

Artículo original



Familias fuertes, enseñanzas exitosas: un programa de orientación para prevenir dificultades en el aprendizaje

**Strong families, successful teachings: a guidance program to prevent
learning difficulties**

**Famílias fortes, ensino eficaz: um programa de orientação para prevenir
dificuldades de aprendizagem**

Yesenia Estefanía Figueroe Méndez¹  0009-0007-0095-2043  yesenia.figueroe@utesur.edu.do

Ángel Luis Gómez Cardoso²  0000-0002-4736-3517  angel.ggomez@reduc.edu.cu

Clay Pérez Jiménez²  0000-0001-8392-2710  perezjimenezclay@gmail.com

¹ Universidad Tecnológica del Sur. República Dominicana.

² Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba.

Recibido: 11/02/2025

Aceptado: 6/10/2025

RESUMEN

En la actualidad, es una necesidad contar con programas de orientación familiar para el desarrollo exitoso del contexto social y educativo, con herramientas que les permita a las familias el enfrentamiento de los desafíos cotidianos y el fomento de un ambiente saludable en el hogar. El objetivo del artículo es proponer un programa de orientación familiar para la prevención de dificultades en el aprendizaje en niños y niñas del segundo ciclo del nivel inicial. Se asumieron los procedimientos de una investigación cualitativa con un alcance correlacional; se utilizó el método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, que posibilitó la contextualización de la propuesta con sus objetivos y contenidos y se profundizó en el análisis documental, en el estudio de datos

cualitativos de fuentes diversas. Además, se aplicaron: los cuestionarios, la observación, la entrevistas y la encuesta, a una muestra de familias beneficiarias. Como resultado se obtuvo el diseño de un programa en conexión con teorías educativas contemporáneas, así como la propuesta de saberes derivados de las opiniones de expertos y el diagnóstico extraído de la aplicación de las técnicas; ambas vías permitieron la armonía necesaria en el tratamiento preventivo de las dificultades del aprendizaje. En conclusión, se reafirma la presencia de insuficiencias, lo que reflejó la necesidad de superar la concepción actual y de instrumentar vías para su perfeccionamiento desde un programa de orientación familiar. Asimismo, se reconoció la implicación de los docentes en todo el proceso de orientación familiar.

Palabras clave: dificultades en el aprendizaje; orientación familiar; prevención; programa.

ABSTRACT

Nowadays, family guidance programs are essential for the successful development of the social and educational context, providing families with tools to address daily challenges and foster a healthy home environment. This article aims to propose a family guidance program for preventing learning difficulties in children in the second cycle of early childhood education. Qualitative research procedures with a correlational scope were implemented. The method of critical opinion and collective construction workshops was used, which facilitated contextualizing the proposal with its objectives and content. Documentary analysis and the study of qualitative data from diverse sources were also conducted. In addition, questionnaires, observation, interviews, and surveys were administered to a sample of beneficiary families. The resulting program design aligns with contemporary educational theories, incorporates knowledge derived from expert opinions, and includes a diagnosis derived from the application of the techniques. Both approaches ensured the necessary harmony in the preventive treatment of learning difficulties. In conclusion, the presence of shortcomings was reaffirmed, reflecting the need to move beyond the current approach and implement strategies for its improvement through a family guidance program. Furthermore, the involvement of teachers throughout the family guidance process was acknowledged.

Keywords: learning difficulties; family counseling; prevention; program.

RESUMO

Atualmente, os programas de orientação familiar são essenciais para o desenvolvimento bem-sucedido do contexto social e educacional, fornecendo às famílias ferramentas para lidar com os desafios diários e promover um ambiente familiar saudável. Este artigo tem como objetivo propor um programa de orientação familiar para a prevenção de dificuldades de aprendizagem em crianças do segundo ciclo da educação infantil. Foram empregados procedimentos de pesquisa qualitativa com escopo correlacional. Utilizou-se o método de oficinas de opinião crítica e construção coletiva, que facilitou a contextualização da proposta em relação aos seus objetivos e conteúdo. Também foram realizadas análises documentais e o estudo de dados qualitativos de diversas fontes. Além disso, foram aplicados questionários, observação, entrevistas e pesquisas a uma amostra de famílias beneficiárias. O programa resultante está alinhado com as teorias educacionais contemporâneas, incorpora conhecimento derivado de opiniões de especialistas e inclui um diagnóstico derivado da aplicação das técnicas. Ambas as abordagens asseguraram a necessária harmonia no tratamento preventivo das dificuldades de aprendizagem. Em conclusão, a presença de lacunas foi reafirmada, refletindo a necessidade de ir além da abordagem atual e implementar estratégias para seu aprimoramento por meio de um programa de orientação familiar. Ademais, reconheceu-se a importância do envolvimento dos professores ao longo do processo de orientação familiar.

Palavras-chave: dificuldades de aprendizagem; aconselhamento familiar; prevenção; programa.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el marco político-legal de República Dominicana, se dirige la atención a la familia y a la infancia, desde su protección y cuidado en las nuevas políticas del país, que se perfeccionan y consolidan en función de su bienestar. Las investigaciones relativas a esta temática develan que se abordan, desde la Filosofía, Psicología, Pedagogía y Sociología, diversos aportes del actual contexto social.

Las familias requieren de orientaciones precisas que incluyan una serie de conocimientos y ayudas concretas sobre qué hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo. Se trata de desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses, consolidar motivos y, de esta forma, lograr la integración de los padres en una concepción constructiva en la sociedad.

La diversidad de definiciones en relación con el tema y su evolución, es abordada por varios autores: Aguilera Grave de Peralta *et al.* (2022); Alarcón *et al.* (2022); Carvajal Hernández *et al.* (2018); Gómez Núñez *et al.* (2019); StÊ Rose Miró *et al.* (2023), quienes en sus estudios reflejan que las familias están constituidas por grupos de personas en razón del vínculo consanguíneo, que ocupan un mismo espacio, donde se satisfacen importantes, tanto biológicas, psicológicas, como sociales.

A decir de Gómez Núñez *et al.* (2019), la acción de orientar es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente.

Sin embargo, otros investigadores apuntan a que existen aspectos comunes, referidos a la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo, a su medio, la capacidad de la utilización de su inteligencia para la toma de decisiones, el aprovechamiento al máximo sus potencialidades. Todo ello con un carácter sistemático, procesal, regulador, en el trabajo de la orientación.

La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra, no es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse con sus decisiones. La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundando en beneficio del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Con este mismo enfoque, González Tamayo (2014) asume la orientación familiar como proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos personológicos de miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares. Esa orientación es realizada por niveles, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.

Es criterio de varios investigadores la necesidad de la ejecución sistemática de la orientación a la familia, acerca de los elementos esenciales a conocer en la etapa de formación y desarrollo de la personalidad de los niños de la primera infancia. Esta etapa es de vital importancia para una actuación certera de las familias, que ocupan el papel fundamental, desde sus funciones.

En el contexto dominicano, se observan falencias en estos elementos de la orientación familiar. No se logra un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de sus miembros, aunque se genera un sistema de influencias socioeducativas encaminado a la elevación de la preparación de la familia, en lo correctivo y no en lo preventivo.

Para dirigir el trabajo con la familia, se profundizó en el sistema de principios como fundamento teórico para este trabajo de orientación; visto en un instrumento lógico para la explicación, la organización y fundamentos del proceso de orientación familiar; que guían su función educativa, preventiva, en tránsito hacia estadios superiores del desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Gómez Núñez *et al.* (2019) plantea los siguientes principios: el conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar; la integridad de la orientación familiar; de la participación; el enriquecimiento de la comunicación y la capacitación de los orientadores.

Las acciones de orientación familiar sustentadas desde estos principios, tienen más valor al ejecutarlas preventivamente, con un conocimiento profundo, con un certero diagnóstico y caracterización. Se trata de que se potencie un engranaje de conocimientos, habilidades, hábitos y valores en la atención de las necesidades e intereses de sus hijos, para la prevención de deficiencias en el aprendizaje y, de tenerlas, el logro de su atención con oportunidad.

La importancia del trabajo de prevención se sustenta en la práctica educativa, ya que muchas deficiencias pueden evitarse si se logra una eficiente atención preventiva (Aguiar Aguiar *et al.*, 2020). En este sentido, Arteaga Ureta *et al.* (2022), en su metodología, considera la prevención como un propósito central y como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales, o a evitar que, de producirse tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas tales como la discapacidad y la minusvalía.

A partir de los elementos fundamentados se define el objetivo de proponer un programa de orientación familiar para la prevención de dificultades en el aprendizaje en niños y niñas del segundo ciclo del nivel inicial de la República Dominicana. Se visualizan vacíos epistémicos referentes a la diversidad de estilos y necesidades de aprendizajes, las dinámicas familiares en elementos socioemocionales, culturales y sociales, en los puntos preventivos, proactivos, e intervenciones multidisciplinarias con sus beneficios desde la orientación familiar.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo se enfocó en la obtención de una propuesta integral de un programa de orientación familiar para la prevención de dificultades en el aprendizaje en niños y niñas del segundo ciclo del nivel inicial de la República Dominicana, el que estuvo matizado por las características de las edades, la organización y las características del contexto. Se asumieron los procedimientos de una investigación cualitativa con un alcance correlacional, a partir de las distintas formas de accionar en la conformación del programa, que como premisa permitieron la planificación, la organización y proyección del trabajo integrado y contextualizado.

Las invariantes presentadas en el programa no fueron un esquema rígido, se asumieron según las características del espacio educativo. Se utilizó el método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva en el proceso de consulta a 11 expertos para las sugerencias y validez de la propuesta del programa. Se reflexionó en los objetivos y contenidos que debió contener el mismo, se asumió el análisis documental, el estudio de datos cualitativos de fuentes diversas y se emplearon técnicas, tales como: los cuestionarios, la observación, la entrevista y la encuesta, aplicada a la muestra modelo de 10 familias beneficiarias, que fundamentaron nuevas ideas según sus necesidades e intereses.

RESULTADOS

El programa de orientación familiar que se propuso representa el logro de la armonía entre la escuela y la familia. Se reconoce la implicación de los docentes para dar tratamiento preventivo, de forma particularizada, a las dificultades en el aprendizaje. Resulta trascendental que las familias se superen constantemente en la búsqueda de vías y métodos que le faciliten un desempeño más adecuado como orientadores ante las necesidades de sus hijos.

En la sistematización para el diseño del programa, se tuvieron en cuenta los estudios realizados acerca del papel de la familia en la atención al aprendizaje de sus hijos. Se coincide en el planteamiento de la importancia de la prevención en la primera infancia, porque, mientras más temprano se realice mayor será su eficacia o sus consecuencias, serán menos frustrantes e incluso se podrán evitar; además, se asume que existen niveles de prevención encaminados a través de acciones que propiciaron un sano desarrollo, garantía de condiciones educativas y socioambientales.

Se dispuso, con previa anticipación a la propuesta, la opinión de los expertos y familias beneficiarias, lo que permitió el planteamiento de los objetivos, contenidos, saberes, para actuar antes de que aparezcan los problemas muy agravados y, de no ser posible, al menos evitar que se tornen más complejos.

Desde allí nació la propuesta del programa de orientación familiar para la prevención de dificultades en el aprendizaje en niños y niñas del segundo ciclo del nivel inicial, con un esquema preventivo desde el adelantarse según diagnóstico, en los objetivos y contenidos y saberes necesarios.

El diseño del programa consta de cinco objetivos con sus contenidos; entre ellos, una propuesta de los saberes para las familias, según diagnóstico de necesidades e intereses identificados por beneficiarios y aportes realizados por expertos. Cuenta también con los componentes del programa.

Objetivos del programa

Objetivo 1. Empoderar a las familias con conocimientos y herramientas que les permitan favorecer el desarrollo integral de sus hijos.

Contenidos propuestos:

- Deficiencia o déficit en el conjunto global del desarrollo del niño.
- El desarrollo infantil, la evolución biológica, psicológica y social.
- Transformaciones biológicas y neuroevolutivas. Tratamiento etiológico.
- Las dificultades en el aprendizaje.
- Edades tempranas del desarrollo. Mecanismos de autorregulación.

Los resultados y saberes acerca del desarrollo de los contenidos se obtuvieron por dos vías:

1. Los derivados de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.
2. La aplicación de las técnicas diagnósticas a la muestra modelo.

Saberes incorporados a la propuesta de programa

Se introdujeron los mecanismos necesarios de compensación, eliminación de barreras, adaptación a necesidades específicas, la evitación o la aparición de efectos o déficit secundarios, asociados o

provocados por un trastorno en situación de alto riesgo, enseñanzas en cómo cubrir las necesidades, las demandas del entorno en el que viven, al considerar al niño como sujeto activo de la intervención.

Se propusieron elementos de comprensión, en los que el desarrollo infantil se define como un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sostiene en la evolución biológica, psicológica y social. Se enfatizó en la observación en los primeros años de vida, considerada como una etapa especialmente esencial de la existencia para la configuración de las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales, así como la interacción con el mundo circundante.

Se reforzaron los elementos teóricos que promueven que en la infancia se ha de lograr una gran cantidad de aprendizajes que constituyen la base para el desarrollo posterior del aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, entre otros. Se precisaron las particularidades a tratar, referidas a que, en los primeros años de vida, hay niños con cierto retraso evolutivo que, aunque no sea muy significativo, indica la presencia de dificultades tempranas de aprendizaje.

Se profundizó en los elementos que en los primeros años de vida ocurren, con importantes transformaciones biológicas y neuroevolutivas que posibilitarán el crecimiento, la maduración, y permiten a los niños y niñas adquirir las capacidades y logros del desarrollo necesario para conocer el entorno e interactuar con él.

Se realizaron propuestas que permitieron la profundización y la planificación de acciones en el tratamiento de los problemas de mayor actualidad en el contexto educacional mundial, referidos a las dificultades en el aprendizaje, que tienen sus enfoques en que estas generan problemas, limitaciones y sentimientos de minusvalía.

Se asumió la incorporación, desde el tratamiento etiológico, de los siguientes aspectos diagnosticados:

- Neuropsicológicos: problemas de base genética, disfunciones bioquímicas, alteraciones endocrinas, daños derivados de complicaciones en el período perinatal o postnatal y limitaciones en la integración perceptiva y motriz.
- De los procesos de aprendizaje: adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, recursos disponibles, metodologías utilizadas y adecuación de los procesos a las características individuales.

- Sociales y culturales: escasa estimulación ambiental, limitaciones en las experiencias de relación, aislamiento, restricciones en los procesos de comunicación y escasez de recursos para la nutrición y la crianza.

Se introdujeron, en tres grandes grupos, las herramientas necesarias para detectar las causas de las dificultades en el aprendizaje en la edad temprana, sin que por ello se absoluticen ni tampoco se manifiesten de forma tan diferenciada en un niño o niña. Los grupos a los que se hace referencia son los siguientes: causas pedagógicas, causas psicológicas y causas neurológicas.

Se definieron las características esenciales de las causas neurológicas, en los trastornos del lenguaje, déficit sensorial, el insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos y la disfunción del Sistema Nervioso Central. El estudio de las causas neurológicas conllevó a que queden definidos los elementos de la acción del diagnóstico en tres momentos:

- Primer momento. Etapa prenatal: donde se presentan afecciones intrauterinas leves, trastornos endocrinos no graves, disturbios emocionales inestables, inadecuada alimentación y cuidado en el embarazo, así como embarazos múltiples.
- Segundo momento. Etapa perinatal: donde aparecen dificultades en el trabajo de parto que ocasionan sufrimiento fetal, partos prematuros en tiempo y bajo peso.
- Tercer momento. Etapa postnatal: donde se observan el no aprovechamiento de los períodos sensitivos del desarrollo y hábitos incorrectos de alimentación.

Objetivo 2. Identificar y prevenir posibles dificultades en el aprendizaje desde una edad temprana.

Contenidos:

- Sistema de influencias que deben ejercerse en el ámbito educativo. Principios básicos.
- El abordaje de la atención preventiva para atender las dificultades en el aprendizaje. Detección y tratamiento oportuno.
- La etiología de las dificultades en el aprendizaje.
- El diagnóstico y caracterización de las dificultades en el aprendizaje.

Saberes incorporados a la propuesta del programa

A partir de este objetivo se proyectó la prevención con un criterio integral, global y positivo que brinda la posibilidad de apreciarla como un sistema de influencias que deben ejercerse en el ámbito educativo antes de la aparición de las posibles dificultades para la corrección o compensación temprana de las limitaciones ya existentes, al eliminar o atenuar las condiciones que las provocan.

Las técnicas aplicadas condujeron a definir los siguientes principios:

- Principio de la identificación y atención precoz a los grupos de riesgo.
- Principio del carácter sistémico de los sistemas de ayudas y el seguimiento.
- Principio del enfoque ecológico de la prevención.
- Principio del carácter dialógico de la decisión y la acción preventiva.

Se expusieron las razones que explican la necesidad de la actuación preventiva en la atención desde las primeras edades, en aras de la creación de condiciones favorables para el aprendizaje. El abordaje de la atención preventiva para atender las dificultades en el aprendizaje se efectuó con un enfoque multidimensional, que abarcó todas las dimensiones del desarrollo (biológico, psicológico, educativo y social).

Resultó importante identificar los factores etiológicos relacionados con las dificultades en el aprendizaje, que pueden presentarse de modo aislado o combinado. Se realizó, desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria, tanto en el diagnóstico como en el tratamiento psicopedagógico posterior, de ahí que se requiera de apoyo de diferente índole: médico, social, educativo y familiar.

Se definió el tratamiento al diagnóstico como un factor decisivo para la detección y atención a las dificultades en el aprendizaje, no con la finalidad de colocar una etiqueta diagnóstica, sino de la descripción de las características de las dificultades específicas que presenta el niño y la niña. Se propuso la evaluación para la atención que se le brinda al aprendizaje, en el contexto familiar y social en el que vive.

Fue importante el reconocimiento de lo perjudicial que resulta la clasificación y encasillamiento a los niños en un grupo determinado, a pesar de que necesariamente haya que evaluarlos y diagnosticarlos para el trazado de caminos posteriores en pos de su desarrollo.

Objetivo 3. Fomentar la comunicación entre padres, maestros y especialistas, al crear una red de apoyo.

Contenidos:

- Las necesidades, las aspiraciones, los proyectos personales y las prioridades identificadas por la familia.
- Atención a los problemas cognitivos y emocionales de los miembros de la familia.
- Requerimientos metodológicos para el proceso de estimulación pedagógico.
- Las dinámicas familiares en elementos socioemocionales, culturales y sociales.
- La comunicación entre padres, maestros y especialistas.

Saberes incorporados a la propuesta de programa

Se configuró el análisis hacia la atención con respecto a los problemas cognitivos y emocionales de los miembros de la familia. Estos aspectos facilitan la preparación adecuada de estos para el trabajo con el niño y la niña, su mejor entendimiento y el logro de conductas familiares, paulatinamente, para la eliminación o la atenuación de los desajustes emocionales que pudieran aparecer con la noticia del diagnóstico.

Se reflexionó en los elementos vitales de la comunicación entre padres, maestros y especialistas, a partir de ser esencial para el apoyo, el desarrollo y aprendizaje de los niños. Algunos ejemplos de buenas prácticas que se propusieron para el programa están relacionados con:

- Reuniones regulares: organización de reuniones periódicas entre padres y maestros, así como con especialistas, para la discusión del progreso del niño, el establecimiento de metas y el abordaje de preocupaciones que puedan surgir. Estas reuniones pueden ser trimestrales o semestrales.
- Boletines informativos: creación de boletines mensuales o trimestrales que se envíen a casa, donde se incluya información sobre el progreso académico, eventos escolares y recursos útiles. Esto ayuda a mantener a los padres informados.
- Jornadas de puertas abiertas: realización de eventos donde los padres puedan visitar el aula, la observación de las actividades diarias y la conversación con los maestros y especialistas. Esto fomenta una relación más cercana y una mejor comprensión del ambiente educativo.

- Canales de comunicación digital: utilización de plataformas en línea, como correos electrónicos, aplicaciones educativas o sistemas de gestión escolar, para facilitar la comunicación rápida y eficiente entre padres y maestros. Estas herramientas pueden aprovecharse para compartir información sobre el progreso académico y conductual del niño.
- Talleres y capacitaciones: ofrecimiento de talleres para padres sobre temas relacionados con el desarrollo infantil, estrategias de apoyo en el hogar y cómo colaborar con maestros y especialistas. Estos talleres pueden fomentar habilidades de comunicación y estrategias de involucramiento.
- Encuestas y formularios de retroalimentación: envíos de encuestas para la obtención, la opinión de los padres sobre el proceso educativo y la comunicación. Esto ayuda a la identificación de áreas de mejora y a involucrar a los padres en la toma de decisiones.
- Grupos de apoyo o comités de padres: establecimiento de grupos donde los padres puedan reunirse, compartir experiencias, así como la representación de sus inquietudes con los maestros. Estas plataformas ayudan a la creación de un sentido de comunidad y colaboración.
- Comunicación proactiva: los maestros y especialistas pueden comunicarse regularmente con los padres para compartir logros y áreas de mejora. Este enfoque proactivo ayuda a la construcción de la confianza y una relación sólida.
- Eventos familiares en la escuela: organización de actividades que involucren a toda la familia, como días de juegos, ferias del libro o noches de cine. Esto no solo fortalece la comunidad, sino que también permite a los padres conocer a los maestros y especialistas en un ambiente más afable.
- Planificación conjunta de metas: involucrar a los padres en el establecimiento de metas para el desarrollo y aprendizaje del niño. Esto puede hacerse durante reuniones individuales y permite un enfoque conjunto para apoyar al niño.

Objetivo 4. Promover prácticas educativas que fortalezcan el aprendizaje y el bienestar emocional de los niños.

Contenidos:

- Desarrollo infantil: trastornos del desarrollo, atención temprana y niños con riesgos.
- La evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo: los niños con riesgos biológicos.
- Prácticas educativas que fortalezcan el aprendizaje.
- Diversidad de estilos y necesidades de aprendizajes, manejos preventivos proactivos, intervenciones multidisciplinarias y sus beneficios.

Saberes incorporados a la propuesta de programa

A fin de lograr una mejor comprensión del eje central de este objetivo, se consideró necesario abordar determinados conceptos de cardinal significación. Estos fueron: desarrollo, desarrollo infantil, trastornos del desarrollo, atención temprana y niños con riesgos, muy relacionados entre sí y que contribuyeron al análisis más positivo de los problemas de los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje.

El tratamiento a la adquisición de funciones, tan primordiales como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social, se enfatizó en la evolución, estrictamente vinculada al proceso de maduración del Sistema Nervioso Central, iniciado en la vida intrauterina, y a la organización emocional y mental, la satisfacción de los requisitos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo.

Se consensuaron los elementos de la orientación a las familias, asociados a algunos retrasos en el desarrollo, referidos a que se compensan o neutralizan de forma espontánea la transitoriedad del trastorno, la evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo con la prontitud en la atención, la respuesta familiar para el logro no solo la interacción afectiva y emocional, sino también la eficacia de los tratamientos.

De igual manera, se tuvo en cuenta la identificación de los niños con riesgo de presentación de algún retraso evolutivo (desviaciones discretas en procesos cognitivos básicos y el lenguaje), aunque no sea muy significativo; y las manifestaciones como signos de alerta, o sea, posibles indicadores de trastornos en el desarrollo relacionados con las dificultades en el aprendizaje que se atienden a tiempo.

Asimismo, se llevó a cabo la sustentación de este proceso de atención temprana a las dificultades en el aprendizaje, no solo en el paso imprescindible para el diagnóstico, sino también la vía para incidir en una etapa en la que la plasticidad del sistema nervioso es mayor y las posibilidades terapéuticas muestran su mayor eficacia.

Se asumieron las siguientes variantes educativas para su incorporación a las orientaciones a las familias desde el programa diseñado:

- Aprendizaje a través del juego, cuentacuentos y lecturas en voz alta.
- Aprendizaje basado en proyectos, actividades artísticas y creativas, exploración de la naturaleza.
- Juegos de construcción y manipulativos, rutinas y hábitos, fomento de la inteligencia emocional.
- Tecnología educativa.

Definición de los componentes del programa

Talleres de capacitación familiar, duración: 14 sesiones (dos horas cada una)

Contenidos:

- Desarrollo infantil: Etapas clave, hitos del aprendizaje.
- Señales de alerta en el aprendizaje: cómo identificarlas.
- Estrategias de apoyo y estimulación en casa.
- Contenidos de los objetivos.

Técnicas de comunicación efectiva con el niño/a. Sesiones de orientación individual: duración, 30 minutos por familia. Disponibilidad de consejeros para la atención de inquietudes específicas y ofrecimiento de orientación personalizada.

Materiales educativos:

- Elaboración y distribución de folletos, guías y recursos digitales que resuman los temas abordados en los talleres.
- Sugerencias de juegos y actividades para la realización en casa que promuevan el aprendizaje.

Grupos de apoyo entre pares:

- Formación de grupos donde las familias puedan compartir experiencias, estrategias y ofrecerse apoyo mutuo.
- Reuniones mensuales facilitadas por un especialista.

Sistema de seguimiento:

- Evaluaciones periódicas a través de encuestas para la medición de la efectividad del programa y hacer ajustes según las necesidades de las familias.

Metodología:

- Enfoque participativo: los talleres se realizarán de manera interactiva, al fomentar la participación activa de los padres.
- Uso de casos reales: análisis de situaciones concretas para el estudio y proposición de soluciones adecuadas.
- Evaluación continua: monitoreo del progreso de los niños mediante observaciones y retroalimentación de los padres y educadores.
- Implementación: duración total del programa: 6 meses. Frecuencia, talleres quincenales y sesiones de orientación individual según demanda. Lugar: instituciones educativas, centros comunitarios o plataformas virtuales.

Evaluación del programa

Indicadores de éxito:

- Aumento en la confianza de los padres para el apoyo del aprendizaje de sus hijos.
- Identificación temprana de dificultades en el aprendizaje.
- Mejoras en el rendimiento académico y bienestar emocional.

Instrumentos de evaluación:

- Cuestionarios y entrevistas a familias y educadores. Registros de asistencia y participación en talleres.

DISCUSIÓN

La discusión científica en el contexto actual se centra específicamente en la orientación familiar, las acciones de carácter preventivo, y las dificultades del aprendizaje en niños y niñas de la edad temprana. Los diversos puntos de vistas acerca de estas temáticas se aportaron en alguna medida como contribución del programa diseñado.

El análisis efectuado coincide con la delimitación de las tres etapas de evolución en la orientación familiar y se reconoce que a partir del 2013 este proceso se ha enriquecido con los aportes de diversos investigadores. De obligado análisis estuvo el estudio de la evolución histórica del desarrollo de la orientación familiar realizado por Díaz Pompa *et al.* (2013) y Carvajal Hernández *et al.* (2018), con la utilización de indicadores que permite guiar este proceso, entre ellos: el lugar e importancia de la orientación familiar; la concepción acerca de la orientación familiar que prevalece, las vías y métodos utilizados en la labor de orientación familiar; y el papel de la escuela y el maestro en la orientación y educación de las familias.

En otra arista, y de acuerdo con los estudios de Zambrano Vélez y Tomalá Chavarría, (2022); Aguiar Aguiar *et al.* (2020), se profundiza en las funciones principales de la familia; una de ellas es la preventiva, la cual se vincula desde la percepción de Alama Duarte y Obaco Soto (2024), quienes plantean que la mejor orientación familiar no es la que permite solucionar los problemas en las familias, sino la que los evita.

En el caso específico de los niños de las primeras edades, González Tamayo (2014) y Moreno Ricard *et al.* (2018) esbozan cinco principios de cardinal importancia para encaminar las acciones de carácter preventivo desde la interacción familiar, a saber: la determinación del desarrollo psíquico; la actividad y la comunicación como vías de acceso en la edad temprana y preescolar; el carácter diferenciado e individual de la atención; el carácter ontogenético y dinámico del plan de estimulación y la familia como promotora de la estimulación y el desarrollo del niño. Estos principios están trabajados durante todo el desarrollo del programa, y permiten la adecuada fundamentación teórica de la transformación alcanzada.

En el caso específico de las dificultades en el aprendizaje, es atinado referirse a un grupo de aspectos que constituyen el sostén teórico metodológico de la prevención, la edad temprana y preescolar como etapa ideal, privilegiada de mayores potencialidades para el desarrollo humano; la actividad, la comunicación como vía de acceso en la edad temprana. Estos elementos están en correspondencia con lo diseñado en el programa y se puede aseverar que la educación debe ser oportuna y pertinente para desarrollar las capacidades de aprendizaje.

Propiciar el proceso de culturización y socialización del niño potencia el carácter diferenciado e individual; la preparación de la familia en la educación de los hijos como mediador importante en el

desarrollo de los complejos procesos motivacionales, afectivos del niño y la labor comunitaria en estrecha relación con las instituciones (Luque Parra *et al.*, 2004).

Así, es oportuno referirse a las contribuciones acerca la temática, de los aportes de Vigotsky. Referente a la Zona de Desarrollo Próximo, es también de gran valor porque enfatiza que, aunque la enseñanza y la educación desempeñan un papel fundamental, el niño no debe realizar tareas que no correspondan a su nivel de desarrollo.

Una mirada general a los distintos términos que se agrupan bajo la denominación de "dificultades en el aprendizaje", facilitó la comprensión preliminar acerca de algunas definiciones conceptuales (Luque Parra *et al.*, 2004):

- Términos que se refieren a dificultades globales: discapacidad de aprendizaje, déficit de aprendizaje, inhabilidades para el aprendizaje, formas leves de retraso, retrasos madurativos, disfunción cerebral mínima (DCW), problemas perceptivos, problemas motrices (hiperactividad y descoordinación).
- Términos que se refieren a dificultades específicas: dificultades en la lectura, dificultades aritméticas, dificultades en la coordinación visomotriz, dificultades en el procesamiento de la información.

Para valorar teóricamente el programa para orientación a las familias para la atención preventiva a las dificultades en el aprendizaje en niños del segundo ciclo del nivel inicial, se utilizó el método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, al tomar como punto de partida la metodología esbozada por (Cortina & Trujillo, 2008).

El objetivo de los talleres estuvo dirigido a la elaboración, la discusión y, por tanto, los criterios fiables que, desde una dimensión colectiva, sobre la base del análisis, la argumentación, aporten juicios y con posterioridad valoraciones de especialistas sobre la validez del aporte teórico y la herramienta práctica, que sobre el objeto se alcanzan en la investigación pedagógica.

En los talleres se promovieron discusiones que facilitaron el perfeccionamiento del programa. Estos acontecieron en un medio científico, que favoreció el intercambio de ideas y reflexiones atinadas. Los resultados de los talleres ratificaron la calidad de los principales alcances y se asumieron los aportes. No se realizaron conjeturas que anularan el programa para orientación a las familias, lo que

permitió confirmación teórica, de los requisitos esenciales para su posterior implementación y generalización.

Los resultados propuestos desde el diseño están sustentados desde el diagnóstico preventivo del contexto estudiado, que permite la futura implementación del programa de orientación familiar preventiva, con celeridad y contextualización.

La sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos relacionados con el proceso de orientación a las familias para la atención preventiva a las dificultades en el aprendizaje en niños del segundo ciclo del nivel inicial, evidenció la presencia de falencias derivadas del escaso tratamiento teórico-metodológico de la temática.

La determinación de la situación inicial del proceso de orientación a las familias para la atención preventiva a las dificultades en el aprendizaje en niños del segundo ciclo del nivel inicial, confirmó la presencia de insuficiencias en el trabajo de orientación con estas familias. Ello refleja la necesidad de superar la actual concepción e instrumentación de vías para su perfeccionamiento con el desarrollo del programa de orientación familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., & Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133.
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962020000100120&Ing=es
- Aguilera Grave de Peralta, A. R., Pérez Almaguer, R., & Ferreiro Fuentes, Y. L. (2022). El diagnóstico de la formación permanente del maestro primario en orientación familiar. *Didáctica Y Educación*, 13(6), 234-256.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1576>
- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La familia y su impacto en el Rendimiento Académico. *Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.3781/cl_rcm.v8i2.10823
- Alarcón Castillo, Y., García González, M. M., Gómez Cardoso, A. L., & Castillo del Risco, Y. Y. (2022). Orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva.

Humanidades Médicas, 22(1), 86-102.

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1727812020222000100086&pid=es&lng=es

Arteaga Ureta, F. M., Mera Bravo, E. P., & del Jesús Palacios López, A. M. (2022). Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos socioeconómicos de las personas con discapacidad en el cantón Pedernales. *Universidad y Sociedad*, 14(3), 256-262.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S221836202022000300256&lng=es&ti ng=es

Carvajal Hernández, B. M., Castro Tapia, O., & Aguilera Gómez, R. B. (2018). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. *Conrado*, 14(62), 31-37. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/675>

Díaz Pompa, F., García Gutiérrez, A., Hernández Torres, I., & Lores Leyva, I. (2013). El proceso de orientación familiar en Cuba. Su evolución histórica. *Innovación Tecnológica*, 19(especial). <https://innovaciontec.idict.cu/innovacion/article/viewFile/313/316>

Gómez Núñez, E., Gómez Cardoso, A. L., & Núñez Rodríguez, O. L. (2019). El trabajo de orientación a las familias de educandos con disfasia del desarrollo. *Revista Roca*. 15(2) 80-90. <https://revista.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/782>

González Tamayo, L. (2014). La orientación familiar para la formación y desarrollo de hábitos de mesa en los niños de edad preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 12(2), 158-164. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/656>

Luque Parra, D. J., & Rodríguez Infante, G. (2004). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. III. Criterios de Intervención Pedagógica*. Editorial Junta de Andalucía.

Moreno Ricard, V. E., Colunga Santos, S., & Sampayo Hernández, I. C. (2018). Orientación familiar para la lectura mediante la comunicación en la infancia temprana. *Revista Roca*, 14(3). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/36>

St'Rose Miró, C. M., Guedán Ramírez, I., & Alarcón Castillo, Y. (2023). Estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso orientación profesional hacia las ciencias básicas. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 17(1), 75-93.

<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/472>

Zambrano Vélez, W., & Tomalá Chavarría, M. D. (2022). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en la educación infantil. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3(2), 17-26. <https://doi.org/10.51798sijis.v3i2.260>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional