

Artículo original

Metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para el autoaprendizaje



Project-based learning methodology in the subject Entrepreneurship and Management for self-learning

Metodologia de aprendizagem baseada em projetos na área de Empreendedorismo e Gestão para autoaprendizagem

Erika Nicola Ordoñez¹  0009-0009-3006-9547  nicolaerika@hotmail.es

Miguel Ángel Salazar Almeida¹  0009-0007-1140-603X  msalazar5656_@outlook.es

Orvelis Alba Castellanos¹  0000-0002-7673-409X  oalbac@ube.edu.ec

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

Recibido: 7/05/2025

Aceptado: 3/02/2026

RESUMEN

La transformación educativa plantea nuevas estrategias pedagógicas que permiten el desarrollo de competencias autónomas, críticas y emprendedoras en los estudiantes. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal proponer una metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae. Para ello se aplicó la investigación explicativa y de campo que permitió, primeramente, la fundamentación de las bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y la metodología del aprendizaje objeto de estudio, mediante el empleo de los métodos teóricos, empíricos, estadísticos, análisis-síntesis, deductivo-inductivo e histórico-lógico. Luego se

realizó el respectivo diagnóstico, donde se aplicaron los métodos empíricos como: la observación en el aula de clases, la entrevista, la encuesta y análisis documental para conocer la realidad objetiva sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje en los estudiantes. Para dar respuesta al objetivo planteado se presenta la propuesta de metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato, para la cual se implementaron esencialmente los métodos sistémico estructural y hermenéutico-dialéctico que sirvieron para analizar, interpretar y argumentar las características teórico-prácticas, su estructura general y los pasos metodológicos de dicha metodología. Por último, se logró valorar la pertinencia y factibilidad de la metodología; la misma que corrobora la alternativa de solución didáctico-metodológica para mejorar el nivel de autoaprendizaje de los estudiantes permitirá que la puedan utilizar sin ningún inconveniente y propiciar los resultados esperados en la práctica formativa.

Palabras clave: aprendizaje autónomo; didáctica; gestión empresarial; método pedagógico; proceso; proyecto educativo.

ABSTRACT

Educational transformation poses new pedagogical strategies that allow the development of autonomous, critical and entrepreneurial skills in students. Therefore, this research aimed to propose a project-based learning methodology for the Entrepreneurship and Management course to improve self-directed learning among first-year high school students at the Mater Misericordiae Private Educational Unit. To achieve this, explanatory and field research was employed. This allowed for the initial establishment of the theoretical foundations of the course's teaching and learning process and the learning methodology under study, utilizing theoretical, empirical, statistical, analytical-synthetic, deductive-inductive, and historical-logical methods. Subsequently, a diagnostic assessment was conducted, employing empirical methods such as classroom observation, interviews, surveys, and document analysis to understand the objective reality of the teaching and learning process and self-directed learning among the students. To address the stated objective, a project-based learning methodology is proposed for the Entrepreneurship and Management course to improve self-directed learning among first-year high school students. The systemic-structural and hermeneutic-dialectical methods were primarily implemented to analyze, interpret, and argue the theoretical and practical characteristics, the general structure, and the methodological steps of the

methodology. Finally, the relevance and feasibility of the methodology were assessed. This assessment confirms that the didactic-methodological solution is an effective way to improve students' self-directed learning, allowing them to use it without difficulty and fostering the expected results in their learning experience.

Keywords: autonomous learning; didactics; business management; pedagogical method; process; educational project.

RESUMO

A transformação educacional propõe novas estratégias pedagógicas que permitam o desenvolvimento de competências autônomas, críticas e empreendedoras nos alunos. Portanto, o principal objetivo desta pesquisa foi propor uma metodologia de aprendizagem baseada em projetos para a disciplina de Empreendedorismo e Gestão, visando aprimorar a aprendizagem autodirigida de alunos do primeiro ano do Ensino Médio da Unidade Educacional Privada Mater Misericordiae. Para tanto, foi aplicada pesquisa explicativa e de campo, que primeiramente estabeleceu os fundamentos teóricos do processo de ensino-aprendizagem da disciplina e da metodologia de ensino em estudo, por meio da utilização de métodos teóricos, empíricos, estatísticos, analítico-sintéticos, dedutivo-indutivos e histórico-lógicos. Em seguida, foi realizado o diagnóstico correspondente, aplicando métodos empíricos como observação em sala de aula, entrevistas, questionários e análise documental para compreender a realidade objetiva do processo de ensino-aprendizagem e da aprendizagem autodirigida entre os alunos. Para atingir o objetivo proposto, apresenta-se uma metodologia de aprendizagem baseada em projetos para a disciplina de Empreendedorismo e Gestão, visando aprimorar a aprendizagem autodirigida de alunos do primeiro ano do Ensino Médio. Esta metodologia implementou principalmente os métodos sistêmico-estrutural e hermenêutico-dialético, que serviram para analisar, interpretar e argumentar as características teóricas e práticas, sua estrutura geral e as etapas metodológicas. Por fim, avaliou-se a relevância e a viabilidade da metodologia; isso confirma que a solução didático-metodológica para aprimorar a aprendizagem autônoma dos alunos permitirá que eles a utilizem sem problemas e promovam os resultados esperados na prática formativa.

Palavras-chave: aprendizagem autônoma; didática; gestão empresarial; método pedagógico; processo; projeto educacional.

INTRODUCCIÓN

En la educación se presentan diversos desafíos contemporáneos, entre ellos, la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas hacia enfoques más activos, reflexivos y centrados en el estudiante. Rochina *et al.* (2020) plantea que: "mediante nuevas estrategias metodológicas se logra que los estudiantes dirijan sus actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir dominio reflexivo sobre la asignatura" (p. 386); por otro lado también, Villalobos (2022) manifiesta que: "se debe centrar en fomentar la participación integral y dinámica del estudiante en el proceso educativo" (p. 47).

En el caso del aprendizaje basado en proyectos es una propuesta metodológica que se apoya en la colaboración y que consiste en darle a los estudiantes una tarea real, pero de su interés y deberán resolverla por sí mismos. Lo anterior lo confirma Zambrano *et al.* (2022) al expresar que: "las instituciones educativas tienen una alta responsabilidad en la preparación del ser humano para insertarse en la sociedad, es preciso revisar las maneras habituales con que los docentes enfrentan su práctica pedagógica y profundizar y valorar nuevos modos de proceder" (p. 43). Por su parte, Hernández *et al.* (2020) expresaron que: "la importancia de la información que se puede obtener a través de los procesos evaluativos y su interpretación en la toma de decisiones es para elevar la calidad de proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 11).

En varios países del mundo en la educación también implementan nuevas metodologías innovadoras que ayudan al estudiante a descubrir nuevos hechos, aportando al desarrollo cognitivo del mismo permitiéndoles también analizar, verificar dicha información con la realidad. Llor y Alarcón (2021) indicaron que: "Metodologías creativas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes" (p. 1), si bien es cierto estas metodologías deben ser aplicadas de forma flexible y dinámica para la obtención de resultados positivos y significativos en la excelencia educativa.

A nivel nacional, en el Ecuador la educación tomó fuerzas debido a las exigencias de la ciudadanía; por ello, a medida que el tiempo pasó, se notó la implementación de nuevas metodologías pedagógicas innovadoras como: el aula invertida, aprendizaje cooperativo, basado en proyecto, basado en problemas, entre otras. Por otro lado, en el área técnica, sobre todo en la asignatura Emprendimiento y Gestión, se carece de metodologías que propicien un mejor autoaprendizaje de los estudiantes. En este sentido, Espinosa *et al.* (2025) explicaron que: "los centros educativos deben

ofrecer información sobre el Emprendimiento y Gestión, lo que implica crear metodologías innovadoras y modelos de enseñanza para quienes intervienen en dicho proceso educativo" (p. 2).

En la provincia de Manabí también existen muchas falencias educativas. Vargas (2024) explicó que: "las falencias o los problemas que se presentan en la educación se crean porque no cuentan con metodologías innovadoras por lo que se brinda servicio con deficiencias a la ciudadanía" (p. 13); sin embargo, los estudiantes y docentes carecen de metodologías, ya que es notable que estos no desarrollan las capacidades. Se suma a esto la falta de creatividad y de competencias al momento de aprender algo. Cabe indicar que en las escuelas y colegios hoy en día carecen de estrategias didácticas efectivas e innovadoras que les permita mejorar la enseñanza-aprendizaje para obtener los mejores resultados, si bien es cierto que la sociedad está en la obligación de evolucionar en todos los campos y uno de ellos es la educación.

Jarrín (2023), en su investigación, plantea que: "Los grandes problemas que se generan por no aplicar metodologías innovadoras dentro del aula de clases" (p. 99), como es la metodología de aprendizaje basado en proyectos, es que muchos de los estudiantes no asimilan los conocimientos impartidos por sus docentes, no generan conocimientos propios, y hacen que sus clases sean memorizadas, lo que puede llevar a que el estudiante se aburra y muestre un desinterés sobre la asignatura Emprendimiento y Gestión.

En el cantón Bolívar, en la ciudad de Calceta, se encuentra la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, donde se oferta una educación particular; la misma se basa en la malla curricular del Ministerio de Educación. Cabe indicar que dentro de ella se encuentran los estudiantes de primer año de bachillerato, a los que se les imparte la asignatura Emprendimiento y Gestión, donde los docentes deben aplicar metodologías innovadoras, sobre todo la de aprendizaje basado en proyectos. De esta manera, los estudiantes deben apropiarse de ellas para mitigar las falencias existentes en la reflexión, el pensamiento propio y la búsqueda de resolución de problemas.

En la Formación Técnica y Profesional, los docentes cada día utilizan varias metodologías para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero sobre todo utilizan didácticas para impartir la asignatura Emprendimiento y Gestión. Sin embargo, de acuerdo a la evaluación del diagnóstico por medio de los diversos informes, evaluaciones, pruebas pedagógicas y otros trabajos se ha notado que existen, aunque se aprecian inconvenientes para que el estudiante mejore su autoaprendizaje.

El tema de investigación que se aborda: Metodología de aprendizaje basado en proyectos para el autoaprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, se encuentra dentro de la línea de investigación correspondiente a la pedagogía y didáctica, dada en la Maestría en Pedagogía Formación Técnica y Profesional por la Universidad Bolivariana del Ecuador, En esta línea se planea dar solución a las diferentes problemáticas que dan en el ámbito educativo de colegios e instituciones de los diferentes niveles formativos. El objetivo general es proponer una metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología para el desarrollo de la investigación y el estudio del diagnóstico se desarrolló a partir de la aplicación de diversos métodos teóricos, empíricos y estadísticos, desde un enfoque investigativo cualitativo-cuantitativo o mixto. De esta manera permiten la ejecución oportuna y efectiva de la estrategia metodológica y sus etapas investigativas sobre el tema de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión, para el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae de la ciudad de Calceta. Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Histórico-lógico: se aplicó directamente en la ejecución del análisis histórico-lógico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión para los estudiantes de primer año de bachillerato.

Análisis-síntesis: permitió realizar la caracterización epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión.

Hermenéutico-dialéctico: se utilizó para la comprensión de la indagación, la interpretación y explicación de los conocimientos teóricos que se recopilaron acerca del objeto de investigación.

Sistémico estructura-funcional: se aplicó para la elaboración de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la asignatura Emprendimiento y Gestión, para mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato.

Entrevista: dirigida a la coordinación académica, donde se obtuvo información verificada y valoración de la metodología de aprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión.

Encuesta: se aplicó a los estudiantes de primero de bachillerato de la UEPMM: que permitió la recopilación de información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, así como la aplicación de metodologías y realización de proyectos.

Observación a clases: se empleó para recopilar información detallada y objetiva sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, y visualizar el desempeño docente y desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes en el contexto áulico.

Revisión documental: permitió indagar y profundizar sobre el hecho o fenómeno didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura *Emprendimiento y Gestión*, por medio de la revisión de documentos propios, tales como el plan de estudio y la planificación trimestral de la asignatura.

Método estadístico-matemático: posibilitó realizar los respectivos análisis, la valoración de cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos en el diagnóstico del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión y el autoaprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato. Por ende, también se empleó en la constatación de la validez de la metodología basada en proyectos que se propone en la investigación.

RESULTADOS

Diagnóstico de la situación actual

Los resultados obtenidos de la entrevista a la Mgs. Jessica Romero se dieron de manera positiva. En la misma, respondió las diferentes preguntas, donde se logró conocer que la asignatura Emprendimiento y Gestión la cursan los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, que la asignatura es impartida por un docente, y que se ven cuatro horas por cada curso a la semana.

En lo que respecta a la innovación de las metodologías la institución capacita a su personal para ir cambiando estos métodos o didáctica para un mejor proceso de aprendizaje y enseñanza, tanto para docentes como para estudiantes. Por otro lado, también manifestó que los conocimientos adquiridos

son aptos para que los chicos se enfrenten a la realidad en el campo laboral, por lo que se valora la alta capacidad que posee, por lo que actualmente existe competencia en los niveles de la formación técnica y profesional.

Dentro de la planificación microcurricular que está designada para el periodo lectivo 2023-2024, el cual es trimestral, se muestran los datos informativos, en este caso la asignatura, el aprendizaje disciplinar y el objetivo. Esta planificación fue elaborada por el docente de la asignatura tomando en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación y por otro lado, también incluye las destrezas con criterio de desempeño, basadas en todos los temas que se abordarán durante el trimestre, que en este caso se enfocan en un plan de negocio en su primera etapa. Asimismo, se presentan los indicadores de evaluación, que son los que permiten valorar los conocimientos.

Por otro lado, también se encuentran las estrategias metodológicas activas para la enseñanza y el aprendizaje, donde se puede observar cada una de las actividades mediante las metodologías que se llevarán a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primer año de Bachillerato de dicha institución. Por último, se indican cada una de las actividades que se procederán a realizar para el cumplimiento de las mismas; en este caso, se consideran varias técnicas: lluvia de ideas, consultas, observación, talleres grupales y en pareja, y juegos.

El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión permitió conocer que el docente propone situaciones didácticas, domina el tema de la asignatura y cumple con la planificación de la malla curricular; es decir, con las planificaciones de clase. Se logró observar que los estudiantes comprenden el tema que la docente imparte en las clases; asimismo, se pudo conocer, por medio de la observación, que están contentos con la metodología aplicada. Por otra parte, ni docentes ni estudiantes cuentan con todos los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo los proyectos de emprendimiento, lo que genera malestar en los estudiantes al momento de ejecutar las ideas de negocio.

Para realizar el diagnóstico del trabajo de investigación sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión, y su incidencia en el nivel de autoaprendizaje en los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, ubicado en la provincia de Manabí en el cantón Bolívar en la parroquia Calceta, se aplicó una muestra no probabilística, de carácter intencional constituida por 20 alumnos, un

docente de la asignatura Emprendimiento y Gestión y seis autoridades que forman parte de la UEPMM.

Sin embargo, la principal dificultad que se pudo observar es que no se cuentan con los materiales ni equipos para desarrollar los proyectos de emprendimiento, lo cual genera malestar en los estudiantes. Ello ha sido ratificado en datos de la encuesta, que arroja que el 15 % de los estudiantes se encuentran indiferentes o no están de acuerdo con el proyecto del aula de Emprendimiento y Gestión. Este tipo de malestares son los causantes de cierta desmotivación de los estudiantes, lo cual limita las posibilidades de participación activa, el protagonismo y la autonomía de los estudiantes para ejecutar acciones de su propio proceso de aprendizaje de los contenidos en esta asignatura.

Como dato significativo, se señala como al 50 % de los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura Emprendimiento y Gestión se les dificulta pensar en una idea de negocio. Ello significa que se debe implementar adecuadamente, y de manera más sistemática, los requerimientos de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, lo que permitirá reforzar el autoaprendizaje en los estudiantes y con ello la obtención de más alternativas en sus ideas claras y profundas para posibles negocios.

El 95 % de los estudiantes indicaron que entienden el tipo de metodología utilizada por el docente. Lo anterior denota positividad, pero siempre se espera que los conocimientos lleguen al 100 % de los estudiantes, que es donde se puede implementar el aprendizaje basado en proyectos.

Haciendo una valoración general de los resultados del diagnóstico, se puede constatar que hay una buena dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Particular Mater Misericordiae, con adecuada interrelación entre docente y estudiantes; pero aún existe un porcentaje de estudiantes del primer año de bachillerato que les cuesta un poco entender todos los indicadores y objetivos de la asignatura, lo cual refleja que no muestran un adecuado desarrollo del nivel de autoaprendizaje, para lo cual incide la necesidad de hacer una adecuación a la planificación didáctica.

Metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos, se plantea que se ejecute un proyecto donde se elabore un producto o servicio y que este pueda ser comercializado; de tal manera que es indispensable un plan de negocio que les permita a los estudiantes conocer todo el proceso de producción y de comercialización para obtener una rentabilidad del mismo.

Para ello, se realiza la propuesta de implementar la metodología de aprendizaje basado en proyectos. En el gráfico 1 como se puede visualizar la serie de pasos que se llevan a cabo en la implementación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos para la asignatura Emprendimiento y Gestión, los cuales son puntos claves que propician el desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes del primer año de bachillerato la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae.

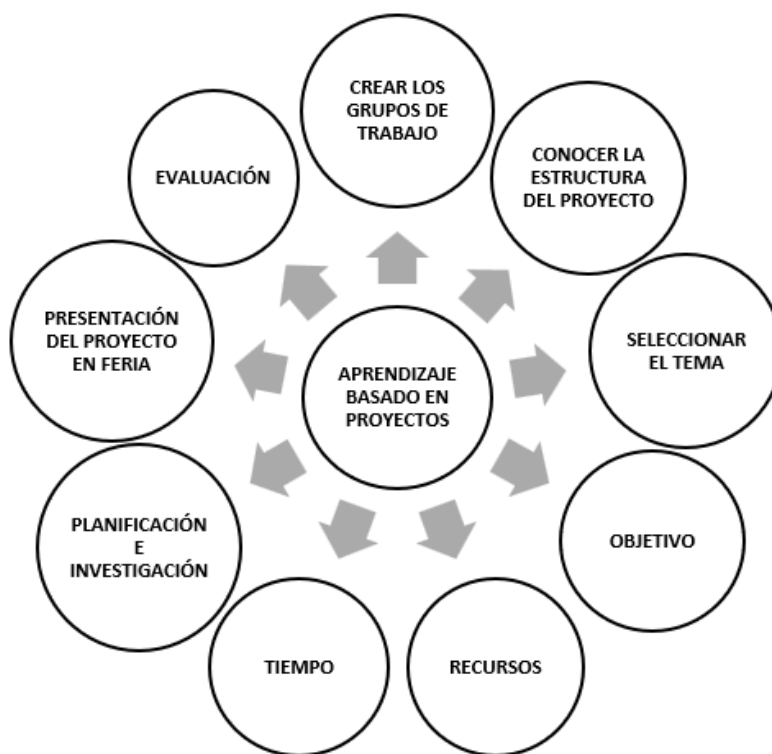


Gráfico 1. Pasos para la implementación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos

Valoración de la factibilidad y pertenencia de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje en estudiantes de Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae

Para ejecutar este trabajo de investigación es necesario recopilar información sobre criterios valorativos acerca de la factibilidad y pertinencia de la propuesta de la metodología basada en proyectos para una mejor enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato de la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae. Para ello, se aplicó este cuestionario de encuesta a una población de ocho personas, que forman parte de las autoridades (siete estudiantes y un docente), que fueron clave para el desarrollo de esta actividad; de tal manera que con los resultados se pueda emplear una metodología óptima que brinde buenos resultados a los estudiantes.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en las siguientes tablas (Tabla 1 y 2) y figuras (Figura 1 y 2).

Resultados de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae

Tabla 1. Valores numéricos

	Valores de la escala				
	1 (No adecuada)	2 (Poco adecuada)	3 (Adecuada)	4 (Bastante Adecuada)	5 (Muy adecuada)
I	-	1	2	4	1
II	1	-	2	3	2
III	-	-	4	3	1
IV	1	1	2	3	1
V	-	-	4	3	1

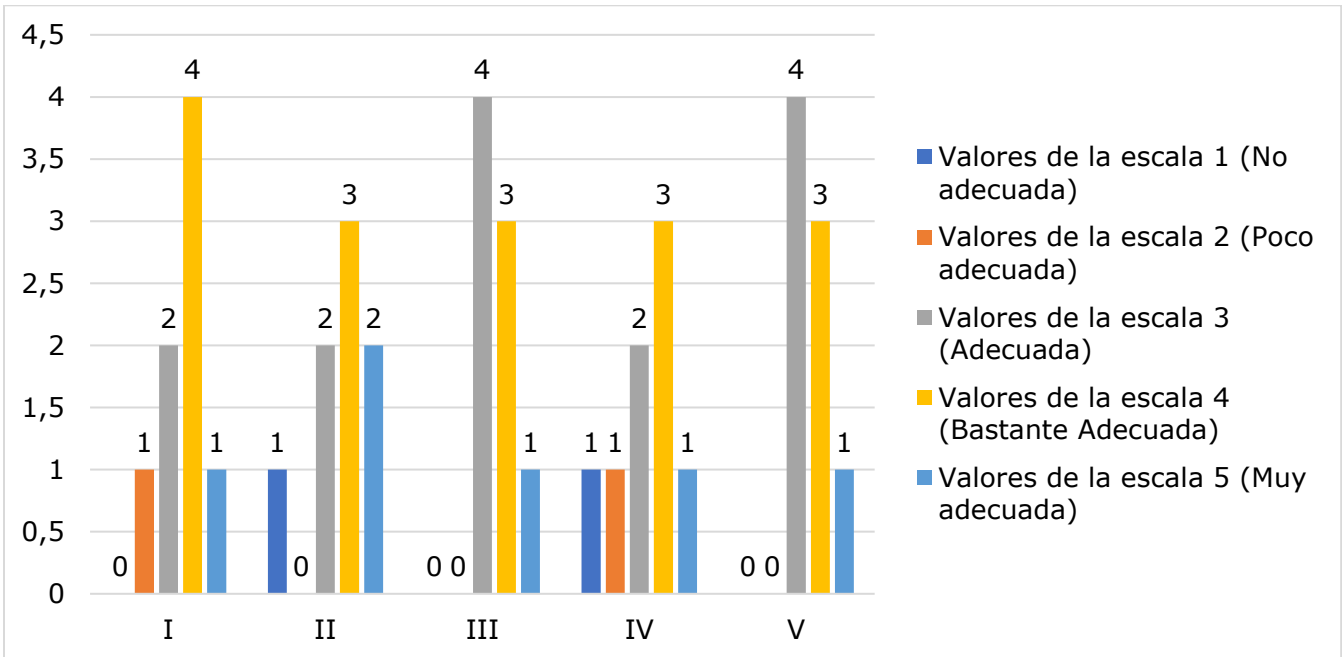
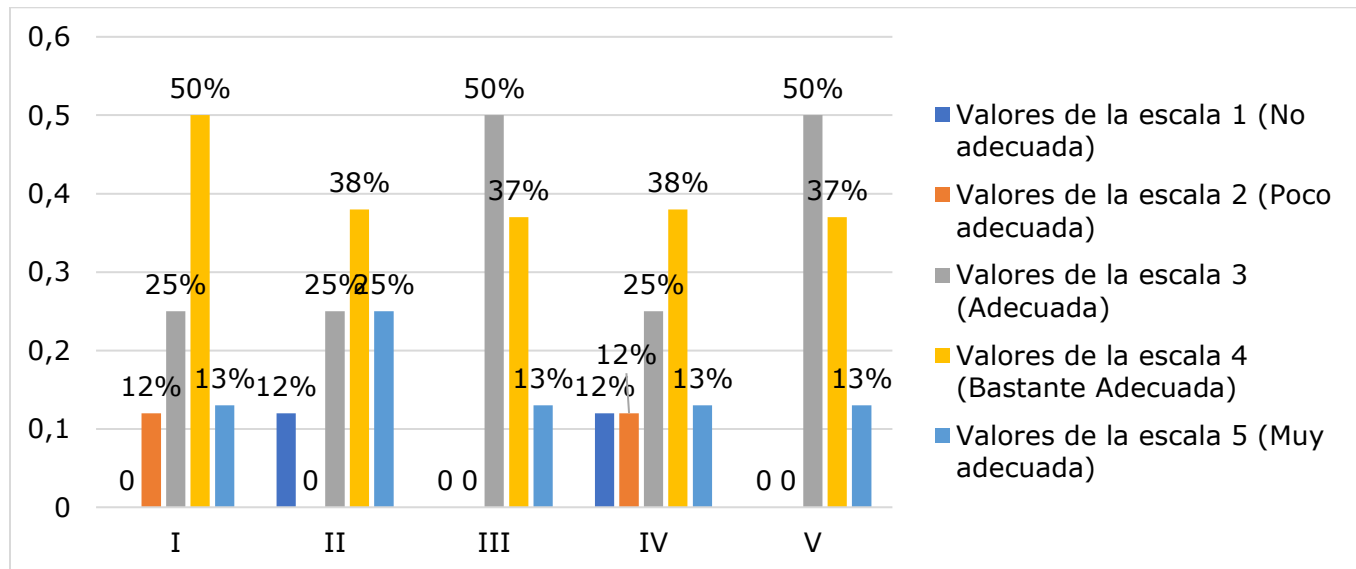


Figura 1. Valores numéricos

Tabla 2. Valores porcentuales

	Valores de la escala				
	1 (No adecuada)	2 (Poco adecuada)	3 (Adecuada)	4 (Bastante Adecuada)	5 (Muy adecuada)
I	-	12 %	25 %	50 %	13 %
II	12 %	-	25 %	38 %	25 %
III	-	-	50 %	37 %	13 %
IV	12 %	12 %	25 %	38 %	13 %
V	-	-	50 %	37 %	13 %

**Figura 2.** Valores porcentuales

Es importante conocer la valoración de la metodología de aprendizaje basado en proyectos si lo que se ofrece se sintetiza con la estructura y si hay coherencia en los pasos a seguir, luego de aplicar estas preguntas. Siete personas, que corresponde al 88 % de los encuestados, indicaron que les parece adecuado poder implementar esta metodología, lo que permitirá que los estudiantes adquieran mejores conocimientos y que puedan defenderse en el mundo de los negocios en la vida cotidiana.

Siguiendo con el formato se les preguntó si la metodología basada en proyectos que se proponen para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje de los estudiantes reúne todos los requisitos determinados y si los pasos propuestos son pertinentes para mejorar el proceso de dicho aprendizaje. Se obtuvo como respuesta que al 88 %, que equivale a siete personas, les parecen adecuados los requisitos que tiene la metodología a implementar, debido a que lo expuesto en la metodología son los pasos fundamentales para poner en marcha un proyecto el cual se observa que tiene una estructura de negocio.

DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación realizada se establece que la Unidad Educativa en estudio debe cumplir con el currículo adecuado, tal cual como lo establece el Ministerio de Educación. Por otro lado, también se manifestó que cada año se realiza una evaluación de desempeño docente para tomar acciones correctivas y poder brindar una educación de calidad en la Unidad Educativa Mater Misericordiae, por ello les gustaría recibir una propuesta sobre metodologías innovadoras para los docentes de la asignatura Emprendimiento y Gestión de la institución. Ávalos *et al.* (2021), al respecto, ha señalado que "desde hace ya más de dos décadas, en las instituciones educativas se han replanteando diferentes métodos, modelos y metodologías para aplicarlos en el proceso de un nuevo autoaprendizaje" (p. 117).

En la planificación se puede observar que existe un apartado (el aprendizaje interdisciplinar) donde se coloca el nombre del proyecto interdisciplinario, los objetivos, las destrezas, indicadores, estrategias basadas en reflexión, conocimientos, aplicación y actividades. Cabe indicar que dentro del diseño de la planificación no se observa la adaptación curricular para personas con capacidades especiales, ya sean físicas o mentales, debido a que la población de estudiantes del primer año de bachillerato no cuenta con un caso en específico. Botella y Ramos (2019) expresan que "La planificación está basada en una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer la enseñanza, sino que se incluyan dos o más asignaturas" (p. 127).

En cuanto a la metodología del aprendizaje basado en proyectos es necesario saber si posee propiedades emergentes y una estructura pertinente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de primer año de bachillerato de la asignatura Emprendimiento y Gestión. Se obtuvo que el 100 % está de acuerdo con que la propuesta de metodología posee los aspectos esenciales que van ayudar a mejorar la vida académica de los estudiantes, implementando en ellos nuevos métodos, técnicas y metodologías que son de gran importancia en la vida del estudiante. Martínez (2021) expresa que "Es necesario aplicar actividades cuya finalidad es cumplir los propósitos de la formación en entornos reales" (p. 19); igualmente, actividades para la generación de competencias profesionales, toma de decisiones de forma autónoma y desarrollo de colaboración en ámbito educativo.

Por otra parte, se tiene una tipología de situaciones del aprendizaje basado en proyectos que aporta a los alcances y contenidos, logrando con ello que los estudiantes tengan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, donde el 76 %, que corresponde a seis personas, están de acuerdo con la tipología de situaciones que se presenten en el proceso de aplicación, todo en beneficio del autoaprendizaje de los estudiantes. Cabal *et al.* (2021) explican que "el autoaprendizaje es una herramienta que promueve en estudiantes y docentes la construcción de escenarios de reflexión y autocrítica de una cosa" (p. 1002).

La estructura que se ofrece en la metodología de aprendizaje basado en proyectos tiene secuencia u orden metodológico, de tal manera que permite un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, sobre la cual se obtuvo un 100 % de afirmación. Es decir, están de acuerdo todos con el orden en que se implementa la metodología y en que, de esta manera, los estudiantes puedan mejorar el autoaprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión.

El diagnóstico de la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Mater Misericordiae reveló que no se aplica de manera sistemática, afectando el desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes. Para mejorar este aspecto, se diseñó una metodología estructurada con introducción, objetivos y un ejemplo de proyecto, permitiendo optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato. Además, la evaluación de la propuesta a través de encuestas a autoridades y docentes confirmó su pertinencia y factibilidad, evidenciando su potencial para mejorar el desarrollo académico y las habilidades de aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávalos, C., Arbaiza, N., & Ajenjo P. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 117-130.

<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>

Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(1), 127-141.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127

- Cabal, C. C., Cedeño, M. M., & Macías, E. N. (2021). Habilidades de autoaprendizaje en los docentes y los estudiantes de la "Unidad Educativa Leonie Aviat" para el fortalecimiento de la personalidad. *Polo del Conocimiento científico - profesional*, 6(6), 1002-1017.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016962>
- Espinosa, L. E., Torre, S., & Navarro, G. J. (2025). Transformación Educativa en las universidades públicas: Innovación, Emprendimiento y Competencias del Siglo XXI. Estudio de caso Centro Universitario de los Altos. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30), 2. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext_plus&pid=S2007-74672025000100140&lng=en&lng=es&nrm=iso
- Hernández, M., Villarroel, V., & Zambrano J. (2020). Dimensiones e indicadores para la metaevaluación de los aprendizajes: reflexión y propuesta del campo teórico de la evaluación en educación superior. *Cubana de Educación Superior*, 39(1). 1-22.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0257-43142020000200003
- Jarrín, J. J. (2023). Aplicación de metodologías activas en modalidad e-learning en el año 2022: caso carrera de comunicación. *Uisrael*, 99-113.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.682>
- Loor, K. K., & Alarcón, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *San Gregorio*, 1(48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Martínez, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. *RIDE*, 12(1), 1-29. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1093>
- Rochina, S. C., Ortiz, J. C., & Paguay, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1469>
- Vargas, E. Z. (2024). Problemas metodológico-didácticos del profesor novel: aprendiendo a enseñar en la práctica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1), 13.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042024000101203

Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. Revista Docentes, 13 (2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(1), 172-182.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional