

Artículo original

Programa de educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas



Environmental education program for the Accounting and Finance career

Programa de educação ambiental para o curso de Contabilidade e Finanças

María de Jesús Ribet Cuadot¹  0000-0003-1077-4168  mariadejesus@upr.edu.cu

Belkys Cruz Chiralde¹  0009-0002-7638-2677  belkyscruzchiralde@gmail.com

Anisley Herrera Pineda¹  0000-0001-5239-6711  any@upr.edu.cu

José García Martínez¹  0000-0002-5842-2965  garcia.jose8900@gmail.com

¹ Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 26/03/2025

Aceptado: 11/05/2025

RESUMEN

La educación ambiental juega un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de realizar sus funciones en plena armonía y respeto por el Medio Ambiente y, a la vez, debe constituir un ejemplo para su entorno social al desarrollar sus actividades generando el menor impacto. El objetivo estuvo dirigido a diseñar un programa de educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río "Hermandos Saíz Montes de Oca". Se realizó un diagnóstico de la situación actual existente en la carrera y se utilizaron los métodos empíricos de observación y medición, con la aplicación de las técnicas: entrevistas, encuestas y revisión documental; donde se constató limitado compromiso, desde el plano individual y colectivo para minimizar los problemas ambientales, en función de los modos de actuación de su profesión. Como resultado se obtuvo un programa de educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas,

teniendo en cuenta los componentes didácticos no personales, que se gestionan mediante una asignatura denominada Gestión ambiental, contribuyendo a alcanzar un desarrollo sostenible mediante la protección y conservación del Medio Ambiente dentro del contexto económico, político y social existente.

Palabras clave: educación ambiental; medio ambiente; contabilidad y finanzas.

ABSTRACT

Environmental education plays a fundamental role in the training of professionals capable of performing their duties in complete harmony and respect for the environment. At the same time, they should serve as an example to their social environment by developing their activities with minimal impact. The objective was to design an environmental education program for the Accounting and Finance program at the Hermanos Saíz Montes de Oca University of Pinar del Río. A diagnosis of the current situation in the program was conducted, and empirical methods of observation and measurement were used, applying the following techniques: interviews, surveys, and document review. This study revealed limited commitment, both individually and collectively, to minimizing environmental problems based on the practices of their profession. The result was an environmental education program for the Accounting and Finance program, taking into account non-personal didactic components and managing them through a subject called Environmental Management. This program contributes to achieving sustainable development through environmental protection and conservation within the current economic, political, and social context.

Keywords: environmental education; environment; accounting and finance.

RESUMO

A educação ambiental tem papel fundamental na formação de profissionais capazes de exercer suas funções em plena harmonia e respeito ao meio ambiente. Ao mesmo tempo, eles devem servir de exemplo para seu ambiente social, realizando suas atividades com o mínimo de impacto. O objetivo era elaborar um programa de educação ambiental para o curso de Contabilidade e Finanças da Universidade de Pinar del Río. Foi realizado um diagnóstico da situação atual da carreira e utilizados métodos empíricos de observação e mensuração, com aplicação das técnicas: entrevistas,

questionários e revisão documental; onde se constatou um comprometimento limitado, tanto individual quanto coletivo, na minimização dos problemas ambientais, com base nos métodos de ação de sua profissão. O resultado foi um programa de educação ambiental para o curso de Contabilidade e Finanças, considerando componentes didáticos não presenciais, que são geridos por meio de uma disciplina denominada "Gestão Ambiental", contribuindo para o alcance do desenvolvimento sustentável por meio da proteção e conservação ambiental dentro do contexto econômico, político e social vigente.

Palavras-chave: educação ambiental; meio ambiente; contabilidade e finanças.

INTRODUCCIÓN

El análisis de la interrelación sociedad-Medio Ambiente es desde hace mucho tiempo tema de estudio y discusión hasta en foros internacionales. Su pertinencia se le atribuye a un grupo de problemas que afectan a la humanidad y contribuyen en gran medida a la destrucción y deterioro de la naturaleza. Esta situación es causada, en gran medida, por la falta de actitudes adecuadas y compromiso social hacia el manejo y cuidado de los recursos naturales del hombre. Estas actitudes se han venido agravando con el paso de los años, debido a la falta de una conciencia y educación ambiental y, por ende, de una cultura ambiental en considerables sectores de la población.

Esta crisis ambiental constituye una amenaza en la existencia humana, lo cual incide significativamente en el deterioro de la calidad de vida, y por consiguiente la convierte en una de las principales preocupaciones de la humanidad. Para revertir esta situación, es necesario contar con profesionales capaces, motivados, deseosos de trabajar y, por sobre todas las cosas, que posean conocimientos que le permitan encontrar soluciones a los problemas actuales y prevenir otros que puedan aparecer.

La problemática ambiental cubana está condicionada por una difícil situación económica, caracterizada por una insuficiente conciencia ambiental de los actores económicos y sociales; además, la aplicación de una política que en la práctica no integra la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo. Se requiere de un manejo racional basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de los recursos naturales. Esto

necesita de una población capacitada, que conscientemente incorpore en su vida cotidiana la dimensión ambiental

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en Cuba tiene vigente el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático, denominado Tarea Vida, cuyas acciones están dirigidas a dar tratamiento a las principales afectaciones ambientales y permite reducir la problemática existente en las zonas costeras, en las industrias y en toda la sociedad. La aplicación de esta normativa fortalece la conciencia ambiental e influye en el conocimiento sobre los temas relacionados con el Medio Ambiente.

Según Vento *et al.* (2018), la actividad irresponsable del hombre acelera el proceso de deterioro ambiental, como resultado de su acumulada ignorancia y falta de conocimiento ambiental. Esta carencia es consecuencia, en gran medida, del aún insuficiente desarrollo de la educación ambiental, lo cual tributa a que la acción del ser humano sea más impactante sobre el entorno que lo rodea.

Al respecto, Jiménez (2023) considera que la formación de profesionales capaces de gestionar el conocimiento y la innovación, en función del cuidado y protección del Medio Ambiente es responsabilidad de las universidades cubanas. De ahí que en estas instituciones se desarrollen experiencias dirigidas al desarrollo de la educación ambiental de los estudiantes.

Además, se plantea que, para lograr este fin es necesario una planificación, organización y desarrollo del trabajo metodológico desde la institución, las carreras, hasta el docente y el propio estudiante, lo cual aún es insuficiente. Por ello, resulta necesario explorar nuevas tácticas que le faciliten a los futuros docentes, encargados de educar a la nueva generación, las herramientas necesarias para incidir sistemáticamente en la educación ambiental de sus estudiantes (Sierra *et al.*, 2016).

Los puntos coincidentes entre los referidos autores analizados con anterioridad radican en la necesidad de considerar la educación ambiental como una herramienta necesaria a utilizar durante el proceso formativo. Solo de esta manera lograrán desarrollar en los futuros profesionales un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los cuales le incentiven en el cuidado y protección del medio que los rodea; criterios estos con los cuales coinciden los autores de la presente investigación.

La educación ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada hacia el desarrollo sostenible que tiene como

finalidad desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la protección del Medio Ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Por ello, Blanco *et al.* (2024) consideran que esta es una aspiración y necesidad social, pues de la conservación sostenible del Medio Ambiente depende del equilibrio de la naturaleza y la vida en el planeta, en particular de la especie humana.

Cruz Visa (2022) opina que la educación ambiental debe ser transversal y se debe desarrollar en base a proyectos y programas. En el país se han generado numerosos programas para realizar la educación ambiental por diferentes instituciones y organizaciones, los que han estado dirigidos fundamentalmente a las vías formales de educación, esencialmente en la enseñanza primaria y secundaria; y a la vez se han desarrollado en comunidades que se encuentran asentadas dentro de áreas protegidas.

Ante esta necesidad, el sistema educativo cubano se ha dado a la tarea de formar un profesional integral, con firmes convicciones ecológicas, y capaz de potenciar lo esencialmente humano de cada uno. De ahí que en los últimos tiempos la educación ambiental se ha venido viendo como un tema transversal a trabajar de manera esporádica, en todas las asignaturas del currículo, en cada uno de los subsistemas de educación.

Y es la universidad, sin lugar a dudas, una de las instituciones que tiene el reto de educar para el ambiente, pues debe trabajar para formar una conciencia individual y colectiva basada en la adquisición de conocimientos, cambios de actitud y formación de valores en los profesionales, de forma tal que sean capaces de desempeñar su trabajo de manera que pueda comprender los impactos que tendrán sobre el medio las actividades que realizará como futuro profesional y pueda controlarlos; pero a la vez conozca los aspectos ambientales derivados de sus actividades para poder ser ejemplo y garantizar la sostenibilidad de la Educación Superior.

Es aquí donde surge la necesidad de trabajar en pos de una educación para el desarrollo sostenible, aplicando métodos y procedimientos que le permitan elevar la calidad de sus diferentes procesos. Por tal motivo, el proceso de toma de decisiones constituye un aspecto importante para lograr el cambio de conciencia, aptitudes, valores y modos de actuación, con el fin de trabajar para avanzar hacia las metas que impone el desarrollo sostenible.

Es por esta razón que se necesita formar profesionales que sean capaces de identificar los problemas ambientales, y puedan prevenir y mitigar aquellos que se generen en cada uno de sus puestos de trabajo, dada la función que desempeñan en la modificación del ambiente, mediante sus acciones y decisiones; por eso, es imprescindible propiciar en los estudiantes los conocimientos, las habilidades, los valores, los modos de actuación y el compromiso con el ambiente.

Pese a ello, en el plan de estudio E del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, resulta insuficiente el tratamiento a la educación ambiental; por lo tanto, resolver esta problemática contribuirá al logro de un profesional cubano cada vez mejor preparado, desde su formación, en los fundamentos teóricos del pensamiento económico ambiental y sus implicaciones en la política económica, para que contribuya a la protección del Medio Ambiente y al desarrollo sostenible a que aspira el país.

La introducción de la educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas, mediante una asignatura electiva-optativa, permitirá a los futuros contadores a una formación ambientalmente responsable, incidiendo de forma efectiva en la solución de los problemas profesionales que se presenten en las entidades donde laboren.

Es innegable que la acción de tomar las decisiones constituye un proceso complejo y dinámico que precisa de una ejecución sumamente detallada; por tal motivo, y en aras de avanzar en esa dirección, se necesitan propuestas teórico-prácticas que ayuden a que los diferentes tomadores de decisiones en las universidades sean alcanzados por estos procesos y adquieran conceptos, actitudes, prácticas y modos de actuación para incorporarlos al proceso de toma de decisiones. Por todo ello, se plantea como problema científico: ¿cómo contribuir a la educación ambiental de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"?

Teniendo en cuenta la problemática expresada se plantea como objetivo general de la investigación: diseñar un programa de educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el diagnóstico de la situación actual de la educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas, se utilizó como método principal el materialismo dialéctico, el cual permitió explicar su comportamiento, así como el análisis histórico cultural de dicho objeto.

Para la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos. Dentro los métodos teóricos: el método histórico-lógico y el análisis-síntesis. El método histórico-lógico, para el estudio, comprensión y determinación de las regularidades de la educación ambiental en la carrera Contabilidad y Finanzas. El análisis-síntesis permitió descomponer el fenómeno que se investiga en los componentes y sus múltiples relaciones, de forma tal que permitió un mejor desempeño de sus funciones para llegar a razonamientos sintetizados sobre el comportamiento actual de la educación ambiental en la carrera.

Como métodos empíricos se acudió a la observación y medición, con la aplicación de las siguientes técnicas: entrevistas, encuestas y revisión documental; con la finalidad de constatar en qué medida y cómo se realiza la formación ambiental, en correspondencia con sus modos de actuación.

La observación directa se efectuó a las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes asignaturas de la carrera Contabilidad y Finanzas. Las entrevistas se aplicaron a 26 profesores de disímiles disciplinas que componen la carrera. Se realizaron encuestas a 114 estudiantes de la carrera con el propósito de constatar sus conocimientos acerca de la educación ambiental, en correspondencia con sus modos de actuación como futuro profesional. La revisión documental concibió: modelo del profesional, planes de estudio, programas de las asignaturas y estrategia ambiental de la carrera, donde los resultados demostraron el problema científico planteado.

RESULTADOS

Como resultado de la aplicación de los instrumentos, y a partir del análisis y síntesis realizado a los documentos anteriores, se realizó el siguiente listado de problemas:

- Insuficiencias en la preparación didáctico-metodológica, que se refleja en los planes de clase, a partir de las acciones y en las actividades diseñadas para que los estudiantes desarrollen habilidades y aprendan a identificar problemas ambientales, propongan acciones para contrarrestarlos y evalúen su impacto.
- Baja planificación, desde el diseño de la clase, que propicie la participación activa, regulada, reflexiva y consciente de los estudiantes para minimizar los problemas ambientales en la entidad económica.
- Bajo reconocimiento por parte de los estudiantes, sobre el componente socioeconómico y cultural del Medio Ambiente, ni los más afectados en la entidad económica.

- Deficiencias en el tratamiento de las temáticas ambientalistas en las asignaturas impartidas por los profesores.
- Bajo conocimiento de las causas del impacto ambiental que genera el sector económico.
- Desconocimiento de las leyes ambientales que se rige en Cuba y en el sector económico.
- Es limitada la vinculación del contenido de la clase con la estrategia curricular de educación ambiental.
- Escasos métodos de educación ambiental utilizados en la clase, en correspondencia con el contenido.
- No siempre se propicia la reflexión y el compromiso de los estudiantes para minimizar los problemas ambientales en la entidad económica.

Teniendo en cuenta las regularidades referidas, se concluyó que, los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas presentaron dificultades en la realización de acciones de educación ambiental en las entidades económicas, donde vinculan la actividad económica financiera, como consecuencia de la preparación que reciben. Por ello, se consideró que es limitado el compromiso, desde el plano individual y el colectivo para minimizar los problemas ambientales, en función de los modos de actuación del futuro profesional.

Por todo lo anteriormente expuesto, se diseñó un programa de educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas, teniendo en cuenta los componentes didácticos no personales (ocho); se gestionan mediante una asignatura denominada Gestión ambiental, que se imparte en cuarto año, séptimo semestre con un total de 60 horas.

Se plantea como problema la necesidad de evaluar los impactos de las operaciones económicas en el Medio Ambiente, los estados e informes financieros incidentes en la actividad económica empresarial y pública para generar una educación ambiental y cultura económica en los egresados de las universidades.

Como objeto de estudio el proceso de los impactos de las operaciones económicas en el Medio Ambiente.

El objetivo consiste en evaluar los impactos de las operaciones económicas en el Medio Ambiente, los estados e informes financieros incidentes en la actividad económica empresarial y pública para generar una educación ambiental y cultura económica en los egresados de las universidades; mediante el estudio de materiales, registro de operaciones y elaboración de estados financieros,

fortaleciendo la responsabilidad, el profesionalismo y la racionalidad ambiental, que permitan alcanzar un desarrollo sostenible mediante la protección y conservación del Medio Ambiente dentro del contexto económico, político y social existente.

Para dar cumplimiento al objetivo, el programa se estructura en tres (3) unidades didácticas. En la figura 1, se muestra el sistema de contenidos (conocimientos y habilidades) de cada unidad, así como los valores a potenciar en todas ellas. Además, los métodos, medios, formas y evaluación de la asignatura (Figura 1).

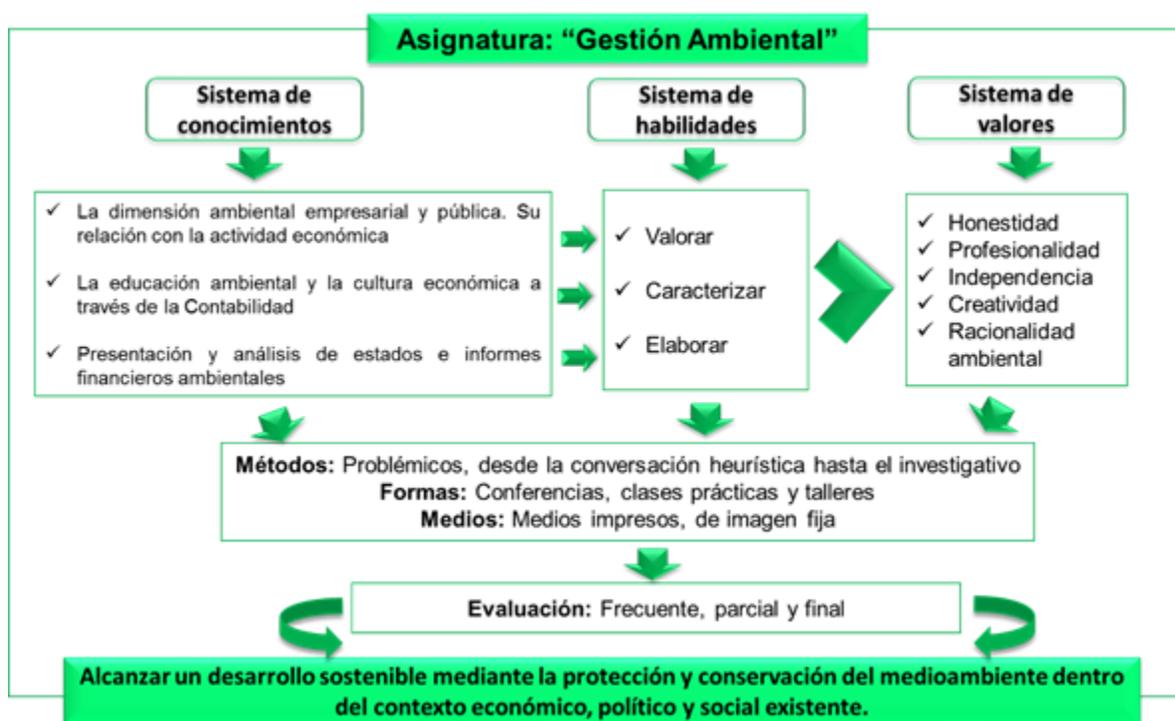


Figura 1. Programa de educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas

El sistema de conocimientos muestra detalladamente el que corresponde a cada una de las unidades:

- Las regulaciones legislativas y demás normas vigentes a nivel internacional y nacional relacionadas con la actividad económica empresarial y pública sobre la protección del Medio Ambiente, con un enjuiciamiento crítico y objetivo del entorno que caracteriza la dirección de la economía cubana y el ordenamiento económico del país.

- Las operaciones económicas del sistema empresarial y público relacionada con la dimensión ambiental, conforme a la normativa contable establecida con un enjuiciamiento crítico y objetivo del entorno, que caracteriza la dirección de la economía cubana y el ordenamiento económico del país.
- Informes económicos relacionados con la protección del Medio Ambiente y la toma de decisiones.

El sistema de habilidades que se concibe (valorar, caracterizar y elaborar), la que conducirá a una habilidad de mayor alcance: evaluar los impactos de las operaciones económicas en el Medio Ambiente.

El sistema de valores a potenciar durante el desarrollo de la asignatura está relacionado con los que deben caracterizar al futuro contador: honestidad, profesionalidad, independencia, creatividad y racionalidad ambiental.

- Honestidad: la enseñanza del correcto registro, presentación y control de los bienes y recursos ambientales que poseen las entidades y su importancia para un adecuado proceso de toma de decisiones.
- Profesionalidad: el cumplimiento con calidad de la labor desempeñada, que permita al futuro contador actuar en correspondencia con los niveles de exigencia, eficiencia y eficacia que se demanden de él.
- Independencia: la formación de profesionales capaces de tomar decisiones en las cuales no influyan criterios personales, sino basados en la situación y resultados económico-financieros de las entidades a las cuales pertenezcan.
- Creatividad: desarrollar soluciones innovadoras y creativas a los problemas ambientales que el futuro egresado deberá enfrentar.
- Racionalidad ambiental: implica la incesante problematización y transformación de los conocimientos, y conjuga una nueva ética y principios productivos con un pensamiento de la complejidad que problematiza a las ciencias existente, para incorporar el saber ambiental.

Esta racionalidad ambiental es considerada como un nuevo valor añadido definitivamente identificado, en que los sentimientos y normas de conducta garantizan el respeto al Medio Ambiente. Este transita por las siguientes etapas: indiferencia (no está identificado como tal), no indiferencia (comienza a percibirse la problemática ambiental en la economía), reconocimiento (la problemática

ambiental va ocupando cierta significación), preocupación (por la problemática ambiental en la actualidad).

En el transcurso de la asignatura se utilizarán métodos de enseñanza, combinando los métodos problémicos desde la conversación heurística hasta el investigativo. Teniendo en cuenta la teoría de la actividad, en la enseñanza alcanzan una gran significación los métodos activos y creativos de aprendizaje, la enseñanza problémica y los métodos investigativos, que permiten al estudiante la solución de la problemática relacionada con el Medio Ambiente (integración de lo económico, ecológico y social) y elaborar informes. De la misma forma se utilizará el método de "debate", que enriquece la habilidad de discusión de los informes en los estudiantes, para la toma de decisiones encaminadas a su mejora continua.

Los medios a utilizar serán: medios impresos; guía didáctica de la asignatura; revistas y artículos de gestión, contabilidad, costo, finanzas y auditoría, todos ellos de temática ambiental; así como ejercicios y casos extraídos de la vida real o preparados de forma similar.

De imagen fija: PowerPoint con diapositivas de las conferencias (Tabla 1).

Tabla 1. Las formas de enseñanza serán: conferencias, clases prácticas y talleres

Unidad didáctica	Conferencias	Clases prácticas	Talleres	Total
La dimensión ambiental empresarial y pública. Su relación con la actividad económica	4	4	6	16
La educación ambiental y la cultura económica a través de la contabilidad	4	6	8	18
Presentación y análisis de estados e informes financieros ambientales	4	8	16	28
Total de la asignatura	12	18	30	60

Para la realización de los talleres, es importante la vinculación de los estudiantes en entidades del territorio.

El sistema de evaluación general de la asignatura se estructuró en: frecuente, parcial y final.

- Frecuente: preguntas de control sistemáticas, evaluaciones escritas y orales.
- Parcial: examen parcial correspondiente a la unidad didáctica 1.
- Final: desde el primer día se orientará el Taller Final Integrador, que se realizará al culminar la unidad didáctica tres; no obstante, en cada uno de los talleres se irán evaluando los resultados de las tareas realizadas durante el desarrollo de la asignatura que, unido a la presentación, discusión y defensa del trabajo final, será la nota de esta evaluación.

Para la nota final de la asignatura se tendrá en cuenta la labor de curso desarrollada por el estudiante durante el desarrollo de la asignatura.

Para la impartición de las orientaciones metodológicas se requieren métodos activos por parte de los educadores, para el logro de los objetivos generales, en virtud de la obtención de la cultura económica, conciencia ambiental en los estudiantes, así como el registro oportuno de las operaciones contables y financieras de los hechos económicos relacionados con el Medio Ambiente.

La bibliografía orientada son revistas y artículos de gestión, contabilidad, costo, finanzas y auditoría, todos ellos de temática ambiental.

DISCUSIÓN

La introducción del programa de educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas permitió la preparación integral de los futuros profesionales; la elevación de la conciencia ambiental y la cultura económica; el logro de habilidades en el registro oportuno de las partidas contables relacionadas con el Medio Ambiente; la obtención de conocimientos sobre la Contabilidad Ambiental, prevención de daños; el empleo de estrategias de aprendizajes en el proceso de formación sobre el cuidado del Medio Ambiente; la promoción de valores y nuevas actitudes en el uso racional de los recursos, así como la elaboración de informes relacionados con la solución de problemas ambientales que fueron detectados, tanto en el sistema empresarial como gubernamental. Todo ello posibilitó la toma de decisiones encaminadas a la mejora continua de estas entidades.

En este sentido, la incorporación de la contabilidad a las materias ambientales viene a llenar una necesidad referida a la forma de cuantificar, registrar e informar los daños causados al Medio Ambiente y las acciones preventivas o correctivas necesarias para evitarlos (Fuentes, 2020).

Además, con los datos contables resumidos en los estados financieros permite elaborar los informes económicos relacionados con la protección del Medio Ambiente, realizar los análisis correspondientes y proceder a la toma de decisiones dirigida a la mejora continua.

Los profesionales desde las ciencias económicas y financieras juegan un rol muy importante en la aplicación de prácticas contables y financieras sostenibles, en la emisión de información relevante para la toma de decisiones administrativas, fomentar una mayor conciencia de la sostenibilidad entre las empresas y los inversores, incluyendo la información no financiera, como el impacto ambiental y social de las organizaciones, tal como expresa Gutiérrez y Delgado (2023).

Por otra parte, la educación ambiental ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, transformándose en un componente esencial de la formación académica en diversos niveles educativos. Esta transformación ha sido respaldada por un creciente cuerpo de investigación científica que destaca la importancia de integrar la sostenibilidad en los programas educativos.

Un análisis reciente de la producción científica sobre educación ambiental, realizado por Sánchez *et al.* (2024), revela una tendencia ascendente en la cantidad de publicaciones y una diversificación en los enfoques y metodologías empleadas. Este estudio destaca la colaboración internacional como un factor clave en el avance de la investigación en este campo, evidenciando la necesidad de enfoques interdisciplinarios y colaborativos para abordar los desafíos ambientales globales. Estos hallazgos sugieren que la educación ambiental no solo es una herramienta pedagógica, sino también un campo de investigación robusto que contribuye al desarrollo de soluciones innovadoras y sostenibles frente a los problemas ambientales contemporáneos.

La educación ambiental ha emergido como un componente esencial en la formación académica, especialmente en el contexto latinoamericano, donde los desafíos ecológicos son cada vez más evidentes. Diversos estudios han analizado su implementación en instituciones educativas de la región. Por ejemplo, el análisis de la producción científica sobre educación ambiental realizado por Sánchez *et al.* (2024) revela una tendencia creciente en la publicación de investigaciones en este ámbito durante el período 2013-2023. Este estudio destaca la importancia de la colaboración internacional y la interdisciplinariedad en la investigación sobre educación ambiental.

Por otro lado, Gutiérrez y Paredes (2020) realizaron una revisión sistemática centrada en la gestión ambiental en las instituciones educativas de Latinoamérica. Su investigación identificó una escasa integración de la educación ambiental en los currículos escolares y una falta de políticas

institucionales que promuevan prácticas sostenibles. Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en competencias ambientales y de implementar estrategias educativas que fomenten una cultura ecológica entre los estudiantes. La incorporación efectiva de la educación ambiental en las instituciones educativas es crucial para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y capaces de enfrentar los retos ecológicos del siglo XXI. A modo de resumen, se puede agregar que, a partir de la introducción del programa, se realizó un monitoreo sistemático que se centró en criterios valorativos, la realización del diagnóstico ambiental, la identificación de las potencialidades educativas del Medio Ambiente en las entidades económicas seleccionadas, como premisa metodológica para el diseño, mejoramiento, control evaluación del programa de educación ambiental; lo que permitió constatar las necesidades y las condiciones generales en su instrumentación.

Dentro de los principales resultados obtenidos a partir de la introducción del programa, se encuentran:

- Educación ambiental en el graduado de la carrera Contabilidad y Finanzas.
- Introducción de la investigación científica en el proceso docente educativo.
- Presentación de seis investigaciones en las Jornadas Provinciales Patriótica Militar, obteniendo la categoría de relevante en dos investigaciones y cuatro destacados.
- Impartición de cuatro cursos de postgrado en empresas para promover la educación ambiental y la cultura económica.

A modo de conclusión, se puede afirmar que como resultado de esta investigación se obtuvo un programa de educación ambiental para la carrera Contabilidad y Finanzas, teniendo en cuenta los componentes didácticos no personales, que se gestionan mediante una asignatura denominada Gestión ambiental, que contribuyen a alcanzar un desarrollo sostenible mediante la protección y conservación del Medio Ambiente dentro del contexto económico, político y social existente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco Oliveros, A. F., Venegas Zayas-Bazón, M., Martín Hernández, A. L., & Guerra Salcedo, M. de la C. (2024). La educación ambiental en la formación de tecnólogos de la salud. *Humanidades Médicas*, 24(2), e2647.

<https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2647>

- Cruz Visa, G. J. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 723-739. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255
- Fuentes, J. E. (2020). Contabilidad ambiental y su contribución al desarrollo sostenible en el sector turístico de Riohacha. *Renovat: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Tecnología e Innovación*, 5(2), 38-52. <https://revistas.sena.edu.co/index.php/rnt/article/view/3529>
- Gutiérrez Ortiz, S., & Delgado Sánchez, V. P. (2023). La contabilidad y la auditoría al servicio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Investigación & Gestión*, 7(1), 51-60. <https://doi.org/10.22463/26651408.4472>
- Jiménez Rustán, M. (2023). La educación ambiental en la preparación del docente en el contexto actual. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 20(2), 825. <https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/825>
- Sánchez Castillo, V., Rosas Patiño, G., & Clavijo Gallego, T. A. (2024). Análisis de la producción científica sobre educación ambiental en la base de datos Scopus (2013-2023). *Sophia: Revista de Educación*, 20(2), 1489. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.20v.2i.1489>
- Sierra, C., Bustamante, E., & Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(3), 266-281. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5655393>
- Vento Tielves, R., Hernández Acosta, R., Pérez Rodríguez, E., Linares Guerra, E., & Rodríguez García, R. (2018). La educación ambiental enfocada al desarrollo sostenible ante el desafío del cambio climático, desde la educación superior en la provincia de Pinar del Río. *Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento*, 7(5), 694-713. <https://doi.org/10.3895/rbpd.v7n5.9057>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional