@upr.edu.cu

Caridad Rodríguez Delgado¹  0000-0002-3478-9703  caridad.rodriguez@upr.edu.cu

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

Recibido: 5/11/2025

Aceptado: 24/04/2026

RESUMEN

El Plan de estudio E en la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria tiene como disciplina rectora la Formación Laboral Investigativa, que armoniza la integración de los componentes: académico, laboral, investigativo y extensionista. El presente trabajo tiene como objetivo proponer una concepción didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas que orienten a la solución de problemas científicos desde la disciplina. Mediante un enfoque mixto, se realizó la revisión de documentos, la observación del desempeño de 45 estudiantes y valoración por criterio de expertos (método Delphi). Los resultados evidenciaron insuficiencias en la planificación, orientación, ejecución y evaluación de tareas investigativas, limitado aprovechamiento del trabajo cooperado y dificultades en habilidades de socialización, difusión y uso de tecnologías digitales. Se elaboró una concesión

didáctica que se caracteriza por su enfoque integrador para la vinculación investigación-enseñanza, el fomento de la autonomía del estudiante, el balance entre lo obligatorio y flexible en la entrega de productos de investigación y un diseño progresivo para el desarrollo de habilidades para la investigación educativa. Integra tres componentes: teórico-categorial (fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y didácticos), regulatorio (características de flexibilidad, operatividad, contextualización e integración) y práctico (metodología con etapas progresivas por años académicos). La propuesta fue evaluada por criterio de expertos como muy adecuada. Este resultado permitió formar modos de actuación en los estudiantes, con sólidos conocimientos para la solución de los problemas que acontecen en el cumplimiento de sus funciones laborales.

Palabras clave: autogestión; autonomía universitaria; didáctica; educación científica; investigación educativa.

ABSTRACT

The Curriculum E in the Bachelor of Science in Agricultural Education program has Research-Based Work Training as its guiding discipline, harmonizing the integration of academic, work-based, research, and outreach components. This paper aims to propose a didactic approach for developing research skills that guide the solution of scientific problems within the discipline. Using a mixed-methods approach, a document review was conducted, along with observation of the performance of 45 students and evaluation by expert criteria (Delphi method). The results revealed shortcomings in the planning, guidance, execution, and evaluation of research tasks, limited use of collaborative work, and difficulties in socialization, dissemination, and use of digital technologies. A didactic approach was developed, characterized by its integrative focus on linking research and teaching, the promotion of student autonomy, a balance between mandatory and flexible requirements for submitting research products, and a progressive design for developing skills in educational research. It integrates three components: theoretical-categorical (philosophical, sociological, psychological, and didactic foundations), regulatory (characteristics of flexibility, operability, contextualization, and integration), and practical (methodology with progressive stages across academic years). The proposal was evaluated by experts as highly suitable. This result enabled students to develop effective approaches and solid knowledge for solving problems encountered in the performance of their work duties.

Keywords: self-management; university autonomy; didactics; science education; educational research.

RESUMO

O Currículo E do programa de Licenciatura em Educação Agrícola tem como disciplina norteadora o Estágio Supervisionado em Pesquisa, harmonizando a integração de componentes acadêmicos, práticos, de pesquisa e de extensão. Este artigo tem como objetivo propor uma abordagem didática para o desenvolvimento de habilidades de pesquisa que orientem a solução de problemas científicos dentro da disciplina. Utilizando uma abordagem de métodos mistos, foi realizada uma revisão documental, juntamente com a observação do desempenho de 45 alunos e a avaliação por critérios de especialistas (método Delphi). Os resultados revelaram deficiências no planejamento, orientação, execução e avaliação de tarefas de pesquisa, uso limitado do trabalho colaborativo e dificuldades na socialização, disseminação e uso de tecnologias digitais. Uma abordagem didática foi desenvolvida, caracterizada por seu foco integrativo na articulação entre pesquisa e ensino, na promoção da autonomia do aluno, no equilíbrio entre requisitos obrigatórios e flexíveis para a entrega de trabalhos de pesquisa e em um desenho progressivo para o desenvolvimento de habilidades em pesquisa educacional. A proposta integra três componentes: teórico-categórico (fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos e didáticos), regulatório (características de flexibilidade, operacionalidade, contextualização e integração) e prático (metodologia com etapas progressivas ao longo dos anos acadêmicos). A proposta foi avaliada por especialistas como altamente adequada. Esse resultado permitiu aos alunos desenvolver abordagens eficazes e conhecimento sólido para a resolução de problemas encontrados no desempenho de suas atividades acadêmicas.

Palavras-chave: autogestão; autonomia universitária; didática; educação científica; pesquisa educacional.

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea demanda que desde la universidad se generen teorías, conocimientos y alternativas innovadoras, que permitan el desarrollo de las ciencias aplicando acertadamente soluciones a las problemáticas del contexto donde se desarrolla el hombre como ser social. Esto

constituye un reto para las instituciones de la educación superior (Prudencio Coreas, 2022), en virtud de egresar profesionales competentes para la esfera laboral y productiva. La producción intelectual sobre bases científico-metodológicas está mediada por las actividades de investigación de diversos tipos.

Sin embargo, preparar a los estudiantes desde el pregrado constituye un reto didáctico para el colectivo docente que promueve los procesos de observación, análisis, reflexión e interpretación, así como creatividad e innovación para la generación y producción de nuevos conocimientos. Frecuentemente se presenta que en la mayoría de los currículos de las diferentes áreas de conocimiento y profesiones se asume el componente investigativo como un elemento transversal que permea la mayoría de las asignaturas (Rueda Milachay *et al.*, 2022).

En Cuba, esa búsqueda se revela en la voluntad de un perfeccionamiento continuo de la enseñanza universitaria y los currículos formativos, sustentada en el trabajo metodológico sistemático y la investigación como necesidad objetiva para lograr egresados competentes capaces de resolver problemas inherentes a la profesión, con una visión integradora de los contenidos. El proceso de enseñanza-aprendizaje es el punto de partida para el estímulo a la indagación, el descubrimiento y el placer de aportar una solución a los problemas de la práctica pedagógica, ya sea reflejados en situaciones de aprendizaje o sistematización de prácticas pedagógicas mediados por los recursos de la tecnología de la información y la comunicación en contextos educativos (Castro Sandoval & Silva Monsalve, 2023). Por tanto, constituye una necesidad formativa el fomento de una cultura investigativa y de las habilidades correspondientes en el interior y exterior de la universidad, ya que esto estimulará la producción intelectual de diferentes maneras, donde los profesores desempeñan un rol principal en las actividades de enseñanza, investigación y extensión (Dávila Morán *et al.*, 2022)

El Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria permite asumir ajustes curriculares en las asignaturas con diseños más integradores y recursos elaborados, para facilitar la formación competente y la apropiación de modos de actuación. El trabajo investigativo lo dirige la disciplina Formación Laboral Investigativa con la participación de las demás asignaturas de cada año académico y permite que el estudiante utilice la información científico-técnica, el idioma inglés, la computación y la comunicación escrita y oral en diferentes contextos. Esta disciplina principal integradora abarca además los contenidos del ejercicio de la profesión, la Metodología de la Investigación Educativa y la Didáctica Agropecuaria.

En esta disciplina se integran todos los componentes educativos, por lo que constituye la columna vertebral del proceso de formación. Se asume la integración con el propósito de consolidar los conocimientos teórico-prácticos, las habilidades profesionales y los valores ético-profesionales, en correspondencia con los modos de actuación. Para lograr esta meta, se asume el enfoque profesional de todas las asignaturas (Fornaris Méndez *et al.*, 2023) desde la interdisciplinariedad, lo que sin dudas ha llevado a que se valore constantemente su concepción didáctica mediante la investigación y la práctica pedagógica (Arzuaga Ramírez *et al.*, 2023).

En la Resolución No. 47/2022, artículo 284.1 se reconoce que el trabajo investigativo de los estudiantes es la forma organizativa del trabajo docente que tiene como propósito formar habilidades propias del trabajo técnico y científico-investigativo mediante la práctica laboral u otras tareas que requieran de la utilización de elementos de la metodología de la investigación científica. Como parte del proceso que se diseña para la formación profesional de los estudiantes de las carreras pedagógicas, en general, y los de la especialidad Agropecuaria en particular, se establece un número significativo de actividades en el orden académico, laboral e investigativo que pretenden, en gran medida, la innovación de la realidad educativa donde el estudiante en formación se inserta, a partir de transformar la suya propia.

Un estudio exploratorio en la carrera permitió realizar algunas indagaciones empíricas (observaciones al desempeño de los estudiantes en el componente laboral y la revisión de documentos del trabajo metodológico e investigativo) de los diferentes colectivos, donde se pudieron determinar limitaciones en la planificación, orientación, ejecución y evaluación de tareas docentes investigativas para la solución de problemas inherentes a la profesión en la disciplina principal integradora. Además, no se aprovechan las potencialidades del contenido para el trabajo en equipos mediante la cooperación, lo que limita la experimentación y problematización del contenido. En el análisis al ejercicio de culminación de estudio en el último curso académico, se ha observado una tendencia a establecer, en los trabajos de diploma, los mismos parámetros que se exigen para las maestrías y doctorados, lo que no se corresponde con los niveles de la formación profesional, arrojando limitaciones de carácter metodológico para garantizar el cumplimiento de lo establecido en los documentos sobre el trabajo científico estudiantil.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente planteado, se establece como objetivo: proponer una concepción didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas que orienten a la solución de problemas científicos desde la disciplina Formación Laboral Investigativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tiene un enfoque mixto, teniendo en consideración la observación científica para la obtención de los datos y los procesos de triangulación informativa; que permitieron búsquedas en los ámbitos teóricos y empíricos para diagnosticar la dinámica de desarrollo de habilidades investigativas basado en problemas científicos.

La recogida de la información se realizó a través de la revisión de documentos tales como: planes de estudio, plan metodológico, la preparación de las asignaturas y trabajos investigativos de diferentes años. Se realizó la observación del desempeño a 45 estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Agropecuaria, organizada en cinco dimensiones: habilidades básicas investigativas, habilidades de desarrollo estructural investigativas, habilidades de sociabilización y difusión investigativas, habilidades tecnológico-digitales de la investigación y habilidades de especialidad o disciplina tecnológica. El análisis cualitativo se realizó a través de la triangulación.

A partir de los resultados obtenidos se diseñó una concepción didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas, la que fue valorada por el método de criterio de expertos.

Para la determinación de los expertos se tomaron en cuenta los siguientes requisitos: años de experiencia, grado científico y título académico, poseer 15 o más años de experiencia profesional en la educación superior y/o experiencia investigativa en la rama agropecuaria y estar dispuesto a colaborar con los resultados de la investigación.

Después de seleccionados los 35 posibles expertos, se les aplicó un cuestionario de autoevaluación, solicitando que hicieran valoraciones sobre su competencia, obteniéndose como resultado que todos poseen como coeficiente de competencia un nivel alto, a partir de los rangos establecidos por el método Delphy.

RESULTADOS

El análisis y la revisión de los documentos metodológicos de la carrera (planes de estudio, plan metodológico y preparación de las asignaturas efectuadas desde el año 2016 hasta la actualidad, permitieron comprobar la carencia de una concepción sistémica para el desarrollo de las habilidades investigativas en los diferentes años académicos, estructurada por niveles de asimilación.

En el contenido de la disciplina Formación Laboral Investigativa aparece reflejado el sistema de conocimientos para las asignaturas de corte académico: Introducción a las Especialidades Agropecuarias, Didáctica Agropecuaria y Metodología de la Investigación Educativa; pero no el sistema de conocimientos para las asignaturas del componente laboral e investigativo (prácticas sistemáticas, concentradas y docente). El programa indica que el contenido de las prácticas se determina por la integración de las asignaturas de formación técnica del año, quedando a la selección del colectivo cuáles serían estos contenidos, lo que puede limitar la sistematización de las habilidades investigativas a través de la carrera.

Se revisó la preparación de 50 trabajos investigativos arrojando resultados que denotan que todos los indicadores expresados en porcentos se comportan en general, medianamente satisfactorios. Los docentes planifican y orientan tareas investigativas posibilitando las habilidades de: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar, utilizadas de forma constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, no siempre se aprovechan las potencialidades del contenido para solucionar problemas científicos con carácter integrador, necesario además reforzar las guías de estudio y orientar a los estudiantes hacia el desarrollo de una producción intelectual más creadora expresado en un 36 % en el nivel bajo y un 32 % de nivel medio.

Mediante la observación del desempeño de los 45 estudiantes en la defensa de actividades investigativas (14 trabajos de curso y 25 trabajos de diploma y seis ejercicios profesionales) se determinó que las habilidades más afectadas son las referidas a la sociabilización y difusión, expresado en que el 40 % de los estudiantes están en un nivel medio y un 28 % en un nivel bajo; así sucede con las tecnológicas digitales de la investigación, lo que conlleva a limitar los modos de actuación de los estudiantes, expresados en un 57,7 % de nivel medio y un 6,75 % de nivel bajo.

Se elaboró una concepción didáctica donde se establecieron los componentes esenciales (componente teórico-categorial, componente regulatorio y componente práctico), que participaron en el proceso de desarrollo de las habilidades investigativas.

Componente teórico-categorial

Dentro del componente teórico-categorial están los fundamentos que sirven de base a la concepción didáctica.

Para el desarrollo de la investigación, se asume la Filosofía Marxista Leninista (objetividad, análisis histórico-concreto y concatenación universal de los objetos, hechos, fenómenos y procesos). Estas exigencias son abordadas desde una perspectiva dialéctico-humanista, tributando al desarrollo de las habilidades investigativas en interacción con los factores sociales y los contextos educativos. Se asume como base filosófica la Teoría del Conocimiento, que explica como este es el resultado de la interrelación dialéctica del sujeto y los objetos de trabajo y de los sujetos entre sí; se considera al conocimiento como el reflejo de la realidad educativa que se debe transformar.

A partir de la sociología de la educación, es significativo tener en cuenta el desarrollo del estudiante bajo la influencia de la integración universidad-entidad laboral, como una unidad dialéctica entre la subjetivación (asimilación) y objetivación (materialización). Desde la psicología pedagógica se asume el enfoque histórico-cultural, la apropiación por el estudiante del contenido mediante el trabajo cooperado desde la interacción de la actividad y de la comunicación. Se reconoce que las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento, que mediante la sistematización permiten la asimilación consciente de las acciones y procedimientos para operar con el contenido y solucionar tareas teóricas y prácticas (Estrada Molina *et al.*, 2022).

Por otra parte, se asume la didáctica de la educación superior y se emplean métodos productivos adecuados para llevar adelante el proceso, los que por su grado de activación desarrollan los conocimientos, habilidades y valores para la formación y desarrollo de las habilidades investigativas necesarias para su desempeño profesional. Se asume que las habilidades investigativas (Barbachán Ruales *et al.*, 2021) tienen que ser analizadas y han de desarrollarse en cinco dimensiones, las cuales accionan en forma simultánea o se complementan en el mismo proceso investigativo; ellas son: habilidades básicas investigativas, habilidades de desarrollo estructural investigativas, habilidades de sociabilización y difusión investigativas, habilidades tecnológicas-digitales de la investigación y habilidades de especialidad o disciplina tecnológica.

La categoría se refiere al concepto que refleja las características y relaciones más generales y esenciales de un proceso. En la concepción se plantean las siguientes categorías:

Desarrollo de habilidades investigativas

Constituyen una necesidad para el desarrollo de los procesos sustantivos de la universidad. En la investigación se concreta la labor profesional que prepara al egresado para enfrentar con éxito el desarrollo científico-técnico moderno. Las habilidades investigativas se relacionan con las acciones

para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados que potencian al estudiante para la problematización, la teorización y comprobación de su modo de actuar en el entorno educativo.

Niveles de asimilación de las habilidades investigativas

El proceso de formación para la investigación educativa posibilita la retroalimentación de los estudiantes para autodiagnosticarse a sí mismos y de la misma manera transformar el desarrollo científico e investigativo pertinentemente, favorecido por el tránsito de diferentes niveles desde la observación, la comprensión, la explicación, la modelación, la interpretación de hechos y fenómenos, la comunicación de los resultados que conducen a la edificación del conocimiento.

Teniendo en cuenta las consideraciones teóricas asumidas anteriormente y los resultados del diagnóstico se establecen las siguientes ideas científicas:

La investigación científica conduce a la formación temprana de modos de actuación profesional desde un marco contextual integrador.

El proceso de desarrollo de habilidades investigativas se estructura por etapas, una de formación y otra de sistematización.

La relación entre los componentes didácticos de las asignaturas de la disciplina Práctica Laboral Investigativa dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades investigativas, tomando en consideración la formulación de problemas, la búsqueda de soluciones y la comprobación de su efectividad.

El componente regulatorio está integrado por un sistema de características y regularidades que permiten concretar las ideas científicas descritas anteriormente. Las características de la concepción didáctica que se destacan son las siguientes: flexible, operativa, interactiva, contextualizada, dinámica e integradora. Las regularidades son:

- La correlación mutua entre la investigación educativa y el uso de herramientas de la Tecnología de la Información y la Comunicación.
- La relación de interdependencia entre universidad-centro politécnico-entidad laboral-comunidad adquiere un papel protagónico en el desarrollo de habilidades investigativas.

- El desarrollo de habilidades investigativas opera desde la sistematización e integración de acciones y operaciones para solucionar problemas científicos de la práctica educativa.
- La proyección sistémica de las guías de estudio normaliza el desarrollo de actividades investigativas

El componente práctico se concibe desde una metodología con los procedimientos a concretar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de la disciplina principal integradora y de las demás del currículo. Se establecen en la figura 1 las relaciones entre las etapas de la investigación educativa y las habilidades a desarrollar en cada año académico.

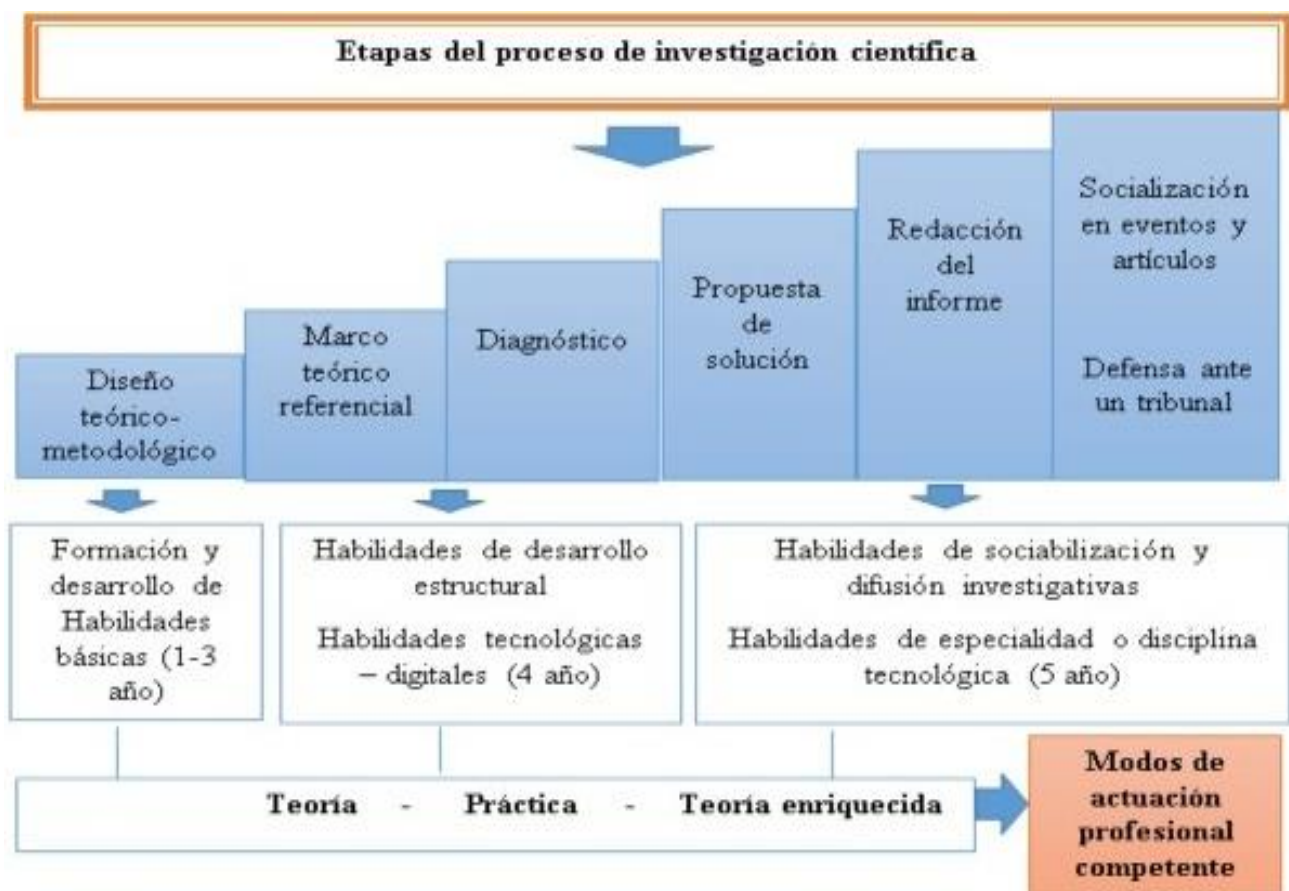


Figura 1. Etapas del proceso de la investigación científica

En la Resolución No. 47/2022 se establecen tipos fundamentales de trabajo. El trabajo investigativo extracurricular según el artículo 290.1 se constituye en las disímiles tareas investigativas que realizan los estudiantes que no forman parte del plan de estudio y dependerán de los conocimientos

adquiridos y las habilidades desarrolladas por el estudiante, según el año académico. Estos se desarrollan esencialmente en el primero, segundo y tercer año, según modalidad de estudio, cuyo objetivo general es: desarrollar un modo de actuación profesional pedagógico centrado en un estilo investigativo, transitando por la identificación y transformación de los problemas profesionales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que transcurre en la Educación Técnica y Profesional y en particular en las especialidades agropecuarias.

En el marco de la evaluación final de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa, el estudiante presenta el diseño teórico-metodológico asociado a una problemática educativa, a partir de la fundamentación con elementos teórico-metodológicos básicos y empíricos de un problema científico asociado a la realidad educativa. La defensa de este diseño se hará ante un tribunal conformado por profesores designados por la carrera y el docente que impartió la asignatura. Se entregará por parte de los estudiantes una copia en soporte digital del diseño, el cual será presentado utilizando los medios tecnológicos fundamentales.

El trabajo de curso (artículo 287) les permite, mediante la solución de tareas o problemas profesionales, profundizar, ampliar, consolidar y generalizar los conocimientos adquiridos; aplicar con independencia y creatividad las técnicas y los métodos adquiridos en otras formas organizativas del proceso docente educativo correspondiente al tercer o cuarto año, según modalidad de estudio. El objetivo general es defender un trabajo de curso previamente, donde demuestre la existencia de la problemática en el grupo donde se desempeña como docente no graduado. evidenciando desarrollo de habilidades investigativas como profesionales de la educación, en tanto articula:

- Una fundamentación teórica sobre el objeto de investigación identificado, que considere las principales tendencias y teorías en su devenir histórico lógico, analizadas todas de forma crítica por el autor y seleccionando aquellas a la cual se adscribe. Debe destacarse además la importancia y significación práctica del trabajo.
- Diagnóstico de la situación actual de la variable que se pretende transformar, destacando el estado de la muestra.
- Una propuesta de solución al problema de investigación y los criterios de especialistas sobre la posible aplicación de la propuesta.

En el último año se presenta la validación de la propuesta como aporte científico desde un trabajo de diploma, aplicando los métodos de investigación según corresponda. La carrera asume, como otra

forma de culminación de los estudios el ejercicio profesional. Consiste en la fundamentación del desarrollo de una clase de un programa que esté impartiendo en su práctica docente en la Educación Técnica y Profesional, donde manifieste, al colectivo de la carrera, el modo de actuación profesional pedagógico alcanzado.

El ejercicio profesional tiene como objetivo argumentar una clase fundamentada en la integridad de sus componentes didácticos con profesionalidad pedagógica que evidencie el dominio del contenido (teórica o práctica) de una asignatura de formación profesional básica o específica, correspondiente a una de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

Los resultados obtenidos de la evaluación teórica por el método por criterio de expertos permitieron verificar la importancia que le confieren estos a cada uno de los aspectos de la concepción didáctica, así como corroborar en el plano teórico su funcionalidad en la práctica educativa y hacer las correcciones pertinentes. Existen 32 expertos (91,42 %) que evaluaron la correspondencia en el grado de fundamentación que sustenta la concepción didáctica para el proceso de desarrollo de habilidades investigativas a la Didáctica de la Educación Superior de muy adecuado; sin embargo, 3 de los expertos (8,57 %) lo consideran de bastante adecuado.

Al referirse a los componentes necesarios que sustentan la concepción didáctica para el proceso del desarrollo de habilidades investigativas con los niveles de integración y relaciones exigidas para este nivel de enseñanza, 31 expertos (88,57 %) la evalúan de muy adecuado, 3 (8,57 %) la evalúan de bastante adecuado y 1 (2,85 %) la considera de adecuado. La estructuración y descripción de la concepción didáctica es suficiente y pertinente para el desarrollo de habilidades investigativas desde la integración de los procesos educativos y los procesos agropecuarios para dar respuesta a los problemas científicos de la Educación Técnica y Profesional. Según el criterio de 32 expertos (91,42 %) es muy adecuado, 2 (5,71 %) consideran que es bastante adecuado y 1 (2,85 %) la califica de adecuado.

El carácter sistémico, interdisciplinario, integrador, transformador y práctico del proceso de desarrollo de habilidades investigativas en correspondencia con las transformaciones que están teniendo lugar en la Educación Técnica y Profesional es considerada de muy adecuado por 30 expertos (85,71 %), 4 (11,42 %) lo evaluaron de bastante adecuado y 1 (2,85 %) de adecuado. Consideran de muy adecuado la exactitud de las etapas para el desarrollo de habilidades investigativas con tránsito gradual y superior por los años académicos, con un alto grado de pertinencia social y

científica 32 expertos (91,42 %) y 3 (8,57 %) la evaluaron de bastante adecuado. Los aportes hechos por los expertos estuvieron dirigidos a profundizar en la implementación de las acciones de la metodología en las asignaturas de la disciplina principal integradora.

DISCUSIÓN

La investigación es el proceso sustantivo de la universidad donde se articulan los demás y representa una de las funciones de la labor profesional del profesor, concertando con Rojas Gutiérrez y Tasayco Jala (2021) que aluden a la necesidad de la caracterización de las habilidades investigativas para la relación sistémica de los demás procesos sustantivos en la producción de trabajos académicos. Se reconoce que la investigación es una actividad constante y de crecimiento paulatino en la formación universitaria para asegurar profesionales competentes desde la relación ciencia-innovación en la integración universidad-entidad laboral.

El aprendizaje de cada habilidad investigativa nueva influye en el desarrollo del pensamiento, la creatividad y en el desarrollo intelectual del estudiante. Se reconocen las potencialidades del trabajo en equipo para la distribución responsable de las tareas científicas, la responsabilidad orientada al compromiso social y con la docencia, coincidiendo con Cristi González *et al.* (2023) en su revisión sistemática sobre el tema. Estos resultados se asemejan también a los de Álvarez Gómez *et al.* (2022), resaltando la construcción de aprendizajes desde el análisis e interpretación de los problemas que, en el proceso formativo, les posibilita a los estudiantes acceder a niveles de apropiación superior transitando por las etapas de la investigación científica en el entorno educativo.

Se consideran pertinente los contenidos de la disciplina Formación Laboral Investigativa en el plan de estudios. Sus asignaturas potencian en forma secuencial el desarrollo de habilidades para la investigación, valorando los criterios de Romaní Romaní *et al.* (2022) en su publicación, destacando cuatro atributos de esta experiencia: el enfoque integrador de modelos de vinculación investigación-enseñanza, el fomento de la autonomía del estudiante, el balance entre lo obligatorio y flexible en la entrega de productos de investigación y un diseño progresivo en el desarrollo de habilidades para la investigación.

El colectivo de la carrera, a partir de su experiencia, valora la pertinencia de la concepción didáctica para lograr un proceso formativo que se corresponda más con el objeto profesional de los egresados, centrado en trabajo cooperado en equipos para el desarrollo de habilidades investigativas, asumiendo

que la comunicación posibilita la retroalimentación pertinente para la apropiación y transferencia de nuevos conocimientos en la investigación educativa (Chávez Ayala *et al.*, 2023). De igual modo, Pozo Camacho *et al.* (2023) aluden en sus resultados la destreza para la recolección e interpretación de datos y la exposición como parte de las habilidades comunicativas inherentes a la investigación educativa.

El desarrollo de habilidades investigativas constituye una necesidad en el proceso formativo de los futuros profesionales de la educación. Permite lograr modos de actuación en su esfera de actuación, con sólidos conocimientos en la investigación científica para la solución de los problemas que acontecen en el cumplimiento de sus funciones laborales evidenciando un desempeño profesional competente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Gómez, L. K., Ponce Ruiz, D. V., Reyes Sánchez, V. M., & Campuzano Carriel, C. J. (2022). La formación de habilidades investigativas en estudiantes de bachillerato. Caso Insutec. *Conrado*, 18(85), 100-108. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000200100&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Arzuaga Ramírez, M., Cabrera Ramos, J. F., & Álvarez Álvarez, A. (2023). Competencias investigativas en educación superior en Latinoamérica: Análisis de publicaciones indexadas. *Universidad y Sociedad*, 15(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202023000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Barbachán Ruales, E. A., Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, C. N., Pacovilca Alejo, O. V., & Pacovilca Alejo, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000400218&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Castro Sandoval, J. C., & Silva Monsalve, A. M. (2023). Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales. *Páginas de Educación*, 16(2), 20-38. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3124>

- Chávez Ayala, C., Farfán Córdova, N., San Lucas Poveda, H., & Falquez Jaramillo, J. (2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Revista Innova Educación*, 5(2), 62-78. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.004>
- Cristi González, R., Mella Huenul, Y., Fuentealba Ortiz, C., Soto Salcedo, A., García-Hormazábal, R. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(50), 28-46. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1686>
- Dávila Morán, R. C., Martin Bogdanovich, M. M., Ferrer Mejía, M. L., & López Gómez, H. E. (2022). Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. *Universidad y Sociedad*, 14(4), 495-504. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000400495&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Estrada Molina, O., Fuentes Cancell, D. R., & Grass, W. S. (2022). La formación de habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería en ciencias informáticas desde la asignatura de gestión de software: Un estudio de caso en la universidad de las ciencias informáticas, Cuba. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 30(1). <https://ingeniare.uta.cl/index.php/inge/article/view/786>
- Fornaris Méndez, M., Huepp Ramos, F. L., Guerra Mercado, G., & Álvarez Borboña, L. N. (2023). El desarrollo de habilidades profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Logopedia. *Santiago*, 161, 70-85. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5624>
- Pozo Camacho, M. J., Esteves Fajardo, Z. I., & Baque Pibaque, L. M. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(11), 109-120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Prudencio Coreas, L. E. (2022). Formación de habilidades investigativas: Un reto para la Educación Superior Universitaria Salvadoreña. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(1), 88-101. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.77>

Rojas Gutiérrez, W. J., & Tasayco Jala, A. A. (2021). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Stodium Veritatis*, 18(24), 153-169. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>

Romaní Romaní, F. R., Wong Chero, P., & Gutiérrez, C. (2022). Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular en una facultad de medicina humana. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83(2). <https://doi.org/10.15381/ANALES.V83I2.21996>

Rueda Milachay, L. J., Torres Anaya, L., & Córdova García, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Conrado*, 18(85), 66-72. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442022000200066&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional