

El papel de las costumbres y tradiciones en la unidad de los estudiantes del Nuevo Programa de Formación de Médicos

The role of customs and traditions in the unity of the students of the New Medical Training Program

Autores: MSc. Naida Macías Hernández y MSc. Silvio García Ortega

Centro de trabajo del autor principal: Facultad Policlínico "Rafael Ferro Macías" Pinar del Río

Resumen

El trabajo describe la puesta en práctica de acciones pedagógicas en la Facultad de Medicina "Rafael Ferro Macías" del Polo Médico de Sandino, donde estudian jóvenes de más de 25 naciones del mundo, cuyas tradiciones y costumbres son diferentes, aunque también existen comunes. El plan de acción pedagógica se concibió, a partir del estudio de las costumbres y tradiciones comunes. Sus acciones se centran en la participación colectiva de los estudiantes en tareas organizadas sin distinción de nacionalidad y propiciando que cada nación muestre sus costumbres y tradiciones para que sean conocidas y aceptadas paulatinamente por los demás. De esa manera se ha logrado la cooperación, la amistad, la solidaridad, el respeto, y hasta la conformación de parejas de distintas nacionalidades, como expresión de la unidad alcanzada.

Palabras clave: costumbres y tradiciones, unidad de los estudiantes, formación de médicos, cooperación, amistad, solidaridad, respeto.

Abstract

This article is a description of how to put into practice pedagogical actions in the school of Medicine "Rafael Ferro Macías" in Sandino where youngsters from more than 25 nations of the world study medicine, and whose traditions and customs are different, although there are some which are common. The plan of pedagogical actions was conceived considering the study about the common customs and traditions. The actions were centered in the collective participation of the students in tasks which were organized without considering the nationalities and allowing each nation to show its customs and traditions so that they could be known and gradually accepted by the others. In that way, cooperation, friendship, and respect have been achieved, and even couples from different nationalities were conformed as an expression of close friendship.

Keywords: customs and traditions, unity of students, medical training, cooperation, friendship, solidarity, respect.

Antecedentes acerca del presente trabajo

Desde 1959 en Cuba ha existido una alta sensibilidad por la salud pública; esta preocupación ha estado acompañada por una ética solidaria de ayuda y colaboración con los países más pobres y necesitados de todos los continentes.

La cooperación cubana en salud se inicia en el año 1963 en Argelia (África). En la actualidad Cuba

brinda su ayuda solidaria por todo el mundo y ha creado Universidades Médicas en varias naciones, fundamentalmente en países africanos, donde estudian cientos de profesionales de la salud. De igual forma se han graduado a lo largo de estos años miles de médicos en Cuba, procedentes de varias naciones.

El desastre provocado por los huracanes George y Mitch en 1998, que afectó profundamente a las economías de los países centroamericanos y caribeños, y que ocasionó, además, la pérdida irreparable de miles de vidas, tuvo la respuesta cubana de concebir un Programa Integral de Salud, proyecto de cooperación que conllevó el envío de brigadas compuestas por médicos y paramédicos a los lugares más afectados y apartados de esos territorios.

Es en ese contexto que el Presidente cubano, Fidel Castro Ruz, en el año 1998, concibió la creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), para formar gratuitamente como médicos a jóvenes de esos países, los que luego de un lapso de seis años de estudio, retornarían a sus comunidades para contribuir a la sostenibilidad de sus sistemas de salud.

Así, revestido de una profunda concepción humanista y solidaria, surgió este gran proyecto científico - pedagógico que hoy acoge no solo estudiantes de América Latina sino de todo el mundo y que ha sido reforzado por la llegada de un nuevo periodo histórico para el hemisferio: la creación de la Alternativa Bolivariana para las Ameritas, (ALBA), idea maravillosa del presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Rafael Chávez Fría que ha iluminado con luces la vida de estos desposeídos, especialmente en América Latina y el Caribe.

Cuba, país propuesto para formar la mayor parte del personal de salud que requerían las naciones del ALBA, elaboró un Nuevo Programa de Formación de Médicos de acuerdo a las exigencias planteadas y seleccionó varios territorios donde formar los mismos, entre los que se encuentran: Cienfuegos, Matanzas, Pinar del Río y Ciudad de la Habana.

Especialmente en Sandino se creó un Polo con 12 Policlínicos Facultades que recibieron alumnos de más de 30 países con características disímiles lo cual constituye un reto educativo para los docentes cubanos de la educación y la salud.

Por lo general las Facultades están integradas por estudiantes de una misma nación, pero el Policlínico Facultad "Rafael Ferro Macías" hoy cuenta con estudiantes de 22 nacionalidades pertenecientes a las regiones del Caribe, Centroamérica, Sudamérica y el Pacífico. Por la diversidad étnica, educacional y cultural, se avizoraba un trabajo pedagógico de incalculables dimensiones al crearse esta Facultad.

Ha sido labor del colectivo pedagógico de profesores de la educación y médicos docentes, que trabajan durante la etapa premédica y médica respectivamente, caracterizar a los estudiantes, para proponer los factores que posibilitarán la unidad y desarrollo de los mismos en los grupos docentes y a nivel de Facultad.

Como resultado de ese proceso se conoció que constituyen regularidades en estos alumnos, entre otras: leer, conversar con sus compañeros, practicar deportes, escuchar música, escribir, descansar después de almuerzo, rezar antes de almorzar y cenar, se destacan por ser aseados, organizados, participar en festejos nacionales, celebrar las navidades, manifiestan buenos hábitos alimenticios, ingieren todo tipo de alimento, excepto un gran número de estudiantes que no comen carne de cerdo por motivos religiosos o por hábitos alimentarios; el plato fuerte que más les gusta es el pollo. Mantienen buen aseo personal y la gran mayoría no ingieren bebidas alcohólicas ni fuman, esto constituye un elemento positivo en el desarrollo de actividades y en la aceptación del resto de los estudiantes.

Lo anterior permitió inferir que sus diferencias ideológicas, culturales, y raciales podrían provocar conflictos intestinos, pero que con una intervención pedagógica intencional, basada en sus costumbres y tradiciones, éstas podían ser minimizadas y hasta servir de base para lograr la unidad del colectivo estudiantil que este Nuevo Programa de Formación de Médicos requiere.

Se decidió entonces estudiar las tradiciones y costumbres de los distintos países y regiones para ver las comunes o similares y utilizarlas como factor esencial a tener en cuenta en el proceso docente educativo.

Definiciones necesarias

No abunda la bibliografía que aborda estos conceptos por lo que se ha tenido que acudir a la que está a nuestro alcance en formato digital y algunas ideas que reflejan autores cubanos y extranjeros al estudiar la formación de valores morales.

- Tradición. (Del lat. *traditio*, -ōnis). f. Transmisión de noticias, composiciones literarias, doctrinas, ritos, costumbres, etc., hecha de generación en generación. || 2. Doctrina, costumbre, etc., conservada en un pueblo por transmisión de padres a hijos. ¹
- "La tradición es única para toda la humanidad, y se manifiesta de forma superficialmente distinta en los diferentes pueblos y religiones, variando según el contexto, pero manteniendo siempre intacta la parte interior o esotérica (que es inalterable e incommunicable). La cadena serompe con la época moderna, en la que se pierde la tradición verdadera y solo persisten costumbres que no remiten a ninguna realidad trascendente, pues se trata sólo de manifestaciones físicas reproducibles, y no de realidades interiores que se externalizan a través de múltiples formas, ajustándose a los límites establecidos por la misma tradición".²
- "Tradición proviene del latín *traditio*, y éste a su vez de *tradere*, "entregar". Es tradición todo aquello que una generación hereda de las anteriores y, por estimarlo valioso, lega a las siguientes". "La visión conservadora de la tradición ve en ella algo que mantener y acatar acríticamente. Sin embargo, la vitalidad de una tradición depende de su capacidad para renovarse, cambiando en forma y fondo (a veces profundamente) para seguir siendo útil". Se considera tradicionales a los valores, creencias, costumbres y formas de expresión artística característicos de una comunidad, en especial a aquellos que se transmiten por vía oral. Lo tradicional coincide así, en gran medida, con la cultura y el folclore o "sabiduría popular".³

Esta última definición resulta muy adecuada para el interés de este trabajo, coincidiendo con nuestro punto de vista y manifestando la realidad de que, a partir del diagnóstico realizado y de las acciones implementadas para lograr la unidad de los estudiantes de esta escuela, con una matrícula multinacional, se ha podido revertir el pronóstico.

Es evidente que son diferentes las tradiciones de una región o país respecto a otros, sin embargo aquellas que forman parte de todas las naciones han servido para montar un sistema de acciones que han permitido lograr la unidad de los estudiantes independientemente de su procedencia territorial.

- ⁴Costumbres, reglas sociales que definen el comportamiento de las personas en una sociedad y cuya violación tiene como consecuencia una gran desaprobación o un castigo. Las costumbres se diferencian de las tradiciones de un pueblo (es decir, el comportamiento común a todos sus miembros) en que tienen una base organizativa y que cuando se transgreden son castigadas con mayor severidad. La violación de las costumbres conlleva la imposición de sanciones, tales como el aislamiento o el castigo físico. A finales del siglo XX, y especialmente en las sociedades occidentales, las costumbres tradicionales han pasado a ocupar un lugar menos destacado al adquirir las libertades personales una mayor relevancia.

¹ 1 Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporación. (Consultado el 10-04-2009)

² Vicente Alexandre "Discurso de recepción del premio Nobel de Literatura 1977: Tradición y revolución".

³ 3Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado 10-04-2009)

- “La costumbre no es más que la manera de actuar que se repite con frecuencia o con regularidad, es la práctica usual que ha adquirido categoría de precepto, un conjunto de elementos que caracterizan la conducta de una persona o grupo social según los usos impuestos por las generaciones anteriores”. “Una costumbre es una práctica social arraigada. Generalmente se distingue entre buenas costumbres que son las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social”.⁵

Como se puede apreciar en las definiciones de costumbre, se destaca la conducta de las personas de una zona o región impuesta por las generaciones anteriores y como es lógico los estudiantes de esta Facultad Médica provenientes de diversos países y zonas, traen arraigadas disímiles costumbres y tradiciones que no son iguales, en su gran mayoría, a las de otros territorios o naciones; pero tomando las que son comunes en su esencia se han utilizado como base para la labor educativa de todos los estudiantes, buscando, a partir de ellas, la unidad de todo el colectivo estudiantil sobre la base de una estrategia que se ha elaborado para lograrlo. L

Las principales acciones desarrolladas por el colectivo, a partir de las tradiciones y costumbres comunes de mayor relevancia fueron:

- Conformación de los grupos docentes mixtos, es decir, que en cada grupo hayan estudiantes de cada nación.
- Trabajo en pequeños grupos mixtos dentro y fuera del aula buscando la participación de cada cual en esos trabajos.
- Organizar la vida en la residencia estudiantil de acuerdo a sus intereses, pero compartiendo la misma con compañeros de otras naciones.
- Asistencia a iglesias, según su credo pero sin distinción de país alguno.
- Realización de excursiones recreativas a lugares históricos y culturales integrando los grupos por motivaciones e intereses sin importar las naciones de dónde proceden.
- Participación en actos políticos y recreativos sin distinción de países.
- Preparación y ejecución de galas culturales donde cada país expresa, a través del arte, sus costumbres y tradiciones; pero en cada una de ellas se conciben manifestaciones con la representación de todas las naciones.
- Posibilitar la realización de festejos por el día de las madres, de los padres, de la independencia nacional, celebración de cumpleaños, navidades y otras, estimulando que se inviten a sus colegas de otras naciones a participar en ellas.
- La organización y desarrollo de matutinos sin distinción de países, cada quien es considerado como estudiante sin importar su procedencia, salvo que sea necesario.
- Distribución de tareas de autoservicio y trabajos voluntarios sin distinguir procedencia nacional.

A manera de generalización podemos plantear que:

- Las tradiciones y costumbres de los estudiantes de los pueblos y regiones que integran esta Facultad Policlínico son distintas, por lo que es indispensable la comprensión del colectivo pedagógico de la institución, de la importancia de la unidad de ellos, para accionar en esa dirección hasta lograrla independientemente de la diversidad de nacionalidades que existan.

⁴ Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation. (Consultado 10-04-2009)

- En la Facultad Policlínico "Rafael Ferro Macías" se concreta una integración de todos los pueblos, independientemente de sus diversas culturas, costumbres y tradiciones manifestando un clima de convivencia fraterno y amistoso entre los estudiantes, de manera que estos perciben la escuela como su hogar y el colectivo de profesores, estudiantes y trabajadores como a una gran familia.
- Esta concepción de matrícula heterogénea ha demostrado la preparación de los docentes cubanos para dirigir el proceso pedagógico a partir de las fortalezas de los estudiantes y minimizando sus debilidades y amenazas.

Bibliografía

1. -Vicente Alexandre "Discurso de recepción del premio Nobel de Literatura 1977: Tradición y revolución" Wikipedia, la enciclopedia libre. (Consultado 10-04-2009)
2. Esther Baxter Pérez. "La formación de valores, una tarea pedagógica". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1989.
3. Dr. Fernando González Rey y Albertina Mitjás. "La Personalidad, su educación y desarrollo". Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1989.
4. A. Petrovski y otros "Psicología Evolutiva y Pedagógica, Editorial Progreso, Moscú 1980".
5. Colectivo de autores, Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1981
6. Gladys E. Valdivia Pairol, "Teoría de la Educación". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 1987.
7. Sergio L. Alea, Omar Font y Silvio García: "Monografía del Polo Médico de Sandino hasta su tercera edición". Sandino, Pinar del Río. 2008. (Sin publicar)