

El método de proyectos eje integrador en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la etapa inicial.

Autores: MSc. Beatriz Páez Rodríguez; Dr. C. Ana Margarita González Ortega y MSc. Oneida Marín Cándano.

Centro: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael M. de Mendive"

Email: betty@ucp.pr.rimed.cu; anam.gonzalez@ucp.pr.rimed.cu; onemac@ucp.pr.rimed.cu.

Resumen:

En el presente artículo se aborda la viabilidad práctica del método de proyectos para la contribución al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la etapa inicial de los docentes en formación, el que se inserta en la formación profesional en lo curricular y en lo extracurricular, de manera que el estudiante se forme integralmente y de forma contextualizada.

Abstract:

In this article is approached the practical viability of the method of projects for the contribution to the process of formation in the professional, pedagogic and interdisciplinary way of acting in the initial stage of the trainee teachers, which is inserted in the professional formation in the curricular and in the extracurricular field, so that the formation of the student be integral and inside the context.

La interdisciplinariedad y el modo de actuación profesional pedagógico

Un análisis de las definiciones de interdisciplinariedad y modo de actuación profesional pedagógico; nos permitió analizar lo que significan ambos términos para los diferentes autores consultados e identificar las relaciones existentes entre ellos.

Tras la sistematización sobre interdisciplinariedad se pudo precisar que en su mayoría en las definiciones consideran como uno de sus rasgos definitorios los siguientes: relaciones, interacción, conexión, encuentro, cooperación, reunión, intercambio, integración; constituyendo todos ellos formas de pensar y actuar, o sea, un modo de actuación. Asumiéndose la definición esgrimida por el Dr. Fiallo en la que se reconoce que es una manera de pensar y actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad, un proceso basado en las relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuos y un modo de actuación y una alternativa para la integración.

El análisis conceptual del modo de actuación profesional pedagógico permite contrastar la existencia de diversos criterios de la comunidad científica en torno a este medular asunto; para algunos autores significa capacidades (C. Álvarez, 1998; M. Castillo, 2001), formas de desempeñarse (L. García, 1996), métodos generales (H. Fuentes, 2000), sistema de acciones (G. Valiente, 1996; F. J. M Remedios, 2001; M. V Chirino, 2002; Addine, 2003; M Fuxá, 2004, J. M Remedios, 2004), formas de comportamientos congruentes con la dirección, (R. Velázquez, 2007), proceso estable, dinámico (...) de aprehensión de contenidos profesionales (J. F Parra, 2007).

En correspondencia con los criterios abordados, y de acuerdo a las necesidades didácticas de su proyección, se define como:

Modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario: Sistema de acciones de la dirección del proceso de solución de los problemas encontrados, en el objeto de trabajo partiendo del dominio desde la integración teórico- práctico de los contenidos disciplinares del currículo, como vía que revela y perfecciona el nivel de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, valores y sentimientos que conforman su identidad profesional.

De la contextualización del proceso de formación inicial de docentes en el actual currículo surgen interrogantes. En estas condiciones la formación inicial debe responder a dos contradicciones una, dada entre el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario como expresión del deber ser y hacer y el desempeño profesional como expresión de lo que es y hace, cuya solución está en el eje integrador método de proyectos y la otra, dada entre ese eje integrador y todos los componentes del sistema didáctico.

Como resultado de la primera contradicción se derivan las siguientes relaciones esenciales para la estructuración y la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

1. ¿Cómo enseñar a aprender a dirigir el proceso de solución integral de los problemas pedagógicos más comunes de la práctica profesional desde los contenidos disciplinares del currículo en la formación inicial del profesional en las condiciones de relación sujeto-profesión?
2. ¿Qué eje integrador permitiría la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en el año, en las condiciones de un currículo que le concede al desempeño profesional un lugar privilegiado en la formación inicial del docente?

En este trabajo se centrará la atención y el espacio a dar respuesta a la segunda interrogante a partir de asumir al método de proyectos las razones que fundamentan el por qué es el eje integrador del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario y precisamente para iniciar su solución se hace necesario precisar qué es un eje integrador.

Coincidimos con la Dra. C Rubio, B. N quien asume al eje integrador como el pivote alrededor del cual se da el proceso de articulación interdisciplinaria, es el punto de encuentro y de convergencia en el que fluye la interrelación entre los diferentes componentes del sistema.

En los referentes teóricos se explicitó que el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario es la vía de solución a la contradicción entre la disciplinariedad del currículo y la necesidad de dirigir el proceso de solución integral de los problemas pedagógicos más comunes de la práctica profesional.

En este caso somos del criterio que el eje integrador para dichas condiciones y exigencias es el método de proyectos; desde el punto de vista etimológico se le conceden varios significados a la palabra proyecto, así tenemos: futuro, anticipación, apertura. Proyectar es avanzar, es predecir su realización en el futuro.

El método de proyecto

Al decir de Ander-Egg (1994), el término de proyecto se utiliza para designar el conjunto de actividades que se propone realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período dado.

Según André Magnen, en su libro, "Los Proyectos en Educación" (1992), lo define como "...un conjunto de inversiones y de otras actividades planificadas con miras a la realización de objetivos específicos en el marco de un período y de un presupuesto determinados."

Según Sánchez Iniesta (1995), los proyectos en educación son modos de organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje al abordar el estudio de una situación problemática para los alumnos, que favorece la construcción de respuestas a las interrogantes formuladas por estos.

Este método de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997) y se recomiendan actividades de enseñanzas interdisciplinarias y centradas en el estudiante.

Después de realizado un estudio acerca del método de proyectos coincidimos con Fiallo; en que este puede ser analizado como una categoría de la Didáctica, una forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Razones que justifican su viabilidad práctica

El eje integrador Método de proyectos se considera pertinente para tales condiciones y se justifica por las siguientes razones:

- Supera la dicotomía entre el conocimiento y el pensamiento, ayudando a los docentes en formación tanto a "conocer" como a "hacer".

- Sustenta a los docentes en formación en el aprendizaje y las habilidades prácticas para la solución de tareas, la comunicación y la autodirección.
- Estimula el desarrollo de la responsabilidad, el éxito profesional y personal.
- Crea la comunicación positiva y las relaciones de colaboración entre los diferentes docentes en formación.
- Compromete y motiva a los docentes en formación indiferentes ya que se aprecia mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las actividades (Bottoms & Webb, 1998; Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997)
- Prepara a los docentes en formación para su futura profesión mediante el desarrollo de habilidades y capacidades tales como la colaboración, la toma de decisiones, la planificación del tiempo y otras (Blank, 1997; Dickinsion et al, 1998).
- Combina el aprendizaje llevado a cabo en el aula con el mundo circundante, pues se ha comprobado que los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están involucrados en proyectos estimulantes, en los que deben emplear habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión de cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real (Blank, 1997; Bottoms & Webb, 1998; Reyes, 1998).
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir el conocimiento ya que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades que les serán necesarias en sus futuros puestos de trabajo (Bryson, 1994; Reyes, 1998).
- Permite ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas de estudio.
- Aumenta la autoestima pues los estudiantes se estimulan cuando logran algo que tenga valor fuera del aula. (Jobs for the future, n.d.)
- Propician la relación entre la teoría y la práctica didáctico- pedagógica, pues estimulan la indagación, la búsqueda bibliográfica, el trabajo colectivo, el debate, la reflexión, la búsqueda de un conocimiento integrado, interdisciplinario, la interacción entre profesores, familia, comunidad y alumnos.
- Su utilización en el proceso de enseñanza- aprendizaje contribuye al fortalecimiento de la labor educativa de los colectivos de docentes, ya que un docente aisladamente no puede dar respuesta cabal a todas las necesidades educativas que le exige la sociedad a la escuela contemporánea.
- Permite la participación en la toma de decisiones sobre contenidos de aprendizaje, sobre métodos de enseñanza, sobre la regulación de las normas de convivencia, sobre el reglamento escolar y sobre la autoevaluación de sus aprendizajes, entre otros aspectos, permitirá a los alumnos desarrollar valores, tales como: la responsabilidad, la laboriosidad y la honestidad, entre otros.
- Propicia que los alumnos de los sectores más desfavorecidos, se sientan representados dentro de la cultura escolar, de manera que no se afecte la autoestima de ellos, ni sus propios aprendizajes.
- Facilitará una fuerte interconexión interdisciplinaria, desarrollo integral de la personalidad, individualización de la enseñanza y su adaptación a los requerimientos en el desarrollo del docente en formación, reconocimiento de la multiplicidad de vías para alcanzar objetivos educativos en oposición a la rigidez de modelos conductuales, énfasis especial en la vinculación de la enseñanza con la vida real.

El método de proyectos constituye el eje integrador que genera el movimiento del proceso de formación del modo de actuación pedagógico profesional disciplinario al interdisciplinario.

El método de proyectos: ¿método, forma de organización de la docencia y/o eje integrador?

Razones del por qué el método de proyectos es considerado en este artículo una forma de organización y a su vez, eje integrador:

Es necesario iniciar este análisis precisando que se entiende por el primero de los términos antes mencionados, que al decir del Calzado Lahera. D: "Es el marco externo que se produce a partir del desarrollo de condiciones educativas que favorecen la relación de los sujetos en el proceso pedagógico para lograr los objetivos educativos y que establecen el lugar, tiempo, orden, sucesión e interacción necesarios entre los distintos componentes del proceso."

Uno de los rasgos definitorios de formas de organización asumida es, la existencia de condiciones que favorecen la relación de los sujetos del proceso pedagógico; lo que se

manifiesta en el método de proyectos porque este al constituir modos de organizar el proceso de enseñanza –aprendizaje para abordar el estudio de una situación problemática para los docentes en formación, propicia el diálogo, la construcción conjunta del conocimiento, estimula el trabajo colectivo, la interacción entre los sujetos que participan, donde el maestro más que mediador o facilitador, es un organizador, promotor e incentivado del trabajo con proyectos.

La coincidencia con Fiallo Rodríguez acerca de considerar al método de proyectos, un conjunto de acciones dirigidas al logro de un objetivo preciso reafirma la posición de conceder el status de forma de organización; pues si se retoma nuevamente la definición de este último término dentro de otros de sus rasgos se distinguen que ese establecimiento de relaciones se realiza para lograr objetivos educativos implicando la determinación de lugar, tiempo, orden sucesión e interacción entre los distintos componentes lo cual también es una exigencia para la ejecución del método de proyectos y en su concreción práctica se ponen de manifiesto la participación y relación entre esos componentes.

Se dimensiona el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario insertado dentro de la formación profesional en lo curricular y en lo extracurricular, de manera que el docente en formación se forme integralmente y contextualizado.

El proceso curricular, facilita la preparación en el orden cognitivo del docente en formación mediante las diferentes disciplinas y asignaturas que las conforman, pudiendo integrar los sistemas de conocimientos a través del método de proyectos en la solución de los problemas más comunes de la práctica profesional. Para ello, se reconocen en esta investigación las potencialidades que ofrece la concepción de Proyectos por años académicos, al constituir el eje integrador que permite la definición de los niveles de contribución y acciones específicas de las disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión, al establecer por años académicos los aspectos comunes a desarrollar por estas en pos de lograr los objetivos propuestos en dicho nivel. No teniendo por pretensión la transformación del currículo actual de la carrera, sino que los Proyectos serán implementados como resultado del trabajo metodológico en los diferentes niveles de organización de este.

Estos proyectos de año académico, son de esencial importancia para direccionar en lo curricular el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, al facilitar la integración de los sistemas de conocimientos de las disciplinas del plan de estudios en la solución de problemas de su práctica pedagógica, asegurando la formación de dicho modo de actuación. Los Proyectos a nivel de año, constituirán la vía en que se evalúa la eficiencia del proceso y la evolución gradual en el desempeño profesional de los docentes en formación.

De ahí que se hace necesaria la identificación de los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica para la determinación del problema de la carrera y el nivel de contribución de las disciplinas y los años a su solución, en consonancia con los objetivos del modelo del profesional.

Identificándose como el problema profesional pedagógico más general de la carrera ¿Cómo contribuir a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario?

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en formación inicial este problema se puede organizar en una familia de problemas más particulares teniendo en cuenta que el mismo se desarrolla desde la dirección de proceso donde sus acciones invariantes son las de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar y los objetivos y contenidos del currículo.

En este sentido se pudieran reconocer dentro de la familia de problemas de la carrera los siguientes:

1. ¿Cómo realizar un diagnóstico integral de los contextos de actuación del maestro?
2. ¿Cómo planificar actividades docentes interdisciplinarias a partir del diagnóstico a nivel individual y grupal?
3. ¿Cómo enseñar de manera que el docente en formación aprenda mediante un aprendizaje interdisciplinario?
4. ¿Cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario con un diseño curricular que no lo facilita?

Atendiendo a lo expresado se propone que el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario se integre y se articule a través de dos vías:

- Los proyectos a nivel de año en la dimensión curricular.
- El curso facultativo "El método de proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales" en la dimensión extracurricular.

Para el desarrollo de estas dos vías, se reconoce la necesidad de capacitar al colectivo pedagógico (profesores, tutores), la cual se analiza como la vía que permite dinamizarlas.

A modo de resumen, el método de proyectos como forma de organización tiene una función dinámica, integradora y organizacional de los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el acto educativo. Queda por tanto un reto didáctico para los docentes formadores, implementar este método, de manera que verdaderamente se logre vincular el contenido de la disciplinas/ asignaturas a lo que será su quehacer profesional y ello, a nuestro criterio, implica asumir la interdisciplinariedad como un modo de actuación profesional pedagógico que conduce a docentes en formación y profesores a interiorizarlo como un sistema de acciones de la dirección del proceso de solución de los problemas encontrados, en los objetos de trabajo partiendo del dominio desde la integración teórico-práctico de los contenidos disciplinares del currículo.

Bibliografía:

Addine, F: Didáctica: Teoría y práctica

Aguilera, R: La enseñanza por proyectos en la escuela.

Fiallo, J: La escuela histórico cultural, base del método de proyectos: una vía de lograr la interdisciplinariedad en el proceso docente-educativo.

Fiallo, J: La interdisciplinariedad en el currículo ¿Utopía o realidad? Universidad Estatal de Perú, 2001.

González D: "Alfredo M. Aguayo: *Pedagogía, Didáctica de la escuela nueva y Pedagogía para escuelas normales*".

Magnen A.: Los Proyectos en Educación, UNESCO-OREALC, IPE, Santiago de Chile, 1992.

Bosque R.: Tesis doctoral, Ciudad de la Habana, Cuba ,2001.