

Artículo original




## **La orientación profesional hacia la especialidad de Bibliotecología en el Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez**

**Professional guidance towards the specialty of Library Science at the Polytechnic Center Rigoberto Fuentes Pérez**

**Orientação profissional para a especialidade de Biblioteconomia no Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez**

**Daymelis Migens Hernández<sup>1</sup>**  0009-0000-4744-5195  [daymelis.migens@upr.edu.cu](mailto:daymelis.migens@upr.edu.cu)

**Vadim Aguilar Hernández<sup>2</sup>**  0000-0003-2690-6380  [vadim.aguilar@upr.edu.cu](mailto:vadim.aguilar@upr.edu.cu)

**Benito Bravo Echevarría<sup>2</sup>**  0000-0002-1395-1855  [benito.bravo@upr.edu.cu](mailto:benito.bravo@upr.edu.cu)

<sup>1</sup> Centro Politécnico "Rigoberto Fuentes Pérez". Pinar del Río, Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

**Recibido:** 25/02/2025

**Aceptado:** 16/10/2025

### **RESUMEN**

La orientación profesional es uno de los problemas trascendentales de la Educación Técnica y Profesional. El objetivo del presente artículo es caracterizar el estado actual del proceso de orientación profesional en los alumnos de primer año de la especialidad de Bibliotecología, mediante un estudio descriptivo, en el cual se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos, tales como: el histórico-lógico, el enfoque sistémico, la modelación, el análisis y síntesis, el análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista y, desde la estadística descriptiva, el análisis porcentual. Además, se utilizó la técnica de triangulación metodológica, lo que permitió el diagnóstico de la realidad educativa, tomando como base metodológica general del

conocimiento científico el método dialéctico materialista. Para el desarrollo del diagnóstico, se trabajó con una población de estudiantes de la especialidad de Bibliotecología, profesores y directivos, todos del Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez. El presente trabajo permitió determinar un grupo de fortalezas y debilidades que caracterizan el estado actual del proceso de orientación profesional de los profesores que realizan esta actividad en dicho centro.

**Palabras clave:** caracterización; centro politécnico; orientación profesional; profesores.

## ABSTRACT

Career guidance is one of the most crucial issues in Technical and Vocational Education. The objective of this article is to characterize the current state of the career guidance process for first-year students specializing in Library Science, through a descriptive study. This study employed theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods, such as the historical-logical approach, the systems approach, modeling, analysis and synthesis, document analysis, observation, surveys, interviews, and, from descriptive statistics, percentage analysis. Furthermore, the methodological triangulation technique was used, allowing for a diagnosis of the educational reality, based on the general methodological framework of scientific knowledge, the dialectical materialist method. The diagnostic study was conducted with a population of Library Science students, professors, and administrators, all from the Rigoberto Fuentes Pérez Polytechnic Center. This work made it possible to determine a group of strengths and weaknesses that characterize the current state of the professional guidance process of the teachers who carry out this activity in said center.

**Keywords:** characterization; polytechnic center; career guidance; teachers.

## RESUMO

A orientação profissional é uma das questões mais cruciais no Ensino Técnico e Profissional. O objetivo deste artigo é caracterizar o estado atual do processo de orientação profissional para alunos do primeiro ano do curso de Biblioteconomia, por meio de um estudo descritivo. Este estudo empregou métodos teóricos, empíricos e estatístico-matemáticos, como a abordagem histórico-lógica, a abordagem sistêmica, a modelagem, a análise e síntese, a análise documental, a observação, os questionários, as entrevistas e, a partir da estatística descritiva, a análise percentual.

Além disso, utilizou-se a técnica de triangulação metodológica, permitindo um diagnóstico da realidade educacional, com base no arcabouço metodológico geral do conhecimento científico, o método materialista dialético. O estudo diagnóstico foi realizado com uma população de alunos, professores e administradores de Biblioteconomia, todos do Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez. Este estudo identificou um conjunto de pontos fortes e fracos que caracterizam o estado atual do processo de orientação profissional para docentes do Centro Politécnico.

**Palavras-chave:** caracterização; centro politécnico; orientação profissional; docentes.

## INTRODUCCIÓN

La orientación hacia las especialidades técnicas y profesionales ha sido uno de los problemas más debatidos en los últimos años. Por lo general, hoy la mayoría de los países del mundo incluyen este tema como elemento prioritario de sus sistemas educativos. Para ello, se valen de institutos, cátedras, laboratorios, centros de investigación y orientación, cuyo principal objetivo es buscar las causas y brindar soluciones a las insuficiencias que este importante tema requiere para la sociedad actual.

La sociedad necesita personas trabajadoras que participen conscientemente en su desarrollo y, para ello, demanda de la Educación Técnica y Profesional (ETP) la formación de una fuerza de trabajo calificada y de calidad. En tal sentido, resulta una tarea de primer orden "garantizar a cada ser humano una profesión que le permita valerse por sí mismo durante toda su vida, a partir de la actividad laboral en algo que sepa hacer y que resulte útil a los demás" (Milá et al., 2022). Por consiguiente, orientar y preparar para el trabajo y las especialidades técnicas se convierte, desde las edades más tempranas, en una prioridad que la educación no puede eludir.

Las concepciones curriculares cubanas actuales parten de prever un profundo trabajo de orientación desde los primeros grados escolares. Así, durante la educación primaria y secundaria, se debe realizar un significativo trabajo de orientación con el propósito de: "(...) facilitar la elección de la especialidad técnica, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en el territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad y los intereses de los estudiantes, por su esencia, fines y objetivos" (Hernández, 2020).

En este sentido, los estudiantes, al culminar su educación secundaria, deberán tener conocimiento y cierto grado de conciencia sobre las especialidades a escoger para contribuir al desarrollo de la sociedad mediante una actividad laboral que marcará su vida. Es decir, durante su adolescencia, el estudiante deberá estar debidamente orientado hacia su futuro profesional. De este modo, para los estudiantes, llegar a la Educación Técnica y Profesional (ETP) conscientes de la especialidad que seleccionaron y de su importancia socioeconómica para el país debe ser un trabajo que se inicie desde las edades más tempranas. El fin esencial debe ser formar un alumno reflexivo, activo, crítico e independiente, con sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo, y con una mentalidad de productores y no de consumidores.

Resulta una necesidad de los Centros Politécnicos el diseño e implementación de estrategias hacia la orientación profesional, aprovechando las potencialidades que ofrecen la escuela, la comunidad, la familia y las entidades laborales del entorno. Esta necesidad se fundamenta en la falta de dominio acerca de la especialidad (en este caso, Bibliotecología) y su perfil del graduado. Es importante tener presente la edad del estudiante en el momento de la orientación, pues, si bien se pueden comenzar a tratar estos temas en etapas anteriores, los contenidos estrictamente profesionales tienen su máximo exponente en la edad preadolescente y adolescente, cuando el sujeto toma verdadera conciencia de su rol profesional. Es en estos momentos cuando se interroga sobre: ¿qué quiero ser?, ¿cómo lo puedo conseguir?, ¿quién me puede ayudar?

Según Delgado y Mosqueda (2024), la orientación profesional constituye un importante perfil de indagación que ha cobrado especial interés dentro del país después del triunfo de la Revolución. La escuela es el lugar donde los estudiantes pasan más tiempo y donde reciben la mayor cantidad de influencias educativas. Desde las primeras edades, tanto el maestro como los contenidos deben inducir en el niño los intereses hacia el trabajo y las profesiones útiles tanto para sí mismo como para la sociedad. De este modo, cuando el estudiante accede a la ETP, ya debe saber qué va a estudiar.

No obstante, el trabajo de orientación a las especialidades técnicas y profesionales no concluye con las decisiones de acceder a las escuelas politécnicas; debe continuar una vez que el estudiante está en la institución educativa. De esta forma, se refuerzan objetivos y contenidos relacionados con el proceso que no fueron suficientemente asimilados en las etapas anteriores. La escuela politécnica, por tanto, constituye un espacio de excelencia para reforzar la orientación hacia la profesión, pero desde el ámbito laboral específicamente.

Numerosos investigadores han incursionado en la temática desde diversas aristas, tales como: Castellanos, Baute y Chang (2020); Velázquez y Hernández (2020); Crespo, Santamaría y Hernández (2021); Dillon, Rojas, Lara y Freire (2022); Pérez (2022); Condori (2023); Farfán (2023); Silva, Caballero y Alonso (2023); Bardina y García (2023); Vélaz de Medrano, González y Otero (2023); Delgado y Mosqueda (2024), entre otros. Todos ellos coinciden en la importancia y la necesidad de generar procesos de orientación profesional desde las edades más tempranas que garanticen la elección de la profesión una vez terminada la secundaria básica y el preuniversitario.

Sin embargo, en la exploración inicial realizada con los alumnos de primer año de la especialidad de Bibliotecología que estudian en el Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez, del municipio Pinar del Río, a partir de la aplicación de un grupo de instrumentos (análisis documental, observación, encuesta, entrevista y la propia observación de la investigadora), se constató que existen insuficiencias en el proceso de orientación profesional. Este proceso carece de un carácter sistémico y contextualizado hacia la especialidad de Bibliotecología, lo que limita el aprovechamiento de las potencialidades en función de su futura formación profesional.

Por tal motivo, el objetivo de este trabajo es caracterizar el estado actual del proceso de orientación profesional en los alumnos de primer año de la especialidad de Bibliotecología, lo que permitirá reordenar dicho proceso de orientación profesional.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para cumplir con el objetivo propuesto, se llevó a cabo un estudio descriptivo diagnóstico durante el curso escolar 2023-2024. La población seleccionada estuvo conformada por 16 estudiantes de la especialidad de Bibliotecología, ocho profesores y cinco directivos, todos del Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez. La investigación se basa metodológicamente en el conocimiento científico del método dialéctico-materialista. Se empleó un sistema de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, siguiendo los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2014), los cuales permitieron conocer el estado actual del proceso de orientación profesional de los docentes que imparten esta actividad en el Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez.

### Métodos teóricos

1. Histórico y lógico: se utilizó para el estudio de los documentos normativos relacionados con el proceso de orientación profesional.

2. Enfoque de sistema: se aplicó durante todo el proceso investigativo para determinar los elementos estructurales que componen el proceso de orientación profesional de los docentes que imparten la especialidad de Bibliotecología, con el fin de establecer las relaciones entre sus componentes y contenidos.
3. Método de modelación: permitió hacer las abstracciones necesarias y fundamentar el proceso seguido para la orientación profesional de los estudiantes de la especialidad de Bibliotecología.
4. Análisis y síntesis: durante todo el proceso de la investigación, se emplearon estas operaciones lógicas del pensamiento, así como la inducción y la deducción, que posibilitaron proporcionar argumentos, tanto del todo como de sus partes.

### **Métodos empíricos**

1. Análisis de documentos: incluyó la estrategia actual con la que cuenta el Centro Politécnico para el desarrollo de la orientación profesional, los documentos rectores emitidos por el MINED, el programa de círculos de interés del Centro Politécnico, y el comportamiento estadístico del interés de los alumnos hacia la especialidad de Bibliotecología en los últimos cinco años. Este análisis permitió obtener información auténtica y confiable para la investigación.
2. Observación: se aplicó a las acciones desarrolladas por los alumnos según las opciones que brinda la escuela, la familia y la comunidad hacia la especialidad de Bibliotecología.
3. Entrevista: se les aplicó a los directivos, con el fin de constatar la efectividad del proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Bibliotecología, desde la perspectiva de quienes asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico.

### **Métodos estadístico-matemáticos**

1. Estadística descriptiva: dentro de este método, se utilizó el cálculo porcentual para determinar el comportamiento de cada indicador medido por los instrumentos, lo que permitió interpretar, resumir y presentar la información procesada a través de tablas.

Todos los resultados obtenidos se sometieron a la técnica de triangulación, lo que permitió contrastar la información obtenida mediante diversas fuentes, a partir de los criterios emitidos por los directivos y docentes.

## RESULTADOS

La aplicación de los instrumentos antes mencionados tuvo como propósito principal caracterizar el estado actual del proceso de orientación profesional de los estudiantes hacia la especialidad de Bibliotecología.

Para la medición de los indicadores, se utilizó una escala de cinco puntos, con las siguientes categorías para evaluar la presencia de los indicadores:

- Bajo: si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica en menos del 60 % de la muestra.
- Medio: presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica entre el 60 % y el 85 % de la muestra.
- Alto: Presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica superior al 85 % de la muestra.

Teniendo en cuenta el estudio de un grupo de autores citados anteriormente que trabajaron la temática de orientación en diferentes contextos, asumimos en esta investigación que la orientación profesional hacia la especialidad de Bibliotecología es: aquella influencia de los profesores sobre los estudiantes, a partir de la transmisión y facilitación del aprendizaje sobre contenidos teóricos y prácticos de las diferentes actividades que realiza un graduado de la especialidad de Bibliotecología, trabajados intencionalmente sobre la base de conocimientos vivenciados por los estudiantes, de manera tal que les permita tomar conciencia y elegir con libertad una profesión necesaria en el orden personal y social.

La definición dada permitió determinar tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal (Tabla 1).

- Dimensión cognitiva: se refiere al conocimiento que posee el estudiante sobre el contenido de las especialidades técnicas.
- Dimensión procedimental: se define como un sistema de habilidades que garantizan la selección adecuada de la especialidad elegida para su desempeño profesional.
- Dimensión actitudinal: se define como un sistema de valores que indican las manifestaciones de su comportamiento en el desempeño profesional.

**Tabla 1.** Dimensiones e indicadores

Dimensiones	Indicadores
Dimensión 1. Cognitiva	1.1 Nivel de conocimientos del estudiante sobre el perfil de la especialidad de Bibliotecología.
	1.2 Nivel de conocimientos que posee el estudiante sobre los lugares en los que puede trabajar una vez que se gradúe de estas especialidades y las actividades que puede desempeñar
	1.3 Nivel de conocimientos de los contenidos que integran la futura profesión
Dimensión 2. Procedimental	2.1 Nivel de la identificación de las especialidades técnicas más demandadas
	2.2 Nivel de realización de operaciones manuales elementales
	2.3 Nivel del dominio del trabajo con algunas herramientas
Dimensión 3. Actitudinal	3.1 Estado de motivación que se demuestra por el estudio de la especialidad de Bibliotecología.
	3.2 Estado de creatividad que logra para la selección de la especialidad de Bibliotecología.
	3.3 Estado de interés alcanzado para la incorporación al estudio de la especialidad de Bibliotecología.

### Resultados de la guía para el análisis de documentos

Fueron objeto de análisis documentos normativos como: las actas de los colectivos de departamento, planes de clases, planes de estudio, entre otros, para comprobar cómo se le da salida a la orientación profesional. De estos análisis se evidencian problemas que se manifiestan a partir de las siguientes insuficiencias:

- El proceso de orientación profesional carece de un carácter sistémico y contextualizado.
- Las acciones previstas en la estrategia del Centro Politécnico no propician el vínculo de los alumnos con la especialidad de Bibliotecología.
- No se aprovechan las potencialidades de las entidades laborales de la comunidad con un alto potencial de técnicos dentro de su fuerza laboral.



**Guía para la observación de actividades**

Objetivo: observar cómo se desarrolla el trabajo de orientación profesional en las diferentes actividades (Tabla 2).

**Tabla 2.** Desarrollo del trabajo de orientación profesional

Indicadores a observar	SO	NSO	SOAV
Nivel de conocimientos del estudiante sobre el perfil de las especialidades técnicas			
Nivel de conocimientos que posee el estudiante sobre los lugares en que puede trabajar una vez que se gradúe de estas especialidades y las actividades que puede desempeñar.			
Nivel de conocimientos de los contenidos que integran la futura profesión.			
Nivel de identificación de las especialidades técnicas más demandadas.			
Nivel de realización de operaciones manuales elementales.			
Nivel del dominio del trabajo con algunas herramientas.			
Estado de motivación que demuestra por el estudio de las especialidades técnicas.			
Estado de creatividad que logra para la selección de las especialidades técnicas			
Estado de interés para la incorporación al estudio de las especialidades técnicas.			

Leyenda: se observa (SO), No se observa (NSO), Se observa a veces (SOAV)

**Interpretación de los resultados de la observación en clases**

Se pudo constatar que los principales problemas detectados fueron:

1. Los estudiantes poseen insuficiente información sobre la historia de la especialidad de Bibliotecología.
2. Es insuficiente la proyección de la orientación hacia la profesión que estudian, por parte de los profesores de la especialidad y de formación general.

3. La escuela no posee una clara proyección del trabajo a realizar en cuanto a la orientación profesional de la especialidad de Bibliotecología.
4. Insuficiente concepción de la organización del proceso a partir de la conjugación de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares relacionadas con la especialidad de Bibliotecología.

### Guía de entrevista a directivos

Objetivo: constatar la efectividad del proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Bibliotecología en el Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez, desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico.

1. ¿Qué significación tiene para usted la etapa de Técnico Medio en la formación profesional de los alumnos de primer año? ¿Por qué?
2. ¿Cómo concibe el proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Bibliotecología desde la experiencia de la instancia que dirige?
3. ¿Qué salida tiene este proceso, desde el sistema de trabajo metodológico de la instancia que dirige?
4. ¿Cuál es su criterio acerca de la efectividad del proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Bibliotecología para estos estudiantes desde la experiencia de la instancia que dirige?
5. ¿A su juicio, qué acciones son imprescindibles para la futura selección de esta especialidad?
6. ¿Cómo evalúa la preparación de los estudiantes de primer año respecto a la orientación hacia esta especialidad?

Se señalan como aspectos positivos los siguientes:

- La importancia de los Centros Politécnicos en el proceso de orientación profesional hacia las diferentes especialidades.
- Este proceso, dentro del sistema de trabajo metodológico de las diferentes instancias, no constituye una prioridad y se realiza a partir de una concepción atomizada por los profesores.
- Los estudiantes en el Centro Politécnico deben prepararse para esta especialidad a través de diversas actividades extradocentes.

- No se aprovechan las potencialidades que ofrecen las entidades laborales de la comunidad.
- De la interpretación de los elementos aportados por los directivos, se entiende que la dirección de este proceso no responde a una concepción del proceso de orientación profesional de carácter sistémico, integrador y contextualizado, dirigido a la formación y desarrollo de motivaciones profesionales.

### Triangulación metodológica de los resultados obtenidos

Con la aplicación de la técnica de la triangulación metodológica, se ha podido constatar, en términos generales, que el proceso de orientación profesional hacia la especialidad de Bibliotecología presenta las siguientes regularidades. Esto demuestra las siguientes **fortalezas**:

- Reconocimiento de la necesidad de fortalecer el proceso de orientación profesional de los alumnos en la especialidad de Bibliotecología.
- Motivación para la proyección del trabajo a realizar en la orientación profesional de la especialidad de Bibliotecología.

Sin embargo, también se presentan **limitaciones** en los estudiantes, como:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico, que les permita a los alumnos enfrentar las exigencias de este proceso de formación.
- Desconocimiento de las potencialidades de la comunidad para el acercamiento de los alumnos a los oficios y profesiones.
- Los estudiantes poseen insuficiente información sobre la historia de la especialidad de Bibliotecología.

A partir de todo lo anterior expuesto, se evalúan los indicadores, dimensiones y variable con los siguientes criterios (Tabla 3).

**Tabla 3.** Evaluación de los indicadores, dimensiones y variable dependiente

Indicadores	Evaluación	Dimensiones	Evaluación	Variable	Evaluación
1.1	Medio	I	Bajo		
1.2	Bajo				
1.3	Bajo				
2.1	Bajo	II	Bajo	Dependiente	Bajo
2.2	Bajo				
2.2	Bajo	III	Bajo		
3.1	Bajo				
3.2	Bajo				
3.3	Bajo				

**DISCUSIÓN**

El análisis de los resultados muestra que, al caracterizar el estado actual del proceso de orientación profesional en los alumnos de primer año de la especialidad de Bibliotecología, se presentan diversas carencias, especialmente debido a un claustro docente que realiza pocas acciones específicas. Asimismo, se evidencian debilidades en cuanto a la planificación del proceso de orientación profesional.

Delgado y Mosqueda (2024) sostienen que: "La orientación profesional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de la vida profesional. Se reafirma de forma sistemática y continúa durante la formación en la carrera que cursa, siendo concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, preparándolo para la formación y actuación profesional responsable" (p. 2).

Los rápidos cambios actuales en las tecnologías, los procesos y las sociedades, que se van adaptando a los nuevos tiempos, implican que la orientación profesional debe ayudar al sujeto a planificar sus propias estrategias para afrontar cualquier situación. Esta definición resalta la orientación profesional como un proceso de ayuda destinado al desarrollo de la identidad profesional de los individuos, en

todas las edades y en todos los momentos formativos, sin desatender la preparación para la vida adulta en general. Tiene carácter individualizado, continuo y progresivo, dirigido a la realización personal, educativa, vocacional y laboral.

Al analizar esta definición, se constatan las siguientes exigencias:

- Enmarca el proceso en la etapa de preparación de los jóvenes y en el objetivo de la autodeterminación profesional.
- Se integra en el proceso formativo a través del sistema de influencias sociales y pedagógicas.
- Tiene carácter individualizado.
- Tiene en cuenta las necesidades y capacidades de cada joven.

Según Velázquez y Hernández (2020): "una de las principales problemáticas en materia de orientación tiene que ver con la manera en que esta se conceptualiza y se produce en la práctica profesional" (p. 13). El investigador Condori (2023) hace referencia a la orientación profesional como un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir una profesión y prepararse adecuadamente para realizar un trabajo determinado, ya sea técnico o profesional, tratando de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

Desde el punto de vista teórico, la orientación profesional ha sido objeto de numerosos estudios desde diversas perspectivas. Tanto su definición como sus funciones han ido cambiando a lo largo de la historia. De manera general, constituye una ayuda técnica y profesional, aunque con diversos matices y enfoques según la época. Algunas ciencias e investigadores identifican a los orientadores como especialistas en diagnóstico psicométrico o psicotécnico; otras asumen al profesor capacitado para atender aspectos del desarrollo personal, social y vocacional. A pesar de estas diferencias teóricas y metodológicas, la orientación profesional se ha centrado en dos temas esenciales: la elección de la profesión y la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Los investigadores Silva, Caballero y Alonso (2023) consideran que: "(...) la orientación profesional se fundamenta en el papel activo y regulador del individuo, en correspondencia con el desarrollo de su personalidad, las formaciones motivacionales superiores, tales como los ideales, la autovaloración y las intenciones profesionales, constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto. El motivo profesional, entonces, se convierte en el eje rector de la conducta". En este sentido, se trata de facilitar una formación para la vida activa y de ampliar la incidencia en

la educación permanente del individuo. El protagonismo debe recaer en el sujeto orientado, preparándolo para la autorreflexión, el autoconocimiento y la autoorientación, con la ayuda del resto de los agentes y agencias socializadoras (profesor, escuela, familia y comunidad) que facilitan el proceso de orientación profesional.

Como conclusión final, los resultados del diagnóstico confirman las principales causas que originan los problemas detectados en la presente investigación. Estos hallazgos justifican la necesidad de desarrollar una nueva propuesta que permita solucionar los problemas relacionados con la orientación profesional hacia la especialidad de Bibliotecología en el Centro Politécnico Rigoberto Fuentes Pérez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardina Torres, M. I., & García Ruiz, J. (2023). El enfoque profesional pedagógico de la clase en la universidad: la prevención de la deserción escolar. *Revista Cubana De Educación Superior*, 41(2), 249-261. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/1189>
- Castellanos Rodríguez, R., Baute Rosales, M., & Chang Ramírez, J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500269&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269&lng=es&tlng=es)
- Condori, F. (2023). Relevancia de la orientación profesional. *Revista de Psicología*, (29), 95-108. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322023000100095](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322023000100095)
- Crespo, R., Santamaría, D., & Hernández, I. (2021). La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la educación superior cubana. *Conrado*, 17(80), 68-77. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300068](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300068)
- Delgado, A., & Mosqueda, E. (2024). Evolución histórica del proceso de orientación profesional y su impacto en Cuba. *Varona*, (79). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382024000100021](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382024000100021)

Dillon, F., Rojas, D., Lara, E., & Freire, I. (2022). Vocational and professional guidance as an alternative in the choice of university careers. *Revista Cátedra*, 6(1).

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Catedra/article/view/4109>

Farfán, E. (2023). Análisis histórico de la elección vocacional como concepto. *Revista Cognosis*, 8(2), 15-26. <https://revistacognosis.uta.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/720>

Milá, R. Ceregido, R., & Aulet O. (2022) La orientación profesional en la motivación hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. *Varona*.

<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1934>

Pérez, A. (2022). La orientación educativa universitaria en Cuba: situación actual en la formación no pedagógica. *Conrado*, 18(89), 75-86.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000600075](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600075)

Silva, A., Caballero, H. I., & Alonso, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Revista Científico Pedagógica Atenas*, (61), e11293, 1-13.

<https://atenas.reduc.edu.cu/index.php/atenas/article/view/11293>

Vélaz de Medrano, C., González, A., & Otero, A. (2023). Análisis comparado del modelo de organización de los servicios de orientación profesional en el contexto europeo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(2), 29-46.

<https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/38065>

Velázquez, K., & Hernández, L. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. *LUZ*, 19(3), 131-140.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165783012>

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional