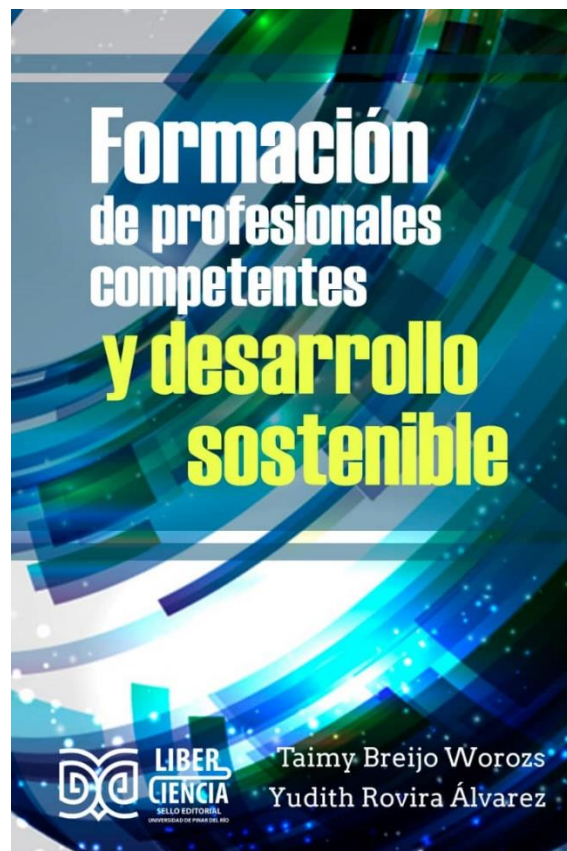


Presentación de libros



**Formación de profesionales
competentes y desarrollo sostenible**

**Training of competent professionals and
sustainable development**

**Formação de profissionais competentes e
desenvolvimento sustentável**

Fátima Addine Fernández¹

 0009-0006-3870-9711  fatimaaddine@gmail.com

¹ Jubilada por la Dirección de Evaluación del Ministerio
de Educación Superior. La Habana, Cuba.

Ficha bibliográfica

Breijo Worozs, T., Rovira Álvarez, Y. (2025). *Formación de profesionales competentes y desarrollo sostenible*.

Pinar del Río: Editorial LiberCiencia. ISBN: 978-959-85021

En los inicios del siglo XXI, la generación del conocimiento, y la rapidez con que se produce, obliga no solo a apropiarse de él y acumularlo, sino a reflexionar sobre la estructura misma de este, como manera más esencial de su construcción y desarrollo; lo que se sustenta en la investigación científica.

Replantear el problema de la formación de profesionales competentes se justifica por las peculiaridades del objeto de las ciencias de la educación, así como por las carencias y limitaciones identificadas en la revisión de cuantiosos resultados en Ciencias de la Educación.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4472>

Los resultados obtenidos en los diversos proyectos de investigación de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", así como el trabajo colaborativo realizado con otras universidades e instituciones a nivel nacional, fundamenta una propuesta de plataforma teórica y metodológica que abarca los programas de pregrado, en la formación continua, y una concepción didáctica desarrolladora y profesionalizante, de la formación de profesionales competentes en función del desarrollo sostenible.

La elaboración del compendio *Formación de profesionales competentes y desarrollo sostenible: retos desde una perspectiva profesionalizada y desarrolladora*, de las autoras Taimy Breijo Worozs y Yudith Rovira Álvarez, con los principales resultados de este tema, relaciona los nexos imprescindibles de los hitos fundamentales del devenir de la investigación, la ciencia y la innovación en la práctica educativa. Constituye, además, uno de los más caros propósitos de los estudios de la Educación Superior cubana desde el proceso de formación profesional de nivel superior, modelado desde un enfoque compartido universidad-empresa y desde la formación del profesor universitario a favor de una gestión integral en función del desarrollo sostenible. Todo lo anterior está en correspondencia con el siguiente fundamento: "...las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que se producen" (Martí, O. C., t. 8, p. 57).

La compilación constituye una sistematización de todos los resultados científicos a los que han arribado los diferentes proyectos aplicados en forma consciente y científica, de acuerdo con las diversas condiciones sociales concretas, y debe contribuir a lograr una mayor integración de la unidad y la diversidad de la Educación Superior. Por tanto, deberá contribuir a elaborar y ampliar el cuerpo teórico de las ciencias de la educación, su objeto, métodos, áreas del conocimiento y líneas de investigación que contribuyan a transformar la realidad y podrían servir de referencia para orientar el ordenamiento de programas educativos, así como evaluar el sentido de las relaciones investigación-ciencia-innovación en el impacto de la calidad de los multiprocesos de formación, tanto en el pregrado como en el postgrado.

El enfoque adoptado tiene como referente un proceso de reordenamiento de la ciencia en el país y en la Universidad de Pinar del Río, lo que ha permitido la conformación de una línea de investigación sólida y coherente, que se articula con otras a nivel institucional. Los resultados demuestran que: "El primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias. No estorbar a su país con abstracciones, sino inquirir la manera de hacer prácticas las útiles" (Martí, O. C., t. 7, p. 99).

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4472>

El enfoque interinstitucional e intersectorial ha permitido avanzar en la comprensión de los desafíos que enfrentan los profesionales en su proceso de formación, tanto en el ámbito académico como en su integración con la sociedad; así como que el reconocimiento de que el aprendizaje es multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones y la investigación adquiere funciones de orientación, proyección y creación donde se identifican las teorías que permiten el conocimiento y ofrezcan la posibilidad de iniciar un camino para el abordaje de un problema.

Por tanto, en los diferentes multiprocesos de formación, los resultados que se presentan en las tres partes implican una reconceptualización y especificidad que va, desde lo epistemológico hasta su gestión en la práctica profesional. Es por ello que, a través del contenido, se reconocen los procesos de la naturaleza, el pensamiento y la sociedad como la realidad objetiva, que se modela desde una concepción dialéctica e integradora, en la que se revela la necesidad de la diversidad de los enfoques científicos como alternativas de la investigación, pero sustentada en una sólida fundamentación epistemológica, teórica, metodológica y práctica.

Todo esto implica, en los niveles de la Educación Superior, la necesidad de un humanismo científico que no solo prepare al profesional en un campo específico de la cultura, sino que le desarrolle también una capacidad de reflexión crítica y un espíritu investigativo que permitan la proyección social de la investigación científica, tecnológica y artística, de acuerdo con las realidades actuales de su contexto. Contexto que tiene sus raíces en la imperativa necesidad de encontrar soluciones a múltiples problemas que desbordan las posibilidades del ejercicio y la aplicación práctica de los métodos profesionales conocidos, donde la investigación se convierta en una herramienta de trabajo imprescindible que permita construir el conocimiento en medio de una realidad dinámica y en permanente cambio.

El resultado del "humanismo desde el proceso de profesionalización en la universidad" y la "concepción teórico-metodológica para la formación estética en la gestión sociocultural" evidencian que las Humanidades son más importantes que nunca. Nos hacemos conscientes del significado y el resignificado de quienes somos al incentivar el desarrollo de la más alta sensibilidad, la profunda comprensión de lo humano, la comunicación empática y la lectura crítica del mundo, entre otros aspectos.

Sin embargo, a pesar de ser clara la mencionada necesidad de fundamentación investigativa, no es posible encontrar un camino único de la ciencia que haga factible una interpretación coherente con

todo el pensamiento investigativo construido hasta el presente; ni se pretende hallar modelos y métodos indefectibles, absolutamente válidos, que permitan encontrar respuesta a todos los problemas investigativos y con ello a la formación de los investigadores.

El compendio propuesto tiene como cualidad intrínseca, que responde a las necesidades de formación de un profesional en un contexto específico. En eso radica su valor teórico metodológico, independiente de su puesta en práctica, en que se parte de un cambio de concepción sobre el objeto de estudio, las funciones y el modo de actuación del profesional; se penetra en el objeto de la profesión con un sentido de integración de la cultura humanista y científico-técnica, en la concepción de una formación de profesionales competentes y en el desarrollo sostenible.

Es importante el énfasis en el ambiente formativo, pues los entornos más abiertos y reales son decisivos para desarrollar una mejor visión del mundo y son capaces de vencer los retos y desafíos que se les presentan a los participantes al potenciar las relaciones esenciales en cada contexto.

Constituye un estímulo para mí la solicitud de escribir el prólogo a tan importante resultado, pues el desarrollo profesional y personal, y la Educación Superior en Pinar del Río, constituirá un recuerdo imperecedero y un agradecimiento a los que están y a los que ya no.

Del mismo modo, considero que el colectivo pudiera seguir investigando:

En la búsqueda de un criterio de ordenamiento y síntesis de los discursos y prácticas investigativas, sobre una base epistemológica precisa y en desarrollo, que permita sin pérdida de la diversidad necesaria, enriquecer una identidad investigativa propia. Al decir de José Martí: "Los hechos por sí solos nada explican, si la inteligencia no los examina y fecunda" (Martí, O. C., t. 8, p. 216).

En el diseño de una estrategia de tránsito como proyección de un sistema de acciones interrelacionadas a corto, mediano y largo plazo, que permitan la transformación de los multiprocesos de formación que ejecutan coordinadamente todos los participantes, a partir del diagnóstico del contexto, donde se desarrollan los diferentes proyectos en función del logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.

En la ampliación del objeto de las investigaciones al conjunto de las ciencias de la educación, a partir de la identificación de necesidades cuya solución coadyuve a una mejora integral de la educación desde los aportes que, su objeto de estudio particular, pueda ofrecer a cada una de las disciplinas

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/4472>

científicas que comparten como objeto de estudio común; pues en la medida en que se acentúa el proceso de integración de las ciencias, los multiprocesos de formación exigen un nivel más elevado del enfoque interdisciplinario, el que debe sustentarse en el cambio de todos los participantes.

Conflicto de intereses

La autora declara no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

La autora realizó el diseño y redacción de la presentación del libro.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional