

El empleo del método de proyectos en la clase de inglés de la escuela primaria.

Autor: Lic. Arturo Pulido Díaz y Lic. Elvis Loadmis Prieto Silva.

Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

E-Mail: apulido@isppr.rimed.cu

Resumen:

El presente trabajo constituye una experiencia pedagógica, como resultado de la aplicación del método de proyectos en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, con escolares de 6º grado de la Educación Primaria, en la provincia de Pinar del Río. Con la aplicación del método, se logró una alta motivación hacia el aprendizaje de la lengua inglesa y contribuyó al desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo. Los alumnos se sintieron como verdaderos protagonistas del proceso de aprendizaje. En el cuerpo del trabajo aparece un proceder metodológico alternativo, utilizado por el maestro de Inglés y los estudiantes durante la experiencia

Abstract:

The present work constitutes a pedagogical experience, resulting from the application of the home-project method at running the teaching-learning process of English with 6th. Graders, in Primary Education in Pinar del Río. As a result, a high motivation towards the learning of the English language was achieved. It also contributed to develop a critical and reflexive thinking. The students acted as real protagonists of their learning process. There is a methodological explanation related to the application of the experience. It is only an alternative, which might be used by teachers of English.

Generalidades acerca del uso del método de proyectos en la clase de inglés.

La asignatura de Inglés, con el objetivo de contribuir a una personalidad integral y autorregulada, en los escolares de 6º grado de la Educación Primaria, debe enriquecer las concepciones para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa. Una de las posibles vías a seguir en tal empeño, lo constituye la utilización del método de proyectos en la clase de inglés.

Para la aplicación de este método, es imprescindible considerar las potencialidades que ofrece el contenido y las propias potencialidades de los alumnos; por tal razón, no se puede abusar de su uso, pues pierde su esencia.

El método de proyectos es considerado uno de los métodos educativos más completos, y se conoce de su aplicación desde la década de 1910, cuando

William Heard Kilpatrick, profesor de la Universidad de Columbia y discípulo de Dewey, comenzó a utilizar los proyectos como una actividad didáctica.

Utilidad del método de proyectos. Su definición.

El método de proyectos tiene como objetivo principal luchar contra los artificios y aproximar la escuela lo más posible a la realidad de la vida. Para Kilpatrick, el proyecto es una finalidad real, que orienta los procedimientos y les confiere una motivación. Esto significa que es una actividad intencionada, un plan de trabajo, un conjunto de tareas que tienden a una adaptación individual y social, pero emprendidas voluntariamente por el alumno y el grupo. Estas actividades colocan al alumno dentro de una microrrealidad: la de los problemas vivenciales.

El proyecto-problema.

Existen diferentes tipos de proyectos, a partir de las clasificaciones realizadas por distintos autores. En este trabajo se asume la clasificación dada por Kilpatrick, y se escoge la relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se aviene al propósito de este trabajo: el proyecto-problema, cuyo fin es resolver un problema actual.

Fases por las que transita el proyecto, según Kilpatrick.

El proyecto transita por cuatro fases:

- Intención: curiosidad y deseo de resolver una situación concreta.
- Preparación: estudio y búsqueda de los medios necesarios para la solución.
- Ejecución: aplicación de los medios de trabajo escogidos.
- Apreciación: evaluación del trabajo realizado en relación con los objetivos finales.

Ejemplo del uso del método de proyecto para enseñar y aprender inglés en la escuela primaria.

Al llevar esta idea a la enseñanza y al aprendizaje de la lengua inglesa, se puede poner, entre otros ejemplos, el siguiente:

Existe en el Programa de Inglés de 6º grado, una unidad referida a la visita a un zoológico, donde el estudiante debe desarrollar la competencia comunicativa en la lengua inglesa, utilizando las cuatro habilidades lingüísticas básicas.

En la fase de intención, el maestro motiva a los alumnos a visitar uno de los zoológicos de la capital del país, por lo interesante que resultaría poder ver en vivo a los diferentes animales allí existentes. Puede continuar intercambiando con los alumnos sobre la necesidad de cuidar la fauna cubana y la mundial, y aportar ejemplos de animales desaparecidos o en vías de extinción. Hace mención, además, a lo difícil de viajar a Ciudad de La Habana; y entonces, despierta la curiosidad en los alumnos de la no existencia de un zoológico en la provincia de Pinar del Río y la posibilidad de tenerlo en un futuro.

En la fase de preparación, puede involucrar a los alumnos en la búsqueda de la solución del problema: la no existencia de un zoológico en la provincia. Varios estudiantes darán opiniones acerca de cómo resolver el problema. Se crea un equipo o varios equipos para ver cuál de ellos ofrece la mejor solución. Cada equipo tendrá un responsable, quien se encargará de repartir las tareas entre los miembros. Para resolver el problema, se dispondrá de varios días.

En la fase de ejecución, el maestro sugiere lo siguiente:

- La determinación del lugar dónde se construirá el zoológico, para cual se consultaría a un biólogo y a un arquitecto, de ser posible.
- Los posibles animales que poblaran el zoológico. De planificar animales de otros países o provincias, cómo los transportarían para Pinar del Río.
- La seguridad de los animales una vez dentro del zoológico.
- La alimentación de los animales y la atención especializada que requieren, para lo cual la consulta con un médico veterinario pudiera ayudar.
- La creación de una maqueta que imite al zoológico.
- Otras ideas que surjan.

Nota: La consultas de los textos del Programa Editorial Libertad (enciclopedia y atlas), de las enciclopedias en soporte magnético y de diccionarios bilingües , pueden ayudar a resolver las tareas investigativas.

Este momento es propicio para el uso del idioma inglés, pues los alumnos se ven obligados a buscar el nombre de los animales, los tipos de alimentos que estos comen, el nombre de los lugares en que cada animal o grupo de animales permanecerá, las funciones comunicativas a utilizar para expresar determinadas ideas, etc.

El maestro puede buscar los espacios, para brindar los niveles de ayuda necesarios y para ir retroalimentándose de lo que están haciendo.

En la fase de apreciación, el equipo o los equipos exponen los resultados. Ellos mismos se autoevalúan, y si es prudente, se puede sacar la idea más original presentada.

Nota: Estas fases metodológicas pueden se remodeladas, e incluso, nombradas de otra manera.

Resultados derivados de su aplicación en la práctica pedagógica.

Esta actividad fue realizada con un grupo de estudiantes de 6º grado de la Educación Primaria, y se llegó a las siguientes conclusiones:

- Es posible utilizar el método de proyectos en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en este nivel.
- Los alumnos son y se sienten protagonistas del proceso de aprendizaje, y no unos simples espectadores o receptores de información.
- Los alumnos despliegan una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso, enfrentando su aprendizaje como un proceso

de búsqueda de significados y de problematización permanente, lo que propicia el logro de aprendizajes eficientes y de calidad.

- La creatividad de los alumnos se desarrolla extraordinariamente, al poner en función de la tarea a maestros de Inglés, a sus familiares, a miembros de la comunidad, a biólogos, a geógrafos y a arquitectos, entre otros.
- Se amplió considerablemente el vocabulario de los alumnos en esas áreas; se utilizaron funciones comunicativas y formas lingüísticas elementales, pero muy diversas; incentivando así, el uso del idioma inglés.
- Se fomentó el espíritu investigativo y colaborativo entre los miembros del grupo.
- Contribuyó a crear un sentimiento de conservación y cuidado a la fauna cubana y extranjera.
- Enriqueció el acervo cultural de los alumnos y del maestro.

Bibliografía:

El Desarrollo de la actitud científica en los educandos. El Método de proyectos. Capítulo 10. Tomado del texto: Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Orientaciones para Didácticas/ Juan Díaz Bordenabe, Adsir Martín Pereira. ____ Costa Rica : Serie de Libros y Materiales Educativos, 1982. 380 p.

Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador / Doris Castellanos Simons ... ?et. al?.___ La Habana: Colección Proyectos. Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona", 2001. 96p.

PULIDO DÍAZ, ARTURO. Propuesta de estrategia didáctica para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, con escolares de 6º grado de la Educación Primaria, en Pinar del Río.___ 2003, 118 h. ____ Tesis a presentarse en opción al título científico de Doctor el Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río : Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive".

RICO MONTERO, PILAR. Problemas de la enseñanza y el aprendizaje. Parte II. En el texto: Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2003. p.61-79.