

## **Una enseñanza promotora del aprendizaje estratégico. Una alternativa para su instrumentación en la clase.**

**Autores: Dra. C. Tania Yakelyn Cala Peguero y MSc. Raida Rodríguez Rodríguez.  
Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río.**

**Resumen:** En Cuba, la necesidad de que los alumnos aprendan a aprender ha sido apuntada por pedagogos desde el Siglo XIX, teniendo en la actualidad un redimensionamiento desde el desarrollo vertiginoso de las ciencias y las comunicaciones. En este sentido, se han incluido en el modelo actual de la escuela cubana objetivos referidos a que los alumnos sean capaces de resolver problemas del aprendizaje y de la vida cotidiana a partir de la utilización de estrategias de aprendizaje, lo que evidencia la necesidad de buscar alternativas factibles para lograr tal propósito.

En este trabajo se presenta una alternativa metodológica para el desarrollo de estrategias de aprendizaje, y abre nuevas perspectivas de investigación relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando una brecha abierta a la necesidad de profundizar en el tema.

**Abstract:** The necessity that the students learn how to learn in Cuba has been pointed out by teachers since the XIX Century, and nowadays, we have a new approach from the vertiginous development of sciences and communications. In the current model of the the Cuban School there have been included objectives referred to the fact that the students are able to solve their learning problems and their daily life problems starting from the use of learning strategies, and this evidences the need to look for feasible alternatives to achieve such a purpose.

In this article it is presented a methodological alternative for the development of learning strategies, and it opens new investigation perspectives related with the teaching-learning process, letting an open lead to the necessity to deepen in the topic.

### **- Realidades que fundamentan la necesidad de cambio.**

La sociedad actual se caracteriza por un vertiginoso desarrollo de la información. y su renovación constante, lo que implica un alto nivel de producción de conocimientos. Esta situación reclama un hombre competente y la única vía es aprender a buscar y procesar información. La calidad de estos conocimientos depende en gran medida de las estrategias necesarias para la búsqueda independiente en las diferentes fuentes del conocimiento y la apropiación y actualización del mismo y es precisamente la escuela la encargada principal dentro de la sociedad de prepararlo de modo que pueda utilizar sus recursos cognitivos, procedimentales, afectivos y axiológicos, convirtiendo el aprendizaje no solo en una tarea escolar sino en una actitud ante la vida

En particular la sociedad y la escuela cubana está enfrascada en importantes cambios en la educación con el propósito de situarla al más alto nivel acorde al pensamiento martiano, lo que implica un salto cualitativo tanto en la teoría como en la práctica pedagógica y una nueva concepción didáctica en la que se redimensionan los procesos de enseñanza – aprendizaje.

“ Es en tal situación donde resurge con plena vigencia el paradigma pedagógico de “aprender a aprender” ... Y en estos momentos si se quiere más que como un paradigma pedagógico puede ser visto como una solución desesperada, aunque plenamente acertada sobre el pragmatismo de un saludable sentido común. Pero es también un paradigma pedagógico porque no solo consiste en la promoción del auto-didactismo, sino en la instrumentación del conjunto de elementos requeridos para que se desarrolle con una mayor eficiencia bajo objetivos sociales predeterminados. (Rodríguez, 2003)

### **- ¿Cuál es el estado real de esta problemática en nuestro país? ¿Está promoviendo nuestra enseñanza un aprendizaje que obligue al alumno a aprender a aprender?**

Los resultados de investigaciones recientes aluden que

- El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el profesor, sin atender a los procesos de aprendizaje que ocurren en los/las aprendices. .
- Los contenidos curriculares carecen en ocasiones de pertinencia y significatividad individual y social, y se ofrecen a partir de la lógica de las disciplinas independientes.

- El proceso tiene un carácter eminentemente reproductivo, dejando fuera las valoraciones metacognitivas.

Además de estos importantes datos, es necesario examinar también las características de los procesos de aprendizaje en estudiantes de secundaria básica, constatadas por un equipo de investigadores del Centro de Estudios Educativos durante el curso 1998-1999, donde se estudiaron varias muestras de alumnos de noveno grado.

- Predomina una concepción reproductiva acerca del aprendizaje en el 67% de la muestra; solamente en el 33% se expresa una tendencia al aprendizaje activo. Con muy poca frecuencia, los sujetos consideran los aspectos motivacionales como intrínsecos al aprendizaje, y se muestra una escasa reflexión acerca de la función de los elementos autovalorativos y las expectativas en el proceso. Tampoco se refleja la visión del aprendizaje como un proceso de naturaleza activa e intelectualmente regulada.
- El 75,8% de los sujetos valoran su aprendizaje como adecuado o satisfactorio, expresando una autoevaluación positiva del aprendizaje escolar. Sin embargo, los criterios que emplean para autovalorarse son a partir de los resultados obtenidos o sea, por las evaluaciones que reciben de sus profesores. En pocos casos se autovaloran a partir de la dinámica del aprendizaje (proceso de asimilación, calidad de los procesos cognitivos y de las estrategias empleadas para aprender, regulación,

Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes, las clases observadas, el control realizado a los colectivos de grado se ha podido constatar que:

- Los diseños didácticos de las clases no parten de un análisis lógico estructural de los niveles curriculares (programas de asignaturas).
- Predominio del volumen de información (¿qué aprender?) con respecto al ¿cómo aprender?
- Insuficiente diseño de orientación, ejecución y control de la actividad independiente de los alumnos.
- Carencia de diseño de problemas relacionados con la vida que movilicen al alumno a aprender.
- Insuficiente proyección de tareas a ser resueltas por los alumnos en clases en unos casos y en otros no orientación y control adecuado de las mismas.

De igual modo se registraron algunas dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

- Predominio de acciones reproductivas.
- Tendencia a la ejecución o simplemente se orientan por y para el control.
- Insuficientes recursos que le permiten transferir experiencias de aprendizaje a nuevas situaciones.
- Insuficiente desarrollo de habilidades generales para el procesamiento de la información (toma de notas, resumir, esquematizar).

A partir de la problemática descrita, que nos da la medida del estado real del problema, y considerando además que teóricamente estas insuficiencias están vinculadas al proceso de enseñar a aprender y de aprender a aprender cuyo eje central lo constituye la enseñanza y el aprendizaje de estrategias, se propone el siguiente problema conceptual metodológico, a ser resuelto a nivel de colectivo de grado.

Problema:

¿Cómo proyectar una enseñanza que potencie el uso de estrategias de aprendizaje durante la clase?

Para la solución del mismo se propone como objetivo:

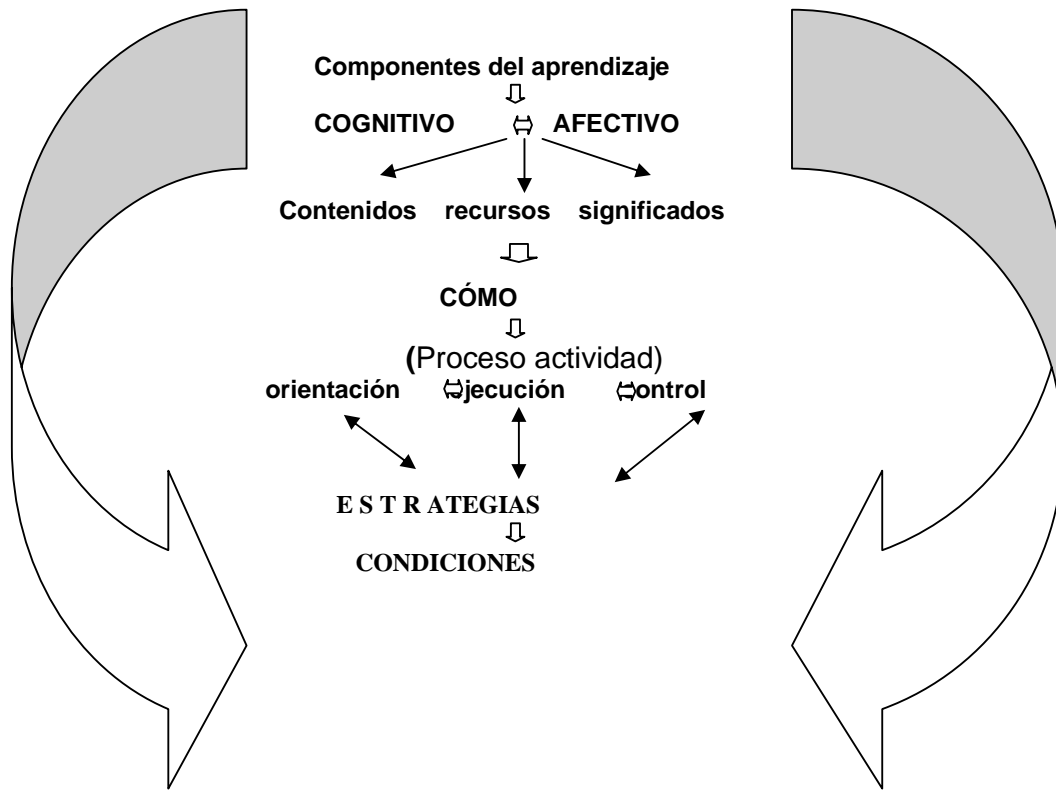
Diseñar una alternativa metodológica para proyectar una enseñanza que promueva el uso de estrategias de aprendizaje durante la clase.

**- Fundamentos teóricos de la alternativa metodológica.**

Para realizar el análisis del significado de las estrategias en la concepción del proceso de enseñanza es necesario partir de una concepción de aprendizaje que considera éste como la interconexión de tres aspectos esenciales, a saber:

1. ¿Qué se aprende?
2. ¿Cómo se aprende?
3. ¿En qué condiciones se aprende?

Si se establece la interconexión entre esos elementos pudiera representarse en el siguiente esquema.



Esta concepción del aprendizaje se sustenta en las tesis fundamentales del enfoque histórico - cultural las cuales sustentan que el aprendizaje es siempre un proceso que transcurre en sucesivas actividades, donde se produce el tránsito de lo externo a lo interno en interacción con los otros en condiciones concretas. Por lo tanto si las estrategias de aprendizaje constituyen un componente de este, ellas también se aprenden y se desarrollan en correspondencia con estas premisas. Es por ello que se coincide con los atributos expuestos por Rodríguez, L. (2003) en cuanto a una posible definición de estrategias de aprendizaje.

Se entiende por estrategias de aprendizaje:

- Modos adquiridos de uso de la actividad cognoscitiva individual.
- Que el sujeto utiliza deliberadamente.
- Con intención de planificar de modo consciente
- La forma de solucionar problemas
- Que implican la obtención del aprendizaje

Considerando pertinente agregar el siguiente atributo: que se desarrollan en condiciones concretas y en interacción con los otros. Salazar, M. y Cala, T (2004).

Se considera así, que una enseñanza que se proponga conscientemente promover un aprendizaje estratégico deberá tener presente los atributos antes mencionados y además que, como refiere Pozo (1998), toda estrategia transita por diferentes fases en su aplicación y puesta en práctica (que se relacionan con los momentos funcionales de la actividad).

- Determinación del objetivo o meta de la estrategia que se pretende conseguir
- Análisis de las condiciones de la tarea y de los recursos que se disponen y necesitan para la solución de la tarea.
- Selección a partir del objetivo y las condiciones de las vías para alcanzar el objetivo.
- Puesta en práctica de la estrategia, ejecutando las acciones que la conforman.
- Evaluación (parcial y final) del logro del objetivo planteado.

La alternativa metodológica para proyectar y ejecutar una enseñanza que promueva estrategias de aprendizaje se sustenta en los presupuestos teóricos antes mencionados.

#### **- Propuesta Metodológica.**

1-Determinación por el colectivo de asignatura del esquema lógico estructural de los contenidos para el establecimiento de los nodulos conceptuales y procedimentales básicos que subyacen al aprendizaje estratégico. ¿Cómo?:

- Realizando un enfoque analítico de los elementos presentes en el programa (objetivos, habilidades, sistema de conocimientos)
- Ordenando estos elementos según relaciones de inclusión-subordinación a partir de criterios lógicos y/o didácticos
- Reordenando dicha estructura por inclusión de relaciones explicativas de los nodulos conceptuales y procedimentales

2-Determinación de cómo contribuye la asignatura a la solución de los problemas de la vida ¿Cómo? :

- Seleccionando aquellos contenidos de la asignatura que preparan a los alumnos para la solución de los problemas en la vida.
- Elaborando subproblemas que movilicen la actividad de aprendizaje del alumno en cada uno de los temas.

III. Proyectar en el diseño didáctico de la clase acciones que promuevan un aprendizaje estratégico en los diferentes momentos funcionales de la actividad.

#### III.1. Acciones predominantemente orientadoras

**a-** Proyectar dispositivos motivacionales que impulsen y sostengan la actividad cognoscitiva de los estudiantes. ¿Cómo?:

- Partiendo de la experiencia anterior para proyectar problemas que pongan al alumno ante la necesidad del aprendizaje.
- Operacionalizar el objetivo teniendo en cuenta el contenido de la tarea de aprendizaje a cumplir en cada momento de la clase en relación con el problema y las condiciones.
- Combinar diferentes tipos de orientaciones de la acción que propicien gradualmente el uso de estrategias de aprendizaje en diferentes condiciones.
- 

**b-** Negociar el contenido a asimilar y las formas organizativas que se adoptaran en la clase. ¿Cómo?:

- Facilitando información anticipada sobre el material didáctico previsto.
- Colegiando el tipo de clase y cómo se organizará el trabajo.

**c-** Retroalimentar diferentes formas de comprensión de la orientación. ¿Cómo?:

- Del estudiante hacia el profesor.
- De estudiante a estudiante.
- Del profesor hacia el estudiante.

#### III. 2. Acciones predominantemente ejecutoras

**a-** Elaborar tareas para la solución del problema planteado que propicien el desarrollo de la actividad cognoscitiva a partir de determinadas estrategias. ¿Cómo?:

- Determinando a partir del problema y el objetivo los contenidos que más propicien la enseñanza de un aprendizaje estratégico dentro de la clase.
- Determinar los procesos lógicos del pensamiento que más favorecen el desarrollo de estrategias en la solución de la tarea.
- Elaborar tareas en orden creciente de dificultad.

**b-** Determinación de posibles estrategias a seguir en la solución de la tarea ¿Cómo?:

- Previendo en el diseño de la clase propiciar el análisis por parte de los estudiantes de los datos que se ofrecen en la tarea, de las condiciones para realizarla, de los medios que se disponen para su solución así como de los procedimientos que pudieran emplearse.
- Procurando en todos los casos la divergencia, la tolerancia, la creatividad.

- c- Análisis del proceso de solución de la tarea ¿Cómo?:
  - Proyectando en el diseño de la clase preguntas que hagan reflexionar al alumno sobre:
    - ¿Qué datos le permitieron encontrar la solución?
  - ¿Para qué le sirvió el conocimiento de las condiciones en la realización de la tarea?
    - ¿Qué procedimiento siguió para la realización de la tarea?
    - ¿Qué errores cometió?
    - ¿Podiera usar esos procedimientos si las condiciones de la tarea cambian?
- d- Propiciar la socialización del aprendizaje ¿Cómo?:
  - Previendo el trabajo en dúos, equipos
  - Promoviendo el intercambio, el debate mediante la proyección de diferentes formas de socialización: orales, escritas, gráficas, artísticas

### III. 3. Acciones predominantemente de control

- a- Determinación de:
  - ¿Qué evaluar? Precizando sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, incluyendo procedimientos para la solución de la tarea.
  - ¿Cómo evaluar? Utilizando diferentes formas (individual, colectiva) y tipos (oral, escrita)
  - ¿Cuándo evaluar? Al inicio, durante el proceso, al final.
  - ¿Quiénes evalúan? El profesor al estudiante, el estudiante al estudiante, el estudiante a si mismo
  - ¿Dónde evaluar? Precizando contextos: en la clase, en el la solución de tareas extradocentes, etc.
  - ¿Con qué evaluar? Precizando indicadores a tener en cuenta para la evaluación
  - ¿Para qué evaluar? Con qué fin, con qué objetivo

La anterior alternativa metodológica es una primera aproximación a una experiencia de trabajo colectivo con vistas a proyectar una enseñanza que promueva el uso de estrategias de aprendizaje durante la clase, en el contexto de una enseñanza desarrolladora que propicie al alumno las herramientas para un aprendizaje autónomo.

#### - Bibliografía.

1. 1-Castellanos, D. y Otros (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba.
2. Castillo, J, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, <http://www.monografias.com/trabajos4/estrategias/estrategias>. (16/1/2002) Fariñas, L. G. (1995): Maestro, una estrategia para la enseñanza. Promet Proposiciones Metodológicas. Editorial Academia. La Habana
3. Mitjans, M. A., (1995): Programas, técnicas y estrategias para enseñar a pensar y crear. Un enfoque personalógico para su estudio y comprensión, en Colectivo de autores. Pensar y crear: estrategias, métodos y programas. Pp. 8-128. La Habana: Editorial Academia.
4. Monereo, C. (1991) (comp.). Enseñar a pensar a través del curriculum escolar. Barcelona.
5. Novak, J. D. (1989): Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. Investigaciones y Experiencias Didácticas. Universidad de Cornell. Ithaca, N. Y.
6. Rodriguez, H. L, (2003): Clase Desarrolladoras: un posible cómo. Artículo en soporte digital.
7. ----- (2003): Algunas consideraciones en torno a las Estrategias de aprendizaje y el paradigma aprender a aprender Artículo en soporte digital.
8. \_\_\_\_\_ (2004): Enfoque Sociocultural y estrategias de aprendizaje. Revista digital Mendive. Septiembre. ISP de Pinar del Río.
9. Salazar, M. M. (1999). Las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de Secundaria Básica (7mo y 9no grados). Tesis en opción al grado de Máster en Psicología Educativa.