

"Deberes y Derechos a la forma Martiana en la formación y desempeño del docente cubano"

Autor: Dr. Juan José León Coro.

Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.

E-Mail: leonjj@isprr.rimed.cu

Resumen:

Se pretende ampliar el horizonte de uso y manejo del ideario martiano por parte de los docentes a fin de que, en correspondencia con la realización del trabajo político e ideológico requerido en nuestras clases, se utilice la sabia manera de decir las cosas de nuestro maestro mayor, se ha tomado como base la composición eslabonada de la Batalla de Ideas que llevamos a cabo en nuestra patria a manera de didáctica aplicada a la temática insoslayable de Deberes y de Derechos pero a la forma martiana como justo homenaje en el año de su 150 aniversario.

Abstract:

It is sought to enlarge the use horizon and handling of the Martí's thoughts on the part of the teachers so that, in correspondence with the realization of the political and ideological work required in our classes, wisdom is used in saying our bigger teacher's things, it has been taken as base the cross-linked composition of the Battle of Ideas that we carry out in our homeland as applied didactics to the theme of Duties and of Rights but as Martí thought as a just homage in the year of his 150 anniversary.

Entorno y ubicación.

Teniendo en cuenta la formación ciudadana de nuestros estudiantes, en la que se refleja la irradiación del ejemplo del maestro de primaria o la del profesor en otros niveles que los ha guiado en el tránsito por la vida estudiantil, al mismo tiempo la influencia familiar y de la comunidad en la que se desarrollan, nuestros jóvenes responden al llamado de esta época. Hoy como ayer, la juventud cubana responde a las exigencias de cada momento y expresa libremente sus sentimientos patrios ya que se transita desde el pre escolar hasta la universidad con un conocimiento adecuado de la historia, de los hechos y sus personajes, de las acciones, tácticas y estrategias que han sido utilizadas para alcanzar, victoria tras victoria, la libertad que hoy disfrutamos.

Este trabajo se inserta en la temática de la formación y el desempeño del personal docente de nivel medio(Politécnico) y superior (Instituto Superior Pedagógico), de manera que se convierte en una derivación gradual del ejemplo irradiado por las enseñanzas del ideario martiano, sin embargo, la participación de las ideas expresadas por Martí en su incesante andar en ara de la paz de la vida plena del hombre, de la libertad y del decoro, en la

formación y desempeño de los docentes para cumplir con sus deberes y para la exigencia de sus derechos, no se logra con el simple hecho de una lectura o aprendizaje memorístico de frases célebres de nuestro Maestro Mayor, requiere de hacer la excepción en cotidianidad y mostrar en cada momento el ejemplo de su pensamiento sobre todo en la relación profesor - alumno y lograr cimentar en lo profundo, como componente básico de todos los valores éticos y morales el núcleo conceptual fundamental de cada una de las frases que aparecen en este trabajo y de muchas más que han de faltar ya que resulta imposible sintetizar en tan breve espacio lo inconmensurable de una vida tan plena.

El objetivo central se manifiesta en la contribución a la didáctica participativa de las reflexiones martianas en la formación intelectual y en la práctica de sus ejemplos de forma cotidiana como vía caracterizadora del docente cubano, sin pretender establecer normas de conducta, sino, hacer meditar al personal docente en las enseñanzas martianas, su realidad y actualidad.

Motivaciones.

Los cinco frentes de batalla que conforman la Batalla de Ideas que lleva a cabo nuestro pueblo, que se fundamenta en el cumplimiento del juramento de Baraguá, en la lucha por la paz, en nuestra contribución a un mundo mejor dentro de una reparto equitativo y justo de las riquezas y de una economía compartida, por elevar nuestra cultura y nuestra educación y por lograr liberar a nuestros héroes prisioneros del imperio. Estos frentes de batalla pueden resumirse en la frase: "O la república tiene por base el carácter entero de cada uno de sus hijos, el hábito de trabajar con sus manos y pensar por sí propio, el ejercicio íntegro de sí y el respeto, como de honor de familia, al ejercicio íntegro de los demás, la pasión, en fin por el decoro del hombre, o la república no vale una lagrima de nuestras mujeres ni una sola gota de sangre de nuestros bravos". De aquí que nuestra Ley Primera es, de hecho, el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.

La batalla por la libertad de nuestros Héroes Prisioneros del Imperio, presos por ser ejemplos vivos de que "el deber de un hombre está allí donde es más útil", y que ellos cumplen sencilla y naturalmente, nos sirve de fundamento demostrativo de que "honrar a los que cumplieron con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan", la vigencia y actualidad del ideario martiano, reflejado en nuestros hermanos prisioneros, queda demostrada al extrapolar su planteamiento de que "el primer deber de un hombre en estos días es ser un hombre de su tiempo".

Más temprano que tarde, volverán, frase de nuestro Comandante en Jefe que demuestra que en nuestro pueblo, en las acciones que realizamos en las manifestaciones de valor y de coraje de muchos de nuestros compatriotas, muestra que "para rendir tributo, ninguna voz es débil", y en la confianza depositada en nuestro Partido y nuestro Gobierno, existe la convicción plena de que se cumple con que "haga cada uno su parte de deber, y nadie podrá

vencernos". Además, qué mayor demostración de la victoria de esta batalla y de la actualidad del pensamiento martiano que tener presente que "se afirma el pueblo que honra a sus héroes" ya que "los grandes derechos no se compran con lágrimas, sino con sangre".

La carrera armamentista que lleva a cabo el sistema capitalista responde, en primer lugar, a la idea de dominio, sojuzgamiento, opresión y desprecio de los fuertes hacia los pueblos de un tercer mundo impuesto por siglos de pillaje, robo, agresión y matanza de sus mejores hijos y de sus aborígenes para desaparecer las culturas de esos pueblos e introducir, como planta invasora, la cultura del modo de vida consumista y destructora de los valores naturales y sus recursos, todo esto es posible vincular con frases del ideario martiano que permite una modulación de los aspectos medulares de la batalla por la paz que de forma sentenciosa se expresa en "todo aquel que no mira por el derecho ajeno como por el propio, merece perder el propio", que, en lo que concierne a nuestra batalla de ideas, puede expresarse como "su derecho de hombre es lo que buscan los cubanos en su independencia", lo que nos permite la continuidad de este frente de batalla por la paz ha de verse como que "solo el ejercicio general del derecho libra a los pueblos del dominio de los ambiciosos". En la historia se relaciona que todas las batallas contra opresores, se han motivado por la necesidad de alcanzar la paz, ya que "luchan los hombres por pan y por derecho, que es otro género de pan". En nuestra sociedad, que deviene en la continuadora de los que iniciaron esta lucha en 1868, responde a su condición de independencia y hace valer que "en los pueblos libres, el derecho ha de ser claro. En los pueblos dueños de si mismo, el derecho ha de ser popular", y también, como patentizando su derecho a darle continuidad a nuestra revolución de hoy, nuestros jóvenes, armados de las ideas más puras y valientes enfrentan sin temor los retos que impone el momento, conscientes de que "la juventud debe ejecutar los derechos que ha de realizar y de enseñar después"

La batalla para lograr relaciones económicas estables y equilibradas entre todas las naciones, se manifiesta con claridad en la lucha contra el ALCA, en la que más que una simple unión comercial, significaría el sometimiento de los pueblos pequeños de Nuestra América (casi todos) al yugo imperial de la potencia imperialista de los Estados Unidos de Norte América. Ya en los 80 del siglo XIX, Martí se pronuncia sobre las relaciones económicas con los Estados Unidos señalando que "cuando un pueblo es invitado a unión por otro, podrá hacerlo con prisa el estadista ignorante y deslumbrado, podrá celebrarlo, sin juicio, la juventud prendada de bellas ideas, podrá recibirlo como una merced el político venal o demente, y glorificarlo con palabras serviles; pero el que siente en su corazón la angustia de la patria, el que vigila y prevé, ha de inquirir y ha de decir que elementos componen el carácter del pueblo que convida y el del convidado, y si están predispuesto a la obra común por antecedentes y hábitos comunes y si es probable o no que los elementos temibles del pueblo invitante se desarrollen en la unión que pretende, con peligro del invitado.... el pueblo que quiera ser libre, sea libre en negocios"

Como puede hacer ver esta frase, nuestra batalla económica, se fundamenta en las ideas martianas y nos permite establecer para los pueblos de América,

una nueva visión futurista, más abarcadora de nuestras tradiciones, de nuestra lengua común y por ende de nuestra cultura, con la firme convicción de que "a fuerza de igual en el mérito hay que hacer desaparecer la desigualdad en el tamaño " y de que "hay que equilibrar el comercio, para asegurar la libertad".

La batalla por elevar la educación y la cultura, simboliza para los educadores, la piedra angular que ha de permitir la continuidad de nuestra cultura e identidad nacional y serán los educandos de hoy, los educadores de mañana, sintiendo la gloria de guiarse por la senda del pensamiento y la acción de Martí en lo referido a la educación cuando dice "ser culto es el único modo de ser libre "(1884) o cuando establece que "el primer deber de un hombre es pensar por si mismo" (Hombre de Campo). Este frente de batalla, en el que se conjugan acción y amor, penas y glorias, donde las necesarias transformaciones permitirán una introducción más detallada del ideario martiano ya que desde 1884 señalaba a la necesidad de escuelas y maestros ambulantes como remedio supremo para aliviar la ignorancia de los campesinos, que los califica de lo mejor de la masa nacional, cuando dice la educación de los hombres es la forma futura de los pueblos", o cuando expresa "se han de reclutar soldados para el ejercito y maestros para los pobres: debe ser obligatorio el servicio de maestros como el de soldados"(1890), las realidades de la colonia en que él vivió y desarrollo su vida y sus pasiones, lo llevaron a concebir los objetivos fundamentales de la educación en nuestras condiciones cuando señaló que "lo que falta no es ansia de aprender en los discípulos, lo que falta es un cuerpo de maestros capaces de enseñar los elementos siquiera de las ciencias indispensables en este mundo nuevo. No basta ya, no, para enseñar saber dar con el puntero en las ciudades de los mapas, ni resolver reglas de tres ni de interés, ni recitar de coro las pruebas de la redondez de la tierra, ni ahilar con fortuna un romancillo en escuela de sacerdotes escolásticos, ni saber esa desnuda Historia cronológica inútil y falsa, que se obliga a aprender en nuestras universidades y colegios. Naturaleza y composición de tierra, y sus cultivos; aplicaciones industriales de los productos de la tierra: elementos naturales y ciencia que obran sobre ellos y pueden contribuir a desarrollarlos; he ahí lo que de forma elemental, en llano lenguaje, y con demostraciones prácticas debiera enseñarse, con gran reducción del programa añejo que hace a los hombres pedantes, inútiles, en las mismas escuelas primarias, la enseñanza primaria tiene que ser científica.

De forma clara, precisa y certera nos dirá el sentido, dirección y objetivo de la educación en su frase el hombre tiene que sacar de sí los medios de vida. La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por ello las aspiraciones delicadas superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano. La educación tiene un deber ineludible para el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo, sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana"; es por ello que las modificaciones en el sistema educacional cubano, las transformaciones en los niveles de enseñanza y la instrucción de los alumnos en aras de prepararlos para la vida, constituye la materialización de estas ideas del maestro de maestros.

El triunfo de nuestra batalla tiene como mejor bastión al pueblo unido y decidido del que somos parte y que muchas generaciones fundamentaron en sus sacrificios y privaciones, que estamos buscando sino nuestra independencia y soberanía pues conocemos que “Un pueblo no es independiente cuando ha sacudido las cadenas de sus amos; empieza a serlo cuando se ha arrancado de ser los vicios de la vencida esclavitud, y para patria y vivir nuevos, alza e informa conceptos de vida radicalmente opuestos a la costumbre de servilismo posado, a las memorias de debilidad y de lisonja que las dominaciones despóticas usan como elementos de dominio sobre los pueblos esclavos”.

Este pueblo, que ha crecido entre las vicisitudes de la falta de cultura, que es igual a vivir con las limitaciones de la libertad condicionada al criterio y el deseo del que nos oprime, soltó sus nudos en 1959 y desde entonces, enarbolando las banderas del socialismo y teniendo como escudo los criterios vertidos en la Protesta de Baragua, ha hecho suya la expresión de que “ No hay pueblo en la tierra que tenga el monopolio de una virtud humana; pero hay un estado político que tiene el monopolio de todas las virtudes: LA LIBERTAD ILUSTRADA”.

La batalla de ideas, tiene un arma poderosa indestructible, en las manos de hombres que construyen y no de los que destruyen, tiene la firme convicción de vencer, y para ello, ha de hacer valer toda la carga de sus valores, que cual carga al machete, destruirá, sin lugar a dudas, los argumentos y falacias de sus detractores, Si todos cumplimos la parte del deber que nos corresponde en el juramento de Baragua, esta batalla de ideas: VENCERÁ.

En este escrito, se quiere, a manera de intercambio de nuestra situación actual, extraer del ideario martiano la esencia misma de nuestra actuación como profesores, instructores, en fin, como aspirantes de pedagogos, hacer llegar a nuestros alumnos las irradiaciones del pensamiento y de la acción del autor intelectual de nuestra Revolución como vía explicativa de los aspectos políticos e ideológicos que encierran las realidades actuales en un mundo que intente hacer de sus pueblos una aldea global no precisamente “con todos y para el bien de todos”.

Bibliografía:

1. Obras completas. Habana (1976) No. 2- 8- 14- 19-21- 23
2. Tres Estudios Martianos Roig de Leuchsenring, E. C. Sociales 1983
3. En Vísperas de un largo viaje. Marti, J. Edit. C. Sociales. 1979
4. Temas Martianos Vitier, C. Y García Marruz, F.
5. Siete enfoques marxistas sobre José Martí. Edit. Política. 1978.