

Reflexiones sobre la sociología de la educación y el modelo de hombre que exige nuestra sociedad, así como su formación desde sus primeras edades

Autora: Lic. Tania Sánchez Bello

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Un cambio trascendental

En la actualidad el sistema educativo se encuentra inmerso en una corriente ininterrumpida de transformaciones, que intentan responder a una realidad cambiante y diversificada. Hoy enfrentamos una revolución científico-técnica, por tanto nuevos estadios del saber humano.

El Ministerio de Educación ha hecho un llamado a todos los centros educacionales para profundizar en la formación de valores y en la responsabilidad ciudadana y para ello se hace necesario que exista uniformidad en el trabajo que realiza la escuela y la familia: como célula fundamental de nuestra sociedad.

La sociología de la educación estudia la relación entre la sociedad y la educación, una relación dialéctica, ya que la educación es un producto de la sociedad y como tal, es un factor y un sostén de la sociedad que le ha dado origen.

Remontémonos a nuestra historia sociológica

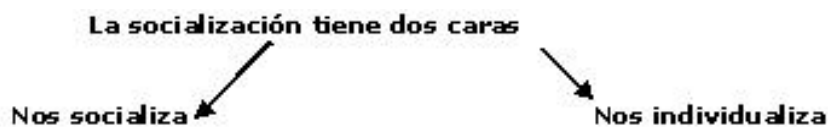
La sociología es la doctrina acerca de la sociedad y las leyes de su desarrollo. El origen del término sociología se atribuye al francés Augusto Comte para 1838, quien intentó crear sobre una base idealista una "Sociología Científica" que debía describir las leyes eternas e invariables de la sociedad humana, análoga a las leyes de las ciencias naturales. (1)

El origen de las teorías sociológicas es tan antiguo como la propia civilización social del hombre en naciones, imperios, especialmente en las civilizaciones que florecieron, desde hace más de 3 milenios donde hubo pensadores como Mo - Tse (China, 479 - 381 a.e.), Demócrito (Grecia 460 - 370 a.e.), Lucrecia (Romano 99-55 a.e.), quienes intentaron hallar explicación a las causas de las conmociones y transformaciones sociales.

La teoría del Materialismo histórico planteada por Marx y Engles, fue asumida por los seguidores del marxismo, entre los que nos contamos, como sociología científica; base teórica y metodológica de todas las ciencias y de las investigaciones sociales concretas.

En la actualidad, el objeto de la sociología marxista consiste en realizar, guiándose por el método del Materialismo histórico - la investigación científica concreta de los problemas actuales de la época histórica contemporánea: Edificación de la sociedad comunista: formación de nuevas relaciones sociales entre los hombres, de un nuevo género de vida, de una nueva moral. (2)

La sociología de la educación tal como la entendemos, no se limita a las relaciones e influencias sociedad - educación en el proceso de socialización del individuo, sino que abarca también lo que constituye su contra partida: la individualización del sujeto. (3)



Por ello la sociología de la educación debe atender al estudio de los mecanismos de control social de la identificación de valores a nivel social e individual, de la reproducción de normas y valores en el marco escolar y extraescolar de movilidad social, etc.

En lo que no cabe duda es en lo necesario que resulta profundizar en el estudio de los factores sociales que influyen en la educación y en las vías y métodos disponibles para actuar sobre ellos, en interés de elevar la calidad de la educación y mucho más ahora que en Cuba se lleva a efecto una extraordinaria revolución educacional.

La educación como una categoría general y eterna surgió y ha evolucionado junto a las sociedades humanas como una actividad intrínseca a su desarrollo. En el contexto mundial ha habido figuras que marcan hitos en su devenir y contenido científico y social. Nombres como I. DEWEY, E. DURKHEIM, resultan inexcusables por su legado científico en el campo de la sociología de la educación.

Un modelo de hombre

La educación es una función social caracterizada en primer lugar por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un Modelo de Hombre que asimila y reproduce, al nivel individual, las normas y patrones socialmente válidos que vienen dispuestos por la clase dominante, en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico alcanzado.

Naturalmente la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado, refleja este modelo educativo y lo traduce de manera concreta en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas", sino todo lo contrario: la educación tiene un carácter histórico y clasista, "histórico", porque es un producto de una circunstancia histórica concreta que son cambiantes y "clasista", porque responde a diferentes intereses de clases, niveles de clases en el análisis de la interpretación de los hechos. (4)

Es posible caracterizar dichos modelos que distinguirán dos grandes grupos ubicados en la llamada concepción tradicionalista o en la concepción humanista. Dentro de cada uno de los grupos quedan ubicados las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

La práctica pedagógica actual arrastra mucho de la herencia tradicionalista incluyendo aquí no solamente a los modelos pedagógicos occidentales sino también a las propuestas y prácticas de la pedagogía social que al nivel teórico declaraba su

oposición a aquellos. El autoritarismo, unidireccionalidad, la liquidez, la ausencia de creatividad, la inseguridad, el escaso interés y participación personal son males que pueden destacarse aún en la práctica de muchas escuelas en nuestro propio país, lo que nos indica que es un fenómeno que no está directamente relacionado con el régimen social imperante como algunas literaturas de los años 50 y 60 pretendían demostrar.

Algunas consideraciones que coinciden con el criterio del Doctor Antonio Blanco Pérez

- 1ro. El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio social tienen lugar como unidad dialéctica a la asimilación y objetivización de los contenidos socialmente válidos.
- 2do. Los individuos se constituyen PERSONALIDADES, que establecen relaciones sociales concretas entre sí y con los objetos, medios y resultados del trabajo mediante la actividad práctica.
- 3ro. El individuo es tanto más socializado, cuanto más completa es la asimilación y objetivización de los contenidos sociales y su personalidad es más rica y desarrollada; una sociedad es tanto más rica cuanto más originalidad permite en cada una de sus individuos, cuanto más reconoce las diferencias personales y asegura las condiciones para su expresión.

Formaremos niños y niñas según nos exige la sociedad

El socialismo se propone educar al hombre en todas las facetas de su personalidad. En el sistema de Educación Comunista, la educación moral ocupa uno de los lugares centrales. Las normas y reglas de la conducta constituyen el núcleo de la moral, ella se pone de manifiesto en los actos de las personas, en sus conductas y rigen sus interrelaciones morales. El patriotismo, el colectivismo, la laboriosidad y otras formas de la moral son características de la sociedad socialista, son expresión de la conciencia, de los sentimientos y de las relaciones de los hombres cuyas raíces se encuentran en las leyes socioeconómicas de nuestra sociedad.

La moral en los niños se educa teniendo en cuenta tres factores que son: el ejemplo de los adultos, la explicación y comprensión, y la actuación diaria del niño para su conducción en el medio que lo rodea. Existen distintos métodos para contribuir a su desarrollo desde la labor escolar que deben aplicarse de manera flexible acorde a la situación educativa. Un factor determinante de la educación moral lo constituye el ejemplo personal de los educadores; se requiere, además, un estrecho vínculo entre la institución escolar y la familia para garantizar la unidad de objetivos y criterios en esta importante tarea.

Las relaciones morales como parte de las relaciones sociales se concretan en la actividad moral. Se aprecia que la moral se puede abordar en su sentido amplio como fenómeno social complejo y en su sentido estrecho como una forma de la conciencia social.

La práctica y la teoría de la educación se unen en la actividad y es a través de esta que el niño se formaliza con su medio y recibe de él la herencia social de las generaciones anteriores lo cual permite un continuo progreso.

Marx considera que el desarrollo del hombre se da a través de la actividad y que esta es la base del conocimiento: así existen diferentes actividades (cada una con una importancia fundamental) que rigen el desarrollo del hombre y lo educan en un período específico de su vida.

Podemos concluir que las cualidades morales no se forman en un día, ni en una actividad específica sino que requieren sistematicidad y abarcan todo el entorno en que se desarrolla el niño incluyendo la familia y comunidad.

Por lo que se hace necesaria la preparación del personal docente para que logre una formación ciudadana acorde a las exigencias de la sociedad.

A modo de conclusiones

Podemos decir que el modelo de sociedad postmoderna y el estilo de globalización neoliberal a tenido grandes influencias en el mundo de hoy y el de la sociedad cubana actual por lo que se hace necesario fortalecer los valores de nuestra sociedad y educar desde las primeras generaciones para una formación ciudadana acorde a los principios y valores de la sociedad.

Por ello resulta cada vez más necesario un personal docente preparado y entrenado que sea capaz de formar en los niños y niñas cualidades morales para que en un futuro sepan conducirse en la sociedad según el modelo de hombre que esta exige.

Referencias Bibliográficas

1. Rosental M, P. IUDIN. Diccionario Filosófico. Pág.434.
2. Rosental M, P. IUDIN. Diccionario Filosófico. Pág.435.
3. Blanco Pérez, Antonio. Sociología de la Educación, conferencia, curso, Doctorado Curricular, ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2004.
4. Blanco Pérez, Antonio. Sociología de la Educación, Conferencias, Cursos Doctorado Curricular, ISP "Rafael María de Mendive" Pinar del Río, 2004.