

Artículo original

La sistematización en el trabajo con la tarea integradora

Systematization in working with the integrative task

Sistematização no trabalho com a tarefa integrativa

Misleivi Lemus Iglesias¹  0009-0004-5419-9358  misleivi.lemus@upr.edu.cu

Vadim Aguilar Hernández²  0000-0003-2690-6380  vadim.aguilar@upr.edu.cu

Carlos Alberto Gato Armas²  0000-0002-6218-1236  calosa.gato@upr.edu.cu

¹ Centro Politécnico "Mártires del Moncada". Pinar del Río, Cuba.

² Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

Recibido: 27/02/2025

Aceptado: 16/10/2025

RESUMEN

Este artículo estudia la sistematización del trabajo con la tarea integradora, en la que el profesor y el especialista de la entidad laboral integran los contenidos, habilidades, hábitos y valores, facilitando la aplicación de los conocimientos a la realidad objetiva. El objetivo de este estudio fue diseñar un sistema de procedimientos didácticos para la sistematización de la tarea integradora de los técnicos medios de la especialidad de Comercio del Centro Politécnico Mártires del Moncada. Para este fin, se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, tales como el histórico-lógico, el enfoque de sistema, la modelación, el análisis y síntesis, el análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista y, dentro de la estadística descriptiva, el análisis porcentual. Además, se utilizó la técnica de triangulación metodológica, la cual permitió diagnosticar la realidad educativa, tomando como base el método dialéctico-materialista como enfoque metodológico general del conocimiento científico. El diagnóstico se realizó con una muestra conformada por 15 estudiantes de

la especialidad de Comercio, 10 profesores y tres directivos, todos del Centro Politécnico Mártires del Moncada. Los resultados revelaron un mayor desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes, basado en las exigencias del modelo de profesional a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de estos resultados, se establecieron los requerimientos necesarios para la aplicación adecuada de los procedimientos propuestos, los cuales demostraron ser factibles, objetivos y aplicables en la práctica educativa para la sistematización del trabajo con la tarea integradora.

Palabras clave: tarea integradora; procedimientos didácticos; sistematización; habilidades técnicas.

ABSTRACT

This article studies the systematization of work with the integrative task, in which the teacher and the workplace specialist integrate content, skills, habits, and values, facilitating the application of knowledge to objective reality. The objective of this study was to design a system of didactic procedures for the systematization of the integrative task for mid-level technicians specializing in Commerce at the Mártires del Moncada Polytechnic Center. To this end, theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods were employed, such as the historical-logical method, the systems approach, modeling, analysis and synthesis, document analysis, observation, surveys, interviews, and, within descriptive statistics, percentage analysis. Furthermore, the methodological triangulation technique was used, which allowed for a diagnosis of educational reality, based on the dialectical-materialist method as the general methodological approach to scientific knowledge. The diagnostic study was conducted with a sample of 15 students majoring in Commerce, 10 professors, and three administrators, all from the Mártires del Moncada Polytechnic Center. The results revealed greater development of professional skills among the students, based on the demands of the professional model through the teaching-learning process. Based on these results, the necessary requirements for the proper application of the proposed procedures were established. These procedures proved to be feasible, objective, and applicable in educational practice for systematizing work on the integrative task.

Keywords: integrative task; didactic procedures; systematization; technical skills.

RESUMO

Este artigo estuda a sistematização do trabalho com a tarefa integrativa, na qual o professor e o especialista do local de trabalho integram conteúdo, habilidades, hábitos e valores, facilitando a aplicação do conhecimento à realidade objetiva. O objetivo deste estudo foi elaborar um sistema de procedimentos didáticos para a sistematização da tarefa integrativa para técnicos de nível médio especializados em Comércio no Centro Politécnico Mártires del Moncada. Para tanto, foram empregados métodos teóricos, empíricos e estatístico-matemáticos, como o método histórico-lógico, a abordagem sistemática, a modelagem, a análise e síntese, a análise documental, a observação, os levantamentos, as entrevistas e, dentro da estatística descritiva, a análise percentual. Além disso, utilizou-se a técnica de triangulação metodológica, que permitiu um diagnóstico da realidade educacional, baseado no método dialético-materialista como abordagem metodológica geral do conhecimento científico. O estudo diagnóstico foi realizado com uma amostra de 15 estudantes do curso de Comércio, 10 professores e três administradores, todos do Centro Politécnico Mártires del Moncada. Os resultados revelaram maior desenvolvimento de competências profissionais entre os estudantes, com base nas exigências do modelo profissional por meio do processo de ensino-aprendizagem. A partir desses resultados, foram estabelecidos os requisitos necessários para a correta aplicação dos procedimentos propostos. Esses procedimentos mostraram-se viáveis, objetivos e aplicáveis na prática pedagógica para sistematizar o trabalho com a tarefa integrativa.

Palavras-chave: tarefa integrativa; procedimentos didáticos; sistematização; competências técnicas.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, la Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene como propósito fundamental la formación inicial y continua de la fuerza laboral calificada a nivel medio, así como la capacitación de la población a través de la integración entre las instituciones educativas y las entidades laborales. Este enfoque se presenta como un motor clave para el desarrollo económico y social del país. La integración de saberes y conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial para la formación de habilidades, especialmente ante la necesidad de formar profesionales competentes que se ajusten a las exigencias del contexto actual.

Según Mena y Sarracino (2020), la sistematización del trabajo en la ETP es esencial para garantizar que los estudiantes adquieran de manera eficiente y coherente, tanto las competencias prácticas como teóricas, permitiéndoles enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo económico y social.

La integración entre la escuela politécnica, la entidad laboral y la comunidad constituye un proceso de interconexión, caracterizado por la cooperación y colaboración mutua de estos subsistemas. En este proceso, cada uno mantiene su encargo social, pero juntos contribuyen a la formación técnico-profesional del estudiante.

De esta manera, la escuela politécnica se concibe como la institución educativa que desarrolla el proceso de formación de los estudiantes en Educación Técnica y Profesional. La entidad laboral, por su parte, es una unidad económica con personalidad jurídica propia, encargada de la producción material o de servicios. Sus funciones esenciales y más generales son de tipo productivo y social, pero incluye la función educativa de sus trabajadores (a través de los procesos de adiestramiento laboral y de capacitación en general) y también de los estudiantes de las escuelas politécnicas que en ellas realizan sus prácticas laborales, preprofesionales para la obtención de la calificación obrera. La entidad laboral, por tanto, se convierte cada vez más en una entidad educativa en sí misma.

Este enfoque multidimensional implica que dentro de la entidad laboral coexisten dos procesos estrechamente relacionados: uno de carácter productivo y otro educativo. Aunque estos procesos son distintos, el proceso productivo posee un gran potencial educativo, ya que ofrece una oportunidad real para el desarrollo de la educación del estudiante mediante la práctica en un entorno de producción.

La escuela politécnica y la entidad laboral están, además, ubicadas dentro de una comunidad, con la que mantienen una relación de cooperación continua que tributa al desarrollo de la cultura técnico profesional integral del estudiante en formación. La comunidad también se beneficia de esta colaboración, pues contribuye a la solución de los problemas locales vinculados a la producción o los servicios en los que el estudiante se está formando, fortaleciendo así su cultura técnico-profesional.

Para consolidar este proceso de integración, se considera fundamental el trabajo con la tarea integradora, tal como se establece en la Resolución Ministerial 119/2022 en su Artículo 53. La tarea integradora es una modalidad de enseñanza práctica que se implementa en los diseños curriculares de los técnicos medios. Esta tarea se realiza durante el primero y segundo año de estudio y tiene

como propósito integrar los objetivos y habilidades profesionales del modelo de formación, así como los contenidos específicos de las asignaturas de formación profesional básica y técnica.

Diversos autores como: López Morales *et al.* (2020), Muntaner Guasp *et al.* (2020), Torres Ferrales y Zamora Pérez (2021), Rodríguez Molina *et al.* (2021), Fernández Olivero y Simón Medina (2022), Peña Mantilla *et al.* (2021) y La O Sánchez (2022), destacan que el trabajo con la tarea integradora es un método que busca integrar la teoría y la práctica con el fin de desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace evidente la necesidad de elaborar un sistema de procedimientos didácticos para la sistematización de la tarea integradora en la formación de los técnicos medios de la especialidad de Comercio en el Centro Politécnico Mártires del Moncada.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para alcanzar el objetivo propuesto, se realizó un estudio descriptivo diagnóstico durante el curso escolar 2023-2024. La muestra seleccionada estuvo conformada por 15 estudiantes de la especialidad de Comercio, 10 profesores y tres directivos, todos pertenecientes a la especialidad de Comercio del Centro Politécnico Mártires del Moncada. El enfoque metodológico de la investigación se sustentó en el método dialéctico-materialista. Se empleó un sistema de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, a partir de los criterios de Hernández *et al.* (2014) que permitieron conocer el estado actual del trabajo con la tarea integradora de los profesores que realizan esta actividad en el Centro Politécnico Mártires del Moncada.

Métodos teóricos

1. Histórico y lógico: este método se empleó para el estudio de los documentos normativos relacionados con la sistematización en el trabajo con la tarea integradora.
2. Enfoque de sistema: se aplicó durante todo el proceso investigativo para analizar los componentes estructurales del trabajo con la tarea integradora. Este enfoque permitió identificar las interrelaciones entre los elementos que componen el proceso educativo en la especialidad de Comercio, comprendiendo las interacciones entre los componentes y los contenidos de la formación profesional.
3. Método de modelación: este método fue utilizado para realizar las abstracciones necesarias y fundamentar el programa de actividades del proceso estudiado.

Métodos empíricos

1. Análisis de documentos: se examinó la estrategia actual que el Centro Politécnico emplea para la sistematización del trabajo con la tarea integradora. También se revisaron documentos rectores emitidos por el Ministerio de Educación, programas de círculos de interés del Centro Politécnico y el comportamiento estadístico del interés de los estudiantes hacia la especialidad de Comercio en los últimos cinco años. Este análisis proporcionó información auténtica y confiable para la investigación.
2. Observación: la observación directa permitió constatar cómo los estudiantes desarrollan acciones relacionadas con la especialidad de Comercio, de acuerdo con las opciones brindadas por la escuela, la entidad laboral, la familia y la comunidad.
3. Entrevistas a directivos: se realizaron entrevistas a los directivos del Centro Politécnico para constatar la efectividad de la sistematización en el trabajo con la tarea integradora. Estas entrevistas permitieron obtener la perspectiva de los responsables de la dirección de este proceso en las diferentes instancias del trabajo metodológico.

Métodos estadístico-matemáticos

1. Cálculo porcentual: este método se utilizó para determinar el comportamiento de cada indicador medido por los instrumentos aplicados. Permite interpretar, resumir y presentar la información procesada a través de tablas.
2. Triangulación de datos: todos los resultados obtenidos fueron sometidos a una triangulación metodológica, lo que permitió contrastar la información procedente de diferentes fuentes, a partir de los criterios emitidos por los directivos o docentes.

RESULTADOS

En el contexto de la Educación Técnica y Profesional (ETP), la sistematización pone énfasis en aspectos generales relacionados con la integración, generalización y transferencia de contenidos, como cualidades del enfoque de sistematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en la ETP. Sin embargo, no se especifica la intención de aplicar estos enfoques considerando una especialidad particular, en este caso, la especialidad de Comercio.

La sistematización es un eslabón del PEA, que se entiende como un proceso interno, que parte de las motivaciones, intereses, niveles de construcción de conocimientos y habilidades alcanzados por

los sujetos. Por su parte, se refiere a la sistematización del contenido profesional como una dimensión del PEA, que se constituye en un proceso orientado a revelar la construcción científica del contenido sociocultural. Por otro lado, interpreta la sistematización de tareas y proyectos profesionales en alternancia con el proceso de interiorización, profundización, consolidación, actualización y aplicación de los contenidos de la profesión.

Todo lo mencionado abarca la sistematización como un proceso secuenciado, que caracteriza constantemente el desarrollo de los conocimientos, en correspondencia con los derroteros que siguen los procesos tecnológicos en los espacios formativos, donde el estudiante adquiere significados y sentidos desde la cultura y su potenciación.

Para lograr el proceso de sistematización de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Comercio, los métodos deben contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas que posibiliten la transferencia, profundización y generalización del contenido profesional. En este sentido, es necesaria la combinación de métodos de trabajo tecnológico y métodos de enseñanza-aprendizaje para la solución de problemas profesionales diversos con niveles de complejidad ascendente. En coherencia con lo anterior, se propone contextualizar los métodos problemáticos en el PEA a partir del trabajo con la tarea integradora.

Los métodos problemáticos (exposición problemática, búsqueda parcial y conversación heurística) constituyen la base del método investigativo. Este método, entonces, requiere un alto nivel de creatividad y es aplicable en la elaboración de trabajos de indagación y tareas integradoras.

En este sentido, el profesor y el especialista de la entidad laboral pueden utilizar procedimientos específicos que enriquecen el método investigativo y contribuyen a la interiorización de los objetivos instructivos y formativos correspondientes a la concepción teórico-práctica de la tarea integradora, como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Comercio, independientemente de los contenidos profesionales tratados por ciclo formativo de año.

La tarea integradora se orienta y se dirige hacia la actividad individual y grupal, desde una concepción teórico-práctica, a través de la mediación del profesor y el especialista de la entidad laboral, para lograr el aprendizaje integrador por parte del estudiante de la especialidad Comercio, con el fin de solucionar problemas profesionales.

Los procedimientos didácticos que se proponen a continuación permiten orientar las diversas acciones del profesor y el especialista de la entidad laboral para la sistematización de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Comercio. Estos son: exploración coordinada de las fortalezas y necesidades socioprofesionales, reflexión coordinada del accionar tecnológico, organización coordinada del accionar tecnológico y monitoreo y comprobación coordinada del accionar tecnológico.

Procedimientos didácticos para la sistematización de la tarea integradora del Técnico Medio en Comercio

Los procedimientos didácticos propuestos permiten la utilización adecuada del método investigativo en el PEA de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Comercio. Además, conducen al estudiante a una posición activa, responsable y transformadora en la solución de problemas profesionales en los contextos de formación profesional.

Estos procedimientos se fundamentan en una secuencia lógico-dialéctica y se convierten en acciones didácticas que se desarrollan en cooperación entre los profesores, especialistas de la entidad laboral y el estudiante de la especialidad Comercio.

La adecuada utilización de estos procedimientos didácticos posibilita sistematizar la tarea integradora de manera gradual e integral, en un movimiento dialéctico permanente que permite comprender, explicar, interpretar y generalizar los aspectos esenciales de esta modalidad de enseñanza práctica en la ETP.

Los procedimientos didácticos propuestos son los siguientes:

1. Exploración coordinada de las fortalezas y necesidades socioprofesionales

Objetivo: determinar el nivel de partida de la realidad del aprendizaje de los contenidos profesionales de la tarea integradora, según las exigencias didáctico-metodológicas vigentes, a través de un proceso de participación colaborativa entre el profesor y el especialista de la entidad laboral, así como evaluar las potencialidades formativas y profesionales del estudiante para cumplir con los requerimientos socioprofesionales en los contextos educativos escuela politécnica-entidad laboral, en la solución de problemas profesionales de la producción, los servicios o del centro docente.

Etapa 1. Proyección didáctica de la tarea integradora

- Acción 1. Diagnosticar los conocimientos de docentes, especialistas de las entidades laborales y estudiantes relacionados con los contenidos socioprofesionales de la tarea integradora, así como el tratamiento didáctico-metodológico interdisciplinario dado, al transitar por los eslabones del PEA a partir de sus experiencias. Esto permitirá determinar las carencias metodológicas para la integración y sistematización del contenido profesional.
- Acción 2. Determinar las habilidades profesionales que posee el estudiante como resultado del aprendizaje de las diferentes asignaturas de cada ciclo formativo.
- Acción 3. Caracterizar el banco de problemas de la escuela y de la entidad laboral para la concepción teórico-práctica de la tarea integradora, teniendo en cuenta las tareas y ocupaciones establecidas en el modelo del profesional de la especialidad Comercio.
- Acción 4. Determinar el contenido profesional integrador para cada tarea integradora. Los profesores de cada ciclo formativo de cada año aportarán los conocimientos, habilidades y valores que respondan a los objetivos del año para la elaboración de la tarea integradora de cada equipo, a partir de la solución de problemas profesionales en la producción, los servicios o el centro docente.
- Acción 5. Relacionar la tarea integradora, las habilidades profesionales y el modelo del profesional. La tarea integradora debe guardar una estrecha relación con las habilidades profesionales a formar en cada asignatura, así como con las habilidades rectoras de cada año de estudio. Así, como con las tareas y ocupaciones contenidas en el modelo del profesional por año, para contribuir a la formación profesional integral que se aspira lograr.
- Acción 6. Retroalimentar el diagnóstico. El profesor y el especialista de la entidad laboral, durante el proceso de trabajo con los contenidos de la tarea integradora, realizarán una retroalimentación constante del diagnóstico a través de un proceso de interacción, en el que ambos informan al estudiante sobre las insuficiencias y potencialidades registradas.
- Acción 7. Determinar el orden jerárquico de los conocimientos, habilidades y valores profesionales de las asignaturas de formación básica de los ciclos formativos, relevantes para la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica.
- Acción 8. Diseñar el cronograma o guía de actividades. El profesor y el especialista de la entidad laboral diseñarán el cronograma de las acciones y operaciones, o guía de actividades, la cual será indispensable como instrumento de trabajo en cualquier actividad práctica. Esta guía de actividades estará estructurada por el tema, el objetivo formativo, los pasos lógicos o técnica operatoria, actividades a realizar y la bibliografía a utilizar.

- Acción 9. Sensibilizar y preparar a los profesores, especialistas de la entidad laboral y estudiantes. El profesor debe desplegar una labor metodológica que favorezca la preparación y autopreparación para la sistematización de la tarea integradora en la especialidad de Comercio desde las actividades que se orientan en cada año de ciclo formativo.

2. Reflexión coordinada del accionar tecnológico

Objetivo: orientar la actividad teórico-práctica, con el fin de lograr la concientización de los estudiantes sobre sus procesos cognitivos, movilizando sus recursos personales para la reflexión y regulación del aprendizaje, en función de la construcción individual y colectiva del contenido de asignaturas básicas con un alto componente práctico, como marketing, orientación ética, nutrición y tecnología del comercio.

Etapa 2. Orientación didáctica tecnológica de la tarea integradora

- Acción 1. Orientar hacia el objetivo de la tarea integradora. El profesor y el especialista de la entidad laboral deben lograr la relación más efectiva entre las exigencias tecnológicas de la tarea integradora y las exigencias sociales hacia la formación integral del estudiante.
- Acción 2. Formar la base orientadora de la acción en cada estudiante, para que pueda enfrentarse por sí mismo a la solución de problemas profesionales por cada año de ciclo formativo, tomando conciencia de sus fortalezas y dificultades.
- Acción 3. Promover el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, con acciones encaminadas a descubrir métodos eficientes de estudio que les permitan aprender a aprender.
- Acción 4. Motivar profesionalmente a los estudiantes. El profesor y el especialista de la entidad laboral deben tener en cuenta la motivación profesional del estudiante, elemento que permite perfeccionar su formación técnica-profesional.

El procedimiento reflexión coordinada del accionar tecnológico es utilizado por el profesor y el especialista de la entidad laboral enfocado en los trabajos en los talleres de orientación y de socialización de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica y la revisión de trabajos independientes, donde el estudiante aprende a modelar soluciones a problemas profesionales.

3. Organización coordinada del accionar tecnológico

Objetivo: ordenar lógicamente la ejecución del contenido eléctrico-electrónico básico y propio que exige la tarea integradora, mediante un trabajo colaborativo entre el profesor y el especialista de la entidad laboral, mediando las tareas de aprendizaje para lograr la solución de problemas profesionales diversos y complejos.

Etapa 3. Construcción significativa de la tarea integradora

- Acción 1. Facilitar la construcción significativa de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Comercio. El profesor y el especialista deben ofrecer niveles de ayuda práctica-valorativa mediante un conjunto de habilidades.
- Acción 2. Aplicar el contenido profesional. Los docentes y especialistas de la entidad laboral deberán lograr que los estudiantes apliquen el contenido profesional de la tarea integradora con un nuevo significado a través de la problematización.
- Acción 3. Incrementar los niveles de complejidad de la tarea integradora, para lograr mayores niveles de abstracción por parte de los estudiantes.
- Acción 4. Consolidar el contenido en la gestión del capital humano-elementos de economía y legislación laboral contenidos propios de la tarea integradora. El profesor y el especialista de la entidad laboral son los encargados de consolidar el trabajo con la comercialización como habilidad principal, como proceso rector que une otras disciplinas que tributan al buen desempeño y se identifican por la ejecución de los elementos del marketing, la protección al consumidor y el cuidado de la integridad de las personas y el Medio Ambiente.
- Acción 5. Sistematizar el contenido profesional. El profesor y el especialista de la entidad laboral deben sistematizar el contenido profesional de la tarea integradora mediante la integración, transferencia y generalización de los conocimientos del Comercio, propios de esta tarea como modalidad de la enseñanza práctica.

El empleo del procedimiento organización coordinada del accionar tecnológico en el PEA de la tarea integradora, como parte del método investigativo, propicia que el estudiante demuestre la lógica que utiliza para la construcción significativa de los contenidos del Comercio, propios de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Comercio, mediante los argumentos que explican la toma de decisiones como resultado de la reflexión y gestión del conocimiento.

4. Monitoreo y comprobación coordinada del accionar tecnológico

Objetivo: comprobar el aprendizaje integrador logrado por los estudiantes, mediante la integración consciente de los conocimientos, habilidades, valores y experiencias propias para la solución de problemas del Comercio diversos y complejos.

Etapa 4. Evaluación y control

- Acción 1. La evaluación debe caracterizarse por ser sistemática, continua e integradora. Se realiza tanto con profesores y especialistas de la entidad laboral como con los estudiantes. Con ella se mide el grado de desarrollo técnico y profesional que va obteniendo el estudiante de acuerdo con los objetivos trazados de manera frecuente, parcial y final, según los indicadores establecidos.
- Acción 2. La evaluación sistemática o parcial debe ser realizada durante todo el proceso, teniendo en cuenta el conocimiento previo del estudiante. Cada semana se realizará un resumen de los resultados que diariamente se obtienen. Es importante la organización de la actividad en función de los problemas profesionales en el que se forma el Técnico Medio en Comercio según su grado de complejidad. En todos los casos el profesor y el especialista de la entidad laboral organizan el proceso y determinan a qué problemas se enfrentarán los estudiantes en cada semana del período de práctica laboral, graduando su grado de complejidad, en función de los niveles de asimilación y desempeño que debe desarrollar el estudiante.
- Acción 3. La evaluación parcial o intermedia se realizará en determinadas fases del proceso, con criterio previamente determinado por el profesor y por el especialista. Puede ser al término de unidades de estudio de determinados contenidos, de la solución de determinados problemas profesionales, o simplemente al término de determinados períodos de tiempo. Siempre se requiere que en esta evaluación participen, tanto el profesor como el especialista, ya que se analizarán los resultados individuales de cada estudiante, según las evaluaciones semanales recibidas y la evolución integral observada en el estudiante. La evaluación se analiza con cada estudiante, teniendo en cuenta los criterios que estos poseen de su propia evolución y los que poseen de la evolución de sus compañeros. La evaluación parcial o intermedia permite determinar los valores que va tomando cada dimensión del perfil. Esto posibilita determinar el balance entre las dimensiones y hacia dónde hay que reforzar las influencias pedagógicas, ya sea hacia lo cognitivo, hacia lo procedural o hacia lo

actitudinal. De igual modo, la información permite incidir sobre los problemas que de modo general estuvieron latentes.

- Acción 4. La evaluación final debe valorar de manera integral el desarrollo técnico y profesional alcanzado por el estudiante. Sus resultados se acercan a las exigencias establecidas en el Modelo del Profesional de la especialidad Comercio. En ella deben estar presentes el especialista y el profesor. Será el resultado de un análisis conjunto de la evolución del estudiante en las evaluaciones parciales e intermedias y de la información proveniente de otros especialistas del colectivo y de la familia.
- Acción 5. La evaluación final debe ser integral de todo el proceso de inserción laboral, considerando los aspectos positivos e insuficiencias, llevada a cabo por el especialista de la entidad laboral y el profesor. Esta evaluación resulta altamente positiva por el uso de la información para la retroalimentación del proceso de evaluación en general.
- Acción 6. Valorar la integración de los procedimientos didácticos aportados con los métodos productivos empleados en el PEA de la tarea integradora. El profesor y el especialista de la entidad laboral evaluarán la funcionalidad de los procedimientos didácticos (exploración coordinada de las fortalezas y necesidades socioprofesionales, reflexión coordinada del accionar tecnológico, organización coordinada del accionar tecnológico y monitoreo y comprobación coordinada del accionar tecnológico) para la sistematización de la tarea integradora en la especialidad Comercio.

Para el éxito del procedimiento (monitoreo y comprobación coordinada del accionar tecnológico) es determinante el empleo, por parte del profesor y el especialista de la entidad laboral, de métodos productivos y técnicas participativas que permitan la autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación. Esto permite ir verificando el cumplimiento de todas las acciones concebidas en el proceso de sistematización de la tarea integradora.

Los procedimientos didácticos aportados en este artículo movilizan el potencial regulador de los estudiantes que se enriquece con su sistematicidad en el PEA de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica. Entrenan a los estudiantes en la construcción significativa del contenido profesional durante los diversos contextos de formación profesional; dado que, al aprender de forma significativa y sistemática, también pueden enseñar a construir contenidos profesionales en el ejercicio de su profesión como Técnico Medio en Comercio.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados muestra que la sistematización en el trabajo con la tarea integradora en la especialidad de Comercio, con la participación de profesores y especialistas de la entidad laboral, revela un grupo de carencias en los procedimientos didácticos para la sistematización de esta tarea integradora.

Según lo abordado por Torres Ferrales y Zamora Pérez (2021), la tarea integradora se define como una situación problemática estructurada a partir de un eje integrador compuesto por problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados dentro de la disciplinariedad. El resultado de este proceso es la formación de saberes integrados, expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más completas de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa, lo que también repercute en los comportamientos y valores inherentes a la profesión, bajo un enfoque interdisciplinario que implica un modo de actuación particular.

Por su parte, La O Sánchez (2022) considera que la tarea integradora es una modalidad de la enseñanza práctica, establecida en los diseños curriculares de los técnicos medios. Se lleva a cabo durante el primer y segundo año de estudio y tiene como objetivo integrar los conocimientos, habilidades profesionales y contenidos específicos de las asignaturas de formación profesional básica y especializada, reflejando de manera integrada los objetivos previstos en el modelo del profesional.

El desarrollo de la tarea integradora tiene como objetivos fundamentales los siguientes:

- a) Contribuir a la formación de una cultura general e integral.
- b) Consolidar en los estudiantes en formación la orientación vocacional y profesional.
- c) Profundizar en las habilidades profesionales de los estudiantes mediante la integración del componente instructivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas profesionales que respondan a las necesidades de los centros politécnicos y de las entidades laborales.
- d) Promover el desarrollo de habilidades sociocomunicativas, pensamiento activo, independiente y creador en los estudiantes en formación.
- e) Contribuir a fortalecer los valores profesionales.

- f) Demostrar, mediante una actividad práctica, el dominio de las habilidades profesionales establecidas para el año que cursa.

La tarea integradora se encarga de integrar, en el marco del centro politécnico y de las entidades laborales, todos o parte de los objetivos previstos, según los temas seleccionados y la complejidad correspondiente al año de estudio.

Los resultados obtenidos con la implementación de los procedimientos didácticos para la sistematización de la tarea integradora, como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad de Comercio del Centro Politécnico Mártires del Moncada, se evidencian en los siguientes impactos formativos:

- Se incrementó el número de actividades metodológicas demostrativas a diferentes niveles sobre la sistematización de la tarea integradora en la especialidad Comercio, mediante el empleo de los procedimientos didácticos.
- Se promovió la participación activa y consciente de los estudiantes mediante la sistematización de la tarea integradora en la especialidad Comercio, lo que favoreció la autorregulación en el aprendizaje de los contenidos generales, particulares y específicos.
- El diagnóstico realizado permitió determinar las principales causas de las insuficiencias en la sistematización de la tarea integradora como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Comercio. A partir de este diagnóstico, fue posible estructurar un sistema de procedimientos didácticos como solución a dichas carencias.

El profesor y el especialista de la entidad laboral, mediante la integración de los procedimientos didácticos con los métodos productivos empleados en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) de la tarea integradora, como modalidad de la enseñanza práctica en la especialidad Comercio, propiciaron un mayor protagonismo del Técnico Medio en Comercio. Este enfoque favoreció la independencia cognitiva, la creatividad, la innovación y el desarrollo de habilidades profesionales para la solución de problemas profesionales.

Los procedimientos didácticos implementados favorecieron el tratamiento didáctico-metodológico, tanto por parte del profesor como del especialista de la entidad laboral para la sistematización de la tarea integradora. Esto, en consecuencia, estimuló el aprendizaje integrador y contribuyó a que los procedimientos se convirtieran en una herramienta didáctica en la actividad científica y profesional de los involucrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández Olivero, E. D., & Simón Medina, N. M. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la Formación Profesional. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (30), 131-155. <https://doi.org/10.18172/con.5362>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

La O Sánchez, R. (2022). La tarea interdisciplinaria con enfoque ciencia, tecnología y sociedad (CTS). *Órbita Científica*, 28(119), 1-7.
<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1677>

López-Morales, J., Baena-Morales, S., & Ruíz Repullo, C. (2020). La perspectiva de género en la formación reglada. Una experiencia coeducativa en Formación y Orientación Laboral. En *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos*. 102-109.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7758091>

Mena, J. A., Sarracino, N., & Machado. F. (2020). *Historia de la Educación Técnica y Profesional en Pinar del Río*. Primera parte. Pinar del Río: Ediciones Loynaz.
<https://isbn.cloud/9789592196292/historia-de-la-educacion-tecnica-y-profesional-en-pinar-del-rio>

Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24, 96-114.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8846>

Peña Mantilla, A. B., Beltrán Molina, E. M., & Vázquez Pérez, D. R. (2021). La dirección del aprendizaje: un nuevo enfoque para estudiantes y profesores universitarios. *Pedagogía y Sociedad*, 24(62), 208-224. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1376>

Rodríguez Molina, K., Almaguer Rodríguez, S., & Dalda Gorrín, B. (2021). La tarea docente integradora: una necesidad para potenciar un aprendizaje desarrollador en la formación del licenciado en pedagogía-psicología. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(3), 121-130.

<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1176>

Torres Ferrales, A. L., & Zamora Pérez, M. (2021). "La tarea integradora en la educación superior: su gestión desde el trabajo metodológico. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(17), 154-171.

<https://www.eumed.net/uploads/articulos/98d7ba8015fb38affc6ba415f49e844.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional