

Artículo original



Estrategia pedagógica para la formación de residentes de Inmunología en lactancia materna

Pedagogical strategy for the training of Immunology residents in breastfeeding

Estratégia pedagógica para a formação de residentes de Imunologia em aleitamento materno

Juan Ramón Castillo Belén¹  0000-0002-9737-6076  jrcastillo260266@gmail.com

María Elena Pardo Gómez²  0000-0002-2811-8444  mepg@uo.edu.cu

José Manuel Izquierdo Lao²  0000-0002-8184-4795  jmil@uo.edu.cu

Nancy María Rodríguez Beltrán¹  0000-0002-2532-6205  nancy.rodriguez@infomed.sld.cu

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Cuba.

² Universidad de Oriente. Cuba.

Recibido: 29/08/2025

Aceptado: 22/05/2026

RESUMEN

La Inmunología es una especialidad transdisciplinaria que interviene en todas las funciones médicas, contribuyendo a la solución de los problemas de salud de la población relacionados con las afecciones del sistema inmune, sobre todo en las primeras edades de la vida. En el presente artículo se valoraron las insuficiencias que presenta la formación de los residentes de Inmunología en relación con los beneficios que ofrece la Lactancia Materna, lo que atenta contra su adecuado desempeño profesional, erigiéndose como problema. El objetivo estuvo dirigido a la elaboración de una estrategia didáctica

para la formación en Lactancia Materna. Se emplearon métodos científicos como el análisis-síntesis, el histórico-lógico, el sistémico-estructural-funcional y el estadístico-matemático, así como la técnica empírica encuesta a profesores y residentes, que permitieron direccionar la investigación hacia el proceso investigado. Como resultado, se evidenció un mejor desempeño en acciones de orientación, educativas y preventivas por parte de los inmunólogos hacia gestantes y madres. Se concluyó que la dinámica del mencionado proceso, donde la educación-prevención y el abordaje integral de este proceder desde lo psico-neuro-endocrino-inmunológico son su esencia distintiva; con vistas a incidir en la disminución de los índices de aparición de enfermedades infecciosas en los primeros 720 días del nacimiento y la posterior promoción de salud.

Palabras clave: estrategia; formación; lactancia materna; residentes de inmunología.

ABSTRACT

Immunology is a transdisciplinary specialty that intervenes in all medical functions, contributing to the solution of population health problems related to immune system disorders, especially in early life. The study assesses the shortcomings in the training of immunology residents regarding the benefits of breastfeeding, which hinders their adequate professional performance and constitutes a problem. The objective was to develop a teaching strategy for breastfeeding training. Scientific methods such as analysis-synthesis, historical-logical, systemic-structural-functional, and statistical-mathematical methods were used, as well as the empirical technique of surveying faculty and residents, which allowed the research to be directed toward the process under investigation. As a result, improved performance was evident in guidance, educational, and preventive actions by immunologists with pregnant women and mothers. It was concluded that the dynamics of the aforementioned process, where education-prevention and the comprehensive approach to this procedure from a psycho-neuro-endocrine-immunological perspective, are its distinctive essence, with a view to influencing the reduction and rates of the appearance of infectious diseases in the first 720 days after birth and the subsequent health promotion.

Keywords: strategy; training; breastfeeding; immunology residents.

RESUMO

A Imunologia é uma especialidade transdisciplinar, que intervém em todas as funções médicas, contribuindo para a solução dos problemas de saúde da população relacionados às afecções do sistema imunológico, especialmente nas primeiras idades da vida. Avaliam-se as insuficiências que a formação dos residentes de Imunologia apresenta em relação aos benefícios oferecidos pelo Aleitamento Materno, o que compromete seu adequado desempenho profissional, configurando-se como problema. O objetivo foi desenvolver uma estratégia didática para a formação em Aleitamento Materno. Foram empregados métodos científicos como análise-síntese, histórico-lógico, sistêmico-estrutural-funcional e estatístico-matemático, bem como a técnica empírica de inquérito a professores e residentes, que permitiram direcionar a pesquisa para o processo investigado. Como resultado, evidenciou-se um melhor desempenho em ações de orientação, educativas e preventivas por parte dos imunologistas junto a gestantes e mães. Concluiu-se que a dinâmica do referido processo, onde a educação-prevenção e a abordagem integral deste proceder a partir do psico-neuro-endócrino-imunológico são sua essência distintiva, visando influenciar na redução e nos índices de aparecimento de doenças infecciosas nos primeiros 720 dias após o nascimento e na posterior promoção da saúde.

Palavras-chave: estratégia; formação; aleitamento materno; residentes de imunologia.

INTRODUCCIÓN

En el campo de las Ciencias Médicas, la Inmunología es una especialidad transdisciplinaria que interviene en todas las funciones médicas (promocionar, prevenir, diagnosticar, curar y rehabilitar); de esta forma soluciona los problemas de salud relacionados con las afecciones del sistema inmune, que constituyen la etiopatogenia de múltiples enfermedades y de su interrelación con los demás sistemas. Es una ciencia biomédica, clínico, básica y diagnóstica de salud pública, que al comprender sus esencialidades ayudará durante toda la formación de los médicos, así como en la especialidad que estos últimos escojan.

Según el Ministerio de Salud Pública de Cuba, particularmente el residente de Inmunología es el profesional de la medicina que ingresa a una Facultad/Universidad, unidad médica receptora y otras instituciones acreditadas para la docencia de posgrado, con vistas a cursar dicha especialidad. El

proceso de formación del médico inmunólogo se caracteriza por un conjunto de actividades académicas, asistenciales y de investigación que debe cumplir durante un plazo de tiempo estipulado en el programa académico de la residencia del país donde la realiza.

La formación del residente de Inmunología constituye un aspecto de singular importancia para las Ciencias Médicas ya que la contemporaneidad, así como la transdisciplinariedad de dicha especialidad, demanda de un alto nivel de desempeño de los inmunólogos, que propicie una mejor atención a los problemas de salud de la población, sobre todo en las primeras edades de la vida, en particular lo referido a la Lactancia Materna o natural (LM), la que constituye un proceso psico-neuro-endocrino-inmune.

El pobre conocimiento que poseen las futuras madres acerca del incuestionable valor de la LM como alimento exclusivo es el causante de los altos índices de enfermedades en la población infantil, evaluados en el Programa de Atención Materno Infantil (PAMI), de Cuba. Al respecto, a nivel internacional se ha comprobado que el aumento en la práctica de este proceder puede impedir que cada año mueran aproximadamente 823,000 infantes y 20,000 madres por cáncer de mama (Martín *et al.*, 2022).

En consonancia con lo anterior, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que el bebé sea alimentado con leche materna de forma exclusiva desde la primera hora de su nacimiento y hasta los seis meses de edad, momento en el que se inicia la alimentación complementaria adecuada y segura, continuando con la lactancia materna hasta los 24 meses o más tiempo, si ambos, madre e hijo, así lo desean (OPS/OMS, Organización Panamericana de la Salud, 2015).

La LM es primordial para el cumplimiento de los derechos a la salud de los infantes para alcanzar un crecimiento y desarrollo óptimos, ya que ofrece beneficios inigualables a la salud física y emocional de los lactantes y sus madres que perdurarán a lo largo de sus vidas (Morales López *et al.*, 2022). Es el proceso mediante el cual el niño se alimenta directamente de la leche de la madre y son reconocidos sus beneficios para el desarrollo integral del mismo. Los múltiples beneficios de la LM la sitúan como un medio eficaz no solo en la salud materno-infantil, sino en la salud planetaria, al minimizar el daño al medio ambiente. Es el alimento fundamental para el inicio de un sistema alimentario saludable y sostenible (Oblitas Gonzales *et al.*, 2022).

De este modo, la LM ofrece distintas ventajas, desde las económicas y psicológicas (relación madre-hijo), a las nutricionales, por su mayor digestibilidad, composición química balanceada, proteínas

biológicamente activas, factores inmunes y ausencia de alérgenos, contribuyendo al desarrollo y la protección contra las infecciones, hasta el año de vida (Maldonado García *et al.*, 2024). La importancia de la promoción de la LM ha sido señalada por organizaciones internacionales como la OMS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, las que han enfatizado en el reto que implica llevar a cabo hoy en día la práctica de la LM estableciendo que debiera ser uno de los principales objetivos en salud pública, con miras a la salud futura de la población.

Teniendo en cuenta que la LM depende de una integrada y conectada serie de reflejos dependientes, tanto de la madre como del niño, debe ser comprendido como un proceso psico-neuro-endocrino-inmune, tanto por inmunólogos, residentes de Inmunología, así como por todo profesional de la salud que trate a diario con madres y niños (Hernández Guzmán *et al.*, 2022; García *et al.*, 2023). Mediante esta, se puede alimentar al recién nacido y al niño con la leche materna que constituye un alimento de alto contenido nutricional producido por la madre, reconocida por muchas organizaciones internacionales como "estándar de oro" para la nutrición infantil de manera exclusiva hasta los seis meses y complementada con alimentos hasta los dos años (Freire Salazar & Caluña López, 2025).

En base a lo anterior, la actualidad del tema y la experiencia de este autor con más de 30 años en la docencia y asistencia como especialista de II Grado en Inmunología Básica y Clínica, se constata un limitado trabajo conjunto entre los especialistas en Inmunología y los residentes de la especialidad, en lo referido a la LM; poca ejecución de actividades orientadoras a embarazadas y sus familiares, encaminadas a la comprensión de las bondades de la práctica del amamantamiento exclusivo los primeros seis meses de vida del niño y complementaria hasta los 24 meses de nacido, así como el riesgo del uso de sucedáneos. Igualmente, existen iniciativas aisladas de algunos profesores en cuanto al empleo en sus cursos de medios didácticos digitales, portadores de contenidos formativos relacionados con la misma, de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la falta de apoyo y acompañamiento, tanto familiar como social a las futuras madres en lo referido a la LM exclusiva.

Por otra parte, se constatan experiencias aisladas en el ámbito nacional e internacional en relación a la LM en la educación médica, que enfatizan en los programas de formación de los residentes de Inmunología, donde se precisan los programas de estudio, el tiempo de duración de la residencia, los objetivos generales, así como la presencia de este contenido. No se aprecian propuestas didáctico-metodológicas que permitan guiar este proceso desde los métodos y medios didácticos que

se emplean; las formas organizativas principales; la interacción (actividad y comunicación) entre los sujetos participantes, entre otros aspectos que aludan a la dinámica de dicho proceso, lo cual se convierte en un vacío teórico no cubierto desde las Ciencias de la Educación, lo que deviene en las insuficiencias que presenta la formación de los residentes de Inmunología en relación con los beneficios que ofrece este proceder, lo que atenta contra su adecuado desempeño profesional, erigiéndose como problema.

En esta dirección, la educación-prevención de enfermedades, sobre todo las que producen gran morbilidad y mortalidad en la población infantil han sido estudiadas desde diversas perspectivas de análisis por diferentes investigadores. Particularmente a las enfermedades infecciosas en las primeras etapas de la vida se han referido autores como Morales López *et al.* (2022), Otálora Pineda *et al.* (2023), Fernández Ruiz *et al.* (2024) y Gamboa Camacho *et al.* (2024), los que destacan la necesidad de prevención de las mismas mediante la LM exclusiva durante los primeros seis meses después del nacimiento, como vía de reducir los factores de riesgo, prevenir enfermedades y promover la salud en la población infantil.

Es por ello que la elaboración de una estrategia didáctica para la formación en LM de los residentes de Inmunología, sustentada en un modelo de la dinámica formativa educativo-preventiva de dicho proceso.

Al respecto, se planteó como objetivo de la investigación elaborar una estrategia, de naturaleza pedagógica, para la formación de los residentes de Inmunología en lactancia materna, la cual toma como sustento teórico un modelo de la dinámica formativa-educativa preventiva de dicho proceso.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodológica utilizada se basa en el método dialéctico-materialista que, a partir de principios, leyes y categorías, sustenta la presente investigación educativa comprendida en el curso académico 2023-2024 y establece pautas para todas las operaciones de investigación. Se utilizaron diversos métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos que se resumen a continuación.

Análisis-síntesis: aplicado a todo el estudio, permitió investigar el problema científico hasta arribar a las generalizaciones de las ideas esenciales que caracterizan el proceso de formación en LM, de los residentes de Inmunología y su dinámica.

Histórico-lógico: para realizar el análisis histórico del proceso de formación en LM de los residentes de Inmunología y su dinámica, determinando las características esenciales en la evolución histórica de este proceso.

Sistémico-estructural-funcional: en la elaboración de la estrategia para la formación en LM, de los residentes de Inmunología.

Estadístico-matemático: se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo.

Para el desarrollo de la investigación se siguieron los principios éticos para las investigaciones médicas, por lo que estuvo amparada por el proyecto de investigación Aplicación de la eSalud en los procesos formativos de las Ciencias Médicas, evaluado y aprobado por el consejo científico y comité de ética de las investigaciones en salud, ambos de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

RESULTADOS

La estrategia propuesta tiene como base epistémica la dialéctica materialista, que permite la interpretación, comprensión y explicación general del modelo que la sustenta, como construcción teórica del proceso de formación en LM, de los residentes de Inmunología; este proceso, por su naturaleza, es social, complejo, holístico, sistémico y sistemático, encaminado a cambios y transformaciones en el desempeño profesional en formación, a partir del reconocimiento de las múltiples contradicciones y relaciones expresadas en el proceso.

Por tanto, encuentra su basamento en la Teoría Dialéctico Materialista (Lorences González *et al.*, 2009), esencialmente en la Teoría Leninista del Conocimiento, que constituye el sustento gnoseológico del mencionado proceso. Esta idea afirma que el camino dialéctico del conocimiento humano transita de la contemplación viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica. Desde esta posición filosófica, se entiende que, en el proceso de formación en LM, el sujeto aprendió en un proceso mediante el cual la realidad es reflejada y reproducida en el pensamiento humano.

Las características más significativas de esta estrategia revelaron su naturaleza sistémica estructural, por lo que se tuvieron en cuenta las propiedades del sistema, por la necesidad científico-metodológica

de secuenciar sus etapas, momentos y acciones de forma integrada, de manera que permitiera conducir el referido proceso.

En la estrategia (Figura 1), se partió de un diagnóstico que tuvo como objetivo determinar el estado actual de las necesidades cognoscitivas y valorativas de los residentes de Inmunología en relación a la LM, que les permitiera dar orientaciones educativas a las futuras madres acerca de este proceder y que fueran capaces de explicar el por qué esta debe ser exclusiva en los primeros seis meses de vida; todo ello, teniendo en cuenta que esta es además un proceso psico-neuro-endocrino-inmune. También permitió conocer la preparación didáctico-metodológica de los profesores para conducir el proceso de formación en LM, de dichos residentes.



Figura 1. Estrategia para la formación de residentes de Inmunología en lactancia materna

Los resultados obtenidos a partir del diagnóstico permitieron ajustar debidamente dicho proceso formativo con un enfoque educativo-preventivo para la promoción de salud presente y futura, según los cambios o transformaciones que se fueron produciendo en los residentes y en los demás sujetos participantes en ese proceso, lo que posibilitó comprobar la evolución de sus ideas y los conocimientos diagnosticados inicialmente.

El diagnóstico se realizó a través de encuestas y entrevistas, talleres de intercambio con especialistas y profesores de los residentes, así como la observación del desempeño profesional de estos últimos en sus contextos de actuación; todo ello permitió detectar los conocimientos, habilidades, valores, valoraciones, motivaciones e intereses profesionales de estos con relación a la LM, con vistas a lograr un mejor desempeño de estos en el abordaje integral de la misma, para evitar que el no practicarla se convierta en un problema de salud en la población infantil, afectando de esta forma el PAMI.

Premisas y requisitos

Las premisas constituyeron las condiciones, tanto favorables como desfavorables, que condicionaron la concepción y puesta en práctica de la estrategia; en tanto los requisitos son aquellas condiciones que se impusieron para que se pudiera desarrollar exitosamente la misma.

Como premisas se precisaron las siguientes:

- Interés y motivación de residentes de Inmunología, profesores y demás sujetos participantes en el proceso de formación de profundizar en el estudio de la LM.
- Compromiso profesional de lograr un abordaje integral de la LM como proceso psico-neuro-endocrino-inmune, que propicie valoraciones holísticas de las futuras madres.
- Reconocer la necesidad de un enfoque educativo-preventivo para la promoción de salud con relación a la LM, que propicie la disminución de los índices de aparición de enfermedades infecciosas en las primeras edades de la vida.

Los requisitos fueron los siguientes:

- Preparación profesional acerca de la LM, por parte de los residentes, profesores, especialistas y otros sujetos que participan en el proceso formativo.
- Preparación metodológica de los profesores para conducir la formación de los residentes de Inmunología con relación a la LM.
- Condiciones materiales (recursos humanos y materiales necesarios para la implementación de la estrategia), bibliografía y medios existentes.

En base a lo anterior, el objetivo de la estrategia es orientar las acciones para estructurar, ejecutar y evaluar el proceso de formación de los residentes de Inmunología en todo lo concerniente a la LM, para su abordaje integral, desde un enfoque educativo-preventivo.

La estrategia fue concebida mediante dos etapas: la preparatoria y la ejecutiva.

Etapas preparatoria

Su objetivo fue sensibilizar a residentes de Inmunología y a profesores de estos acerca de la importancia de la formación en LM para lograr el mejor desempeño profesional de los primeros.

En esta etapa se desarrollaron un conjunto de acciones dirigidas a asegurar las condiciones necesarias para que pudiera efectuarse la dinámica formativa educativo-preventiva en LM en la formación de los residentes de Inmunología, entre las que pueden citarse:

- Se determinaron las formas organizativas, los métodos fundamentales y medios didácticos que se iban a emplear en el proceso de formación de los residentes de Inmunología para el estudio y profundización de los contenidos acerca de la LM.
- Se precisaron los contenidos específicos (conocimientos, habilidades, valores y valoraciones) a sistematizar sobre LM como parte de la formación del futuro inmunólogo.
- Se efectuaron estudios de casos (reales o teóricos) referidos a la LM en contextos académicos y/o profesionales.
- Se elaboró y ejecutó un sistema de actividades docentes concretas en cada año de la residencia para lograr el objetivo de formar a los futuros inmunólogos en relación a la LM, promoviendo el desarrollo de valores personales y profesionales en los mismos.
- Se promovió en cada actividad docente con los residentes la autovaloración, por los mismos, de su rol profesional como futuros inmunólogos, en el abordaje integral de la LM.
- Se organizó el trabajo independiente de los residentes, lo cual incluyó la orientación a estos del estudio de diversas situaciones de salud acerca de LM, en las que debían profundizar.
- Se concibió un sistema de evaluación permanente durante todo el transcurso del proceso de formación a los residentes, que permitió ir identificando el cumplimiento y el logro de los objetivos planteados inicialmente y, por ende, las transformaciones que iban ocurriendo en ellos.
- Se evaluó el impacto de las actividades formativas en LM, de los residentes de Inmunología, en el contexto socio-laboral-investigativo de los mismos.
- Se efectuó un seguimiento sistemático al desempeño profesional de los residentes para conocer el nivel de desarrollo de los mismos en cuanto a la implementación de acciones orientadoras, educativo-preventivas en LM en la atención a pacientes gestantes y sus familiares.

Etapas ejecutivas

Tuvo como objetivo precisar las acciones encaminadas a lograr el desempeño idóneo en LM de los residentes de Inmunología, desde la sistematización de la educación-promoción-prevención de dicho proceder en el proceso de formación de los mismos, tendiente a generalizar la práctica integral de estos en el abordaje a las gestantes.

La etapa fue concebida en dos fases: la de significación médica de la LM y la de implementación de la educación-prevención en LM, las que están en plena consonancia con la dinámica formativa educativo-preventiva, para residentes de Inmunología.

Fase de significación médica de la LM

Su objetivo fue orientar las acciones encaminadas a que los residentes de Inmunología, desde su proceso de formación, incorporen profesionalmente la lactancia materna (LM) como proceso psico-neuro-endocrino-inmune con un significado y sentido de transformación, apropiándose culturalmente de la misma para dar orientaciones educativas correctas a las futuras madres, en aras de que estas sean capaces de llevar a cabo una lactancia exitosa, con lo cual promueven y garantizan salud para el presente y futuro de sus hijos.

Entre las acciones que desarrollaron los profesores se encuentran:

- Familiarizar a los residentes en los aspectos relativos a la LM, particularizando en su importancia como alimento único, ideal para el desarrollo cognitivo y sensorial del recién nacido.
- Orientar la participación de los residentes en plenarias sobre LM en la atención primaria de salud.
- Orientar la revisión de materiales actualizados acerca de los componentes inmunológicos de la leche materna, que la convierten en protector e inductor de la maduración del sistema inmune.
- Promover la comunicación de los residentes con los individuos de una determinada comunidad, con los pacientes y familias, que tiende a favorecer la obtención de información negativa acerca de la LM por parte de los mismos.
- Ofrecer información sobre diversas situaciones de salud asociadas a la no práctica de la LM, a las que pudieran enfrentarse como futuros inmunólogos.

- Plantear situaciones de salud cuyo análisis propicie el intercambio de los residentes con diferentes especialistas que se relacionen con la LM.
- Propiciar la socialización de casos clínicos, de procedimientos inmunológicos asociados a la LM, que promuevan la confrontación de ideas, opiniones y puntos de vista entre los residentes y demás sujetos participantes en su proceso formativo.
- Valorar el comportamiento de los residentes en el abordaje de la LM, a través de las soluciones que estos son capaces de ofrecer a los diferentes casos que se les presentan en diversos escenarios o contextos laborales.
- Valorar las transformaciones acontecidas en el pensar y el actuar de los residentes con relación a la LM, que conducen a la adopción como médicos de acciones encaminadas a educar, orientar y prevenir enfermedades en las primeras edades de la vida de los niños y niñas.
- Evaluar constantemente el grado de actualización profesional de los residentes en todo lo referido a la LM, que les posibilite nuevas interpretaciones y análisis respecto a la misma.

Fase de implementación médica de la educación-prevención en LM

El objetivo fue realizar las acciones que contribuyeron a favorecer la generalización de la práctica integral en LM de los residentes de Inmunología, a partir de la orientación formativa de la educación-prevención en LM y la ejecución del ejercicio médico en contexto por parte de dichos profesionales.

Entre las acciones que desarrollaron los profesores, se encuentran:

- Transmitir a los residentes sus experiencias como especialistas de Inmunología y dar instrucciones para el desarrollo de distintas conductas a seguir con las embarazadas, puérperas, esposos y resto de familiares.
- Guiar y motivar a los residentes en la rutina de las orientaciones preventivas, a través de las plenarias educativas para la promoción de salud, con vistas a lograr la recuperación y fomento de la LM y alcanzar la tasa de prevalencia propuesta por la OMS para el 2030.
- Orientar la conducta médica a seguir en casos de actitudes y pensamientos negativos acerca de las ventajas que ofrece el acto de alimentar a los neonatos con la leche natural de su madre.

- Comprobar los conocimientos, así como las habilidades, valores y valoraciones de los residentes al analizar determinadas situaciones de salud en el contexto de su actuación profesional.
- Promover la participación de los residentes en proyectos, investigaciones, redes académicas y científicas, que tengan como centro la LM como problema de salud por la falta de práctica de la misma.
- Favorecer el intercambio de los residentes con especialistas (nacionales o foráneos) de diversos contextos de actuación profesional que se relacionan con la LM, con vistas a propiciar el abordaje integral con enfoque psico-neuro-endocrino-inmune de la LM.
- Valorar los niveles de interacción profesional que se establecen entre los residentes de Inmunología con los de otras especialidades que se relacionan con la atención a la LM.
- Valorar la efectividad de las acciones educativas y preventivas para la promoción de salud, de los residentes en el trabajo conjunto con otras especialidades, que conlleve a un tratamiento integral de la LM.

Sistema de evaluación y control de la estrategia

Este sistema tuvo como objetivo valorar las transformaciones cualitativas que se iban sucediendo en la dinámica formativa educativo-preventiva en LM, a partir de la comprobación de la validez de las acciones que se desarrollaron en las etapas propuestas. De ahí que se establecieran las siguientes acciones de control:

- Comprobar sistemáticamente el cumplimiento de las acciones en cada etapa de la estrategia.
- Rediseñar las acciones que se consideren insuficientes para cumplir los objetivos de la estrategia o proponer otras.

De acuerdo a lo anterior, para la valoración con mayor precisión de las transformaciones alcanzadas por los residentes de Inmunología durante la dinámica de su formación en LM, se establecieron patrones de logros que muestran el grado de desarrollo alcanzado por los mismos, tomando como base los siguientes indicadores:

- Nivel de sensibilización de los residentes acerca de la necesidad e importancia de incorporar a su desempeño profesional todo lo concerniente a la LM para mejorar los índices de salud de madres y recién nacidos.

- Nivel de desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y valoraciones sobre la LM, como expresión del significado médico que ha adquirido para ellos la misma (Figura 1).

DISCUSIÓN

Del estudio realizado se reafirma que la LM exclusiva como fenómeno fisiológico tiene a largo plazo impacto social, cultural y económico, impactando en la sociedad, dado que en infantes amamantados con la leche de su madre se reduce la aparición de enfermedades agudas, enfermedades por autoinmunidad y neurodegenerativas futuras. Por tanto, el amamantamiento exclusivo los primeros seis meses de vida impacta socialmente al disminuir el número de hospitalizaciones del niño y la madre, disminuyendo los gastos económicos que ello acarrea, tanto para las instituciones de salud, la familia, el estado y la sociedad de forma general.

Se coincide con Alanis Rufino (2022) en el impacto cultural de la LM como proceder milenario que forma parte del acervo cultural de la humanidad, transmitido sabiamente de madres a hijas y que se había perdido; por lo que en las últimas tres décadas las bajas tasas de incidencia y duración son reconocidas como un problema de salud pública presente y futuro a nivel mundial. De ahí la pertinencia y necesidad de direccionar la formación de los residentes de Inmunología en LM con un enfoque educativo-preventivo.

En correspondencia con Martin *et al.* (2022), las acciones de la estrategia propuesta para la formación de los residentes de Inmunología en LM como proceso psico-neuro-endocrino-inmune tiene un gran impacto social, ya que influye en la educación a las futuras madres, contribuyendo así a la prevención de enfermedades en la población infantil y promoviendo por ende salud en la misma a partir de las propiedades nutritivas, biológicas, inmunológicas que encierra la alimentación de los bebés desde el seno materno.

A tono con lo anterior, la OMS en el año 2023 planteó que la educación-prevención en LM debe contribuir en la práctica a la recuperación progresiva de este milenario proceder para el bien de la sociedad, a partir de que los residentes de Inmunología sean capaces de brindar una atención holística, transmitir una información orientadora, validada y coherente a las futuras madres sobre la importancia y valor del amamantamiento a sus hijos con su leche natural y que lo hagan el primer medio año de forma exclusiva y complementada con otros alimentos.

Una vez aplicada la estrategia, mediante una guía de observación, se constató un mejor desempeño en acciones de orientación, educativas y preventivas, por parte de los inmunólogos en formación hacia gestantes y madres, lo que se evidenció en la asimilación profunda de los conocimientos adquiridos como resultado de las actividades investigativas; posición activa en la búsqueda de información profesional; independencia y responsabilidad en el proceso de toma de decisiones y la realización de manera efectiva de las actividades relacionadas con este proceder, entre otras.

El cabal conocimiento de los beneficios que brinda la LM, particularmente en las primeras edades de la vida, resulta de vital importancia para el mejor desempeño profesional de los residentes de Inmunología.

La práctica sistemática de la LM es necesaria por constituirse esta en un proceso psico-neuro-endocrino-inmune que puede impedir problemas de salud en infantes y sus madres, por las bondades incuestionables que ofrece la leche materna.

Una comprensión integral de la LM impone acciones de orientación, educativas y preventivas por parte de los inmunólogos hacia gestantes y madres, con vistas a lograr mejores indicadores de salud, reflejados en el Programa de Atención Materno Infantil de Cuba.

La estrategia para la formación en LM de los residentes de Inmunología constituye un importante instrumento metodológico que permite instrumentar en la práctica la dinámica formativa educativo-preventiva para dichos profesionales de la salud.

La estrategia elaborada, a través de las acciones planteadas para cada etapa, están encaminadas a propiciar el logro de transformaciones sucesivas en los residentes de Inmunología con relación a la LM, contribuyendo al perfeccionamiento profesional continuo de estos en relación a dicha práctica milenaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanis Rufino, C. M. (2022). Historia de la lactancia materna en México. Revisión del siglo XVI a principios del XX. *Revista Mexicana de Pediatría*, 88(6). <https://doi.org/10.35366/105428>
- Fernández Ruiz, M., Castón, J. J., del Pozo, J. L., Carratalà, J., Fortún, J., Salavert, M., Torre-Cisneros, J., & Aguado, J. M. (2024). How can we optimize the diagnostic and therapeutic

approach of pneumonia? Expert opinion-based recommendations. *Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica*, 42(8), 442-452. <https://doi.org/10.1016/j.eimc.2024.06.003>

Gamboa Camacho, N. C., Peña-Rosas, G. del V., & Castro-Demera, D. A. (2024). Impacto de enfermedades infecciosas parasitarias en niños: Estudio de una comunidad indígena en Ecuador. *Más Vita: Revista de Ciencias de la Salud*, 6(4).
<https://doi.org/10.47606/AcVEN/MV0247>

García, M., Coó, S., Valdés, V., & Ceric, F. (2023). Mecanismos neuroendocrinos a la base de la asociación entre salud mental materna y lactancia materna. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 88(5). <http://dx.doi.org/10.24875/rechog.23000053>

Hernández Guzmán, A., Bazán Pérez, A., Ortiz Reyes, R. A., & Maldonado García, J. L. (2022). Perspectiva neuroinmunoendocrina de la lactancia materna: prolactina, más que una hormona lactógena. *Revista Mexicana de Endocrinología, Metabolismo y Nutrición*, 9(2), 78-84. <https://doi.org/10.24875/RME.21000019>

Lorences González, J., Guelmes Valdés, E. L., & Salmerón Reyes, E. (2009). La concepción dialéctico materialista de los métodos en la investigación pedagógica. *Revista Varela*, 9(24), 17-30. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/713>

Maldonado García, T. A., Gálvez Guanuche, J. H., & Sotomayor Preciado, A. M. (2024). Lactancia materna exclusiva: el manejo en la práctica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12339

Martín, C. E., Fogar, R. A., Jaime, A. M., Barriales, V., Sturla, M. A., & Romero, M. C. (2022). Análisis fisicoquímico de leche materna calostrada donada en el lactario de la Unidad Médica de una Universidad Pública de Argentina. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 2-16. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.296>

Morales López, S., Colmenares Castañó, M., Cruz Licea, V., Iñarritu Pérez, M. C., Rincón Maya, N., Vega Rodríguez, A., & Velasco Lavín, M. R. (2022). Recordemos lo importante que es la lactancia materna. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 65(2), 9-17.
https://revistafacmed.com/index.php?option=com_phocadownload&view=file&id=1496:recordemos-lo-importante-que-es-la-lactancia-materna&Itemid=79

Oblitas Gonzales, A., Herrera Ortiz, J. U., & Flores Cruz, Y. L. (2022). Lactancia materna exclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Vive: Revista de Salud*, 5(15).

<https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i15.195>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Estrategia mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente* (2016-2030). <https://iris.who.int/handle/10665/366978>

Otálora Pineda, J. D., Polanco Barreto, A. M., & Patiño, F. (2023). Impacto de las enfermedades infecciosas sobre el neurodesarrollo. Revisión sistemática. *Revista de Investigación de la Universidad de Norbert Wiener*, 12(1), r0006.

<https://doi.org/10.37768/unw.rinv.12.01.r0006>

Salazar Freire, S., & Caluña López, I. del R. (2025). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre lactancia materna exclusiva: Perspectivas en gestantes y madres postparto. *Revista de Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 45(1). <https://doi.org/10.12873/451freire>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional