

# **Perfeccionamiento del proceso de diagnóstico de las necesidades educativas especiales.**

**Autores: M.Sc. Olga Machín Rodríguez, M.Sc. Magalys Camargo Ramos y M.Sc. Pedro Sánchez Hernández.**

**Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río**

**.e-mail: especial@ isppr.rimed.cu**

## **Resumen:**

El presente artículo contiene el resultado del estudio de la prueba “Sucesión de acontecimientos” cuyo objetivo central es la exploración de la zona de desarrollo próximo en el área intelectual en niños con retardo mental leve y niños de la enseñanza general de 7 y 8 años de edad. Se describe la prueba y sus componentes. Como elemento novedoso se incluye el contenido de los niveles de ayuda que ha de brindar el examinador para que se logre independencia y por lo tanto, apropiación de los instrumentos para la actividad intelectual.

## **Abstract:**

The present article contains the result of the study of the test “sequence of happenings” whose central objective is the exploration of the area of near development in the intellectual area in children with light mental retardation and children of the general system between 7 and 8 years of age. It is described the test and their components. As new element it is included the content of the levels of help which the examiner must provide so that independence is achieved and therefore, appropriation of the instruments for the intellectual activity.

## **Características de la prueba sucesión de acontecimientos.**

Consideramos que la metódica “sucesión de acontecimientos” es una de las alternativas que sirve de herramienta en el proceso de diagnóstico que realizan los Centros de Diagnóstico y Orientación. La misma está destinada a investigar no solo el nivel actual de desarrollo intelectual del niño, sino las posibilidades potenciales para dominar nuevos métodos de acciones intelectuales. Esta prueba facilita el establecimiento del diagnóstico diferencial entre el retardo mental y estados semejantes, ya que las capacidades de asimilar la ayuda y transferirla a la solución independiente de tareas nuevas, es estrecha en el niño con retardo mental, pero puede ser amplia en otros niños con necesidades educativas especiales y los niños de la enseñanza general.

La prueba (Sucesión de acontecimientos) se aplicó a grupos contrastados de alumnos con retardo mental leve y alumnos de la enseñanza general de 7 y 8 años de edad, en una muestra de 60 niños.

Por su estructura metodológica la prueba recibe el nombre de experimento instructivo de tipo diagnóstico, pues se estudia no solo el nivel intelectual del niño, sino se evalúan sus posibilidades potenciales para dominar métodos de acciones intelectuales, ya que la prueba permite establecer la perspicacia de los niños, su aptitud para comprender la relación entre los acontecimientos y hacer las deducciones consecutivas.

Para su empleo se necesita una serie de dibujos (de 3 a 6) representando las etapas consecutivas de algún acontecimiento. Las series de dibujo deben ser en blanco y negro (o fotocopias).

En el experimento se sigue el esquema que consiste en tres etapas.

- a) etapa orientadora.
- b) Tarea principal.
- c) Tarea análoga.

Se evalúan tres parámetros.

1. Actividad orientadora, donde se valora el nivel de concentración del niño en la actividad planteada durante el tiempo de su realización.
2. Receptividad para la ayuda; se valora la cantidad y nivel de lecciones ayuda que necesita el niño para comprender la tarea y determinar el ordenamiento lógico del acontecimiento.
3. Capacidad de transferencia; valorándose la capacidad de trasladar lo aprendido a situaciones semejantes (realizar la siguiente historieta).

Para la evaluación de los resultados del experimento aleccionador se adoptó el sistema negativo de los puntos acumulados, cuanto mayor sea la cantidad de puntos acumulados, tanto peor se considera la aptitud del niño para aprender, lo cual guarda correspondencia con la valoración cualitativa.

La prueba prevé el empleo de 5 juegos de dibujos de trama, cada uno de ellos representa las etapas consecutivas de determinados acontecimientos como son:

1. Viaje a la playa (con 3 tarjetas).
2. La gallinita dorada (con 4 tarjetas).
3. La caperucita roja (con 5 tarjetas).
4. El régimen de vida (con 6 tarjetas).
5. El plátano (con 6 tarjetas).

Estas secuencias se diferencian tanto por el volumen de las tarjetas como por la complejidad del contenido. La ayuda por parte del experimentador tiene el carácter "lecciones ayudas" dosificadas y dadas en una sucesión determinada. El número de estas lecciones depende del éxito que le acompañe al niño al cumplir la tarea. El juego que posee 3 tarjetas se emplea para cumplir la tarea análoga. Las secuencias son aplicadas a cada niño individualmente, en un lugar tranquilo, por orden de complejidad.

### **Resultados obtenidos en la aplicación de la prueba**

El resultado de la investigación realizada a partir de la aplicación de la prueba "Sucesión de acontecimientos" demostró la existencia de diferencias altamente significativas entre la variabilidad de puntajes de los alumnos de la enseñanza especial y los de la enseñanza general mediante la aplicación de las pruebas estadísticas de hipótesis para comparar dos grupos con respecto a las varianzas y con respecto a los resultados medios, lo cual nos alertó acerca de el bajo nivel de desarrollo atención al de los niños retrasados mentales leves, el hecho de no notar los elementos esenciales que determinan la consecutividad lógica al ordenar, se denota la rápida fatigabilidad, manifestando oscilaciones del tono de la actividad psíquica, debilidad del hábito de autocontrol pues en la gran mayoría de los casos no eran capaces de verificar las acciones, de revisar las secuencias formadas, además que presentan marcadas dificultades en la comprensión de la tarea, necesitando mucho más tiempo para dar la respuesta, demostrando lentificación en el proceso de ejecución, no trazándose un plan mental y siguiendo estilos estereotipados (manifestando la inercia de los procesos).

Es de destacar como una minoría de estos niños el 33 % fueron capaces de mostrar una orientación activa, con un buen nivel de concentración en la tarea, capaces de hacer reflexiones para sí, demostraron independencia, seguridad, interés por la solución correcta de la tarea, fueron capaces de hacer suposiciones acerca del modo de actuar sin necesidad de refuerzos; resultados muy semejantes a los niños de la enseñanza general, los cuales una vez ofrecida la orientación en el juego de 3 tarjetas emprendieron con gran deseo el cumplimiento de la tarea haciendo previamente un análisis para sí, acerca de la forma de actuar, se detienen a analizar cada tarjeta, van haciendo las narraciones, se auto-critican en el proceso de actuación.

La propia complejidad de las secuencias nos llevó a la necesidad de brindarles más lecciones ayudadas en el caso de los retardados mentales para que llegaran a ordenar las historietas de mayor volumen de tarjetas (específicamente la demostración parcial o total de la actividad). Es significativo destacar que 9 niños de 8 años de edad, es decir el 30 % logró solucionar la tarea con la segunda lección ayuda realizando la narración verbal de la historieta, pero se evidencian dificultades marcadas en su lenguaje como son:

- \* escaso vocabulario
- \* dificultades en buscar palabras de enlace para dar coherencia a la narración
- \* poco uso de adjetivos, verbos y conjunciones, lo que denota imperfección en el sistema gramatical del lenguaje
- \* gran lentificación o demora en la búsqueda de palabras para expresar las ideas, etc.

Pero se denotan las posibilidades y potencialidades de estos niños en el logro del desarrollo de los mecanismos básicos del pensamiento "el análisis a través de la síntesis". Aún en aquellos casos que no lograron el cumplimiento de la transferencia total en acción, es decir, que organizaron parte de la secuencia correctamente, se evidencian posibilidades de desarrollo a partir del 3er nivel de ayuda (demostración parcial o total), lo cual es un arma valiosa para ser usada por los maestros en el proceso de instrucción.

La dosificación de la ayuda a los escolares por parte de los especialistas es un indicador valioso para explorar las verdaderas potencialidades de los niños.

En esta dirección se pudo corroborar que los niños de la enseñanza general no presentaron dificultades, pues el 97 % de los casos lograron realizar con la primera lección ayuda la transferencia total en acción y en verbalización, ordenando con logicidad todas las tarjetas y realizando una exposición clara, gramaticalmente coherente y detallada, con riqueza de vocabulario, y gran desarrollo de la imaginación acerca de las secuencias ordenadas.

A modo de conclusiones, podemos plantear que la prueba "Sucesión de acontecimientos" constituye una herramienta eficiente para el diagnóstico de la zona de desarrollo próximo, debe ser utilizada por los especialistas de los Centros de Diagnóstico ya que es una variante validada para nuestra población pinareña lo cual constituye un elemento de mayor objetividad. Esta prueba además puede ser utilizada en el proceso de diagnóstico para la detección de diferentes tipos de necesidades educativas especiales y en particular de los niños con N. E. E en el área intelectual.

### **Bibliografía:**

1. Álvarez Cruz, Carmen: Validación de la prueba "Cuarto Excluido". Tesis de doctorado, 1998.
2. Álvarez, A. y del Río, P: Educación y Desarrollo. La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. En Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo psicológico y Educación II Madrid, Alianza, 1990.
3. Akudovich, Svetlana: Validación preliminar de la prueba de A. Ivanova "Clasificación de figuras geométricas". Tesis de Maestría. CELAEE, 1997.
4. Bell Rodríguez, Rafael: Educación Especial: razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
5. Díaz, Beatriz: El desarrollo intelectual y sus alteraciones. Universidad de La Habana, Facultad de Psicología, 1986.
6. Gilbuj, Y.Z.: El concepto de la ZDP y su papel en la solución de los problemas actuales en la psicología pedagógica. En Voprosi Psichologii, No. 3, 1987 (en ruso). Traducido por S. Akudovich.
7. Luria, A.R: Importancia del diagnóstico acertado. En superación para profesores de Psicología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1975.
8. Moll, Luis: La zona de desarrollo próximo: una consideración de sus implicaciones para la enseñanza. Rev. Infancia y Aprendizaje, #50-51. Arizona, 1990.
9. Morenza Padilla, Liliana: Los niños con dificultades en aprendizaje. Diseño y utilización de ayudas. ( copia )
10. Pérez Rodríguez, Gastón: Condiciones y fuerzas motrices del desarrollo psíquico del educando. En Antología de la Maestría en Educación Especial, 1996.
11. -----: El desarrollo psíquico y la educación en la escuela histórico-cultural, sus propuestas e importancia para la Educación Especial. Tesis de Maestría en Educación Especial, 1995.
12. Rubinstein, S. Ya: Psicología del escolar retrasado mental. Uneshtorgisdat, Moscú, 1989.

13. Torres González, Martha: Hacia una comprensión histórico cultural hacia el diagnóstico de las deficiencias intelectuales. I.S.P. "Enrique José Varona", 1995.
14. Vigostky, L.S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica, Barcelona, España, 1988. (Fotocopia).
15. \_\_\_\_\_. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 1987.
16. \_\_\_\_\_.Obras completas. Tomo 5. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.
17. \_\_\_\_\_.Pensamiento y Lenguaje, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981
18. Wertsch, J. V: Vigotsky y la formación social de la mente. Paidés (cognición y desarrollo humano), 17. Barcelona, España, 1984.
19. Zankov, L: La enseñanza y el desarrollo. Editorial Progreso, Moscú, 1989.
20. Zeigarnik, B.W: La zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas, 1995 (Fotocopia).