

El humanismo martiano: fundamento filosófico de la enseñanza de lenguas extranjeras
José Martí's Humanism: philosophical foundation of the teaching of foreign languages

Autor: Dr. C. Arturo Pulido Díaz

Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

Resumen

El presente trabajo expone la necesidad de utilizar el humanismo martiano como fundamento filosófico de la clase de lengua extranjera en Cuba. Además, ejemplifica a través de las categorías didácticas objetivo, contenido, método y evaluación cómo poner en práctica esta concepción filosófica.

Palabras claves: humanismo martiano, fundamentos filosóficos, enseñanza, lenguas extranjeras, categorías didácticas.

Abstract

This article shows the necessity to use Martí's Humanism as basis for the teaching of foreign languages in Cuba. It also gives examples through some didactic categories ---objective, content, method, and evaluation--- of how to put into practice this philosophical conception.

Keywords: José Martí's humanism, philosophical foundations, foreign language teaching categories.

-La enseñanza de lenguas extranjeras como fenómeno social

La enseñanza de lenguas extranjeras es un fenómeno universal, que tuvo sus inicios en la sociedad esclavista y que alcanza un gran esplendor en nuestros días. Este tipo de enseñanza, al igual que la enseñanza de otros saberes, tiene una fundamentación filosófica, que responde al fin de la educación de un determinado país.

En Cuba, después del triunfo de la Revolución en 1959, se establecieron como fundamentos filosóficos del Sistema Nacional de Educación la Filosofía Marxista-Leninista y el Humanismo martiano, pues ambos responden a los valores y al fin de la educación que se propuso la Revolución para la formación de las nuevas generaciones. (Blanco Pérez, 2003:137; López Hurtado y otros, 2000:135)

En este proceso de formación de las nuevas generaciones de cubanos, se incluyó en la concepción curricular de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación la impartición de idiomas extranjeros, en particular, el inglés, el francés y el ruso, entre otros.

-El humanismo martiano como fundamento filosófico de la enseñanza de lenguas extranjeras en Cuba

No es casual que para definir la esencia de hombre a lograr en las condiciones económicas, políticas

y sociales cubanas esté presente la concepción humanista de José Martí.

La concepción humanista martiana está regida por tres principios generales básicos acerca de la concepción de hombre. Estos son: (Ideario pedagógico, 1990:147)

- El principio de lo sensible (emocional) y lo racional, que conduce a la formación intelectual del hombre.
- El principio de la doctrina del amor y la belleza, que refleja la educación moral y estética del ser humano.
- El principio de la actividad, de la práctica como formadora del hombre.

La enseñanza de lenguas extranjeras, a partir de la aparición del concepto de competencia comunicativa en la década de 1970, cambió su fin por completo y se determinó que su objetivo rector fuera el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera en los estudiantes. (Rodgers, 2000:3)

-Ejemplos de la puesta en práctica de la concepción filosófica martiana

Los tres principios generales básicos del humanismo martiano tienen su impacto en la didáctica que se utiliza para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa en la lengua extranjera. (Pulido Díaz, 2005: 77-89)

La esencia de estos tres principios tiene repercusión en categorías didácticas relevantes, tales como: objetivo, contenido, métodos y evaluación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera contribuye a la formación y al desarrollo de una personalidad integral de los estudiantes, no sólo por medio de los contenidos que se traten, sino además, por los métodos que se utilicen.

El contenido de los textos y temas que se usen para el desarrollo de cualquiera de las cuatro habilidades lingüísticas principales debe estar relacionado con:

- El gusto estético, al abordar las artes ---la pintura, la música y la plástica, entre otras.
- La ecología, en particular, los fenómenos que afectan la propia existencia del ser humano.
- La justicia y la igualdad sociales, en aspectos contentivos a las razas y el género, entre otros.
- La solidaridad, el patriotismo y el internacionalismo como conceptos claves a establecer en las nuevas generaciones.

Estos solamente constituyen una muestra de los posibles temas que un profesor de lengua extranjera debe tratar en sus clases, para el desarrollo de la competencia comunicativa, y el establecimiento y fortalecimiento de sentimientos, valores, actitudes y modos de actuación que encajen con las ideas emancipadoras y revolucionarias del Maestro. El abordaje de estos temas no excluye la opción del uso de textos y temas que traten la vida y obra de Martí, pues está probado que la mejor manera para conocerlo es a través de su propia obra.

El método que el profesor de lengua extranjera utilice para el desarrollo de la competencia comunicativa, de forma indirecta, contribuye también a desarrollar en los estudiantes concepciones humanistas, relacionadas con la solidaridad, el patriotismo, el amor al otro, el internacionalismo, el compañerismo, la justicia y la autoestima, entre otras.

Entre los procedimientos más convenientes para el desarrollo de una concepción humanista desde la clase de lengua extranjera está el trabajo cooperativo, que se ejecuta según la forma en que se organice el trabajo de los estudiantes en el aula y fuera de ésta. Es muy recomendable que el profesor explote el trabajo en parejas, en equipos y en pequeños y grandes grupos.

La concepción del diseño, ejecución y control de las tareas docentes para el desarrollo de la competencia comunicativa también influye en la formación integral de la personalidad de los estudiantes. La simulación, el juego de roles y el proyecto (project work) constituyen ejemplos clásicos de tareas docentes, que hacen que el estudiante aprenda la lengua extranjera realizando acciones que semejan la vida real y cotidiana, preparándolos de esta forma para la vida.

Estas acciones les permiten a los alumnos expresar opiniones, puntos de vista, deseos, críticas y juicios en la lengua extranjera, tal y como se haría en una situación comunicativa real.

Por otro lado, la concepción de evaluación del aprendizaje, que utilice el profesor para evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa, también contribuye a la formación humanista del estudiante. Cuando se incentiva a este a comunicarse a partir de las potencialidades y del nivel lingüístico alcanzado, se impulsa la necesidad del mejoramiento humano y de la auto perfección; por eso, el profesor debe promover la autoevaluación y la coevaluación como técnicas evaluativas de una clase desarrolladora.

Un profesor inteligente siempre provoca que el estudiante mantenga en alto la autoestima, para que el aprendizaje y el control del mismo sean más efectivos y duraderos.

Para concluir, se puede plantear que el seguimiento de la concepción humanista martiana en las clases de lenguas extranjeras responde a una estrategia ético-emancipadora de la Revolución cubana, que se concreta por medio de la Educación, como vía imprescindible para la formación y desarrollo de una cultura general e integral.

Martí con su vida y obra dejó un método a seguir, no sólo para Cuba, sino para el resto de América Latina y el mundo. Le toca a las nuevas generaciones de cubanos interpretarlo y ponerlo en práctica en la vida diaria.

Bibliografía básica

-Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ideario pedagógico de José Martí. (2000). Centro de Estudios Martianos. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-López Hurtado, J y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Turner Martí, L y otros. Martí y la Educación. (1996). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Pulido Díaz, A. (2005). Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa en escolares de 6to. grado de la escuela primaria en Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba.

-Rodgers, T. (2000). Methodology in the New Millenium. USA. English Teachin Forum. April, Volume 38, Number 2.