

Artículo original



## **Metacognición y reflexión docente: experiencias pedagógicas para fortalecer el pensamiento crítico**

**Metacognition and teacher reflection: pedagogical experiences to  
strengthen critical thinking**



**Metacognição e reflexão do professor: experiências pedagógicas para  
fortalecer o pensamento crítico**

**Claudio Alfonso Inostroza Godoy**<sup>1</sup>  0009-0001-5228-9905  [c.laudio.inostroza@outlook.com](mailto:c.laudio.inostroza@outlook.com)

**Rayhen Alexandra Flores Sánchez**<sup>1</sup>  0009-0005-7710-5550  [rayhenflores4@gmail.com](mailto:rayhenflores4@gmail.com)

**Sebastián Marcelo Ibarra Farfán**<sup>1</sup>  0009-0008-9553-8482  [ibarrasebastian@gmail.com](mailto:ibarrasebastian@gmail.com)

**Andri José Velásquez Salazar**<sup>1</sup>  0000-0001-9558-4456  [avelasquez13@santotomas.cl](mailto:avelasquez13@santotomas.cl)

**Jean Paul Rannau Garrido**<sup>1</sup>  0000-0002-0815-9898  [jeanrannauga@santotomas.cl](mailto:jeanrannauga@santotomas.cl)

<sup>1</sup> Universidad Santo Tomás. Chile.

**Recibido:** 3/10/2025

**Aceptado:** 25/03/2026

### **RESUMEN**

En el contexto actual de la formación y el desarrollo profesional docente, la reflexión pedagógica y la metacognición se consideran como procesos centrales para comprender cómo los profesores analizan su práctica, construyen pensamiento crítico y configuran su identidad profesional. El objetivo fue interpretar las experiencias docentes en torno a la metacognición y su influencia en el desarrollo del aprendizaje autorregulado en el estudiantado. Se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, con la participación de 15 docentes de educación básica pertenecientes a tres

escuelas públicas de la región de Coquimbo, Chile. La información se recolectó mediante entrevistas semiestructuradas. El análisis de los datos se realizó a través de redes semánticas. Los resultados evidencian que la metacognición favorece procesos de autorregulación docente y promueven la reflexión crítica sostenida sobre la práctica profesional, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad docente y al aprendizaje autorregulado en los estudiantes. Se identifican barreras asociadas a condiciones institucionales, a la persistencia de modelos tradicionales de enseñanza y a la escasez de instancia de formación permanente, que limitan su implementación sistemática en el aula. El estudio pone de relieve la necesidad de fortalecer el apoyo institucional y consolidar procesos de formación docente orientados a la práctica, que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades meta cognitivas.

**Palabras clave:** currículo escolar; identidad profesional docente; metacognición; pensamiento crítico; reflexión pedagógica.

---

## ABSTRACT

In the current context of teacher training and professional development, pedagogical reflection and metacognition are considered central processes for understanding how teachers analyze their practice, construct critical thinking, and shape their professional identity. The objective was to interpret teachers' experiences with metacognition and its influence on the development of self-regulated learning in students. A qualitative approach with a phenomenological design was adopted, with the participation of 15 primary school teachers from three public schools in the Coquimbo Region of Chile. Data were collected through semi-structured interviews. Data analysis was conducted using semantic networks. The results show that metacognition fosters teacher self-regulation processes and promotes sustained critical reflection on professional practice, contributing to the strengthening of teacher identity and self-regulated learning in students. Barriers associated with institutional conditions, the persistence of traditional teaching models, and the scarcity of ongoing professional development opportunities were identified, limiting its systematic implementation in the classroom. The study highlights the need to strengthen institutional support and consolidate practice-oriented teacher training processes that promote the development of critical thinking and metacognitive skills.

**Keywords:** school curriculum; professional teacher identity; metacognition; critical thinking; pedagogical reflection.

## RESUMO

No contexto atual da formação e do desenvolvimento profissional de professores, a reflexão pedagógica e a metacognição são consideradas processos centrais para a compreensão de como os professores analisam sua prática, constroem o pensamento crítico e moldam sua identidade profissional. O objetivo deste estudo foi interpretar as experiências de professores com a metacognição e sua influência no desenvolvimento da aprendizagem autorregulada em alunos. Adotou-se uma abordagem qualitativa com delineamento fenomenológico, com a participação de 15 professores do ensino fundamental de três escolas públicas da Região de Coquimbo, Chile. Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas. A análise dos dados foi realizada utilizando redes semânticas. Os resultados mostram que a metacognição fomenta os processos de autorregulação docente e promove a reflexão crítica sustentada sobre a prática profissional, contribuindo para o fortalecimento da identidade docente e da aprendizagem autorregulada nos alunos. Foram identificadas barreiras associadas às condições institucionais, à persistência de modelos tradicionais de ensino e à escassez de oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo, que limitam sua implementação sistemática em sala de aula. O estudo destaca a necessidade de fortalecer o apoio institucional e consolidar processos de formação docente orientados para a prática que fomentem o desenvolvimento do pensamento crítico e das habilidades metacognitivas.

**Palavras-chave:** currículo escolar; identidade profissional do professor; metacognição; pensamento crítico; reflexão pedagógica.

## INTRODUCCIÓN

La metacognición, entendida como la capacidad de reflexionar y regular los propios procesos cognitivos, constituye un componente esencial en el ámbito educativo. Se concibe como un proceso que integra, tanto el conocimiento de cómo se aprende como la capacidad de autorregular esos aprendizajes, orientándolos a los objetivos del contexto formativo (Florencia & Urquijo, 2025; De

León & Zarazúa, 2024). A pesar de su relevancia, numerosos escenarios educativos aún evidencian carencias en la implementación de estrategias metacognitivas, lo que limita el desarrollo autónomo de los estudiantes y su capacidad para tomar conciencia de su propio aprendizaje (Hinojosa *et al.*, 2025).

La ausencia de estrategias de carácter metacognitivo plantea un desafío para la práctica pedagógica, ya que condiciona la manera en que los estudiantes enfrentan tareas de análisis, reflexión y ajuste de sus métodos de estudio. En este escenario, las decisiones pedagógicas de los docentes se convierten en un factor clave, pues están mediadas por realidades socioculturales, institucionales y personales que inciden directamente en el grado de autorregulación alcanzado por los estudiantes (Quintana *et al.*, 2022).

De ahí que la reflexión sobre la práctica docente se vuelva imprescindible y el rol docente como mediador cognitivo adquiera mayor relevancia al ser el puente que orienta al estudiantado en la toma de conciencia de sus propios procesos de aprendizaje (Cabanés *et al.*, 2025). Desde esta perspectiva, se destaca la importancia de generar entornos educativos que promuevan la autonomía, el análisis crítico y la capacidad de cuestionar lo aprendido; habilidades que se potencian cuando la metacognición se incorpora en el aula (Galarza-Guevara *et al.*, 2025 Velásquez *et al.*, 2021).

La literatura ha mostrado avances importantes en esta línea. Por ejemplo, Gambarini *et al.* (2025) resaltan cómo la autorregulación se fortalece cuando el aprendizaje se articula con la experiencia pedagógica reflexiva, ya que esta combinación permite un mejor ajuste de las estrategias utilizadas por el alumnado. La estrecha relación entre procesos metacognitivos y autorregulación señala que reflexionar sobre cómo se aprende contribuye a mantener un control consciente de los procesos cognitivos y, en consecuencia, facilita la adaptación frente a nuevas demandas de aprendizaje (Dinamarca & Yáñez-Monje, 2024).

Al analizar la práctica educativa en contextos diversos, se ha observado que los procesos metacognitivos adquieren un papel decisivo ante las dificultades que surgen en el quehacer pedagógico. Moreno Badajós *et al.* (2025) enfatizan que, cuando los docentes integran estrategias metacognitivas, logran orientar al estudiantado hacia formas de aprendizaje más significativas, incluso en situaciones de complejidad o resistencia. La metacognición, junto con la autorregulación, constituye un pilar para alcanzar aprendizajes profundos, ya que fomenta en los estudiantes una mirada crítica y autónoma frente a su proceso formativo (Gutiérrez *et al.*, 2025).

Este panorama evidencia que, aunque existe un consenso sobre la importancia de la metacognición y la reflexión docente, aún persisten desafíos en torno a su integración sistemática en la práctica educativa. Las investigaciones previas han mostrado que, cuando los docentes incorporan estas estrategias, se potencian no solo las habilidades académicas, sino también aspectos vinculados a la identidad profesional y al fortalecimiento de la práctica pedagógica. Sin embargo, los estudios también advierten que la aplicación de estas estrategias no es homogénea y depende de múltiples factores contextuales.

La pregunta que guía este estudio es: ¿cómo impactan las estrategias metacognitivas que utilizan los docentes en su quehacer pedagógico? El objetivo es interpretar las experiencias docentes en torno a la metacognición y su influencia en el desarrollo del aprendizaje autorregulado en el estudiantado.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. Esta elección responde a la necesidad de comprender en profundidad las experiencias docentes, explorando cómo los participantes significan y relatan sus vivencias en torno a la práctica pedagógica y la metacognición.

El estudio consideró a 15 docentes de la Región de Coquimbo, específicamente de la conurbación de La Serena. Los participantes imparten docencia en 5<sup>to</sup> básico en las asignaturas de Educación Física y Salud, Historia, Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales. La selección fue intencionada, de modo que se asegurara diversidad de establecimientos, contextos geográficos y trayectoria docente, lo que permitió recoger una visión amplia del fenómeno en el nivel educativo estudiado.

Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada, elaborada a partir de un guion compuesto por cuatro preguntas centrales sobre la presencia de la metacognición en la práctica pedagógica. Esta técnica resultó adecuada para obtener relatos en profundidad, ya que, además de las preguntas previamente definidas, permitió abrir espacio a temas emergentes que surgieron durante el diálogo con los participantes.

Las entrevistas fueron realizadas de manera presencial en los establecimientos de los docentes. Cada sesión fue registrada en audio, previa firma de consentimiento informado, asegurando la

confidencialidad de los relatos y el resguardo ético del estudio. Posteriormente, las grabaciones fueron transcritas de manera íntegra y revisadas para garantizar la fidelidad de la información.

El análisis se llevó a cabo mediante un proceso de codificación inductiva. En una primera etapa se realizó la lectura reiterada de las transcripciones con el fin de familiarizarse con los datos. Luego se aplicó una codificación abierta para identificar patrones y categorías iniciales relacionadas con la metacognición y la práctica docente. Mediante análisis axial, se establecieron relaciones entre categorías y subcategorías, lo que permitió organizar la información en torno a los principales factores que influyen en la práctica pedagógica. Por último, se utilizó la triangulación entre investigadores para contrastar las interpretaciones, fortalecer la coherencia de los hallazgos y garantizar la validez de las conclusiones (Tabla 1).

**Tabla 1.** Dimensiones y preguntas del guion

<b>Dimensiones</b>	<b>Preguntas</b>
Reflexión sobre la práctica docente	¿Cómo influye la reflexión sobre la práctica en la construcción de la identidad profesional?
Dificultades y resistencia para aplicar estrategias metacognitivas	¿Existen dificultades o resistencias del profesorado al aplicar estrategias metacognitivas en su práctica educativa?
Barrera para la reflexión crítica	¿Qué barreras institucionales, curriculares o sociales limitan que los docentes desarrollen prácticas de reflexión crítica en su enseñanza?
Apoyo del sistema educativo para la reflexión crítica	¿Cómo puede el sistema educativo favorecer la incorporación de la reflexión crítica en la enseñanza y el aprendizaje?

Fuente: Elaboración propia

## RESULTADOS

El análisis permitió identificar que la reflexión constituye un eje central en el fortalecimiento de la práctica pedagógica, ya que facilita a los docentes evaluar y ajustar sus métodos de enseñanza de manera constante (Figura 1). Esta capacidad de autoevaluación se relaciona directamente con el desarrollo de la identidad profesional y con la posibilidad de adaptarse a los cambios y exigencias del contexto escolar. Los testimonios evidencian cómo este proceso se convierte en una herramienta

para la mejora continua: "Reflexionar me ayuda a no quedarme estancada. Al final, soy como un espejo para los estudiantes: si yo no me cuestiono, ¿cómo les voy a enseñar a ellos a pensar críticamente?".



**Figura 1.** Red semántica: la reflexión sobre la práctica docente

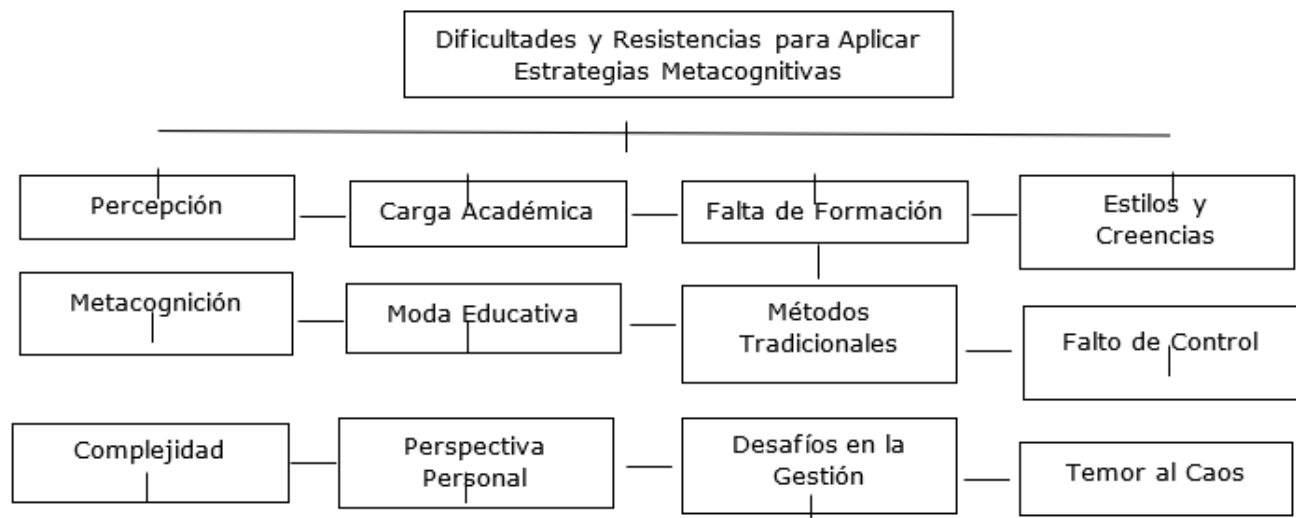
Fuente: Elaboración propia

En el código de vocación, la reflexión se vincula con el sentido profundo que los docentes atribuyen a su labor y con la manera en que logran mantener el compromiso con su rol educativo. Un participante señaló: "Si uno no tiene vocación, es difícil sostenerse en la docencia; reflexionar me hace recordar por qué elegí ser profesor". Este proceso favorece una enseñanza más conectada con las necesidades del aula y con los objetivos pedagógicos. Respecto al código enseñanza, los relatos muestran cómo la reflexión les permite adaptar sus estrategias según los contextos específicos en que se desempeñan. Tal como expresó un docente: "Cuando reviso mis clases, me doy cuenta de qué actividades funcionaron y cuáles debo modificar para que todos aprendan". Esto confirma que la reflexión no se limita a la autocrítica, sino que se proyecta en mejoras concretas para la enseñanza.

Los códigos de interacción docente-estudiantes, pensamiento crítico y toma de decisiones emergen como elementos estrechamente vinculados al proceso reflexivo. En palabras de un entrevistado: "Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes les permite enfrentar problemas de forma más

consciente y con una mayor autonomía". Estos hallazgos muestran cómo la reflexión favorece, tanto la construcción de un ambiente socioemocional positivo como el fortalecimiento de habilidades cognitivas en los estudiantes.

La reflexión también aparece asociada a los códigos desafío en la práctica, mejora continua y adaptaciones pedagógicas. La mayoría de los docentes reconoce que enfrentan limitaciones en tiempo, recursos y exigencias externas, lo que los obliga a repensar sus métodos. Como indicó un participante: "Algunos colegas creen que la metacognición es algo complicado y la consideran innecesaria; piensan que ya tienen demasiada carga y que es solo una moda educativa". Este testimonio refleja cómo la reflexión permite enfrentar las tensiones de la práctica cotidiana y avanzar hacia ajustes pedagógicos sostenibles. En el código formación docente se observa que la reflexión está estrechamente relacionada con la capacitación continua. Varios participantes resaltaron la importancia de contar con espacios de formación permanente para mejorar su práctica: "Creo que debemos enfocarnos más en el proceso de aprendizaje que en los resultados de las pruebas; eso cambia cuando tenemos instancias de reflexión en la formación docente". Esto evidencia que la reflexión no solo se circunscribe al ejercicio individual, sino que también se fortalece mediante procesos colectivos de actualización y formación (Figura 2).



**Figura 2.** Red semántica: dificultades y resistencia al cambio

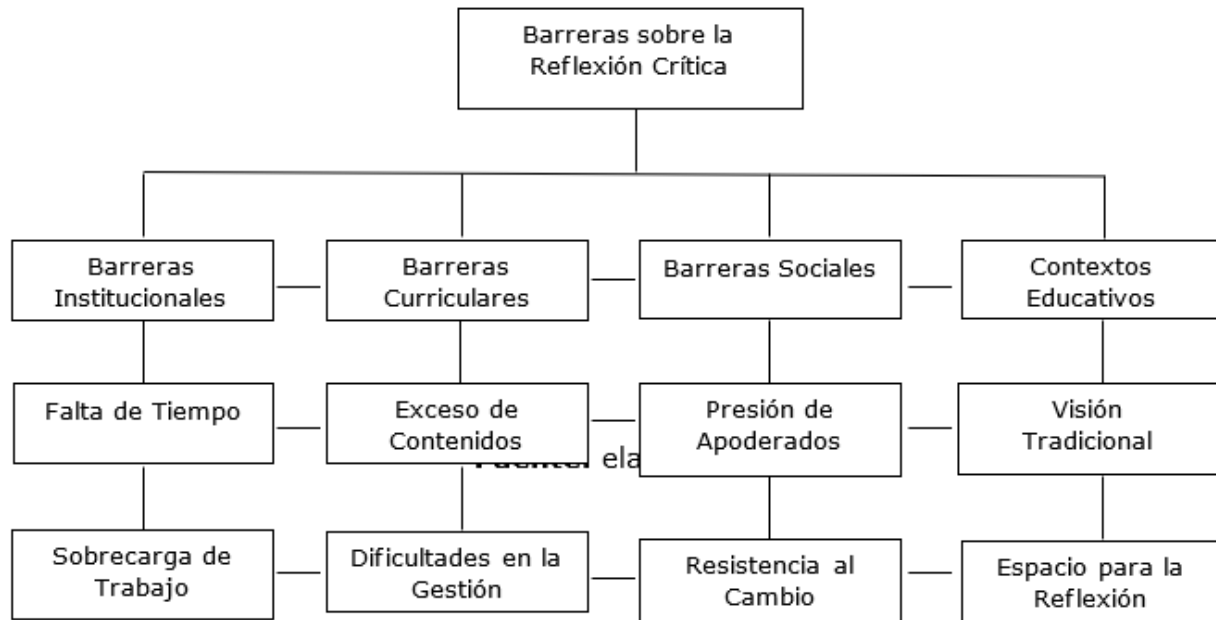
Fuente: Elaboración propia

La implementación de estrategias metacognitivas enfrenta diversas dificultades y resistencias entre el profesorado. Estas barreras se relacionan tanto con la percepción que los docentes tienen sobre la utilidad de estas estrategias como con factores prácticos del contexto escolar, como la carga académica y los métodos tradicionales. En relación con la percepción docente, se evidenció que mientras algunos consideran la reflexión y la metacognición herramientas útiles para mejorar la enseñanza, otros las perciben como innecesarias o como una moda educativa. Como indicó un docente: "La percepción de las reflexiones influye, ya que existen docentes que creen que no aporta nada y es solo pérdida de tiempo".

La complejidad del trabajo docente también se manifestó como un factor que dificulta la aplicación constante de estrategias metacognitivas. La gestión de clases con contextos diversos, recursos limitados y restricciones de tiempo hace que la reflexión en la práctica quede relegada. Un docente expresó: "Algunos colegas creen que la metacognición es algo complicado o innecesario. Piensan que ya tienen demasiada carga y que es solo una moda educativa, pero cuando ves que los niños empiezan a cuestionar su propio aprendizaje, te das cuenta de que vale la pena". Otro elemento clave identificado fue la carga académica, que limita los espacios para la reflexión tanto de los docentes como de los estudiantes. Un participante comentó: "La carga académica muchas veces impide que brindemos estos espacios a los estudiantes para reflexionar e incluso nosotros mismos nos quedamos sin estas instancias".

La falta de formación en estrategias metacognitivas constituye otra barrera significativa. Muchos docentes reconocen que, aunque poseen conocimientos sólidos de sus asignaturas, carecen de preparación específica para aplicar la metacognición de manera efectiva en el aula. Un docente indicó: "Creo que falta capacitación; muchos no saben cómo aplicarlas, pero cuando lo logran, los estudiantes empiezan a cuestionar y reflexionar mucho más sobre la historia y su contexto".

Se identificaron resistencias derivadas de la adherencia a métodos tradicionales y del temor al caos en el aula. La rigidez de estas estructuras limita la autonomía del profesorado y la participación activa de los estudiantes. Un docente expresó: "El desafío está en salir de la rutina, este fenómeno está estrechamente relacionado con el miedo a perder el control de las clases, ya que muchos docentes no se atreven a innovar por temor al caos o por miedo a que no funcionen sus clases" (Figura 3).

**Figura 3.** Red semántica: sobre la reflexión barreras crítica

Fuente: Elaboración propia

Los docentes enfrentan diversas barreras que limitan su capacidad para reflexionar sobre su práctica pedagógica. Entre los principales obstáculos se identificaron la sobrecarga de tareas administrativas, la rigidez del currículo y la presión por obtener resultados académicos inmediatos. Estas condiciones reducen significativamente el tiempo disponible para la reflexión y dificultan la adopción de enfoques pedagógicos más reflexivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Un docente comentó: "Las evaluaciones estandarizadas son un obstáculo. Estamos tan enfocados en cumplir metas que no hay tiempo para que los estudiantes reflexionen. Además, muchos padres solo ven las notas y no el proceso de aprendizaje". Este testimonio evidencia cómo la exigencia por resultados tangibles limita los espacios para la reflexión y el aprendizaje profundo.

Las barreras externas y sociales, como las altas expectativas de la sociedad y la presión por los resultados académicos, influyen en la priorización de métodos tradicionales. La sobrecarga de contenidos y la falta de recursos impiden que los docentes puedan implementar estrategias reflexivas de manera consistente. Como señaló un participante: "La sobrecarga de contenidos es un problema. Muchas veces sentimos que no hay tiempo para detenernos y reflexionar. Además, no todos los colegios tienen recursos para apoyar estas prácticas".

A nivel institucional, la insuficiencia de apoyo y las políticas centradas en resultados inmediatos representan barreras adicionales. La falta de tiempo y de acompañamiento por parte de la administración limita la posibilidad de llevar a cabo una práctica reflexiva adaptada a los contextos de los estudiantes. Un docente resumió esta situación: "La falta de tiempo y el apoyo institucional insuficiente son factores clave que dificultan la reflexión crítica". Aunque existen estrategias para superar estas barreras, como la capacitación continua, la cooperación docente y la investigación-acción, los participantes indicaron que las presiones externas y la orientación hacia resultados inmediatos continúan limitando la efectividad de estas iniciativas. Un docente expresó: "A pesar de las buenas intenciones reflejadas en las políticas de formación, la falta de tiempo y recursos sigue siendo un obstáculo para que los docentes puedan realizar una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica".

## DISCUSIÓN

La reflexión docente se configura como un elemento central en la formación y práctica pedagógica, permitiendo al profesorado evaluar y ajustar sus estrategias de manera continua, promoviendo la conexión con los estudiantes y el aprendizaje autorregulado. Los hallazgos muestran que los docentes que integran la reflexión en su práctica fortalecen su identidad profesional y consolidan su rol como mediadores del aprendizaje, generando entornos educativos más flexibles y adaptados a las necesidades del alumnado (Galarza-Guevara *et al.*, 2025; Dinamarca & Yáñez-Monje, 2024). Además, la reflexión potencia la vocación docente y la capacidad de tomar decisiones pedagógicas conscientes, al tiempo que fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes, evidenciando la interdependencia entre desarrollo profesional y aprendizaje significativo.

La implementación de estrategias metacognitivas enfrenta diversas resistencias vinculadas a factores personales y contextuales. La percepción del profesorado sobre la utilidad de la reflexión, la complejidad inherente a la labor docente y la carga académica son barreras recurrentes que limitan su práctica reflexiva. La evidencia recogida indica que la falta de tiempo y de apoyo institucional, junto con métodos tradicionales arraigados, dificulta la adopción de enfoques innovadores y adaptativos (Jarpas *et al.*, 2024; Vélez-Gutiérrez & Ruiz-Ortega, 2025). Sin embargo, los testimonios muestran que, cuando los docentes reconocen el valor de la metacognición, pueden integrar estas estrategias de manera efectiva, evidenciando que las resistencias son modulables mediante apoyos adecuados y formación continua.

Se identificaron barreras para la reflexión crítica ligadas al contexto institucional y social. La presión por resultados tangibles, el exceso de tareas administrativas y la rigidez curricular reducen los espacios de reflexión, mientras que las expectativas externas generan un enfoque centrado en resultados inmediatos más que en procesos de aprendizaje significativos (Hinojosa *et al.*, 2025; Quintana *et al.*, 2022). Superar estas barreras requiere estrategias integradas, como investigación-acción, cooperación docente y programas de formación continua, que permitan a los docentes desarrollar enfoques pedagógicos más reflexivos y creativos (Flores & Urquijo, 2025; Gambarini *et al.*, 2025).

Estos hallazgos se alinean con estudios recientes que resaltan la relación entre reflexión docente, autorregulación y mejora de la práctica pedagógica (Fierro-Saldaña & Velásquez-Salazar, 2026; Arregui-Valdivieso *et al.*, 2023). Asimismo, aportan evidencia sobre cómo los factores personales, contextuales e institucionales se entrelazan para facilitar o limitar la implementación de estrategias metacognitivas, subrayando la importancia de políticas educativas que integren formación docente y apoyo estructural.

La reflexión docente, la superación de resistencias y la atención a barreras contextuales emergen como elementos interrelacionados que impactan directamente en la práctica pedagógica. Este estudio confirma que, para potenciar la metacognición en el aula y mejorar los aprendizajes, es fundamental respaldar al profesorado mediante formación continua, recursos adecuados y políticas educativas que fomenten la innovación pedagógica. El rol del docente es clave para promover experiencias pedagógicas que integren la metacognición, permitiendo fortalecer el pensamiento crítico y ayudar a los estudiantes en la construcción progresiva de su identidad profesional (Cabanés *et al.*, 2025).

Desde una perspectiva práctica, fortalecer la reflexión docente puede mejorar la calidad educativa y la autonomía de los estudiantes. Promover entornos de aprendizaje que integren reflexión continua y desarrollo del pensamiento crítico constituye un camino hacia una educación más significativa y adaptable. Entre las limitaciones del estudio, destaca que la muestra se circunscribe a docentes de 5<sup>to</sup> básico en la Región de Coquimbo, lo que puede afectar la generalización de los hallazgos; no obstante, la profundidad del análisis y la triangulación de los datos fortalecen la validez de las conclusiones.

La investigación muestra que la reflexión pedagógica y la metacognición son clave para el desarrollo docente, aunque su implementación se ve limitada por la falta de formación, la rigidez curricular y la presión por resultados inmediatos. Estas estrategias facilitan la autorreflexión, la mejora de la práctica y la toma de decisiones pedagógicas ajustadas al estudiantado. Los hallazgos sugieren promover apoyo institucional, capacitación práctica y flexibilización curricular para consolidar una cultura de reflexión y aprendizaje continuo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arregui-Valdivieso, V. P., Rivadeneira-Pacheco, J. L., Avilés-Almeida, P. A., & Medrano-Freire, E. L. (2024). Desarrollo Profesional y Formación Continua en la Educación: Estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del Personal Académico. *MQRInvestigar*, 8(1), 5343-5363. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5343-5363>
- Cabanes Flores, L., Nápoles Socarrás, R., Fernández Morciego, D., & Alarcón Castillo, Y. (2025). Relación Metacognición-Comunicación. Propuesta de acciones para una comunicación efectiva en estudiantes de Psicología. *Mendeive. Revista de Educación*, 23(3), e3942. <https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/3942>
- De León Jiménez, S., & Zarazúa Vilchis, J. L. (2024). Procesos Metacognitivos para el mejoramiento del aprendizaje reflexivo. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-720>
- Dinamarca, R., & Yáñez-Monje, V. (2024). De la teoría a la práctica: desarrollo de estrategias de metacognición, autorregulación y autoevaluación en laboratorios de química general en la enseñanza universitaria *European Public y Social Innovation Review*, 9, 1-21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1326>
- Fierro-Saldaña, B., & Velásquez-Salazar, A. (2026). Acompañar para formar: experiencias y sentido de los profesores colaboradores en las prácticas de Educación Física. *Retos*, 74, 880-890. <https://doi.org/10.47197/retos.v74.118113>

- Florencia Giuliani, M., & Urquijo, S. (2025). Personalidad y metacognición sobre la enseñanza en educadores en cuatro niveles educativos en la Argentina. *Revista Colombiana De Educación*, (94), e20372. <https://doi.org/10.17227/rce.num94-20372>
- Galarza-Guevara, A. E., Pérez-Barral, O., & Hernández-Junco, V. (2025). Estrategias metacognitivas en el desarrollo del pensamiento crítico en inglés como lengua extranjera. *Folios*, (61), 52–70. <https://doi.org/10.17227/folios.61-21454>
- Gambarini Vera, M., Diaz Torres, A., & Juro Llamocca, M. (2025). Efecto de un programa de estrategias metacognitivas sobre el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria. *Revista Horizontes*. 9(36), 69–84. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.901>
- Gutiérrez de Blume, A. P., Montoya-Londoño, D. M., León-Castaño, M. D., & Andrade-Arango, Y. (2025). Conciencia metacognitiva en docentes de Educación Superior. Análisis de diferencias de dominio. *Revista Colombiana de Educación*, (94), e20043. <https://doi.org/10.17227/rce.num94-20043>
- Hinojosa-Torres, C., Zavala-Crichton, J. P., Serey-Galindo, F., Hurtado-Guerrero, M., Gajardo-Vergara, X., Álvarez-Valenzuela, S., Cantallopts-Jerez, F., Espoz-Lazo, S., & Yáñez-Sepúlveda, R. (2025). Retroalimentación formativa: percepción docente sobre su implementación y resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física. *Retos*, 62, 872–882. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.110706>
- Jarpa-Azagra, M., Bustos-Ibarra, A., Olivares-Jiménez, J., Kalfual-Catalán, C., & Montero, M. (2024). Consolidar la reflexión pedagógica para mejorar las prácticas de aula desde la escritura profesional docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(102), 657–681. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/236>
- Moreno Badajós, P., Hernández Contreras, J., & Zúñiga Sánchez, O. (2025). Metacognición en la lectura: empleo de estrategias de lectura en contextos disciplinares. *Diálogos sobre Educación*, 32 (16). 1-23. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i32.1588>
- Quintana Lara, M., Ramos Leiva, L., Díaz Larenas, C., Tagle Ochoa, T., Riquelme Sanderson, M., Alarcón Hernández, P., & Leiva Gutiérrez, J. (2022). Conciencia metacognitiva, estilos

cognitivos y rasgos de personalidad en la formación y profesorado de inglés. *Ducere. Revista de Investigación Educativa*, 1(1), e202213.

<https://doi.org/10.61303/2735668X.v1i1.16>

Velásquez, A., García, L., & Veas, L. (2021) Educación Física: una Aproximación desde la Sensibilidad. *Revista Olimpia*. 18(1) 530-544.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2308>

Vélez-Gutiérrez, C. F., & Ruiz-Ortega, F. J. (2025). Interacciones cognitivas y metacognitivas: un indicador de la calidad educativa. *Revista Colombiana De Educación*, (94), e19685.

<https://doi.org/10.17227/rce.num94-19685>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional