

La cultura geográfica desde la perspectiva de la toponimia local.

Autores: Lic. Ana Cristina Pérez Hernández, Lic. Deysi Valdés Díaz y Estudiante Ragueb Brahim Moulud
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.
e-mail: anacristina@isppr.rimed.cu

Resumen: Se ofrece una propuesta de actividades para el trabajo extracurricular que posibilita complementar la preparación cultural aportada por las asignaturas del currículo del 7mo grado de la Secundaria Básica y en particular por la Geografía, mediante el aprovechamiento de las potencialidades de los estudios en el campo de la Toponimia vinculados a la realidad local donde se desarrollan los adolescentes, todo lo cual se orienta a partir de la creación de un círculo de interés que involucra la ejecución de actividades que parten de la práctica del estudio de la localidad.

Abstract: It is offered a group of extracurricular activities that facilitates to supplement the cultural preparation contributed by 7th grade curriculum subjects in Secondary School, mainly in Geography, using the potentialities of the studies in the field of the Toponymy linked to the local reality where adolescents are developed, all this is guided starting from the creation of a study group that involves the development of activities which begin by the study of the town.

- Consideraciones generales.

La educación cubana tiene entre sus prioridades la de garantizar que los alumnos adquieran una formación multifacética sustentada en conocimientos de elevado rigor científico y en el desarrollo de habilidades y hábitos de conducta de acuerdo a las exigencias contemporáneas; también debe proporcionar una formación política e ideológica, física, moral, estética, laboral y patriótica fundamentados por los principios socialistas- martianos.

Es importante tener en cuenta que tanto la cultura general del ser humano así como su conciencia, sentimientos, forma de actuar, actitud ante la vida y ante la realidad circundante, no constituyen el producto automático de transformaciones estructurales, estos deben ser formados y desarrollados.

Todo lo anterior permite comprender las transformaciones que se llevan a cabo en las escuelas cubanas, destacándose los profundos cambios en el nivel de Secundaria Básica, donde las asignaturas escolares están diseñadas en función de la formación integral. En particular la Geografía destaca por su papel al disponer de grandes posibilidades para esclarecer el cuadro científico natural del mundo, para la comprensión de las regularidades del desarrollo de la producción social y en la formación de valores relacionados a la educación ambiental. Así, *el potencial cultural de la Geografía viene relacionado con la formación de una conciencia ciudadana y patriótica mediante el análisis de la identidad local y regional, la historia espacial y ambiental y los factores que explican las diferencias sociales, económicas y políticas en el mundo.* (2)

Este potencial requiere para su expresión de la relación integradora que existe entre la Geografía y la *Toponimia*, aspecto que deja entrever la necesidad de los topónimos en los estudios de paisajes y en la interpretación de mapas al conocerse el significado de los topónimos que contienen, al suministrar información sobre las características geológicas, influencia de la flora, fauna, historia y costumbres en los nombres de los lugares, lo cual aporta significación para la reconstrucción de los paisajes originales o para comprender como los nombres geográficos son expresión de cultura en el devenir histórico.

La Geografía, transita por los tres grados de la Secundaria Básica y en el 7mo grado se interesa por el estudio de las esferas geográficas del planeta, teniendo como antecedentes las asignaturas, es por ello que el estudiante solo retoma en el 9no grado los contenidos dedicados a las regiones, paisajes y transformaciones que se han realizado en la geografía del país, por lo cual resulta oportuna la introducción de actividades que garanticen el fomento de la cultura desde la perspectiva que aborda la toponimia cubana y en particular, la toponimia de la localidad.

- La propuesta de actividades.

La propuesta se sustenta fundamentalmente en dos principios básicos de la educación cubana: estudio y trabajo como variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica y la

escuela con la vida y educación y cultura, viéndose a la cultura como resultado de la actividad humana, la que constituye medida del desarrollo del hombre e implica la comprensión de los valores y de la identidad como expresiones y componentes de la ideología. Este principio consolida las conquistas logradas de independencia y defensa de la tradición nacional.

Objetivo general: Contribuir a la formación cultural de los estudiantes del 7mo grado mediante el trabajo educativo extracurricular que toma como eje central los contenidos y métodos de estudio de la Toponimia.

Para la elaboración de la propuesta se sugieren los pasos siguientes:

1. Selección de las temáticas relativas al conocimiento científico y de las actividades para el cumplimiento de la labor educativa.
2. Determinación del marco de ejecución de la propuesta de actividades dentro del proceso formativo escolar.
3. Planificación de la propuesta de actividades.

Contenido:

- I. Creación de un círculo de interés.
- II. Actividades de divulgación.
- III. Actividades de concursos.
- IV. Participación en las escuelas de padres.

- Consideraciones para la implementación de la propuesta de actividades:

I. CREACIÓN DEL CÍRCULO DE INTERÉS

El círculo de interés es importante para fomentar en los estudiantes las motivaciones por los estudios en el campo de la Toponimia y el reconocimiento de su importancia para conocer, con fundamentos científicos, los aportes de esta ciencia a los estudios cartográficos, geológicos, botánicos, zoológicos, arqueológicos, lingüísticos, así como sus relaciones con la historia y la cultura.

La propuesta de programa para el círculo de interés se estructura de la forma siguiente:

TÍTULO: "LA TOPONIMIA DE NUESTRA LOCALIDAD".

OBJETIVO: Aplicar métodos de estudio de la localidad para conocer el origen, motivaciones y evolución de los nombres geográficos en correspondencia con el devenir histórico-social concreto y características físico-geográficas locales.

Actividades:

1. Búsqueda de información en diferentes fuentes:
 - a) Los estudiantes deben recopilar información en la bibliografía referida a:
 - Objeto de estudio de la Toponimia.
 - Relaciones de la Toponimia con otras disciplinas.
 - Métodos empleados en los estudios de la Toponimia.
 - Ejemplos concretos que ilustren la importancia de los estudios de la Toponimia para diversas actividades sociales y económicas.
 - b) Conversatorio con especialistas:

Se efectuará el conversatorio una vez creado el círculo de interés para garantizar la profundización en los conocimientos teóricos necesarios.
2. Estudio de la localidad:
 - a) Para la ejecución de este estudio, los miembros del círculo de interés seleccionarán un topónimo local y a partir de esta selección ejecutarán las acciones que se orientan a continuación:
 - Completamiento de la ficha:
 - Nombre geográfico: _____
 - Término genérico: _____
 - Otros nombres por los que se conoce el lugar: _____
 - Provincia: _____
 - Municipio: _____
 - Coordenadas geográficas:
Latitud: _____ Longitud: _____

1. Caracterización físico-geográfica:
 - a) Río y arroyos:
 - o Situación, extensión, límites.
 - o Relieve asociado.
 - o Características de las aguas.
 - o Vertimientos.
 - o Vegetación y fauna asociada.
 - b) Poblados:
 - o Situación, límites, extensión.
 - o Relieve.
 - o Vegetaciones típicas y animales que viven en el área.
 - o Geotransformaciones ocurridas (Se orientará el empleo de encuestas y entrevistas para conocer las transformaciones ocurridas, haciéndose especial énfasis al intercambio con los habitantes más antiguos de la zona).
2. Caracterización geográfico-económica de la localidad.
 - o Descripción de los asentamientos poblacionales.
 - o Centros educacionales, de trabajo, servicios.
 - o Planes de desarrollo agrícola.
3. Evolución histórica.
 - Transformaciones políticas, económicas y sociales.
 - División político administrativa.
 - Principales acontecimientos históricos en cada etapa.
 - Aspectos más notables de la cultura.
4. Estudio lingüístico del nombre geográfico considerando las motivaciones de su origen y posible evolución del mismo.
 - Indagar entre los pobladores y profesores.
 - Búsqueda de información en la Biblioteca Provincial.
 - Entrevista a miembros del Grupo Técnico Asesor Provincial de Nombres Geográficos.
 - Búsqueda de información en el Archivo Provincial de Historia.

II. ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN.

Se orienta la preparación de murales e intervenciones en matutinos y/o vespertinos, con la finalidad de dar a conocer los resultados de la labor desarrollada por los miembros del círculo de interés y a la vez llevar al resto de los estudiantes y maestros los conocimientos que enriquecerán su cultura.

OBJETIVO: Desarrollar habilidades para la comunicación gráfica y oral de los conocimientos, mediante el aprovechamiento de diferentes vías para la divulgación en la escuela.

Actividades:

- En los murales se mostrará:
 - Aspectos relativos a la creación, composición y contenido de trabajo del círculo de interés.
 - Láminas, esquemas y otras formas gráficas que permitan conocer el objeto de estudio de la Toponimia y su importancia.
 - Significado, origen y evolución de topónimos locales.
 - Listado de topónimos locales debidamente clasificados (orónimos, ecónomos, litónimos, hidrónimos).
 - Divulgación de convocatorias y resultados de los concursos.
- En los matutinos y vespertinos debe divulgarse:
 - Constitución del círculo de interés y su contenido de trabajo.
 - Resultados relacionados con las motivaciones de topónimos locales, debe partirse del origen del nombre de la provincia, municipio y localidad donde está ubicada la escuela.
 - En estos espacios se presentan las convocatorias a los concursos y se divulgan también sus resultados.

III. ACTIVIDADES DE CONCURSOS.

OBJETIVO: Aplicar los conocimientos relativos a la Toponimia en la ejecución de diversas actividades donde se potencie la creatividad personal.

- En el concurso No.1 se debe orientar el trabajo hacia temáticas tales como:

- Inicio de los estudios sobre Toponimia en Cuba y en Pinar del Río.
 - Importancia de los estudio de la Toponimia.
 - Importancia de la normalización de los nombres geográficos.
 - Toponimia, identidad, libertad y cultura.
 - La toponimia aborígen.
 - La Toponimia, la fauna y la flora locales.
 - Los nombres geográficos perduran, el entorno cambia.
- El concurso No.2 titulado El origen de los topónimos pinareños, se desarrolla con el objetivo de divulgar los resultados de la actividad investigativa relacionada con el origen de los topónimos de la localidad. Previamente se habrán seleccionado el o los topónimos de interés en los listados que se ofrecen. Se sugiere trabajar en la búsqueda de las mayores influencias en el origen de los topónimos pinareños.
 - El concurso No. 3: La historia de nuestro territorio y su influencia en los nombres geográficos, se interesa porque se analicen los hechos históricos, héroes y mártires que han influido en el origen de los nombres geográficos territoriales.

IV. PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS DE PADRES.

Para esta actividad se recomienda que los propios estudiantes expongan los resultados de su labor, guiándose la acción hacia la presentación de las temáticas referidas al conocimiento de la realidad local y partiendo de la selección hecha en los concursos.

- Ventajas de la propuesta.

Las actividades se han diseñado previendo que la apropiación de los conocimientos se logre de forma activa, incorporando no solo elementos culturales sino que también se potencia la creatividad, el fortalecimiento de valores patrióticos, del sentido de la responsabilidad, todo ello a partir de acciones que abarcan diferentes esferas del desarrollo del adolescente: cognitiva, afectiva, volitiva y física.

Se facilita la relación del proceso educativo con la vida real de los adolescentes y se favorece, también, la educación moral y estética así como el desarrollo de capacidades y el establecimiento de las relaciones intermaterias.

El proceso formativo sale del marco del aula para adentrarse a la realidad circundante, ofreciendo las posibilidades siguientes:

- Desarrollar capacidades para el trabajo en grupo, con el grupo y para el grupo, aspecto este muy necesario para la formación integral de la personalidad, promoviendo con ello el empleo de métodos participativos y mecanismos de investigación.
- Indagar, reflexionar o compartir criterios y proponer iniciativas colectivas, lo que propicia la evaluación, autoevaluación y coevaluación, habilidades necesarias para la estabilización de determinados rasgos de la personalidad.
- Implementar el estudio sin que represente una asignatura más.
- Contar con espacios de complementación y sistematización de los conocimientos y habilidades adquiridas en los cursos básicos escolares.
- Dimensionar el alcance de la educación de los alumnos en diferentes áreas de formación.
- Dar tratamiento a determinadas problemáticas de la realidad local a partir del desarrollo de una actitud de búsqueda y de planteamiento de posibles soluciones.
- Poner a consideración de los estudiantes los avances científico-técnicos y por tanto dar un enfoque ciencia-tecnología-sociedad a la problemática tratada y su vínculo con otras disciplinas.
- Complementar el sistema de acciones previstas para las escuelas de padres con temáticas relativas a la comunidad y cuya preparación ha sido responsabilidad de sus hijos.
- Desarrollar en los estudiantes posibilidades para comunicar sus experiencias y resultados.

En general, posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y valores que fortalecen la cultura y preparación integral de los adolescentes.

- Bibliografía

1. Álvarez de Zayas, C. M.: Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.

2. Colectivo de autores: Curso de Geografía de Cuba. Universidad para todos. Periódico Juventud Rebelde. Ciudad de La Habana.
3. Comisión Nacional de Nombres Geográficos: Boletín Informativo. Número Extraordinario 1/99. Empresa GEOCUBA Cartografía. Ciudad de La Habana, 1999.
4. -----: Boletín Informativo No 1/99. Empresa GEOCUBA Cartografía. Ciudad de La Habana, 1999.
5. -----: Boletín Informativo No 2/99. Empresa GEOCUBA Cartografía. Ciudad de La Habana, 1999.
6. -----: Nomenclátor de Nombres Geográficos Normalizados de Cuba. Ediciones GEO. Empresa GEOCUBA Cartografía. Ciudad de La Habana, 2000.
7. Cuétara López, R.: Prácticum de estudio de la localidad. Holguín, 1989.
8. Gómez Cobelo, J. R.: Apuntes sobre la relación entre la Toponimia y la cultura. Conferencia magistral en la VI Reunión Nacional de Presidentes de Grupos Técnicos Asesores. Boletín Informativo. Empresa GEOCUBA Cartografía, 2001.