



Artículo de revisión

Proceso de educación patriótica en la formación de estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria



Patriotic education process in the training of students of the Bachelor's Degree in Primary Education

Processo de educação patriótica na formação de alunos do curso de Bacharelado em Educação Básica

Maydelin González Márquez¹  0000-0001-8046-163X  maydelin.gonzalez@upr.edu.cu

Benito Bravo Echevarría¹  0000-0002-1395-1855  benito.bravo@upr.edu.cu

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 27/06/2025

Aceptado: 5/11/2025

RESUMEN

En el contexto del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educacional Cubano y su correspondencia con el Plan E y el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, la educación patriótica constituye un eje esencial en la formación del futuro docente. El presente artículo realiza una revisión teórica y documental sobre el proceso de educación patriótica en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, con el propósito de sistematizar los principales referentes conceptuales, tendencias y enfoques pedagógicos que sustentan su desarrollo. Se consultaron diversas fuentes bibliográficas, normativas y científicas que permitieron identificar fundamentos teóricos, principios metodológicos y experiencias relevantes en torno al tema. A partir del análisis crítico de la literatura, se propone una concepción pedagógica orientada al perfeccionamiento del proceso de educación patriótica en la universidad cubana contemporánea. La

revisión evidencia que este proceso contribuye significativamente a la formación integral del profesional de la educación y al fortalecimiento de la identidad nacional en los nuevos contextos socioculturales.

Palabras clave: proceso; educación; educación patriótica.

ABSTRACT

Within the context of the Third Improvement of the Cuban Educational System and its alignment with Plan E and the Professional Model for the bachelor's degree in Primary Education, patriotic education constitutes an essential axis in the training of future teachers. This article presents a theoretical and documentary review of the patriotic education process in the training of students in the bachelor's degree in Primary Education, with the aim of systematizing the main conceptual frameworks, trends, and pedagogical approaches that underpin its development. Various bibliographic, regulatory, and scientific sources were consulted, allowing for the identification of theoretical foundations, methodological principles, and relevant experiences related to the topic. Based on a critical analysis of the literature, a pedagogical conception is proposed, oriented towards improving the patriotic education process in contemporary Cuban universities. The review demonstrates that this process contributes significantly to the comprehensive training of education professionals and to the strengthening of national identity in new sociocultural contexts.

Keywords: process; education; patriotic education.

RESUMO

No contexto do Terceiro Aperfeiçoamento do Sistema Educacional Cubano e de sua correspondência com o Plano E e o Modelo Profissional do curso de Bacharelado em Educação Primária, a educação patriótica constitui um eixo essencial na formação docente. O presente artigo realiza uma revisão teórica e documental sobre o processo de educação patriótica na formação dos estudantes do Bacharelado em Educação Primária, com o objetivo de sistematizar os principais referenciais conceituais, tendências e enfoques pedagógicos que sustentam o seu desenvolvimento. Foram consultadas diversas fontes bibliográficas, normativas e científicas que permitiram identificar fundamentos teóricos, princípios metodológicos e experiências relevantes sobre o tema. A partir da

análise crítica da literatura, propõe-se uma concepção pedagógica orientada ao aperfeiçoamento do processo de educação patriótica na universidade cubana contemporânea. A revisão evidencia que esse processo contribui significativamente para a formação integral do profissional da educação e para o fortalecimento da identidade nacional nos novos contextos socioculturais.

Palavras-chave: processo; educação; educação patriótica.

INTRODUCCIÓN

La realidad del siglo XXI en el mundo se hace más compleja, por las imposiciones que, desde los centros hegemónicos de poder imperialista, se presentan como única opción válida para alcanzar los objetivos de desarrollo político, económico y social; en consecuencia, Cuba se encuentra en el vórtice de las acciones dirigidas a acabar definitivamente con su ejemplo y, para lograrlo, se acude a múltiples variantes, que tienen el marcado objetivo de desmovilización ideológica, para corroer las bases políticas que sustentan el proceso revolucionario cubano. Lo anteriormente descrito constituye un profundo desafío para la sociedad cubana en general, y para su sistema educativo, en particular, plantea una imperiosa necesidad, lo cual ha quedado refrendado en la Constitución de la República (2019) y en los ejes estratégicos y objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030.

Constituyen referentes de esta investigación los tomados de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), que responden a líneas directrices aprobadas por la UNESCO, así como el tratamiento que recibe la educación patriótica en Rusia, España y algunos países de América Latina. La Constitución de la República y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 exigen a la universidad cubana una respuesta oportuna y pertinente en torno a la formación de maestros en general y al proceso de educación patriótica en particular.

El estudio de las concepciones de Varela (1944) y de Martí (1975) constituyó un importante antecedente; fue asumida, además, la concepción acerca de los componentes y rasgos que conforman la educación en el patriotismo, elaborada por un colectivo de autores del Ministerio de Educación, integrado por Turner, Díaz, Ramos, Quintana, Riquenes, Bonet, Soler, Domínguez y Lau (1994), que requiere de adecuación al nivel universitario, además de su contextualización a las nuevas realidades.

Importante resultó lo planteado por Chacón (2015) acerca de la dimensión ética de la educación, así como su enfoque ético, axiológico y humanista. En cuanto a los procesos sustantivos universitarios, la consulta a Galarza (2007), Horruitiner (2011) y al Ministerio de Educación Superior, con sus normativas reguladoras de los referidos procesos, posibilitó considerar la educación patriótica, a este nivel, como un proceso continuo y permanente.

El Modelo del Profesional (2016), entre las funciones y tareas, reconoce como función docente-metodológica la dirección de las actividades educativas para la formación de emociones, sentimientos, normas de conducta, cualidades positivas de la personalidad y la formación patriótica, ciudadana, internacionalista y antiimperialista de los escolares (...); por lo que la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria debe diseñarse como un proceso para dar cumplimiento a esa función en el ejercicio profesional, en correspondencia con los objetivos y valores que propone el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, aplicado para la educación general.

A pesar de ello, y de las acciones realizadas, se evidenció un grupo de carencias relacionadas con los modos de actuación en el contexto universitario, que no siempre se corresponden con el sistema de valores que debe caracterizar a un estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, para el ejercicio de la profesión y como ciudadano. Los estudiantes en formación, en determinados contextos de actuación, carecen de argumentos sólidos para defender una posición ideológica acorde con los principios de la Revolución, por lo que no siempre reflejan una adecuada preparación política; es limitada la actividad científico-estudiantil desarrollada a partir del tercer año relacionada con la educación patriótica; resulta insuficiente, en las actividades que realizan en el componente laboral, el tratamiento al sistema de valores, entre los que el patriotismo está presente; así como que la participación en las actividades extracurriculares y extensionistas regularmente no es activa ni consciente, sobre todo en actividades como concursos, fórum, festival de la clase y cátedras honoríficas relacionadas con la educación patriótica.

Esto se corroboró en una revisión realizada sobre la educación patriótica en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, desde el segundo semestre del curso escolar 2015-2016, mediante la revisión de los documentos de la carrera, la observación a clases, actividades extensionistas y encuestas a estudiantes, además de la experiencia profesional en la formación de profesionales de la educación. Todo ello posibilitó determinar potencialidades, entre las que se destacan la existencia del Plan

Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030; el modelo del profesional reconoce como problema profesional: *"La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana"* (MES, 2016), y que los profesores de la carrera poseen experiencia y herramientas teóricas y metodológicas que pueden servir de modelo profesional para el proceso de educación patriótica.

La situación descrita reflejó la necesidad de sistematizar los principales referentes conceptuales, tendencias y enfoques pedagógicos que sustentan su desarrollo.

DESARROLLO

El presente trabajo se desarrolló bajo la modalidad de revisión teórica y documental, orientada a sistematizar los fundamentos conceptuales, tendencias pedagógicas y enfoques metodológicos relacionados con el proceso de educación patriótica en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Para la construcción del marco teórico, se emplearon los siguientes métodos del nivel teórico:

- Análisis y síntesis: permitieron examinar las distintas concepciones y enfoques sobre la educación patriótica, identificar sus regularidades esenciales y articularlas en una visión integradora.
- Inducción y deducción: posibilitaron derivar generalizaciones teóricas a partir de experiencias concretas del contexto latinoamericano y cubano, así como establecer relaciones entre la educación patriótica, la formación ciudadana y la identidad nacional.
- Enfoque histórico-lógico: se utilizó para interpretar la evolución del concepto de educación patriótica desde sus antecedentes en América Latina hasta su configuración actual en el Sistema Educacional Cubano.
- Sistematización teórica: permitió organizar y reinterpretar los aportes más significativos de los autores consultados, con el fin de construir una concepción pedagógica actualizada sobre el proceso de educación patriótica en la formación del profesional de la educación.

En el nivel empírico, se empleó el método de revisión documental y bibliográfica, mediante la consulta de fuentes primarias y secundarias (artículos científicos, tesis, documentos normativos del Ministerio de Educación, y literatura académica nacional e internacional) publicadas entre 1990 y 2024,

priorizando aquellas que abordaron la temática de la educación patriótica, la formación de valores, la identidad cultural y la educación ciudadana.

Para la selección de la literatura, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión:

1. Relevancia temática para el objeto de estudio.
2. Reconocimiento académico de las fuentes y autores.
3. Actualidad y pertinencia de los enfoques educativos.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de categorización y comparación de los distintos enfoques encontrados, identificándose convergencias, tensiones y vacíos teóricos en torno al tratamiento pedagógico del valor patriotismo. Los resultados de este análisis derivaron en la formulación de tres ideas rectoras que orientan una concepción pedagógica integradora para el perfeccionamiento del proceso de educación patriótica en la formación del maestro primario.

El patriotismo puede tener diferentes significados y expresiones en distintas culturas y contextos. Es el sentimiento de amor y lealtad hacia la patria o el país en el que uno vive. Implica un fuerte apego a la cultura, la historia, los valores y las tradiciones de esa nación. Los patriotas suelen mostrar orgullo por su país y están dispuestos a defenderlo y contribuir a su bienestar. Este puede manifestarse de diversas maneras, como la celebración de fiestas nacionales, el respeto a los símbolos patrios (como la bandera y el himno) y la participación en actividades cívicas.

Una aproximación histórica a la educación patriótica como parte del proceso de educación ciudadana

Un breve recorrido acerca de la atención que se presta a la educación patriótica por diferentes sistemas educativos permite comprender la presencia de una indiscutible preocupación sobre tan importante contenido de la educación en diversos contextos.

Al decir de Zevelev (2016), en el caso ruso, a pesar de los cambios domésticos y geopolíticos generados por la caída del imperio zarista, el colapso de la URSS y las transformaciones en su identidad nacional han sido bastante lentas, lo cual genera que su identidad nacional colectiva sea particularmente rígida.

A su vez, para Álvarez (2020), la identidad nacional y la política exterior rusa se conformaron bajo diferentes contextos externos e internos, al tiempo que respondían a una amplia variedad de desafíos relacionados con la seguridad nacional. Al mismo tiempo, Álvarez (2020) resalta que es absolutamente necesario comprender que el territorio y la "protección" de lo que este Estado considera parte de su población siempre han sido centrales en la identidad nacional rusa, sentimiento que creció durante el período soviético.

El rechazo de las principales potencias europeas a reconocer a Rusia fomentó el sentimiento nacionalista, el orgullo por la patria y acercó aún más a los que se consideraban parte del pueblo.

Por otra parte, Abráмова y Popova (2020) hacen referencia a algunos cambios que se han producido en Rusia a partir de 2018, sobre todo la adopción de tecnologías educativas radicalmente nuevas, en particular las individuales, y desde temprana edad, ir desarrollando la capacidad de enfrentar cambios, buscar soluciones creativas, enseñar a trabajar en equipo e inculcar las habilidades que se requieren para vivir en la época digital, lo que es sumamente importante en el mundo actual.

También Abráмова y Popova (2020) argumentan que, al aprobar las enmiendas a la Constitución de la Federación de Rusia (2020), los objetivos y metas de la referida transformación quedaron determinados. Concepto básico formulado en el punto 4 del artículo 67.1, en referencia a que los niños son la prioridad más importante de la política gubernamental de Rusia, para lo cual el Estado crea condiciones propicias para su desarrollo integral: ético, moral, intelectual y físico, inculcándoles los sentimientos de patriotismo, civismo y respeto a los mayores.

Estos autores plantean que, al aprobar las enmiendas a la Constitución de la Federación de Rusia, la Ley Federal del 29 de diciembre de 2012, No. 273-FZ (2020), fue modificada y se le adicionó el siguiente párrafo:

Por formación se entiende una actividad que tiene por objetivo el desarrollo personal, la creación de las condiciones para el desarrollo de la identidad propia y la sociabilización de los educandos con base en los valores socioculturales, ético-morales, así como las reglas y normas de conducta generalmente aceptadas en la sociedad rusa en aras del ser humano, la familia, la sociedad y el Estado; así como inculcar en el educando los sentimientos de patriotismo, civismo, respeto a la memoria de los defensores de la Patria y las hazañas de los héroes de la Patria, a la ley y el orden, al hombre de trabajo y a la generación mayor, el respeto mutuo, la actitud cuidadosa con el

patrimonio cultural y las tradiciones del pueblo multinacional de la Federación de Rusia, la naturaleza y el medioambiente.

Una evaluación final al análisis realizado por Abrámov y Popova (2020) permite comprender que el documento de proyecto de ley propone la existencia de un sistema de valores relacionados con los intereses sociales, con la institución familiar de elevada importancia y trascendencia, y con el Estado; por lo que la acción educativa que propone se proyecta hacia el cuidado de monumentos, la formación del orgullo nacional con lo alcanzado por las generaciones anteriores, la difusión de la historia militar rusa y la conmemoración de fechas históricas.

En España, como ocurre en diversos países, se produjo la inclusión de la asignatura Educación para la Ciudadanía en el currículo de la educación obligatoria durante la segunda década del presente siglo; ello ocurrió en virtud de la aprobación por los Estados de una Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas. "Entre 2004 y 2014 se dio una confrontación ideológica y política que terminó eliminando la Educación para la Ciudadanía y los DD. HH. del sistema educativo" (Gómez & García-Ruiz, 2019, p. 52).

Gómez y García-Ruiz (2019) expresan que "fueron los sectores ideológicos que monopolizaron la enseñanza durante el franquismo, imponiendo sus valores y principios, los menos dispuestos a permitir que en las aulas entraran ideas y valores diferentes a los suyos, ni siquiera aquellos que, acordes con el espíritu de la Constitución, defienden la libertad de pensamiento, el razonamiento crítico y el derecho a la libre toma de decisiones de las personas" (p. 53).

En 1997, la Declaración de Jefes de Estado y de Gobierno del Consejo de Europa proclamó la Educación para la Ciudadanía como prioridad de su proyecto político y educativo, con la finalidad de ayudar a participar activamente en sociedad, desde la práctica de derechos y deberes.

Al decir de Gómez y García-Ruiz (2019), dicha declaración tenía dos objetivos prioritarios: elevar la conciencia de cómo la educación puede contribuir a desarrollar la ciudadanía y la participación democrática, y promover la cohesión social, el entendimiento intercultural, el respeto de la diversidad y de los derechos humanos. Pretendía fortalecer la capacidad de los Estados miembros para hacer de la Educación para la Ciudadanía Democrática un objetivo prioritario de la política educativa.

Fue una realidad que marcó durante décadas a generaciones de españoles y que, en la actualidad, constituye un factor de disenso en la sociedad española, que se debate en profundas

contradicciones en torno a la problemática educativa que trasciende necesariamente al ámbito político.

En América Latina, considerada la región más desigual del planeta, resulta pertinente destacar lo que refiere Ramos (1999) al señalar que Latinoamérica, víctima de la colonización, la explotación y el abandono por siglos, tiene presente el valor patriotismo en la historia del continente americano, como protagonista de sus largas luchas por la independencia; pero sus sistemas educativos no trabajan sistemáticamente en la formación del valor patriotismo, que: "...consideramos que toda reforma educativa en cada país debe considerar su propia realidad, partir de ésta, que siempre es concreta, para transformarla desarrollando valores propios (...)" (Ramos, 1999, p. 3).

Lo anterior constituye un reconocimiento explícito a la importancia del contexto para el desarrollo de la educación. El propio autor define como principio para una educación democrática el "...principio axiológico: orientado a la promoción y desarrollo de los valores superiores y positivos: la justicia, la igualdad, la solidaridad, la libertad, los valores democráticos y patrióticos, la honradez, la verdad (...)" (Ramos, 1999, p. 5). En lo que considera los fines de la educación democrática, reconoce a "...la formación de la conciencia democrática y patriótica, ligada al compromiso social con los demás, no solo del país donde se vive, sino del ámbito continental y mundial" (Ramos, 1999, p. 5), lo que evidencia la presencia en este autor de una concepción acerca del patriotismo alejada del nacionalismo que hoy existe en la región.

En cuanto a los objetivos de la educación democrática, se detiene en la forja de la conciencia nacional, la defensa y afirmación de la soberanía sobre la base del principio de no injerencia en los asuntos internos de los países, de respeto mutuo y la forja de la identidad cultural, entre otros que permiten comprender que se está en presencia de una propuesta que coincide plenamente con la dimensión democrática del proceso de educación patriótica. Es por ello que, al plantear los contenidos que no deben faltar en el proceso de educación, hace referencia a los relacionados con el patriotismo y la soberanía nacional, que los considera contenidos cívicos, y señala que:

El chauvinismo y la xenofobia deben prevenirse en el proceso de la educación patriótica, teniendo en cuenta que: "(...) el patriotismo es algo más que la defensa del territorio. Avanza hacia la soberanía nacional como defensa del derecho de cada país a decidir sobre su propio destino; a promover su propio desarrollo, autónomo y autosostenido (...)" (Ramos, 1999, p. 7).

En la República Argentina, Blázquez (2013) publica un interesante trabajo en el que se "...examina un caso particular de los procesos de formación de las comunidades nacionales entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX en América Latina (...) la dimensión performativa de los discursos y performances estatales (...) [para contribuir] (...) a la formación de las subjetividades patrióticas a través de prácticas artísticas" (p. 703).

El autor de referencia, al expresar que: "A partir de la descripción de prácticas organizadas por el Consejo Nacional de Educación (CNE fueron consideradas en aquellos años valores fundamentales en la formación de las subjetividades nacionales" (Blázquez, 2013, p. 704). El investigador continúa su análisis acerca del rol desempeñado por la educación en la formación de la Argentina como Estado-nación y profundiza en cómo, en medio de una sociedad racista en la que se criminalizaba a los inmigrantes, la resistencia y, a la vez, la inserción de quienes llegaban se realizaba a partir de actividades de carácter patriótico desde la escuela. Esto evidencia el rol que, en la historia de la educación y en la historia de los pueblos, han desempeñado las acciones diversas que tributan a la educación patriótica como elemento de formación de identidades nacionales a partir de manifestaciones culturales y otras buenas prácticas.

Otro estudio que se remite a inicios del siglo XX en la propia Argentina, realizado por González (2019), permite comprender el rol desempeñado por "...las narrativas de cohesión social que cristalizaron en la primera década del siglo XX en Argentina (...) un experimento que implicó diferencias e incluso choques entre distintas maneras de concebir la acción social y cultural" (p. 137).

Esas propias narrativas, que según el referido autor fueron "...asumidas por intelectuales y funcionarios que cumplieron distintos roles en la promoción de la educación patriótica en las escuelas públicas argentinas a partir de 1907" (González, 2019, p. 138), constituían claras pretensiones de aceleración del impulso de la educación patriótica.

Corroborar la pretensión, según este autor, que "La educación patriótica pretendía promover sentimientos de amor y veneración a la patria y sus héroes para intensificar un espíritu de nacionalidad que se consideraba escaso entre el estudiantado y la población en general" (González, 2019, p. 144). Sin embargo, varios autores aluden a que "...la escuela (...) no estaba a la altura de su misión de contribuir a formar el 'alma nacional'; está en correspondencia con el criterio de responsabilizar a las autoridades por haber entregado la formación patriótica a la historia (p. 150).

Puede apreciarse cómo, desde la primera década del siglo XX, está presente el debate acerca de la necesidad de integrar los contenidos para la formación patriótica, que no pueden limitarse a la enseñanza de la historia. Aunque a criterio del autor citado civismo y patriotismo son sinónimos, en realidad deben complementarse al entenderse el civismo como lo general y el patriotismo como lo particular de esa relación.

En México, desde finales del siglo XVIII, con la pretensión de la canonización de San Felipe de Jesús, se generó todo un movimiento vinculado a la educación religiosa, pero con visos de perfilarse una educación de carácter patriótico. Sobre ese proceso, Tanck de Estrada (2020, p. 104)

Desde otro análisis realizado por Martínez (2007), se remonta la presencia de la problemática desde hace dos siglos y evidencia la existencia de criterios sólidos en torno a la educación patriótica al señalar que "el modelo patriótico educativo xalapeño se convirtió en el discurso oficial e histórico acerca del papel que debían cumplir las escuelas primarias públicas y particulares de Xalapa de la primera mitad del siglo XIX (...) (p. 6).

Discurso oficial e histórico por su nacimiento, según expresa el autor de referencia Martínez (2007), de "...un proyecto educativo-patriótico, un discurso local que tenía como objetivo la reproducción del poder porque se expresó y adecuó a un espacio de expectativas (...) para imponer y hacer efectiva una nueva visión educativa (...)" (p. 6).

Refiere el propio autor, tras el estudio de abundante documentación de la época, que "el espacio público patriótico se pretendía hacer visible la importancia de la adquisición de los deberes, los derechos y las actitudes dentro del nuevo esquema de patriotismo necesario para la felicidad de la nación" (Martínez, 2007, p. 8). Con criterios muy ambiguos provenientes de identificar patria con el conjunto de la población para la justificación de proyectos provenientes de las élites. Puede apreciarse cómo, desde época tan temprana, la adquisición de los deberes, los derechos y las actitudes se consideraba relevante para la educación patriótica.

En un artículo acerca de la identidad nacional, el sistema educativo y la historia en Colombia, que abarca el período histórico 1910-1962, Ghotme (2013) enfatiza en que ese proyecto educativo poseía como pretensión facilitar "...la cohesión y movilidad sociales en medio de diversos obstáculos heredados del siglo XIX" (p. 274).

El sistema republicano que emergió en Colombia tras su independencia se instauró a partir del requerimiento de que la educación se constituyera en el camino para alcanzar dicho objetivo, en un contexto en que "...las generaciones que convivían en un espectro de costumbres y tradiciones dispares, con múltiples intereses (...)" (Ghotme, 2013, p. 274) fueran educadas en función de la supervivencia de la República.

De lo anterior se infiere que la historicidad presente en la conformación de la identidad de la nacionalidad colombiana ha transitado por un bregar angustioso que explica la génesis de lo que hoy acontece en ese país latinoamericano. En esa misma línea de razonamiento, la propia autora resalta que "la historia de Colombia cumple una función exclusivamente patriótica que privilegia, como elemento aglutinador, la historia de la civilidad, que convierte en heroicas las gestiones políticas oficiales y que margina la diferencia y el disenso" (González, 2015, pp. 21-22).

La República de Chile posee uno de los sistemas educativos más cuestionados de América Latina. Hasta la actualidad, ya adentrados en el siglo XXI, la educación chilena se caracteriza por una profunda exacerbación del nacionalismo que tiene como fuente originaria la Guerra del Pacífico en 1879.

Mondaca et al. (2013) la catalogan de educación excluyente y hegemónica; al respecto refieren que fomenta la exaltación del concepto de patria, transferido a los estudiantes como una expresión del nacionalismo estatal, sosteniendo a la asignatura de historia como generadora de la nacionalidad: "...se produce un dispositivo de saber/poder nacionalista que establece los contenidos de la guerra de 1879 y un profesor de historia como transmisor de dichos conocimientos, para que los estudiantes se sientan chilenos y reafirmen su identidad nacional (...)" (p. 124).

Puede comprenderse la peculiaridad del proceso de educación patriótica en una república latinoamericana que estimula el sentimiento nacionalista que tanto daño ocasiona al proceso de integración de la región, y que "...a pesar de existir tratados de paz entre Chile, Perú y Bolivia, existen aún tensiones incubadas (...) que son reflejo del culto nacionalista, que utiliza a la memoria histórica como elemento de exaltación patriótica y exclusión del otro (...)" (Mondaca et al., 2013, p. 125).

Los autores de referencia se detienen en el análisis del contexto y consideran como necesidad el desarrollo de propuestas para el proceso de enseñanza-aprendizaje por la presencia, en el escenario escolar, de "...tres memorias históricas (peruana, boliviana y chilena), (...) que implica un desafío

importante para los docentes de historia, que deben generar competencias pertinentes de integración en contenidos históricos y pedagógicos" (p. 125).

De lo que se derivan críticas por las potencialidades que la educación ciudadana posee y que, en más de 25 años de vida democrática posdictadura, no se ha mejorado la calidad de la vida democrática nacional. Sobre ese particular plantean que "el conocimiento cívico, la socialización política, la participación y la asimilación de actitudes prodemocráticas constituyen valiosos recursos para ejercer la ciudadanía (...)" (Castillo et al., 2018, p. 112).

El fortalecimiento del proceso de educación patriótica en la formación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria requiere ser concebido como una dimensión curricular integrada que articula valores cívicos, identidad nacional y competencias profesionales. Estudios realizados en el contexto cubano muestran que las propuestas más efectivas no se limitan a contenidos declarativos sino que incorporan estrategias pedagógicas activas, talleres, escenarios laborales y actividades de extensión, que articulan la teoría con la práctica y promueven la cubanía como componente de identidad profesional (González Márquez & Sierra Socorro, 2021; González Márquez, 2021). Investigaciones regionales y revisiones recientes sugieren, además, que para consolidar estos procesos es imprescindible la coherencia entre políticas educativas nacionales y la formación inicial docente, así como la estandarización de criterios metodológicos que garanticen la implantación consistente de objetivos axiológicos en los planes de estudio (Chávez, 2024).

No obstante, las revisiones sistemáticas y estudios comparativos evidencian brechas importantes: deficiencias en la preparación metodológica de los formadores, ausencia de instrumentos válidos para evaluar aprendizajes en valores cívico-patrióticos y la necesidad de integrar la educación patriótica en los procesos sustantivos universitarios (docencia, investigación y extensión) para asegurar su sostenibilidad; también se identifica la urgencia de estrategias que respondan a retos contemporáneos como la alfabetización digital y la influencia de redes sociales en la formación de identidades (Oyarce Salamanca, 2024; estudios sobre formación en valores y educación ciudadana en la región, 2022-2024).

En el contexto cubano, es importante destacar los trabajos de Alonso et al. (2020), quienes tratan una arista muy actual en relación con la educación patriótica que reciben los profesores en formación, vinculada al uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, y específicamente de un sitio web que se convierte en un apoyo para la enseñanza por parte del profesor y para el

aprendizaje por parte del alumno; contenidos que requieren de una sólida base metodológica que no se encuentra normalmente en un libro de texto de esta temática u otras fuentes.

La literatura recomienda experiencias prácticas obligatorias (prácticas comunidad-servicio, módulos integradores y evaluación por rúbricas axiológicas) que permitan articular el desarrollo profesional con la formación en ciudadanía y patriotismo, garantizando un retorno social y formativo en los escenarios de la educación primaria. (Rodríguez Saint Hilaire et al., 2024; UNESCO/OREALC, 2020).

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió identificar que la educación patriótica, como dimensión esencial de la formación integral del profesional de la educación, ha sido objeto de atención creciente en las últimas décadas, particularmente a partir de los procesos de transformación de los sistemas educativos latinoamericanos y de las exigencias derivadas de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este sentido, los análisis teóricos y documentales efectuados muestran la necesidad de replantear los modos en que se concibe y se desarrolla este proceso en la formación inicial del maestro primario.

Las fuentes consultadas revelan que, aunque existe una tradición histórico-cultural que asocia el patriotismo con el amor a la patria, la defensa de la soberanía y el respeto a los símbolos nacionales, las concepciones más actuales tienden a considerar el patriotismo educativo como una expresión de la identidad cultural, el compromiso social y la responsabilidad ciudadana. Desde esta perspectiva, la educación patriótica no se limita al conocimiento de la historia nacional, sino que se proyecta como una experiencia formativa que integra valores, emociones, conocimientos y prácticas sociales.

En el contexto latinoamericano, se aprecia la coexistencia de enfoques diversos. Algunos países enfatizan la educación cívica y ciudadana como medio de fortalecimiento democrático, mientras otros mantienen una visión más tradicional vinculada al nacionalismo. Sin embargo, en los últimos años se observa un consenso creciente en torno a la importancia de promover un patriotismo inclusivo, crítico y humanista, que reconozca la diversidad cultural y el sentido de pertenencia a una comunidad nacional y latinoamericana. Este enfoque resulta particularmente relevante en Cuba, donde la educación patriótica forma parte del sistema de valores del modelo del profesional de la educación y se articula con los principios de la Revolución y la defensa de la identidad nacional.

Los resultados de la revisión permitieron establecer tres tendencias principales en el tratamiento del proceso de educación patriótica:

1. Tendencia axiológica: que considera la formación patriótica como parte del sistema de valores humanos, en estrecha relación con la justicia, la solidaridad, la libertad y la dignidad.
2. Tendencia didáctica: orientada al perfeccionamiento de los métodos y medios para el desarrollo del valor patriotismo en el proceso docente educativo, con énfasis en el vínculo escuela-comunidad.
3. Tendencia contextual e identitaria: que reconoce la importancia de la historia local, la cultura y las tradiciones en la construcción del sentimiento patriótico y la conciencia nacional.

Estas tendencias sustentan la propuesta de una concepción pedagógica integradora para el proceso de educación patriótica en la carrera Licenciatura en Educación Primaria, fundamentada en tres ideas rectoras: la unidad entre lo nacional y lo universal; la formación de la identidad cultural como expresión del patriotismo; y la participación activa del estudiante en experiencias significativas que fortalezcan su compromiso con la nación y la humanidad.

De este modo, la revisión teórica y documental confirma que la educación patriótica constituye un componente esencial de la formación profesional pedagógica y un elemento clave para el fortalecimiento de la identidad nacional, la cohesión social y la cultura ciudadana en el contexto actual.

La educación patriótica en diferentes regiones y, específicamente, en la región latinoamericana, ha estado vinculada al proceso de surgimiento y desarrollo del Estado-nación. No ha sido un proceso pacífico: los sistemas educativos han recibido la influencia esencialmente contradictoria de las migraciones de pobres que, desde otras latitudes, se han establecido en la región, y las migraciones de las clases aristocráticas, que han tenido que convivir con los naturales históricamente asentados, entiéndase los descendientes de los colonizadores y los pueblos originarios, quienes han contribuido al diseño de las repúblicas actuales, marcadas por una profunda desigualdad.

El diseño de planes y programas de estudio en los sistemas educativos no está ajeno a esa realidad; existen las tendencias nacionalistas en unos casos y el desconocimiento del contexto espacio-temporal en otros, que dañan la conformación de un sentimiento patriótico nacional que trascienda hacia la formación del sentimiento de unidad, enarbolado por los próceres de la independencia latinoamericana.

De ahí las propuestas de una educación para la democracia en determinados contextos, de una educación cívica en otros y de una educación ciudadana de contenido más amplio, que contienen la esencia de la educación patriótica y confluyen, con la presencia de opiniones muy plurales y el reconocimiento, en medio de tensiones, de que la educación patriótica constituye un importante vehículo para alcanzar la cohesión social como proceso imprescindible en los nuevos contextos, capaces de generar una superior conciencia sobre los derechos y deberes para el ejercicio de la ciudadanía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrámova, M., & Popova, A. (2020). *Reforma de la educación superior en la Rusia de hoy: búsqueda de nuevos formatos en las condiciones del cambio generacional*. Universidad De La Habana, (292). <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n292/0253-9276-uh-292-4.pdf>
- Alonso Porro, K., Márquez Lizaso, R., & Benavides Bailón, J. M. (2020). Evaluación del impacto del sitio web (OTEPMI) de educación patriótica de la Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz". *Revista Transformación*, 16(3), 507522. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300507
- Álvarez Portas, M. (2020). *Identidad nacional y política exterior: un breve análisis de su conexión en el caso de Rusia*. Documento de Opinión IEEE 25/2020. http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2020/DIEEE025_2020MARALV_Rusia.pdf
- Blázquez, G. (2013). Celebraciones escolares y poéticas patrióticas: la dimensión performativa del Estado-Nación. *Revista de Antropología, São Paulo*, 55(2), 703746. <https://core.ac.uk/download/pdf/158838575.pdf>
- Castillo Riquelme, V., Rodríguez Garcés, C., & Escalona Burgos, J. (2018). Participación, vida democrática y sentido de pertenencia según tipo de establecimiento educativo en Chile. *Revista Páginas de Educación*, 11(2), 108129. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v11n2/1688-7468-pe-11-02-108.pdf>
- Chacón Arteaga, N. (2015). *Educación en valores: Retos y experiencias*. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. https://www.academia.edu/38653708/Educacion_valores_version

Chávez, J. (2024). Educación integral en valores cívico-patrióticos. *Revista de Climatología*, 24, 895902. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.895-902>

Galarza López, J. (2007). La evaluación de la gestión de los procesos estratégicos en las instituciones de educación superior: una perspectiva para el desarrollo de la gestión institucional. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXVII.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200005

Gómez Rodríguez, E., & García-Ruiz, C. R. (2019). Educación para la ciudadanía en España: una asignatura para la confrontación ideológica y política. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 37, 5166.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7473538>

González Leandri, R. (2019). Dilemas de la educación patriótica y la cohesión social. Argentina, comienzos del siglo XX. *Estudios Sociales*, 29(57), 137159.
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/article/download/11192/15367>

González Márquez, M. (2021). *Acercamiento a la educación patriótica en la formación del Licenciado en Educación Primaria*. *Conrado*, 17(79), 283292.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1724>

González Márquez, M. M., & Sierra Socorro, J. J. (2021). Proceso de educación patriótica en la formación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. *Ciencias Pedagógicas*, 14(1), 7691. <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/287>

González Moreno, M. I. C. (2015). La violencia y la enseñanza de la historia nacional en el escenario institucional colombiano (1948-2006). *Páginas de Educación*, 8(1), 111129.
<https://doi.org/10.22235/pe.v8i1.498>

González Rivero, B. M. (2019). Retos de la formación ciudadana para la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 341349.

González-Gil, M. E. (2019). La formación inicial de maestros como espacio de intervención política de la formación ciudadana. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 11(21), 169192.
<https://doi.org/10.22430/21457778.1098>

Horruitiner Silva, P. (2011). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria.

Martínez Carmona, P. (2007). Educación patriótica y grupos sociales en Xalapa durante la primera mitad del siglo XIX. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 4.

http://www.uv.mx/cpue/num4/inves/martinez_educacion_patriotica.htm

Mondaca Rojas, C., Rivera Olguín, P., & Aguirre Munizaga, C. (2013). La escuela y la Guerra del Pacífico: propuesta didáctica de historia para la inclusión educativa en contextos transfronterizos del norte de Chile. Si Somos Americanos. *Revista de Estudios Transfronterizos*, 13(1), 123148.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-09482013000100006

Oyarce Salamanca, J. J. (2024). Educación ciudadana en la formación inicial del profesorado: una revisión sistemática (20132023). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 3968. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.653>

Ramos Bosmediano, J. (1999). *Alternativa para una educación democrática en América Latina*. Red Social para la Educación Pública en las Américas (Red-SEPA). <http://www.vcn.bc.ca/idea>

Rodríguez Saint Hilaire, R. I., Gómez Mesa, M. M., & Caballero Camejo, C. A. (2024). Interdisciplinariedad y formación docente en valores: Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la República Dominicana. *Pedagogical Constellations: Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 3(2), 277-298.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9947064>

Tanck de Estrada, D. (2020). Enseñanza religiosa y patriótica: Historia de la primera historieta en México y su costo de publicación en 180. En *Familia y educación en Iberoamérica*, pp. 99-114. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvhn09mb.9>

UNESCO / Oficina Regional de OREALC (2020). *La formación inicial docente en educación para la ciudadanía en América Latina: análisis comparado de seis casos nacionales* (Informe). Oficina de Santiago. <https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2020-07/formacion%20inicial%20docente.pdf>

Zevelev, I. (2016). *Russian national identity and foreign policy*. Center for Strategic and International Studies. <https://www.csis.org>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional