

## **Acercamiento al enfoque profesional del proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación de profesores para la enseñanza media superior**

### **Analysis of the professional approach of the teaching – learning process in the training of teachers for high schools**

**Autores: MSc. Ivón de la C. Bonilla Vichot, MSc. Raida Rodríguez Rodríguez y MSc. Nieves Hernández Padrón**

**Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael M. De Mendive"**

#### **Resumen**

Desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que se fundamente en la concepción desarrolladora y conciba a los problemas profesionales como el núcleo básico de dicha concepción constituye una necesidad y una exigencia dadas las actuales condiciones de la formación de los profesionales de la educación y contribuya sin dudas a la promoción de estrategias de aprendizaje que hagan al estudiante más autónomo e independiente en la dirección de su formación y desempeño.

Palabras claves: enfoque profesional, formación de profesores, concepción desarrolladora, estrategias de aprendizaje, autonomía en el aprendizaje.

#### **Abstract**

To develop a teaching-learning process that is based on the developing conception and conceives the professional problems as a basic nucleus of this conception, constitutes a necessity and a requirement due to the present conditions in the formation of professionals of the educational system. Besides that, it will help to promote learning strategies that make possible the student will be more independent and autonomous in the direction of his formation and performance

Keywords: professional approach, teacher training, developing concept of learning, learning strategies, autonomous learning.

#### **-Necesidad de un nuevo enfoque del proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) en las actuales condiciones de la formación de profesores.**

La época contemporánea se caracteriza, entre otras cuestiones, por un avance vertiginoso de las ciencias, lo que, sin dudas, tiene implicaciones importantes en la educación, la cual se expresa en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformarla y convertir los aprendizajes en potenciadores de desarrollo en los estudiantes.

Es por eso que en este sentido se realizan colosales esfuerzos por transformar las condiciones de la formación del profesional de la educación, de modo que se pueda lograr acercar cada vez más la formación académica la laboral, es decir que la teoría le permita aplicar los métodos científicos en la solución de los problemas del contexto educativo en que se insertará el estudiante, logrando así un buen desempeño profesional.

Pero para ello es necesario que los profesores de las UCP eleven cada vez más su papel rector en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, que sean cada vez menos expositores y más orientadores de los posibles problemas que enfrentarán los estudiantes en su práctica profesional; que ofrezcan variadas vías de obtención de la información (conceptual y procedimental) que necesitan para diseñar y ejecutar las soluciones a los mismos; que propicien la adquisición de estrategias de aprendizaje, de manera que los estudiantes se

conviertan en agentes de su propio aprendizaje, que aprendan a aprender y a saber cómo aprenden, que desarrollen su pensamiento y la capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones de la vida profesional y cotidiana, con lo cual estarían en condiciones de transformarse a sí y transformar su contexto educativo.

Sin embargo a pesar de todos los esfuerzos que se realizan en nuestro país por lograr transformaciones sustanciales en la concepción del proceso de enseñanza- aprendizaje en los ISP, introduciendo nuevos métodos, nuevas tecnologías, el vínculo con la práctica laboral e investigativa y otros, en las diversas carreras no se ha logrado que los estudiantes, al concluir el 1er año intensivo, tengan los recursos necesarios y suficientes (afectivo - motivacionales y cognitivo - instrumentales) para detectar y enfrentarse a las más diversas situaciones del quehacer educativo. En este sentido el resultado de los controles a clases realizado por varias instancias refleja que el PEA que se desarrolla en la UCP "Rafael M. de Mendive", aún se caracteriza por:

- El rol pasivo del alumno, pues no hay una toma de conciencia y comprensión de su papel activo en el aprendizaje; el nivel real de implicación en el proceso de construcción de su aprendizaje sigue siendo bajo, lo que impide que se convierta en un sujeto que produzca e incorpore el conocimiento de manera activa y consciente. Aunque se ha avanzado en el trabajo con los objetivos de la clase, pensamos que aún estos no logran plantearse en función de los problemas profesionales que se pueden resolver con ese contenido; el alumno no logra encontrarle un sentido y un significado a lo que debe aprender; no siempre encuentra el valor social, personal o profesional del nuevo material.
- Del hecho anterior se desprende que las clases no logran despertar, en los alumnos, motivaciones intrínsecas por aprender lo que repercute en cómo aprenden y en la efectividad y durabilidad de esos aprendizajes, así como la dificultad para transferirlo o generalizarlo.
- El sistema de tareas que se diseñan para el trabajo independiente, tienen generalmente un carácter reproductivo, muchas veces carecen de reflexiones propias en torno al qué aprender y cómo aprenderlo. No tributan a la modelación de la solución de un problema profesional dado, por lo que no constituyen un reto a las posibilidades reales de los alumnos.
- La evaluación no logra que los alumnos reflexionen ¿qué saben?, ¿cómo lo aprendieron? y ¿qué saben hacer con lo que saben?; no propicia la autoevaluación y la autorregulación. Todo ello demuestra la necesidad de darle un enfoque más profesional al proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en las UCP en el 1er año intensivo y en la universalización de 2do a 5to año, tanto en la microuniversidad como en las sedes pedagógicas.

El subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico como parte del Sistema Nacional de Educación, también es objeto de transformaciones, las cuales responden al contexto histórico concreto que vivimos. Estos cambios en el modelo de formación de maestros implican modificación en la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje que se lleva a cabo y en todos sus componentes.

### **-El Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador (PEAD) como fundamento de la formación de docentes para la enseñanza media superior.**

La sociedad cambia y exige cambios a la escuela, como agencia socializadora. Esta a su vez impone cambios a los agentes educativos que en ella laboran. Al respecto Calzado, 2004 señala: "Si la escuela cambia, debe cambiar en primer lugar y/o junto a ella, la formación inicial de los profesores, maestros, educadores ellos son los agentes impulsores del cambio. El resultado de su actividad profesional se proyecta hacia el futuro. La formación del profesional de la educación debe propiciar el desarrollo de la autopreparación y el compromiso personal que tienen estos con la sociedad."<sup>1</sup>

El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) que lleva a cabo para la formación inicial, en la actualidad ha adquirido nuevas características dado el modelo de formación y las condiciones existentes en el contexto socioeducativo, exigiendo un papel rector al vínculo de los componentes investigativo y laboral, ya que el estudiante se prepara en la escuela y para la escuela, evidenciándose además el carácter colectivo e individual del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que al analizar los problemas profesionales que se le presentan a cada uno en sus contextos, estos se convierten en experiencias de aprendizaje a nivel grupal e individual y la reflexión colectiva que sobre su posible solución se realiza, estará en función de las condiciones concretas de cada situación y de cada estudiante.

Una característica esencial del PEA en la formación inicial y que cobra especial significación es su carácter

---

<sup>1</sup> CALZADO, DELCY. Un modelo de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2004. p. 19

autorregulado, el cual se convierte, a nuestro juicio, en la piedra angular que sostiene el actual modelo, pues sin él sería muy difícil poder concretar las anteriores. Por otra parte, para que el PEA tenga ese carácter, se exige del estudiante el dominio y uso de estrategias de aprendizaje que le permitan en un período intensivo relativamente corto aprender los elementos esenciales mínimos del modo de actuación para poder insertarse en su práctica laboral y tener un buen desempeño y a su vez dirigir su propio proceso de formación, lo que demanda de ellos el dominio de elementos metacognitivos que le permitan la reflexión de qué aprendió, cómo lo aprendió, dónde puede aplicar lo aprendido, etc.

Se trata pues, de desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje en las UCP sustentado en los fundamentos de la concepción desarrolladora elaborada por Castellanos, D. 2002, la cual contiene como aspectos que lo tipifican, el carácter activo, consciente e intencional de los procesos que intervienen en la actividad de aprendizaje, expresado a partir del sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias que poseen los estudiantes, su calidad y particularidades y el componente metacognitivo responsabilizado con la toma de conciencia y el control sobre los procesos que tienen lugar durante el mismo.

Para Castellanos, D., 2001 el PEAD es entendido como: "la apropiación activa y creadora de la cultura, favoreciendo el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social, a partir de tres criterios básicos: garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo; garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, mediante el dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender y de la necesidad de una auto-educación constante".<sup>2</sup>

El aprendizaje, como proceso psicológico y como producto y objetivo pedagógico, ha sido objeto central de la psicología y la pedagogía. Muchas han sido las posiciones respecto al tema, dando lugar a diversas teorías que abordan de diferente manera el aprendizaje y por ende, la concepción y dirección del proceso pedagógico.

El aprendizaje humano según Rodríguez, L. se puede definir como: "La asimilación por el hombre de determinados conocimientos y actividades solucionadoras de problemas y condicionados por las últimas en situaciones dadas."<sup>3</sup>

Para Burón "(...) el aprendizaje significa no solo adquirir conocimientos, sino que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de problemas: seleccionar información, elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenar y relacionar datos, etc. Esta posición en torno al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza, pues exige enseñar no solo contenidos o datos, sino estrategias para aprender a usarlos"<sup>4</sup>. Se debe plantear que, como denominador común se está entendiendo por aprendizaje la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos, habilidades, valores procedimientos, estrategias etc. que provoquen una modificación estable de la conducta del sujeto.

En la concepción desarrolladora se considera que el aprendizaje es desarrollador, si promueve el desarrollo integral de la personalidad de los educandos, es decir si logra la unidad entre lo afectivo - valorativo y lo cognitivo instrumental logrando el crecimiento personal.

Por otro lado, debe promover en el estudiante el paso gradual de la dependencia a la independencia, la autorregulación a partir del conocimiento y transformación de su persona y de su entorno. Además debe propiciar el desarrollo de habilidades, estrategias y motivaciones que permitan realizar aprendizajes durante toda la vida.

Estas posiciones adquieren, a juicio de la autora, una especial significación para los profesores de las carreras pedagógicas, pues son los encargados de organizar un PEAD que ponga al estudiante ante las más diversas realidades para que aprendan a buscar soluciones a los problemas, a crear ante un fenómeno que se renueva diariamente; a aprender de los errores y buscar las mejores estrategias para enfrentar y resolver las situaciones. Se trata pues a decir de Fariñas, de que los estudiantes "elaboren la construcción de cada

---

<sup>2</sup> CASTELLANOS, DORIS Y OTROS. Hacia una comprensión del aprendizaje desarrollador. En soporte digital, 2001. p.16

<sup>3</sup> RODRÍGUEZ, LUIS. Los fundamentos de la teoría materialista- dialéctica del proceso de enseñanza – aprendizaje. Manual. Impresiones Ligeras. I. S. P. Pinar del Río, 1991. p. 2

<sup>4</sup> BURÓN, JAVIER. Aprender a Aprender: Introducción a la metacognición. Ed. Mensajero, Bilbao. 1993, p. 94

proceso de aprendizaje, en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores, ya que esos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual”.<sup>5</sup>

Desarrollar un PEAD en la formación de docentes implica concebir al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje, que construya el conocimiento en la interacción con los agentes mediadores del proceso, que aprenda a planificar su actuación, según determinadas prioridades en la tarea, de modo que ante cada nueva situación, analice su finalidad y utilidad, las condiciones bajo las cuales la va a realizar, reflexione acerca de qué sabe y qué no sabe al respecto, cuáles son los procedimientos que mejor resultarían en este caso para solucionarla, seleccione y ejecute la vía que considere más efectiva, lo que contribuirá a que aprenda a controlar el proceso que sigue durante la solución, evaluando y corrigiendo las acciones que considere necesarias.

La enseñanza en la formación de docentes debe lograr el desarrollo de habilidades generales para la recepción, organización, elaboración, interpretación, almacenamiento, utilización y comunicación de la información, el planteamiento y solución de problemas, entre otras y a la vez, incentivar en los estudiantes motivos intrínsecos hacia el aprendizaje de los contenidos propios de la profesión, logrando cada vez más la autonomía y autorregulación de sus propios procesos de aprendizaje y con ello su desarrollo personal, pues “la educación desarrolladora promueve y potencia aprendizajes desarrolladores”<sup>6</sup>

Se impone un proceso que va más allá de enseñar conocimientos, pues pretende además, enfatizar- sobre todo en el caso de la formación profesional pedagógica- en qué hacer y cómo operar con los conocimientos que se adquieren; en síntesis, se requiere implementar en la formación de docentes el paradigma pedagógico “Aprender a aprender”, que no es más que “Enseñar a pensar en el proceso del aprendizaje”<sup>7</sup>, como señala Cala, 2006, siendo la metacognición el elemento distintivo de dicho paradigma.

Lo anterior nos permite compartir la idea expresada por Castellanos, al considerar que, enseñar a los futuros docentes a reflexionar de forma metacognitiva presupone el desarrollo de “...la capacidad para analizar y tomar conciencia sobre sus propios procesos cognitivos, sobre las tareas de aprendizaje y sobre las posibles estrategias a desarrollar para mejorar el rendimiento en función de determinados fines, así como la reflexión sobre cómo la relación entre ellos determina el curso y resultados de las actividades”<sup>8</sup>

**-El problema profesional como núcleo básico del PEAD en la formación de maestros.** Asumiendo la idea de Álvarez, C. podemos señalar que un profesor está preparado profesionalmente cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. Pero ¿qué es un problema?

El problema según Álvarez, C., “es la situación de un objeto que genera una necesidad en el sujeto que desarrolla un proceso para su transformación”<sup>9</sup>

¿Qué es un problema profesional?

El problema profesional es la situación que se presenta en el objeto de trabajo y cuya solución requiere el accionar del profesional durante el proceso pedagógico. Esta situación refleja en la conciencia una contradicción que lo lleva a la búsqueda de las posibles vías de solución.

El problema profesional se presenta cuando un maestro graduado o en formación no tiene el nivel de desarrollo necesario en los conocimientos, habilidades, procedimientos, etc., para enfrentar una situación determinada.

---

<sup>5</sup> FARIÑAS, GLORIA, Compiladora. Psicología Educativa. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana. 2001, p. 92.

<sup>6</sup> CASTELLANOS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001. p. 22

<sup>7</sup> CALA, TANIA. Estrategias de Aprendizaje. Una metodología para su diagnóstico en secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2006. p. 26.

<sup>8</sup> CASTELLANOS, DORIS. Y OTROS. Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. La Habana. ISPEJV. Colección Proyectos, 2001. p. 48

<sup>9</sup> ALVAREZ, CARLOS Y ELVIRA MARÍA GONZÁLEZ. Lecciones de didáctica general. Editorial Edilnaco Ltda.. Colombia, 1998. p.35

Algunos autores coinciden en señalar que la formación del profesor tiene lugar cuando es capaz de identificar sus problemas profesionales, profundiza en ello haciendo reflexiones sobre lo que sabe y no sabe acerca del mismo que lo llevan a encontrar las posibles vías de solución, incorporando progresivamente estos aprendizajes a su actividad profesional.”

La correcta preparación de los profesionales de la educación, para su desempeño les permitirá transformar adecuadamente su realidad educativa y asumir una actitud responsable en la toma de decisiones al nivel que le corresponda.

Para que los profesores en formación cumplan los objetivos y dominen los contenidos básicos de la profesión se hace necesario que diseñen la solución de múltiples problemas que le permitan aplicar las habilidades e ir enriqueciendo sus conocimientos, ya que en cada problema los conceptos, las causas que lo originan, las vías de solución, se presentarán de manera distinta.

Cuando un docente adquiere la habilidad de problematizar su realidad educativa se incrementa la capacidad de reflexionar acerca de las causas, consecuencias, posibles soluciones y lo ayuda a tomar decisiones de manera racional, es decir manifiesta un actuar estratégico, lo que contribuye sin dudas a mejorar la calidad del PEA.

Probado ha sido el papel de la motivación en el éxito del aprendizaje y sabemos que los motivos se asocian a necesidades. Si señalamos que el problema está asociado a una necesidad, se comprende que el planteamiento de problemas profesionales a ser resueltos en las clases, temas, asignaturas puede constituir fuente de motivaciones intrínsecas que favorezcan el comportamiento estratégico de los alumnos y demande de ellos el uso de estrategias de aprendizaje que ayuden a mejorar la calidad del mismo y por consiguiente de la formación y el desempeño profesional.

La concepción de la clase en función de la solución de determinados problemas profesionales, está sustentada en los fundamentos de la enseñanza desarrolladora. La esencia está en transformar el contenido de la clase o sistema de clases en la solución de un problema profesional, con lo cual se problematiza la realidad educativa de la escuela cubana actual, generando la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y procedimientos para enfrentar las soluciones que son tan cambiantes como contextos educativos y educandos existan. Este proceso reflexivo permite modelar las soluciones a partir de las vivencias y experiencias de los estudiantes, así como de los elementos metodológicos que aportan las asignaturas, lo cual será enriquecido en la práctica laboral.

Si la enseñanza se dirige a enseñar a los estudiantes a identificar los problema profesionales más apremiantes en su realidad educativa, a ofrecer los procedimientos más eficaces para la búsqueda de la información necesaria y las posibles vías de solución y a la reflexión sobre el proceso seguido y sus resultados, se facilitará que el alumno aprenda a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje y las que desarrollará como parte de su quehacer profesional.

## **Bibliografía**

1. ALVAREZ, CARLOS Y ELVIRA MARÍA GONZÁLEZ. Lecciones de didáctica general. Ed. Edilnaco Ltda. Colombia, 1998.
2. BURÓN, JAVIER. Aprender a Aprender: Introducción a la metacognición. Ed. Mensajero, Bilbao. 1993.
3. CALA, TANIA. Estrategias de Aprendizaje. Una metodología para su diagnóstico en secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2006
4. CALZADO, DELCY. Un modelo de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2004.
5. CASTELLANOS, DORIS Y OTROS. Hacia una comprensión del aprendizaje desarrollador. En soporte digital, 2001.
6. CASTELLANOS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001
7. FARIÑAS, GLORIA, Compiladora. Psicología Educativa. Selección de Lecturas. Ed. Félix Varela. La Habana. 2001.
8. RODRÍGUEZ, LUIS. Los fundamentos de la teoría materialista- dialéctica del proceso de enseñanza - aprendizaje. Manual. Impresiones Ligeras. I. S. P. Pinar del Río, 1991