

Artículo de revisión

Las tecnologías de la información y las comunicaciones y la competencia oral en inglés del docente de lenguas extranjeras: revisión internacional



Information and communication technologies and the oral competence in English of foreign language teachers: an international review

Tecnologias de informação e comunicação e a competência oral em inglês de professores de línguas estrangeiras: uma revisão internacional

Denis Raúl Cardoso Rodríguez¹  0009-0006-2238-7877  decardoso@uclv.cu

Diana Rosa Morales Rumbaut¹  0000-0002-4261-1112  dmrumbay@uclv.cu

¹ Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

Recibido: 7/06/2025

Aceptado: 15/10/2025

RESUMEN

Esta revisión analizó experiencias internacionales sobre integración de tecnologías digitales para desarrollar expresión oral en inglés en futuros docentes de lenguas extranjeras. Se realizó una revisión sistemática siguiendo la declaración PRISMA 2020 de 23 artículos empíricos (2019-2025) indexados en Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y DOAJ, seleccionados bajo criterios de enfoque en oralidad, muestras exclusivas de formación inicial docente y uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en contextos internacionales. Los resultados evidencian que herramientas como podcasts colaborativos y videoconferencias mejoraron significativamente la fluidez, pronunciación y autoconfianza comunicativa. Se concluye que las Tecnologías de la

Información y las Comunicaciones son mediadoras efectivas para la competencia oral en inglés, requiriendo innovación pedagógica continua y evaluación rigurosa de resultados en el contexto de la formación inicial de profesores de lenguas extranjeras.

Palabras clave: tecnologías de la información y las comunicaciones; expresión oral; formación inicial; lengua inglesa; enseñanza de lenguas.

ABSTRACT

This review analyzed international experiences on integrating digital technologies to develop oral English expression in future foreign language teachers. A systematic review was conducted following the 2020 PRISMA guidelines, examining 23 empirical articles (2019–2025) indexed in Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc, and DOAJ. These articles were selected based on their focus on orality, their exclusive samples from initial teacher training programs, and their use of Information and Communication Technologies (ICTs) in international contexts. The results show that tools such as collaborative podcasts and videoconferencing significantly improved fluency, pronunciation, and communicative self-confidence. The review concludes that ICTs are effective mediators for oral English proficiency, requiring continuous pedagogical innovation and rigorous evaluation of outcomes within the context of initial foreign language teacher training.

Keywords: information and communication technologies; oral expression; initial training; English language; language teaching.

RESUMO

Esta revisão analisou experiências internacionais sobre a integração de tecnologias digitais para o desenvolvimento da expressão oral em inglês entre futuros professores de línguas estrangeiras. Uma revisão sistemática foi conduzida seguindo as diretrizes PRISMA 2020, examinando 23 artigos empíricos (2019-2025) indexados no Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc e DOAJ. Esses artigos foram selecionados com base em seu foco na oralidade, em suas amostras exclusivas de programas de formação inicial de professores e em seu uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) em contextos internacionais. Os resultados mostram que ferramentas como

podcasts colaborativos e videoconferências melhoraram significativamente a fluência, a pronúncia e a autoconfiança comunicativa. A revisão conclui que as TICs são mediadoras eficazes para a competência oral em inglês, exigindo inovação pedagógica contínua e avaliação rigorosa dos resultados no contexto da formação inicial de professores de línguas estrangeiras.

Palavras-chave: tecnologias da informação e comunicação; expressão oral; formação inicial; língua inglesa; ensino de línguas.

INTRODUCCIÓN

En la era actual, marcada por la globalización y el avance vertiginoso de las tecnologías digitales, la educación enfrenta el reto de preparar a individuos capaces de comunicarse y colaborar eficazmente en sociedades cada vez más multiculturales e interconectadas. La integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación fomenta el desarrollo de competencias transformadoras, incluidas habilidades comunicativas, valores y actitudes que favorecen el entendimiento y el diálogo intercultural (Unesco, 2019).

Las TIC se han consolidado como herramientas fundamentales en este proceso, ya que posibilitan nuevas formas de interacción, acceso a recursos y colaboración sin fronteras geográficas. El uso pedagógico de las TIC favorece la formación de ciudadanos globales capaces de participar activamente en escenarios locales e internacionales, aspecto que se alinea con los compromisos adquiridos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En particular, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 subraya la importancia de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, mientras que su meta 4.7 enfatiza la necesidad de que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias necesarios para promover la ciudadanía global, la valoración de la diversidad cultural y la comunicación intercultural (Naciones Unidas, 2015).

En el ámbito de la formación de docentes de lenguas extranjeras, la integración de las TIC representa una oportunidad estratégica para el desarrollo de la expresión oral en inglés, proporcionando entornos de aprendizaje interactivos y colaborativos que simulan o facilitan experiencias internacionales. Estas aproximaciones no solo contribuyen al fortalecimiento de la competencia lingüística, sino que también potencian la reflexión, la creatividad y la capacidad de los futuros docentes para desenvolverse en contextos educativos diversos y dinámicos.

En este sentido, el presente trabajo se centra en el análisis de experiencias internacionales que emplean las TIC como mediadoras del desarrollo de la expresión oral en inglés, prestando especial atención a quienes se están formando para ser docentes de esta lengua. Con ello, se busca aportar una perspectiva actualizada y relevante sobre los retos y oportunidades que emergen en la formación inicial de docentes en un mundo crecientemente digital e interconectado. En consecuencia, esta revisión se plantea responder a las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Qué enfoques y herramientas de las TIC han demostrado mayor efectividad para desarrollar la competencia oral en inglés en la formación inicial de docentes de lenguas extranjeras?
2. ¿Qué evidencias reportan los estudios internacionales sobre el impacto de estas tecnologías en la expresión oral en inglés en el caso de docentes de lenguas extranjeras en formación?
3. ¿Qué vacíos y desafíos persisten en la integración de las TIC para la expresión oral en el contexto de la formación de docentes de lenguas extranjeras?

Búsqueda y selección

Esta revisión se enfocó en estudios empíricos, incluyendo artículos científicos publicados en 17 revistas internacionales y regionales de educación e investigación en lenguas extranjeras indexadas en bases de datos como Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y DOAJ. Los artículos seleccionados debían abordar la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para el desarrollo de la expresión oral de la lengua inglesa en la formación inicial de futuros docentes de lenguas extranjeras en contextos internacionales.

La búsqueda de los materiales estuvo guiada por la declaración PRISMA 2020 (Page *et al.*, 2021), para asegurar transparencia y rigurosidad metodológica en la revisión sistemática. Siguiendo el procedimiento descrito por Sánchez-Serrano *et al.* (2022), la revisión se realizó en tres etapas: búsqueda y selección, extracción de información y análisis de los estudios.

En la primera etapa, se desarrolló la estrategia de búsqueda y selección. Se establecieron palabras clave empleando el tesauro y descriptores internacionales relevantes para la temática, incluyendo combinaciones y sinónimos de las siguientes estructuras: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones/TIC/CALL/MALL, expresión oral/speaking/pronunciación, formación inicial de docentes/preservice teachers/teacher trainees, inglés/English as a Foreign Language, e internacional/international/teletandem/virtual exchange.

El rango temporal seleccionado consideró principalmente estudios publicados desde enero de 2019 hasta la fecha, admitiéndose solo referencias previas a 2019 en caso de ser fundamentales para la comprensión actual del estado del arte. Se incluyeron artículos en inglés y español.

Durante el proceso, se eliminaron duplicados y se revisaron los textos seleccionados para garantizar que cumplieran con los criterios de inclusión: que el estudio se centrara en experiencias internacionales que integraran las TIC fundamentalmente en el desarrollo de la expresión oral en lengua inglesa y que la muestra estuviese compuesta en su mayoría por futuros docentes de lenguas extranjeras. Fueron excluidos los estudios que trataran otras habilidades lingüísticas, se enfocaran únicamente en contextos nacionales, incluyeran muestras mixtas (por ejemplo, docentes en activo y aprendices) o no presentaran evidencias empíricas del impacto en la expresión oral.

La búsqueda sistemática arrojó un total de 149 materiales que cumplen con los criterios establecidos y de ellos 23 son analizados en profundidad en la presente revisión.

DESARROLLO

El análisis sistemático de los resultados más relevantes encontrados en la literatura reciente permite constatar tendencias, avances, metodologías, términos más importantes, fundamentos teóricos, desafíos y vacíos en la articulación de herramientas tecnológicas como la videoconferencia, los proyectos colaborativos digitales y el teletandem para el desarrollo de la competencia oral en inglés en contextos internacionales y, en menor medida, en escenarios nacionales que han debido adaptarse precipitadamente ante la emergencia sanitaria global. Además, se ofrece una exploración detallada de las contribuciones clave y enfoques adoptados en cada estudio sobre la integración de las TIC para el desarrollo de la expresión oral de la lengua inglesa en la formación inicial del docente de lenguas extranjeras.

Pratiwi *et al.* (2024) explora el papel de la creación colaborativa de pódcast como estrategia de las TIC en la formación inicial de futuros docentes de inglés. Bajo un enfoque cuantitativo-descriptivo complementado con análisis cualitativo de percepciones, la investigación se apoya en encuestas distribuidas entre estudiantes cursando distintos semestres de la carrera. Los resultados destacan que la integración de pódcast favorece la claridad, la escucha activa, el trabajo en equipo y la personalización del aprendizaje. La implementación fomenta, además, un ambiente interactivo que potencia la preparación comunicativa para desafíos reales futuros. Aunque el estudio subraya el valor

transformador de los pódcast en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral, una limitación relevante es la falta de comparación controlada y la dependencia de percepciones autorreportadas, lo que restringe la generalización de los efectos medidos.

El estudio de Salcedo Godoy y Santos Jiménez (2024) analiza la influencia del uso pedagógico de las TIC en la competencia comunicativa oral en inglés de estudiantes de la especialidad de este idioma en la Facultad de Educación de la UNMSM durante el periodo 2019-II. Con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional-causal y muestra de 15 participantes, se emplearon encuestas y pruebas de desempeño oral para medir la relación entre ambas variables. Los resultados evidencian correlaciones altas y estadísticamente significativas, tanto con la expresión oral como con la comprensión oral, lo que respalda el potencial de las TIC como recurso para fortalecer el rendimiento comunicativo. No obstante, la investigación se ve limitada por el tamaño reducido de la muestra y su carácter transversal, lo que restringe la generalización de los hallazgos.

El trabajo de Clavijo Olarte y Quintero (2012), citado en *Ambiente virtual de aprendizaje: beneficios y ventajas para enseñanza del francés como L2* (2019), documenta una experiencia de formación inicial de docentes de inglés orientada a la inclusión de las TIC en la enseñanza de lenguas. La experiencia demuestra que la incorporación de entornos virtuales de aprendizaje y recursos digitales fomenta la participación activa y el desarrollo de competencias orales en contextos formativos. La cita reciente permite enmarcar este aporte dentro de la discusión contemporánea sobre la integración tecnológica en la educación lingüística.

El artículo de Hanžić Deda (2023) investiga las percepciones y actitudes de futuros docentes de inglés hacia el uso del pódcast en la enseñanza de lenguas extranjeras. El autor utiliza un enfoque observacional, complementando datos cuantitativos y cualitativos sobre el uso y valor percibido de los pódcast fuera y dentro del contexto educativo. Se pone en relieve la función de los pódcast como recurso para promover la autonomía. Sin embargo, no se examina el impacto directo en la mejora cuantificable de la expresión oral ni se incluyen intervenciones prácticas sistematizadas, lo que limita el alcance de la investigación a percepciones y actitudes.

Este estudio pionero de Özkan y Güler (2018) emplea una metodología mixta para analizar la percepción y uso de los pódcast por parte de futuros docentes de inglés en una asignatura de habilidades lingüísticas. Fundamentado en el constructivismo social, combina cuestionarios y entrevistas pre y postintervención para explorar los cambios en las actitudes hacia la integración de

las TIC. El diseño de curso híbrido y el uso de plataformas web 2.0 muestran un impacto positivo en la disposición de los participantes a emplear tecnologías en la enseñanza futura. Sin embargo, el estudio se ve limitado por el tamaño de la muestra y la focalización en autopercepciones, más que en resultados de desempeño oral verificables, además del desfase tecnológico en relación con las soluciones actualmente disponibles.

Edupulapati, Sivapurapu, Koppula, Sreehari y Rani (2023) examinan el uso combinado de las TIC y las herramientas de inteligencia artificial (IA) para desarrollar las habilidades orales en inglés. Los hallazgos indican que aplicaciones basadas en IA, como asistentes virtuales y sistemas de reconocimiento de voz, ofrecen retroalimentación inmediata y personalizada, lo que favorece la mejora de la pronunciación y la fluidez. El estudio concluye que la integración de estas tecnologías en la formación inicial docente puede optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral.

En su revisión sobre la preparación de futuros docentes para la enseñanza del inglés en Sudáfrica, Ajani (2024) evalúa la eficacia curricular frente a los desafíos de diversidad cultural y avances tecnológicos. El análisis sincrético de literatura empírica, marcos teóricos y políticas educativas revela la importancia de enfoques pedagógicos inclusivos y del aprovechamiento de la tecnología para mejorar los resultados en expresión oral. Si bien se identifica la relevancia de la integración digital y cultural, el estudio no proporciona detalles sobre efectos medibles en la oralidad ni evidencia empírica directa sobre los futuros docentes, posicionando la revisión como diagnóstica y orientadora más que evaluativa (Ajani, 2024).

Mediante un enfoque empírico, este artículo evalúa un curso de formación inicial de profesores de inglés, enfocado en competencias orales avanzadas, utilizando plataformas blended (Moodle) y reflexiones críticas (Dias & de Oliveira Pimenta, 2015). Basado en modelos de literacidad y *blended learning*, describe actividades como grabaciones y foros para fomentar la comprensión oral de géneros específicos. El estudio reporta avances en las habilidades comunicativas de los participantes y destaca la potencial transferencia de las estrategias aprendidas a la práctica profesional. No obstante, los marcos tecnológicos empleados han quedado superados por desarrollos recientes y la investigación no presenta un análisis detallado de la interacción comunicativa digital auténtica, lo que limita su contemporaneidad.

El estudio cuasiexperimental comparando la eficacia de un programa formativo con las TIC (incluyendo plataformas interactivas, aplicaciones con IA y escenarios de aprendizaje contextuales), fue presentado por Sarzhanova *et al.* (2025), frente a un currículo tradicional en la mejora de la competencia docente. El uso de análisis estadístico robusto (tamaño del efecto Cohen's $d = 1.05$) confirma mejoras significativas en el grupo experimental, atribuidas a la integración tecnológica. Aunque resalta el valor de metodologías innovadoras, el estudio no especifica cómo se distribuyen las mejoras entre distintas macrohabilidades lingüísticas, ni detalla las tareas o herramientas precisas empleadas para la expresión oral, sugiriendo la necesidad de mayor granularidad en futuros diseños de investigación.

Adeliani, Harahap, Sofyan, Kurniawan y Lubis (2021) investigan el acceso y uso de las TIC en el aprendizaje del inglés en estudiantes del programa de educación de inglés en la Universidad de Bengkulu. El estudio muestra que, aunque existe una amplia disponibilidad de dispositivos y recursos digitales, su aprovechamiento para el desarrollo de la expresión oral es limitado si no se acompaña de estrategias pedagógicas específicas. Los autores recomiendan diseñar actividades que promuevan la interacción oral mediada por tecnología, con el fin de maximizar el potencial de las TIC en la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas como la expresión oral.

El artículo de González Miranda (2023) examina la relación entre el uso de las TIC como método de enseñanza y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la carrera de este idioma en la Universidad Autónoma de Chiriquí. Mediante un enfoque descriptivo y de corte cuantitativo, se aplicaron cuestionarios para identificar las percepciones y prácticas tecnológicas de los participantes, así como su incidencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Los resultados destacan que la integración de recursos digitales favorece la motivación, la interacción y la autonomía en el aprendizaje, potenciando especialmente la comprensión y producción oral. Sin embargo, el estudio no incorpora mediciones estandarizadas de desempeño, lo que restringe la generalización de sus conclusiones.

Cavalari y Aranha (2019) exploran la integración institucional del teletándem en la formación de docentes de inglés, subrayando el rol dual del formador como facilitador, tanto en contextos presenciales como virtuales. El estudio se basa en diarios de aprendizaje producidos por estudiantes en una experiencia teletándem, entre universidades de Brasil y el Reino Unido. Los autores enfatizan la mediación reflexiva docente, evidenciando cómo la participación en actividades telecolaborativas contribuye al desarrollo de habilidades orales, autonomía y metacognición en los futuros docentes, consolidando la importancia de la integración sistemática de las TIC en el currículo.

El trabajo longitudinal de Isperdon (2023) se centra en la evolución de las estrategias pedagógicas de dos futuros docentes de inglés, quienes participaron en una práctica profesional basada en videoconferencia. La autora emplea entrevistas en profundidad y observaciones de clase durante un año para analizar el impacto de la formación en plataformas digitales como Zoom y Teams. El estudio resalta la importancia de adquirir competencias tecnológicas y adaptativas para una enseñanza eficaz en entornos virtuales y plantea la necesidad de fortalecer la capacitación inicial en el uso didáctico de TIC como soporte para la expresión oral (Isperdon, 2023).

Brovko, Onats, Kostenko, Kucheriava y Bakhov (2024) presentan un estudio sobre la implementación de las TIC en la formación de futuros docentes de inglés, tomando como ejemplo un curso de práctica del habla oral y escrita. La investigación revela que el uso de plataformas colaborativas y herramientas de grabación de audio y video facilita la autoevaluación y el aprendizaje autónomo, al tiempo que fomenta la interacción entre pares. Los autores concluyen que la integración tecnológica en la formación inicial docente contribuye a desarrollar competencias comunicativas alineadas con las demandas del contexto educativo global.

Selcuk e Isperdon (2023) exploran mediante una metodología cualitativa las oportunidades y desafíos de seis futuros docentes de inglés en la enseñanza a través de videoconferencia. La investigación incluye un curso de capacitación y una práctica de enseñanza, permitiendo identificar, tanto la facilitación de habilidades productivas, la expresión oral como los obstáculos relacionados con el manejo y la aceptación de las herramientas de videoconferencia. El trabajo confirma la necesidad de estrategias instructivas que potencien la interacción activa y la motivación en clases.

Álvarez Valencia y Mejía-Laguna (2023) exploran los retos y logros de la articulación de las TIC desde las Redes Sociales para el Aprendizaje de Lenguas (RESAL) en programas de formación de profesores de lenguas extranjeras. El estudio identifica que las redes sociales, cuando se emplean con fines pedagógicos, ofrecen oportunidades para la práctica oral en contextos auténticos y multiculturales, fortaleciendo la competencia comunicativa. No obstante, los autores advierten sobre la necesidad de una mediación docente efectiva para garantizar que las interacciones en línea se traduzcan en aprendizajes significativos.

El estudio cuasiexperimental de Lu *et al.* (2014) representa una de las primeras aproximaciones empíricas al impacto de la videoconferencia internacional en la competencia oral de futuros docentes de inglés. Participaron 45 estudiantes de formación docente en China y cinco estadounidenses en

sesiones síncronas durante 10 semanas. Se emplearon pretest y postest para medir fluidez y pronunciación, constatando mejoras significativas en la producción oral, aunque sin cambios relevantes en la confianza docente. Esto sugiere que la colaboración intercultural mediada por las TIC puede fortalecer las competencias lingüísticas, confirmando la necesidad de nuevas investigaciones longitudinales (Lu *et al.*, 2014).

El artículo de Nurjannah y Lestari (2021) narra la experiencia de dos futuros docentes de inglés en prácticas docentes virtuales durante la crisis sanitaria. El análisis de diarios reflexivos y entrevistas revela cómo la transición forzada al formato sincrónico digital demandó una readaptación metodológica y tecnológica significativa. El estudio resalta la importancia de la autorreflexión y la flexibilidad para enfrentar los desafíos pedagógicos, pero deja en evidencia la necesidad de mayor preparación específica en el uso de TIC para el desarrollo de habilidades orales.

Girón-Chávez *et al.* (2023) presentan una propuesta de investigación-acción desarrollada en la Licenciatura en Enseñanza del Inglés a distancia en México, donde los estudiantes participan en proyectos colaborativos de producción audiovisual utilizando las TIC para mejorar la pronunciación. Si bien el enfoque está en la autoevaluación y la percepción de los participantes, el estudio corrobora la potencialidad de los recursos digitales para promover la práctica oral, la coevaluación y la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje (Girón-Chávez *et al.*, 2023).

Rodríguez Corzo y Hernández Alipi (2025) realizan una revisión de literatura sobre la integración de la tecnología en el aprendizaje del inglés, destacando su papel en el desarrollo de la expresión oral. La revisión señala que las TIC, al facilitar el acceso a materiales auténticos y a la comunicación sincrónica y asincrónica, amplían las oportunidades de práctica oral más allá del aula. Asimismo, se enfatiza en que la efectividad de estas herramientas depende de su integración coherente con los objetivos curriculares y de la formación tecnológica del profesorado.

El artículo de Al Arif, Armiwati y Handayani (2023) examina las percepciones y expectativas de estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera respecto al uso de las TIC en el aprendizaje del idioma. A través de un diseño mixto convergente, que combina un cuestionario en línea aplicado a 337 participantes y entrevistas semiestructuradas a una muestra intencional, el estudio revela que los estudiantes emplean con mayor frecuencia las TIC para fines generales, como redes sociales y entretenimiento, que para actividades específicamente relacionadas con el aprendizaje del inglés. No obstante, los resultados muestran una actitud favorable hacia la

integración de las TIC en el proceso de aprendizaje, así como una expectativa clara de que las instituciones educativas brinden infraestructuras tecnológicas adecuadas y acceso a internet en las aulas. El estudio concluye que los estudiantes perciben el potencial de las TIC para fortalecer sus competencias en inglés, particularmente la expresión oral, y recomienda que los docentes incrementen la integración de recursos tecnológicos en la enseñanza, enfatizando la importancia de adaptar los entornos de aprendizaje a las necesidades y realidades digitales del alumnado.

El artículo de Chau (2021) realiza una revisión de investigaciones previas sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el desarrollo de las habilidades orales en lengua extranjera. El trabajo destaca cómo la innovación tecnológica facilita el acceso de los aprendientes a materiales auténticos y recursos de aprendizaje actualizados, incrementando así la calidad de la instrucción y las oportunidades de práctica oral. La autora resume diversos estudios que demuestran efectos positivos en la enseñanza y el aprendizaje de la expresión oral mediante la integración de las TIC, centrándose en los métodos, los perfiles de los participantes y los resultados obtenidos. Este análisis resalta la función esencial de las TIC para proporcionar insumos variados y contextos comunicativos reales que favorecen el incremento de la competencia oral en contextos de Educación Superior. Se concluye que la adopción de las TIC en la didáctica de lenguas extranjeras potencia la autonomía, la empleabilidad y el rendimiento comunicativo de los estudiantes.

En su investigación, Quintero y Jaimes Guerrero (2023) examinan el impacto del uso de las TIC en el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en estudiantes de nivel A1 de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés de la Universidad de Pamplona. Los resultados evidencian que la incorporación de entornos virtuales y recursos multimedia incrementa la motivación y la participación estudiantil, generando mejoras significativas en la producción oral. Los autores enfatizan que la integración de las TIC debe ir acompañada de estrategias metodológicas que promuevan la interacción auténtica y contextualizada.

A partir del análisis de los estudios revisados, se constata una limitada falta de evidencia empírica concreta en relación al desarrollo de la expresión oral, a partir de la incorporación de las TIC como medio para fortalecer la expresión oral en inglés en la formación inicial de docentes de lenguas extranjeras. Las investigaciones abarcan un amplio espectro de estrategias pedagógicas, desde la creación colaborativa de pódcast para fomentar la fluidez, la pronunciación y el trabajo en equipo (Pratiwi *et al.*, 2024; Hanžić Deda, 2023; Özkan & Güler, 2018), hasta el uso de entornos virtuales, plataformas híbridas y videoconferencias internacionales que promueven la interacción comunicativa

auténtica (Lu *et al.*, 2014; Isperdon, 2023; Selcuk & Isperdon, 2023). También se destacan experiencias de telecolaboración y teletándem que potencian la autonomía y la metacognición (Cavalari & Aranha, 2019), así como el empleo de herramientas de inteligencia artificial para ofrecer retroalimentación inmediata y personalizada (Edupulapati *et al.*, 2023; Sarzhanova *et al.*, 2025).

En el plano teórico, varios trabajos subrayan la importancia de marcos como el constructivismo social y la literacidad digital, así como la necesidad de una mediación docente efectiva para garantizar aprendizajes significativos (Dias & de Oliveira Pimenta, 2015; Álvarez Valencia & Mejía-Laguna, 2023). Sin embargo, persisten retos metodológicos, como la dependencia de percepciones autorreportadas, la ausencia de mediciones estandarizadas de desempeño oral y el tamaño reducido de las muestras (Salcedo Godoy & Santos Jiménez, 2024; González Miranda, 2023; Nurjannah & Lestari, 2021).

La diversidad geográfica y contextual de las experiencias —desde Sudáfrica (Ajani, 2024) hasta proyectos en Asia y América Latina— evidencia la adaptabilidad de estas estrategias a distintos entornos formativos. En conjunto, la literatura respalda mejoras en pronunciación, fluidez, motivación y autoconfianza comunicativa, aunque se advierte la necesidad de estudios longitudinales y diseños más robustos que permitan consolidar y generalizar estos hallazgos. Así, la revisión confirma el potencial transformador de la integración de las TIC en la formación inicial docente, al tiempo que plantea la urgencia de un enfoque integral que articule innovación pedagógica, fundamentos teóricos sólidos y prácticas evaluativas rigurosas para optimizar el desarrollo de la competencia oral en inglés.

CONCLUSIONES

Los artículos analizados ofrecen perspectivas valiosas para el desarrollo de la expresión oral en inglés, mediante la integración de las TIC en la formación inicial de docentes de lenguas extranjeras. Se destacan estrategias pedagógicas innovadoras, recursos digitales y enfoques centrados en la práctica comunicativa, que facilitan tanto la adquisición de habilidades lingüísticas como el dominio de competencias tecnológicas. La mayoría de las propuestas se dirigen a futuros profesionales de la enseñanza, abordando diversos contextos internacionales y presenciales, lo cual evidencia su aplicabilidad en ambientes formativos variados. Algunas iniciativas, especialmente aquellas que enfrentan desafíos relacionados con la implementación de entornos virtuales y la adaptación a la enseñanza digital, tienen implicaciones directas en la preparación de profesores, promoviendo

mejoras en aspectos clave como la fluidez, la pronunciación y la autoconfianza en la comunicación. Aunque los estudios no utilizan de forma explícita el término "expresión oral potenciada por TIC", se identifican conceptos recurrentes relacionados con la fluidez oral, el uso de metodologías interactivas y el empleo de tecnologías en la enseñanza. Predomina el uso de métodos cualitativos, aunque también se han empleado enfoques cuantitativos o mixtos que combinan técnicas de observación, encuestas, entrevistas y análisis documental; sin embargo, se aprecia la falta de detalles metodológicos precisos, lo que dificulta la replicabilidad y evaluación exhaustiva de las estrategias propuestas. Se resalta, asimismo, la necesidad de abordar desafíos específicos que enfrentan los docentes y profundizar en el impacto real de estas iniciativas en la formación, lo que representa una oportunidad para futuras investigaciones empíricas. En conjunto, esta revisión constituye una base sólida para el desarrollo de estrategias integrales que, a través de la innovación tecnológica, contribuyan a optimizar la expresión oral de la lengua inglesa y a transformar la formación inicial del profesorado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adeliani, C., Harahap, A., Sofyan, D., Kurniawan, I., & Lubis, A. A. (2021). The access to and use of ICT in learning English: A case of university students. *SALTeL Journal (Southeast Asia Language Teaching and Learning)*, 4(2), 37-48. <https://doi.org/10.35307/saltel.v4i2.79>
- Ajani, O. A. (2024). Enhancing Pre-Service Teacher Education Curriculum for English Language Instruction in South African Classrooms: Navigating Technological Advancements and Cultural Diversity. *World Journal of English Language*, 14(6), 234. <https://doi.org/10.5430/wjel.v14n6p234>
- Álvarez Valencia, J. A., & Mejía-Laguna, J. A. (2023). Retos y logros en la articulación de las Redes Sociales para el Aprendizaje de Lenguas (RESAL) en programas de formación de profesores de lenguas extranjeras. *Revista Signos*, 56(111), 4-34. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342023000100004>
- Al Arif, T. Z. Z., Armiwati, A., & Handayani, R. (2023). The Use of ICT for English Language Learning: A Mixed-Method Study of EFL University Students. *IJELTAL (Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics)*, 8(2), 199-215. <https://doi.org/10.21093/ijeltal.v8i2.1554>

- Brovko, K., Onats, O., Kostenko, D., Kucheriava, L., & Bakhov, I. (2024). Integración de las TIC para la formación de futuros docentes; ejemplo del curso sobre práctica del habla oral y escrita: inglés. *Revista Conrado*, 20(99), 202-211.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3810>
- Cavalari, S. M. S., & Aranha, S. (2019). The Teacher's Role in Telecollaborative Language Learning: The Case of Institutional Integrated Teletandem. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 19, 555–578. <https://doi.org/10.1590/1984-6398201913576>
- Chau, K. G. (2021). The Effect of ICT on Learners' Speaking Skills Development. *International Journal of TESOL & Education*, 1(1), 22–29. <https://ijte.org/index.php/journal/article/view/4>
- Dias, R., & de Oliveira Pimenta, S. M. (2015). Technologies, literacies in English oral communication and teacher education: an empirical study at the university level. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 15, 711–733. <https://doi.org/10.1590/1984-639820156305>
- Edupulapati, M., Sivapurapu, L., Koppula, V., Sreehari, V., & Rani, P. (2023). Developing learners' English-speaking skills using ICT and AI tools. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 32(2), 142-153.
<https://doi.org/10.37934/araset.32.2.142153>
- Girón-Chávez, A. de J., Cruz-Maldonado, E. Y., Villar, M. M. B., & Cancino-Zamarrón, R. (2023). Las TIC y el aprendizaje colaborativo para mejorar la pronunciación de inglés de estudiantes universitarios. *Revista Lengua y Cultura*, 5(9), 1–10.
<https://doi.org/10.29057/lc.v5i9.11531>
- González Miranda, M. Y. (2023). Aprendizaje del inglés y el uso de las TIC como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la Universidad Autónoma de Chiriquí. *Revista Boletín Redipe*, 12(3), 241–252.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1946>
- Hanžić Deda, S. (2023). Podcasts in EFL: the views of pre-service teachers. *European Journal of English Language Teaching*, 8(3). <https://doi.org/10.46827/ejel.v8i3.4902>

- Isperdon, L. (2023). A Longitudinal Case Study on Transformational Videoconferencing-Based EFL Teacher Education for Pre-service Teachers' Professional Development. ISSN: 2188-1162 The European Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings, 153–168. <https://papers.iafor.org/submission69698>
- Lu, R., Goodale, T. A., & Guo, Y. (2014). Impact of Videoconference with Native English Speakers on Chinese EFL Learners' Oral Competence and Self-Confidence. *Open Journal of Social Sciences*, 2(2), 54–60. <https://doi.org/10.4236/jss.2014.22008>
- Nurjannah, N., & Lestari, S. (2021). The Teaching Practicum Experience of Pre-service English Language Teachers through Synchronous Learning. *Education and Linguistics Knowledge Journal*, 3(2), 93–115. <https://doi.org/10.32503/edulink.v3i2.1951>
- Özkan, Y., & Güler, S. (2018). Podcast Applications in Pre-service Language Teacher Education from a Constructivist Perspective. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 10(3), 131–141. <https://doi.org/10.18844/wjet.v10i3.3552>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pratiwi, W., Inderawati, R., & Silvhiyany, S. (2024). Integrating Technology and Enhancing Communication: Pre-Service Teachers' Perceptions and Collaborative Podcast Creation in English Language Education. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(4), 5184–5201. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i4.5900>
- Quintero, W. A., & Jaimes Guerrero, C. A. (2023). Incidencia del uso de las TIC en el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita del idioma inglés en estudiantes de nivel A1 de la licenciatura en lenguas extranjeras inglés-francés de la Universidad de Pamplona. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 701-716. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6904

- Rodríguez Corzo, A. G., & Hernández Alipi, M. de los Á. (2025). La integración de la tecnología en el aprendizaje del idioma inglés: Revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7430-7443. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15433
- Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., & Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 74(3), 51–66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Salcedo Godoy, N., & Santos Jiménez, O. C. (2024). Uso pedagógico de las TIC y Competencia Comunicativa Oral del idioma inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés, Facultad de Educación, UNMSM 2019-II. *IGOVERNANZA*, 7(27), 299-320. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.365>
- Sarzhanova, D., Rizakhojayeva, G., Akeshova, M., Shakiyeva, A., Yessimgaliyeva, T., & Ibrayeva, L. (2025). The Impact of Information-Contextual Technologies on Shaping Foreign Language Teaching Proficiency in Prospective Educators. *Forum for Linguistic Studies*, 7(3), 852-862. <https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8822>
- Selcuk, H., & Isperdon, J. (2023). *Opportunities and challenges of videoconferencing-based teaching among pre-service EFL teachers*. In V. Dislere (Ed.), *Humanities and Social Sciences: Theory and Practice (HTQE 2023): Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 873–884). University of Latvia Press. <https://doi.org/10.22364/htqe.2023.59>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General de las Naciones Unidas. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Unesco-KFIT Project Update. (2019). *ICT Transforming Education in Africa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367858/PDF/367858eng.pdf.multi>
- Wiranata, S., Nasrullah, N., & Fitriyah Asrimawati, I. (2024). Investigating technology integration in English language instruction from 2018 to 2024: A systematic literature review. *Journal of*

English Language Teaching and Learning (JETLE). 5(2),

<https://doi.org/10.18860/jetle.v5i2.26439>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional