

Artículo original

Evolución histórica del desempeño profesional del egresado en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Los Palacios



Historical evolution of the professional performance of graduates in Primary Education from the Municipal University Center of Los Palacios

Evolução histórica do desempenho profissional dos graduados em Educação Primária do Centro Universitário Municipal de Los Palacios

Eiliany Barbosa Hernández¹  0009-0004-9569-2026  eiliany.barbosa@upr.edu.cu

Vadim Aguilar Hernández¹  0000-0003-2690-6380  vadim.aguilar@upr.edu.cu

Carlos Alberto Gato Armas¹  0000-0002-6218-1236  carlosa.gato@upr.edu.cu

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.

Recibido: 20/06/2025

Aceptado: 3/02/2026

RESUMEN

Este artículo refiere la necesidad de mejorar el desempeño profesional del egresado en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Los Palacios, de Pinar del Río. Se muestra un análisis de los antecedentes, de las condiciones que propiciaron su surgimiento. El estudio de estos antecedentes permitió proponer como principal objetivo realizar un acercamiento a la evolución histórica del desempeño profesional del egresado en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Los Palacios. La elaboración de un diagnóstico permitió que se corroborara el problema social detectado. La investigación tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista. Se realizó una investigación cuantitativa de tipo preexperimental empleando los métodos: análisis y síntesis,

hipotético-deductivo, revisión de documentos y enfoque de sistema, que permitieron la elaboración del marco teórico referencial de esta investigación. En el desarrollo de la investigación se consideró como población 15 egresados en Educación Primaria del CUM de Los Palacios y ocho directivos, para un total de 23 sujetos. El artículo tuvo como principal objetivo determinar la evolución histórica del desempeño profesional del egresado en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Los Palacios, el enfoque histórico-cultural, la relación hombre-sociedad, la pedagogía general y la Pedagogía Profesional. Se recomienda este estudio como opción válida para perfeccionar el desempeño profesional del egresado en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal.

Palabras clave: desempeño; desempeño profesional pedagógico; desempeño del egresado.

ABSTRACT

This article addresses the need to improve the professional performance of graduates in Primary Education from the Municipal University Center of Los Palacios, Pinar del Río. It presents an analysis of the background and the conditions that led to this need. The study of this background allowed the author to propose, as the main objective, an approach to the historical evolution of the professional performance of graduates in Primary Education from the Municipal University Center of Los Palacios. The development of a diagnostic assessment corroborated the identified social problem. The research is based on the dialectical-materialist method. A quantitative, pre-experimental study was conducted using the following methods: analysis and synthesis, hypothetical-deductive reasoning, document review, and a systems approach, which allowed for the development of the theoretical framework for this research. The research population consisted of 15 graduates in Primary Education from the Los Palacios Municipal University Center and eight administrators, for a total of 23 participants. The main objective of this article was to determine the historical evolution of the professional performance of graduates in Primary Education from the Municipal University Center of Los Palacios, considering the historical-cultural approach, the relationship between individuals and society, general pedagogy, and professional pedagogy. This study is recommended as a valid option for improving the professional performance of graduates in Primary Education from the Municipal University Center.

Keywords: performance; professional teaching performance; graduate performance.

RESUMO

Este artigo aborda a necessidade de aprimorar o desempenho profissional de graduados em Educação Primária do Centro Universitário Municipal de Los Palacios, Pinar del Río. Apresenta-se uma análise do contexto e das condições que levaram a essa necessidade. Essa análise permitiu ao autor propor, como objetivo principal, uma abordagem da evolução histórica do desempenho profissional de graduados em Educação Primária do Centro Universitário Municipal de Los Palacios. O desenvolvimento de uma avaliação diagnóstica corroborou o problema social identificado. A pesquisa baseia-se no método dialético-materialista. Foi realizado um estudo quantitativo pré-experimental utilizando os seguintes métodos: análise e síntese, raciocínio hipotético-dedutivo, revisão documental e abordagem sistêmica, que permitiram o desenvolvimento do referencial teórico desta pesquisa. A população do estudo foi composta por 15 graduados em Educação Primária do Centro Universitário Municipal de Los Palacios e oito gestores, totalizando 23 participantes. O principal objetivo deste artigo foi determinar a evolução histórica do desempenho profissional dos graduados em Educação Primária do Centro Universitário Municipal de Los Palacios, considerando a abordagem histórico-cultural, a relação entre indivíduos e sociedade, a pedagogia geral e a pedagogia profissional. Recomenda-se este estudo como uma opção válida para aprimorar o desempenho profissional dos graduados em Educação Primária do Centro Universitário Municipal.

Palavras-chave: desempenho; desempenho docente profissional; desempenho de graduados.

INTRODUCCIÓN

Los cambios en la realidad mundial contemporánea han condicionado, a finales del siglo XX e inicios del XXI, profundas transformaciones en los sistemas educacionales a escala mundial, lo que lleva a la necesidad de ejecutar alternativas en el sector educacional para lograr la eficacia de los servicios educativos.

Ante los nuevos desafíos de la Educación Superior, las carreras de ciencias pedagógicas tienen ante sí un reto particular y trascendente, al cumplir el encargo social de la formación profesional inicial y continua de los educadores para el Sistema Nacional de Educación, en momentos en que se exige a los educadores elevar la calidad de su labor educativa (Ruíz Díaz & Santos de León, 2020).

La Educación Superior cubana, con el propósito de proveer a los individuos de capacidades intelectuales, vencer los retos que impone la sociedad, satisfacer sus demandas y extender los procesos sustantivos a la sociedad, se ha trazado desde el año 2002 la visión de formar profesionales en los municipios, facilitando así el acceso a las aulas universitarias y la irradiación de la ciencia y la cultura a las diferentes localidades del país (Pichs Herrera & Benítez Cárdenas, 2021).

Formar los profesionales que necesita el municipio resulta esencial para cumplir con la función asignada a los Centros Universitarios Municipales (CUM) (Macías Lima *et al.*, 2022). Es importante por la relación directa de los docentes y estudiantes con el entorno del lugar donde residen y laboran, con los problemas de su localidad y por la posibilidad de establecer el nexo entre los componentes académico, laboral e investigativo, así como la extensión y la investigación con las instituciones locales, pudiendo contribuir al desarrollo de los modos de actuación del profesional, al progreso y al bienestar humano, y al desarrollo social, sostenible e inclusivo (Hernández Martín *et al.*, 2022).

Adquiere gran significación en este contexto todo cuanto se pueda hacer desde la formación de pregrado para egresar profesionales de la educación que respondan a las demandas de la sociedad cubana del siglo XXI.

Es responsabilidad de las universidades que la formación inicial de los profesionales satisfaga el alcance de los objetivos formativos generales del modelo del profesional que, al mismo tiempo, se articulan con los diferentes niveles de educación precedentes en la formación revolucionaria de los hombres y las mujeres que conforman la ciudadanía cubana, garantía del desarrollo sostenible.

En esta dirección, se presenta el artículo, que tuvo como principal objetivo realizar un acercamiento a la evolución histórica del desempeño profesional del egresado en Educación Primaria del CUM de Los Palacios. Desde el enfoque histórico-cultural, la relación hombre-sociedad, la pedagogía general y la Pedagogía Profesional, se recomienda este estudio como opción válida para perfeccionar el desempeño profesional del egresado en Educación Primaria del CUM.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo cuantitativa, experimental y, dentro de ella, de tipo preexperimental, según Hernández Sampieri *et al.* (2014).

Se emplearon los siguientes métodos: análisis y síntesis, hipotético-deductivo, revisión de documentos y enfoque de sistema, que permitieron la elaboración del marco teórico referencial de la investigación y la justificación del problema para la formación de un trabajador competente.

El análisis y la síntesis, como procesos lógicos del pensamiento, permitieron identificar, organizar y resumir las acciones a ejecutar, lo que posibilitó interpretar el desempeño profesional del egresado. En la revisión de documentos se examinaron el Plan de Estudio, los programas de las asignaturas de la Especialidad Educación Primaria, así como los planes de clases e informes de resultados académicos, para el establecimiento del marco teórico de la investigación, así como de la literatura científica nacional y extranjera, con el fin de caracterizar epistemológicamente la evolución histórica del egresado en Educación Primaria del CUM de Los Palacios y mejorar su desempeño profesional.

Se empleó también el método de observación, que permitió diagnosticar la formación profesional del egresado en Educación Primaria del CUM de Los Palacios; el método hipotético-deductivo, que permitió la aceptación o el rechazo de la hipótesis de la investigación; y el enfoque de sistema, que se aplicó en la integración de los resultados de la investigación, así como en el establecimiento de los vínculos entre las acciones que conforman el sistema, estableciendo su interdependencia.

Se apeló al diseño preexperimental, según Hernández Sampieri *et al.* (2014), para la elaboración del marco teórico referencial de esta investigación y la justificación del problema, con el propósito de determinar la evolución histórica del egresado en Educación Primaria del CUM de Los Palacios y mejorar su desempeño profesional.

El universo estuvo conformado por una población de 15 egresados en Educación Primaria del CUM de Los Palacios y ocho directivos, para un total de 23 sujetos.

RESULTADOS

Las transformaciones realizadas como resultado de la Reforma Universitaria de 1962 se iniciaron con el proceso de universalización de la universidad, como una gran revolución de la educación, la cual permitió posteriormente, cuando las condiciones lo posibilitaron, la constitución de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) en el año 2001.

A estas instituciones, nacidas con la universalización, se les ha otorgado una relevancia importante por su participación en el desarrollo económico-social de sus respectivas localidades, la cual ha sido demandada por diferentes instancias y a través de disímiles escenarios; una de ellas fue la Conferencia Mundial de Educación Superior (2009), donde se analizaron y reafirmaron los postulados relacionados con la aportación de este nivel de educación en función del desarrollo de cada localidad.

Los CUM fueron creados el 26 de noviembre de 2010 por el Acuerdo No. 6935 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Estas instituciones integran los procesos universitarios que se desarrollan en los territorios, mediante mecanismos de coordinación, asesoramiento y control propios de la dirección metodológica, para el incremento de la calidad y la pertinencia en materia de educación superior a nivel municipal y el aseguramiento de mayor racionalidad, de acuerdo con los requerimientos de los procesos universitarios y en correspondencia con el desarrollo socioeconómico de cada municipio.

Se subordinan a los centros de Educación Superior del MES en las provincias y ejercen la función integradora sobre las filiales universitarias municipales, subordinadas a los centros de Educación Superior del Ministerio de Educación Superior (MES), Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

El artículo 9 de la R/M 2/2018 del Ministerio de Educación Superior plantea que el CUM es el nivel de dirección que tiene básicamente un carácter local en la dinámica de su desempeño; es decir, cada CUM debe estar en alianza con los gobiernos locales como actor clave en el desarrollo económico y social de cada comunidad cubana (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2018).

La experiencia de la municipalización, dentro de la estrategia de la universalización de la Educación Superior, se ha ido enriqueciendo a lo largo de casi dos décadas, en la medida en que los contextos universitarios locales han modificado sus funciones sustantivas.

El proceso docente-educativo que se lleva adelante en el CUM conlleva una organización particularizada que va desde el propio espacio físico donde ocurre este proceso —con aulas distribuidas en diversas instituciones educativas del municipio— hasta la estructura administrativa del centro, con la consecuente organización de otros procesos sustantivos (metodológicos y de extensión) que inciden en las relaciones entre el claustro, heterogéneo en su formación inicial y en su procedencia laboral.

Paralelamente, los claustros también se han diversificado y coexisten profesores con formación inicial pedagógica y otros formados inicialmente en carreras de diversas ciencias del conocimiento. Asimismo, existen profesores contratados a tiempo parcial y ha crecido el número de quienes conforman a tiempo completo la plantilla de estos centros universitarios, como reflejo del proceso de integración universitaria. Las responsabilidades de los profesores y las normativas jurídicas del organismo superior para evaluarlas, a través de sus funciones docentes, reconocen indistintamente ambas variantes de contratación; sin embargo, la carga docente y los cargos en la organización del proceso pedagógico universitario no son iguales para unos y otros. Esto lo convierte en un claustro particular.

El CUM de Los Palacios posibilita la formación de profesionales en Educación Primaria, teniendo en cuenta que el municipio cuenta con 23 escuelas primarias.

En resumen, el CUM es un espacio para enseñar y aprender, cuya dinámica de desempeño se caracteriza por su carácter local. Estos centros determinan su unidad organizativa para llevar a cabo todos los procesos y funciones sustantivas de la Educación Superior en la magnitud que demanda cada municipio, con un estrecho vínculo con los actores sociales, para generar conocimiento en respuesta a las problemáticas locales y contribuir a un desarrollo social sostenible de carácter endógeno. Además, agrupan a los agentes sociales del territorio para gestionar el conocimiento en favor de la satisfacción de las necesidades sociales, económicas, alimentarias y ambientales, por lo que constituyen un factor de éxito en cada localidad, gracias a la comunicación, la cooperación en redes y los valores compartidos como la solidaridad, la confianza, el colectivismo y la cooperación que se desarrollan en cada territorio.

Caracterización de la carrera Licenciatura en Educación Primaria

En 1979 se crea la Licenciatura en Educación Primaria, que constituye un nivel superior, por cuanto garantiza la preparación científico-pedagógica y metodológica que requiere el maestro para cumplir exitosamente la tarea que le corresponde.

En los Institutos Superiores Pedagógicos del país se matricularon más de 20 000 maestros en Cursos por Encuentros (CPE), con una duración de seis años; de ellos, cinco se cursaban desde el trabajo, pero en el sexto año eran liberados de sus responsabilidades y se concentraban de manera intensiva

para elevar la preparación de ese licenciado en formación. Estos se formaban por áreas del conocimiento, en ciencias y humanidades.

Esta formación transitó por diferentes modalidades hasta llegar a una formación integral de los maestros, cada vez más preparados para el nivel educativo en el que trabajan.

En el curso 1988-1989 estaban creadas las condiciones para elevar aún más la calidad del maestro primario, por lo que se inició la carrera en el Curso Regular Diurno (CRD), con nivel de ingreso de grado 12 y el Plan de Estudio A. En el curso 1990-1991, con las transformaciones que sucedieron en la enseñanza primaria, resultó necesario realizar modificaciones al plan del proceso docente, al que se denominó Plan B.

En el curso 1992-1993 se iniciaron los planes de estudio C en todas las carreras universitarias, los cuales se sustentaron en principios básicos dirigidos al aseguramiento de una sólida y verdadera preparación político-ideológica, la formación y el reforzamiento de la motivación profesional, la formación en el trabajo y para el trabajo, así como la preparación pedagógica, psicológica y cultural.

El Plan de Estudio C resultó cualitativamente superior a los anteriores. En la carrera se adoptaron tres tipos de actividades que, en su organización y dinámica interna, permitieron la apropiación de los modos de actuación profesional, enmarcados en los tres componentes básicos del proceso educativo: el académico, el laboral y el investigativo.

Entre los cursos 2001-2002 y 2009-2010, la formación del Licenciado en Educación Primaria fue objeto de la aplicación de diferentes modelos de formación, dados por la situación del contexto histórico-social del momento. Estas modificaciones no implicaron cambios en el modelo del profesional.

En el curso 2010-2011 se inicia el Plan de Estudio D, con una concepción mucho más renovadora, basada esencialmente en la asunción de un currículo común a las carreras pedagógicas: ofrecer mayor autonomía a las universidades para concebir el currículo propio optativo/electivo; el aumento de la presencialidad a tres años intensivos, con un equilibrio entre los componentes básicos del proceso educativo; el rigor en la evaluación y el rescate de las formas de organización del proceso docente y de los tipos de clases de la Educación Superior.

La validación del Plan de Estudio D, el criterio de los estudiantes y profesores, y el contexto social en 2015 posibilitaron constatar una serie de aspectos en el diseño y ejecución del Plan del Proceso Docente que no estaban en correspondencia con la realidad actual del país y del entorno mundial, lo que justificó la necesidad de diseñar la nueva generación de planes de estudio E, a partir de considerarla como una necesidad de innovación curricular, de concebir un proceso de formación continua para los profesionales e incrementar la calidad e integralidad en su formación.

El desempeño profesional del egresado en Educación Primaria

La carrera Licenciatura en Educación Primaria tiene la misión de formar un profesional competente en las ciencias pedagógicas, mediante la educación de pregrado, la superación continua y el posgrado; basado en el desarrollo de las ciencias, la tecnología y la innovación, con calidad, integralidad y patriotismo, en función de satisfacer las demandas sociales. Para ello, dispone de instalaciones adecuadas y un capital humano de elevado nivel científico-pedagógico que permite cumplir exitosamente la tarea que le corresponde.

El modo de actuación profesional está dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad del escolar primario a través del currículo general y escolar, de las actividades extradocentes y extraescolares, de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) y de la coordinación desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad; con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, así como prácticas cada vez más inclusivas.

El profesional de la Educación Primaria tiene como esfera de actuación, en primer lugar, la escuela primaria, en los diferentes contextos urbanos y rurales, de primero a sexto grado, tanto en centros seminternos, externos, internos y mixtos, como maestro en aulas hospitalarias y docente en los Palacios de Pioneros, así como en Escuelas Pedagógicas del nivel Medio Superior y en las universidades, en las carreras de Educación Infantil.

El egresado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del CUM de Los Palacios, durante su desempeño profesional, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativa la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual

y social; debe lograr que encuentren, en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. Por tanto, corresponde a los profesores de la carrera y de las instituciones educativas formar a un maestro que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

Los resultados que emergen a partir del enfoque cualitativo utilizado enriquecen las Ciencias Pedagógicas. Además de elaborar la concepción teórico-metodológica del proceso de seguimiento por la institución universitaria, se realiza una operacionalización de las habilidades pedagógico-profesionales relativas a la función docente-metodológica. En esta, sus acciones internas emanan de la concepción de enseñanza-aprendizaje desarrollador, asumida en el Modelo de Escuela Primaria, como necesidad para dar contenido a las acciones de seguimiento. Además, se abordan las características del desarrollo de las habilidades pedagógico-profesionales y se expresan en categorías y criterios de análisis que permitieron la interpretación de los datos durante la implementación de la estrategia de seguimiento y su evaluación mediante el registro de experiencias.

A partir del estudio de la evolución histórica del desempeño profesional del egresado en Educación Primaria del CUM de Los Palacios, se precisa estudiar, proyectar, revelar y evaluar de manera integrada un conjunto de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades pedagógicas, habilidades profesionales, orientaciones valorativas, intereses, motivaciones y cualidades de la personalidad del docente, en relación con el desarrollo de funciones específicas de su actividad pedagógica. En este proceso deben conjugarse aspectos como la identificación de problemas profesionales comunes —objeto de la profesión—, los modos de actuación, los campos y esferas de actuación —con sus respectivos indicadores—, que partan de una nueva concepción de profesor universitario y de la calidad de su actuación profesional, en medio de los diferentes contextos que fundamentan la concepción de la nueva universidad cubana.

DISCUSIÓN

El desempeño profesional es definido por Pérez y Aguilar (2020) como: "capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador

en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer" (p. 12).

Todo esto conlleva a analizar diferentes criterios acerca del desempeño profesional del egresado:

Páez Paredes *et al.* (2017) exponen que: "se manifiesta en el carácter multivariado de la actividad que se desempeña y los diferentes campos del conocimiento que se deben conjugar, al atender las características y contingencias del contexto donde desarrollan su accionar. Considera también el modo de actuación, refiriéndose a la actividad, las características personales, la ejecución de tareas y que la acción educativa se corresponde a un saber, saber hacer, saber ser y saber transformarse" (p. 22).

En consecuencia, "[...] es el conjunto de acciones que con una alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, la cual se manifiesta tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus estudiantes, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus potencialidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida" (Muntaner Guasp *et al.*, 2020).

Mena Lorenzo y Mena Lorenzo (2020) consideran que: "Es la preparación y la responsabilidad que poseen los maestros para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los estudiantes en diferentes contextos de actuación (escuela, familia, comunidad) y en correspondencia con las demandas del sistema educativo" (p. 9).

En esta investigación se asume el desempeño profesional del egresado dado por Alonso *et al.* (2020): "debe verse como aquella actividad integrada por un conjunto de objetivos, tareas, acciones, funciones y competencias profesionales que debe realizar el docente y que no solo lo transforman a él, sino al sujeto en formación, la institución escolar y el propio sistema educacional, elevando así sus niveles de calidad, alcanzando el desarrollo que toda sociedad precisa ante los retos que impone la globalización del conocimiento y la información".

Visto así, es un proceso formativo continuo y sistemático que implica en el docente los conocimientos de su ciencia y de las ciencias pedagógicas, su investigación en ambos campos profesionales, su

dominio didáctico-metodológico, sus capacidades y destrezas para la organización del proceso pedagógico y su compromiso social como educador profesional.

De ahí la importancia de que el egresado demuestre en su desempeño el dominio de aspectos relacionados con el campo de su profesión en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes, lo que le permitirá desarrollar un mejor trabajo con los estudiantes.

Formar la cantidad de docentes requerida y lograr que, una vez egresados, posean las competencias exigidas por la sociedad, demanda una formación continua en la Educación Superior contemporánea, concebida desde el ingreso del estudiante a la carrera universitaria, la preparación para el empleo y la formación de posgrado.

Para Alcívar *et al.* (2021), el estudio de egresados constituye una herramienta básica para la mejora y la actualización permanente de los planes y programas de estudio, así como para la definición de políticas de desarrollo institucional en los niveles estatal, regional y nacional.

Una evidencia de la calidad del proceso de formación de los egresados es la manera en que desempeñan sus funciones profesionales. Peña Mantilla *et al.* (2021) afirman que "el seguimiento de los egresados debe ser de carácter institucional, sistematizado, integral y útil para la toma de decisiones; en síntesis, en el marco de un cambio de gestión de las instituciones" (pp. 208-224).

Por otro lado, autores como Aguilar Hernández y González Gómez (2023) mencionan que es un proceso continuo y permanente que permite establecer contacto con los egresados, a fin de recaudar información que conduzca a la verificación de la pertinencia del currículo, al ofrecimiento de capacitación y actualización en relación con su formación tecnológica, a gestionar su inserción en el sector laboral productivo, a proporcionarles actividades académicas, sociales, deportivas y culturales,; así como beneficios de índole profesional que les permitan desempeñarse en la sociedad global y, finalmente, constatar los niveles de satisfacción alcanzados por su formación profesional para corregir, hasta donde sea necesario y conveniente, el sistema.

Después de un análisis de lo planteado por diferentes autores sobre el seguimiento al egresado, en esta investigación se concluye, teniendo en cuenta lo planteado por Venet Pérez *et al.* (2022), quienes expresan: "Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no solo de resolver con eficiencia y eficacia los problemas de la práctica profesional, sino

también de lograr un desempeño profesional ético, responsable y prestar atención a la formación educativa del estudiante" (p. 63).

Finalmente, en la medida en que el egresado demuestre en su desempeño profesional el dominio de aspectos relacionados con el campo de su profesión y la docencia, podrá desarrollar un mejor trabajo con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Hernández, V., & González Gómez, Y. A (2023). La formación profesional: universidad-entidad laboral. Tareas durante el proceso evaluación. En T. Y. Cala Pegueros & P. Gougoulakis (Eds.), *Habilidades profesionales, competencias y formación para el emprendimiento* (pp. 6-22). Liberciencia. <http://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/4124>
- Alcívar, Á. V., Baque, G. Y., Calderón, G. M., & Campuzano, J. G. (2021). El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 352-361. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2147>
- Alonso, L. A., Ortiz, A., & Cruz, M. A. (2021). Método de aprendizaje profesional basado en proyectos para la formación de los trabajadores. *Revista de Investigaciones Andina*, 22(1). <http://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/1832>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.), Ciudad de México: Edamsa impresiones S. A. de C.V. http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, J. C., Reinoso, I., & Hernández, A. M. (2022). Desarrollo local y tarea vida. propuesta de acciones desde el centro universitario municipal. *Didáctica y Educación*, 13(1), 216-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375861>
- Macías, A., Rojas, A. I., García, R. de J., Carrera, N., Macias, Y., & Dager, O. (2022). Los centros universitarios municipales: vía necesaria en el sistema de gestión de gobierno desde la

ciencia e innovación. *Conrado*, 18(87), 74-82.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2504>

Mena, J. A., & Mena, J. L. (2020). *La educación superior cubana desde un enfoque de formación profesional compartida universidad-institución productiva*. Congreso Universidad 2020. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

Muntaner, J. J., Pinya, C., & Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 96-114. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8846>

Páez, M. (2017). El trabajo de los colectivos pedagógicos como potenciadores del aprendizaje pedagógico organizacional. *Revista Orbita Científica*, 23(96).

Peña, A. B., Beltrán, E. M., & Vázquez, D. R. (2022). La dirección del aprendizaje: un nuevo enfoque para estudiantes y profesores universitarios. *Pedagogía y Sociedad*, 24(62), 208-224. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1376>

Pérez, J., & Aguilar, V. (2020). La evolución histórica de la capacitación pedagógica de los especialistas en gestión de los recursos humanos. *Mendeive. Revista de Educación*, 18(2), 412-429. <https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/1750>

Pichs, M., & Benítez, F. (2021). La educación superior en los municipios. Reflexiones acerca de su contribución al desarrollo de la universidad cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4199>

Ruíz Díaz, A., & Santos de León, S. (2020). Modelo de desempeño profesional del docente en los centros universitarios municipales basado en competencias. *Conrado*, 16(77), 119-124. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1577>

Venet Pérez, M. C., Panesso Patiño, V., & Cardoso Camejo, L. (2022). El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario. *Revista Mapa*, 5(28), 59-73. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/338>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional