

Artículo original



# **Caracterización de la preparación de entrenadores de béisbol de alto rendimiento para la toma de decisión desde una perspectiva psicológica**

**Characterization of the preparation of high-performance baseball coaches for decision making from a psychological perspective**

**Caracterização da preparação de treinadores de beisebol de alto desempenho para a tomada de decisões a partir de uma perspectiva psicológica**

**Reinier Acosta Cruz**<sup>1</sup>  0009-0005-7490-6248  [anet2210@nauta.cu](mailto:anet2210@nauta.cu)

**Juan Lázaro Márquez Marrero**<sup>1</sup>  0000-0001-9632-9350  [marqmarrero@upr.edu.cu](mailto:marqmarrero@upr.edu.cu)

**Pedro Alberto Martínez Hernández**<sup>1</sup>  0000-0002-2744-1215  [pedro.martinez@upr.edu.cu](mailto:pedro.martinez@upr.edu.cu)

<sup>1</sup> Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río, Cuba.

**Recibido:** 28/11/2024

**Aceptado:** 13/01/2025

## **RESUMEN**

Caracterizar la preparación del entrenador de béisbol de alto rendimiento, para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica, establece una significación para el logro de adecuados rendimientos deportivos. La investigación está dirigida a presentar el estado actual de la preparación de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica en la provincia de Pinar del Río. Se realizó con los 27 entrenadores de béisbol de alto rendimiento de

la provincia de Pinar del Río. Se empleó como métodos teóricos: el inductivo-deductivo, analítico-sintético; y métodos empíricos: análisis de documentos, la entrevista, la observación, el cuestionario de toma de decisión (adaptado) y la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos reflejan carencias cognoscitivas en el 59,25 % de los entrenadores en cuanto al conocimiento de las particularidades de la toma de decisión en entrenamiento. En la dimensión procedimental, el 70,37 % de los entrenadores presentan desconocimiento en las formas de impartir el conocimiento en perspectiva psicológica y en la dimensión actitudinal; el 81,48 % de los entrenadores carecen de un asesoramiento psicológico en cuanto al manejo actitudinal de la toma de decisión. La investigación concluye que la preparación del entrenador de béisbol de alto rendimiento para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica, presenta falencias en los conocimientos de: motivación, concentración de la atención, cualidades volitivas y control de la respuesta emocional, análisis y manejo de situaciones, en la interpretación y selección de respuestas decisionales, con carencias con respecto a la orientación, compromiso y responsabilidad en sus actitudes.

**Palabras clave:** preparación; béisbol; toma de decisión; perspectiva psicológica.

## ABSTRACT

Characterizing the preparation of the high-performance baseball coach for decision making from a psychological perspective establishes a significance for achieving adequate sports performance. The research is aimed at presenting the current state of the preparation of high-performance baseball coaches for decision making from a psychological perspective in the province of Pinar del Río. It was carried out with 27 high-performance baseball coaches from the province of Pinar del Río. The theoretical methods used were: inductive-deductive, analytical-synthetic; and empirical methods: document analysis, interview, observation, decision-making questionnaire (adapted) and descriptive statistics. The results obtained reflect cognitive deficiencies in 59.25% of the coaches regarding knowledge of the particularities of decision making in training. In the procedural dimension, 70.37% of the coaches show a lack of knowledge in the ways of imparting knowledge from a psychological perspective and in the attitudinal dimension; 81.48% of coaches lack psychological counseling regarding attitudinal management of decision-making. The research concludes that the preparation of the high-performance baseball coach for decision-making from a psychological perspective presents deficiencies in the knowledge of: motivation, concentration of attention, volitional qualities

and control of emotional response, analysis and management of situations, in the interpretation and selection of decisional responses, with deficiencies regarding orientation, commitment and responsibility in their attitudes.

**Keywords:** preparation; baseball; decision making; psychological perspective.

## RESUMO

Caracterizar a preparação do técnico de beisebol de alto rendimento para a tomada de decisões sob a perspectiva psicológica estabelece uma importância para a obtenção de desempenhos esportivos adequados. A pesquisa tem como objetivo apresentar o estado atual da preparação dos treinadores de beisebol de alto rendimento para a tomada de decisões a partir da perspectiva psicológica na província de Pinar del Río. Foi realizada com 27 treinadores de beisebol de alto rendimento na província de Pinar del Río. Os métodos teóricos utilizados foram: indutivo-dedutivo, analítico-sintético; e os métodos empíricos: análise de documentos, entrevista, observação, questionário de tomada de decisão (adaptado) e estatística descritiva. Os resultados obtidos refletem deficiências cognitivas em 59,25% dos treinadores em termos de conhecimento das particularidades da tomada de decisão no treinamento. Na dimensão procedimental, 70,37% dos treinadores demonstram falta de conhecimento nas formas de transmissão de conhecimento em perspectiva psicológica e na dimensão atitudinal; 81,48% dos treinadores carecem de aconselhamento psicológico em termos de gerenciamento atitudinal da tomada de decisões. A pesquisa conclui que a preparação do treinador de beisebol de alto rendimento para a tomada de decisões a partir da perspectiva psicológica apresenta deficiências no conhecimento de: motivação, concentração da atenção, qualidades volitivas e controle da resposta emocional, análise e gestão de situações, na interpretação e seleção de respostas decisórias, com deficiências em relação à orientação, compromisso e responsabilidade em suas atitudes.

**Palavras-chave:** preparação; beisebol; tomada de decisão; perspectiva psicológica.

## INTRODUCCIÓN

La preparación de los profesionales deportivos desde los tiempos antiguos ha sido una de las tareas de mayor impacto en las instituciones deportivas para garantizar rendimientos competitivos de alto nivel y la formación de los entrenadores desde una perspectiva generalizada.

El compromiso y responsabilidad en la preparación de los entrenadores desde las instituciones es un factor de suma importancia, resaltado como elemento de connotación para los entrenadores de béisbol de alto rendimiento, los cuales para la toma de decisión necesitan de una visión psíquica fundamentada desde los conocimientos actuales. En el estudio de los referentes teóricos que sustenta la definición de preparación, se logran agrupar las mismas en tendencias.

Las tendencias teóricas en el estudio de la preparación se visualizan como tareas institucionales que impactan en los resultados de los profesionales; muchas esferas han abordado la preparación como proceso necesario en el logro de las metas propuestas.

En la investigación de Mahama *et al.* (2023) se aborda la preparación, la cual fue de ayuda en la formación de las tendencias:

- La preparación como resultado de proceso pedagógico.
- La preparación como acción dirigida a la apropiación de conocimiento, habilidades y valores.
- La preparación como práctica histórica social de crecimiento y autonomía, desde el compromiso del aprendizaje.

La preparación integra actividades con acciones instructivas y educativas, con un carácter contextualizado, personalizado, sistémico, de recursos laborales perfeccionados; fortalece conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente, es organizada y compleja, es planificada, estructurada, coordinada, en pos de obtener logros con eficiencia desde las acciones educativas.

Es concebida por un orden lógico que incentiva el conocimiento en los profesionales por la sistematicidad de su realización, con un sentido práctico que fomenta nuevos hábitos que perfeccionan su accionar cotidiano, nutre habilidades y capacidades, se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad que transforma desde una perspectiva crítica e independiente.

Los conceptos relacionados con la preparación, por su importancia, impactan en los términos de desempeño profesional, capacitación, superación, formación profesional.

La preparación impacta en el desempeño profesional, donde Arencibia *et al.* (2018) plantea que es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales, expresadas en el comportamiento conductual real, en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Es un proceso de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo, orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral.

En tal sentido, la capacitación tiene como componentes a la preparación y a la superación y se nutre de ambas para realizarla; en esencia, es más individual, se conciben elementos directos a incidir o capacitar al profesional sobre determinado tema.

La superación desde el contexto contemporáneo es un fenómeno social de carácter general, abarca todas las esferas humanas, siendo un elemento educativo, sistemático, continuo y estimulante de independencia del pensamiento pedagógico creativo, asumiendo nuevas concepciones que integren el proceso de enseñanza.

Al referir los criterios de superación, conceptualmente se plasma la importancia de percibir la superación profesional.

La superación profesional reconocida como proceso continuo, transformador tiene la misión de preparar a los profesionales y convertirlos en seres humanos dotados de mayores conocimientos, habilidades, mejor conducta, más eficaces para a su vez lograr las transformaciones que la sociedad requiere (López Chaviano & Diéguez Batista, 2022, p. 87).

Adicionándose que la superación a los profesionales deportivos incentiva el aprendizaje de nuevos conocimientos deportivos y su aplicación en su desempeño profesional.

La formación profesional, por Sandoval *et al.* (2022), presenta una visión holística del proceso de formación profesional. Tiene que ver con su concepción como un proceso no uniforme; desde las

rupturas y continuidades en la formación para el trabajo requieren de la preparación para su realización logrando integralidad y por el amplio espectro de conocimiento resulta sumamente compleja en su ejecución e impacto formativo.

En el ámbito deportivo resulta trascendente la formación de los profesionales de la Cultura Física, desde una concepción holística, apegado a los ambientes actuales en los que se desenvuelva el profesional. Este se debe formar en la adquisición de conocimientos necesarios y actuales de su desempeño laboral, que le permitan poseer un adecuado criterio en el manejo de diferentes problemáticas.

La relación entre preparación, capacitación y superación en el desarrollo de los profesionales de la Cultura Física en la formación de conocimientos necesarios para su desempeño resulta fundamental para delimitar las diferencias en los conceptos.

Preparación: proceso pedagógico permanente dirigido a la apropiación de conocimientos, procedimientos y actitudes, con el fin de perfeccionar la actuación profesional y mejorar su desempeño a través de la capacitación o la superación.

Capacitación: proceso orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes con el propósito de habilitarlos para su desempeño, implica preparación y entrenamiento en y para el trabajo calificado o técnico.

Superación: proceso de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente, lo que implica preparación para el desempeño.

En resumen, la capacitación y la superación desde los autores Mahama *et al.* (2023) y Veitía *et al.* (2023), en sus criterios coincidentes, afirman que son formas de preparación, con un carácter mucho más específico. La preparación, en su esencia, es mucho más abarcadora e inclusiva en todos los profesionales en el nivel o categoría que posean.

Los aspectos que redundan en la preparación, desde los diferentes conceptos, implican e impactan en los niveles de los entrenadores y su conocimiento, reflejado en el proceso de entrenamiento deportivo y el aprendizaje de los atletas.

El término preparación, en el contexto de la Cultura Física, es la profundización de los estudios realizados que fortalecen la preparación en los profesionales de la Cultura Física desde las aportaciones científicas en los profesionales que se desempeñan en alto rendimiento deportivo.

La preparación, según Veitia *et al.* (2023), es el proceso de formación de los profesionales de la Cultura Física, incidiendo, por consiguiente, en la preparación. Es un proceso que los dota de conocimientos en las diferentes esferas de actuación deportiva, en la apropiación y actualización de conocimientos, los cuales se ajustan a los componentes del entrenamiento deportivo, ya sean teórico, físico, técnico, táctico, pedagógico o psicológico.

En sentido general, resulta trascendente la preparación psicológica como un factor de fuerza en la imbricación de saberes en el manejo de informaciones psíquicas de sus atletas y entornos deportivos.

La preparación psicológica, según Castillo y Hernández (2021), beneficia el desempeño competitivo y las competencias laborales desde los nuevos conocimientos, donde se establecen aspectos esenciales de la postura psicológica en los deportes de alto nivel, en los estados y formas deportivas idóneas, por el vínculo indisoluble con los rendimientos deportivos que debe asumir el entrenador. En una visión amplia, se percibe al entrenador deportivo asesorado por el psicólogo como responsable de la realización del trabajo psicológico.

El entrenador deportivo es responsable de la preparación de sus equipos deportivos y, por ende, del aspecto educativo de sus atletas, siendo este un proceso complejo. Es por ello que el entrenador de béisbol necesita de informaciones específicas desde las tendencias actuales, que posibiliten un mayor impacto en su labor profesional.

El entrenador de béisbol de alto rendimiento deportivo, según los autores Martín *et al.* (2021); Garcés *et al.* (2020), es la persona que dirige, supervisa, controla y fiscaliza el proceso pedagógico de preparación deportiva. Logra resultados, con capacidad de distinguir, organizar; concreta metas a lograr; domina el deporte; concentra el grupo; evalúa y compara los estados alcanzados; percibe y modifica estados físicos, definiéndolo como entrenador o profesor deportivo.

En significación, el entrenador resulta clave para el deporte de béisbol. En tanto, García *et al.* (2022) lo consideran un deporte de alta integración de componentes deportivos, de carácter variable y contextualizado del grupo "deportes con pelota", de cooperación-oposición, de empleo de la fuerza

a la ofensiva, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales, de alto nivel de habilidades psicológicas en el nivel competitivo, desde planes estratégicos en cuanto a los desempeños deportivos.

El béisbol es considerado deporte de alto rendimiento, considerando las capacidades físicas para rendir a un nivel superior. Varios autores como Pozo y Córdova (2023) y Quijano Rojas (2022) plantean que el alto rendimiento es la altura o nivel elevado, con alto nivel de ejecución de entrenamiento y competencia con sistematicidad, con alto rigor disciplinario, tensiones, cargas físicas y psíquicas, con impacto en sus vidas dadas las exigencias deportivas.

Desde las exigencias del béisbol el entrenador de alto rendimiento se enfoca en el logro de mejoras técnicas y tácticas, el perfeccionamiento de los sistemas de juego, entendimiento de los conceptos básicos del deporte.

En la visualización del entrenador de béisbol de alto rendimiento, enfocado desde la importancia de la adquisición de mayores niveles de desempeño técnico-táctico de sus educandos, los resultados deportivos desde la competitividad ya resultan un aspecto trascendente, pues se logran medir tras los resultados deportivos, formas físicas y estados que resultan de importancia para los entrenadores. En consecuencia, definir qué es alto rendimiento ayuda a la comprensión de dicho término, en el que se logra concebir y delimitar rangos establecidos.

Son las Escuelas de Iniciación Deportivas (EIDE) el primer e importantísimo eslabón de la cadena del deporte de alto rendimiento. Son centros especializados dentro del sistema nacional de educación, donde se ofrecen las enseñanzas correspondientes a los planes de estudio y programas establecidos, siendo la base del alto rendimiento deportivo; donde sus tomas de decisiones tienden a irse agudizando, en dependencia del rigor competitivo y las exigencias deportivas que enfrenten los entrenadores.

Sin duda alguna, por las exigencias deportivas que demanda el alto rendimiento, se puede plantear que las decisiones de los entrenadores de béisbol presentan una alta tendencia hacia las interpretaciones psicológicas, influyendo en las conductas a asumir tras el manejo de situaciones deportivas que resultan difíciles y bajo mucha presión.

Las definiciones desde los referentes teóricos de Castillo *et al.* (2021); Castillo y Hernández (2023) permiten englobar las diferentes definiciones de toma de decisión, agrupándolas en tendencias que posibilitan comprender dicho proceso desde sus complejidades. En los criterios de los autores muestran la diversidad de aspectos de la toma de decisión, lo cual permite unificarlas en tres tendencias.

- La toma de decisión como proceso cognitivo complejo.
- La toma de decisión como herramienta profesional (capacidad o habilidad).
- La toma de decisión como respuesta emocional, con carácter informacional cambiante.

La toma de decisión es, por naturaleza, compleja. Requiere de saberes para dilucidar las variantes idóneas, decidir demanda de alta carga cognitiva en la interpretación de los diferentes momentos; las interpretaciones tendrán un marcado carácter subjetivo del entrenador, implicándose la memoria en las informaciones almacenadas.

Se resaltan la detección de señales o la habilidad de procesar la información percibida de forma más rápida. Es la relación con las capacidades y habilidades cognitivas para interpretar la situación de juego, desde la flexibilidad de los entornos cambiantes con soluciones mentales rápidas, para modificar estrategias, desde el apoyo científico tecnológico y neurocientífico en el procesamiento informacional.

La toma de decisión es un proceso individual y subjetivo, en el cual se percibe el término perspectiva psicológica, la cual se interpreta como una perspectiva o punto de vista específico que se adopta para comprender algunos aspectos, centrándose en el comportamiento, la cognición o su capacidad de autodeterminación.

En la misma se comprenden las respuestas desde los aspectos cognitivos que caracterizan a los individuos y sus particularidades, las cuales tributan en efecto positivo a su desempeño laboral, por su autoconocimiento, desde sus habilidades para resolver los problemas en los entornos en los que se desarrolla.

Resulta fundamental para comprender determinados funcionamientos las respuestas concebidas en las situaciones cotidianas. El desarrollo de sus enfoques posibilita delimitar rangos de actuación y, en consecuencia, encontrar respuestas más elaboradas. Se perciben en la misma cinco principales

enfoques psicológicos utilizados en la actualidad: conductista, cognitivo, psicodinámico, neuropsicológico y humanista; cada uno de ellos proporciona una comprensión única y complementaria de la mente en el comportamiento humano, permitiendo un enfoque interdisciplinario.

Los entrenadores de béisbol de alto rendimiento en la provincia de Pinar del Río han mostrado carencias en su preparación desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal para tomar decisiones desde una perspectiva psicológica en el entrenamiento deportivo. En tal sentido, se declara como objetivo: caracterizar el estado actual de la preparación de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica en la provincia de Pinar del Río.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se trabajó con la totalidad de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento de la EIDE "Ormani Arenado" de Pinar del Río, en las diferentes categorías, como son: sub-15 masculino, sub-18, sub-23 y Primera Categoría ambos sexos; así como el béisbol Five en la provincia de Pinar del Río, contando con 27 entrenadores, el 81 % con nivel superior; el 19 % con nivel de Técnico Medio en profesores de Cultura Física; el 18 % con estudios de posgrado; el 11 % con diplomados.

Se emplearon varios métodos científicos, los cuales favorecen la obtención de conocimientos sobre el objeto de investigación, siendo descriptiva y, por consiguiente, beneficia la caracterización en la preparación de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento en la provincia de Pinar del Río.

En consecuencia, se aplicaron los siguientes métodos teóricos: inductivo-deductivo, para identificar el problema desde la práctica, hacer generalizaciones necesarias; analítico-sintético, durante el proceso investigativo, desde el estudio de los fundamentos teóricos, del estudio bibliográfico y documental.

Como métodos empíricos, se utilizó el análisis de documentos: programas para entrenadores (PPID), pregrado, posgrado y planes de trabajo de los entrenadores.

Observación: para obtener información directa del fenómeno u objeto investigado, en 50 sesiones de entrenamiento, para caracterizar el estado actual de la preparación de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento de la provincia de Pinar del Río.

Entrevista a entrenadores: para obtener directa o indirectamente información sobre el desempeño laboral de los entrenadores de la provincia de Pinar del Río.

Cuestionarios de estilo de toma de decisión (adaptado): Para conocer el nivel de conocimiento en la toma de decisión desde la perspectiva psicológica en su preparación.

La investigación se realizó sobre las tres dimensiones y sus indicadores.

#### Dimensión 1. Cognitiva

- Nivel de conocimientos de los programas normativos (PPID) de los entrenadores en su deporte para la toma de decisiones desde la perspectiva psicológica.
- Nivel de análisis de determinadas situaciones deportivas para la toma de decisiones desde una perspectiva psicológica.
- Nivel de manejo informacional para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica.
- Nivel de selección de respuestas a ejecutar para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica.

#### Dimensión 2. Procedimental

- Nivel de dominio para valorar las características del entorno para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica.
- Nivel de interpretación de las situaciones para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica.
- Nivel de selección de las alternativas más adecuadas para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica.
- Nivel de modificación de la alternativa decisional para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica.

### Dimensión 3. Actitudinal

- Nivel de orientación para la toma de decisión en el entrenamiento desde la perspectiva psicológica.
- Nivel de compromiso con los resultados a alcanzar para la toma de decisión desde una perspectiva psicológica.
- Nivel de responsabilidad que muestra en su desempeño, para tomar decisión en perspectiva psicológica.

## RESULTADOS

### Principales resultados del análisis de los documentos a los entrenadores de béisbol de alto rendimiento de la provincia de Pinar del Río

El análisis de los documentos de trabajo de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento de la provincia de Pinar del Río se efectuó con la revisión del Programa de Preparación Integral del Deportista (PPID), el estudio del programa de preparación de pregrado y posgrado, así como el plan de trabajo.

#### Programa de Preparación Integral del Deportista

El Programa de Preparación Integral del deportista (PPID; 2011, 2013, 2016-2020), es uno de los escasos procedimientos pedagógicos en el béisbol, es una de las herramientas para entrenadores deportivos de alto rendimiento como guía sistemática del proceso de entrenamiento deportivo; posee orientaciones con respecto al trabajo de las situaciones de juego en diferentes momentos del entrenamiento deportivo, tocando de manera sencilla los aspecto decisionales, sin imbricarlo desde la arista psicológica, carente de abordaje conductual individualización.

El programa reflejó desde la dimensión cognitiva un trabajo sobre las situaciones simplificadas de juego, desde el modelo de significación táctico, el cual refleja un conjunto de acciones tácticas a abordar en el entrenamiento deportivo, resultando débil el nivel de conocimiento sobre la toma de decisión conceptualmente, lo cual influye en la selección de débiles respuestas fundamentadas desde el análisis y manejo de variantes decisionales desde la perspectiva psicológica.

En la perspectiva analítica del programa, en la dimensión procedimental que deben asumir los entrenadores de alto rendimiento, existen limitaciones en cuanto al dominio e interpretación de las situaciones complejas, que posibiliten interpretar y seleccionar alternativas adecuadas que beneficien la preparación de los entrenadores de béisbol desde una perspectiva psicológica.

En las valoraciones que brinda el programa desde la dimensión actitudinal, se mostró de manera sencilla la importancia de intencionar una adecuada orientación con respecto a la toma de decisión. No se perciben orientaciones ni indicaciones para el manejo de la toma de decisión desde las actitudes y valores que deben asumir los profesionales desde el compromiso con los resultados a alcanzar y la responsabilidad que debe asumir en su desempeño.

### **Programa del plan de estudio de la carrera de Cultura Física**

En correspondencia con las directrices y normativas emitidas por dicho ministerio, se elaboran los planes de estudio "A", "B", "C", "D" y "E", con sus correspondientes programas, con cuatro esferas de actuación de los profesionales de la Cultura Física: La Educación Física, La Recreación y el Deporte, Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, sustentado desde el desarrollo sociocultural y deportivo del país, desde un modelo pedagógico de perfil amplio, en la formación básica profunda del profesional para resolver problemas, logrando transformaciones en los aprendizajes y habilidades básicas y específicas, en su esfera profesional.

En el programa, desde la dimensión cognitiva, se pudo evidenciar un trabajo continuo de saberes, que concatena información con un enfoque integral físico educativo, con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones con aspectos psicológicos y psicopedagógicos desde la percepción integradora de los profesionales desde la capacidad de autoaprendizaje, que mantenga un adecuado nivel en los manejos cognitivos. Se percibe la toma de decisión como significativa, mas se muestra de manera sencilla el nivel de conocimiento con respecto a la selección y manejo informacional de las situaciones desde la perspectiva psicológica.

En la dimensión procedimental del programa, diversas son las acciones que se establecen en la formación de los profesionales, más se palpan de manera leve las valoraciones que se deben contemplar sobre los entornos competitivos, así como en las interpretaciones y selecciones de alternativas, donde a su vez se debe educar la importante autovaloración o modificación de la mismas.

Desde los elementos en la dimensión actitudinal del programa, se presentó de manera sistémica la búsqueda de información, así como la adquisición de valores que deben presentar como son: dignidad, solidaridad, responsabilidad, altruismo, humanismo, honradez, justicia, valentía, combatividad y laboriosidad, aunque se muestra endeble en las indicaciones y orientaciones que debe asumir el profesional para la toma de decisión en el contexto deportivo, desde la perspectiva psicológica.

### **Preparación de posgrado de los entrenadores de la Cultura Física**

La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, perfecciona desempeños profesionales en sus diferentes formas: académica de posgrado; categorización, diplomados, especialidades, maestría, doctorados; en estos, sus principales exponentes son: el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación y consulta.

En el estudio de la preparación posgraduada en los profesionales, se constataron en la arista cognitiva diferentes formas de superación como: cursos, diplomados, maestrías y doctorados, los cuales benefician sus conocimientos. Se concibe la superación con aristas psicológicas, pero exponen débilmente la significación de la toma de decisión desde sus concepciones y, por ende, en el manejo de las acciones y las interpretaciones a asumir desde la perspectiva psicológica.

La interpretación de los aspectos internos de la superación de los profesionales del deporte desde los procedimientos arrojó que existen aspectos de formación y desarrollo de nuevos procedimientos de trabajo, sobre todo en el aspecto físico, biomecánico, técnico táctico, mas no en la preparación de la toma de decisión desde la perspectiva psicológica, con falencias en cuanto al dominio, interpretación, selección y modificación de alternativas; por ende, su impacto en el desempeño profesional.

La superación, desde la dimensión actitudinal a los entrenadores de alto rendimiento, mostró una frágil incidencia en las orientaciones necesarias para el abordaje decisional y, por consiguiente, en el manejo de las respuestas emocionales que generan la toma de decisión en el máximo nivel, la responsabilidad con el aprendizaje de nuevos conocimientos, lo cual repercute en la preparación.

## **Análisis del plan de trabajo de los entrenadores**

En la revisión de los planes de trabajo se corroboró la existencia de los mismos dentro del entrenamiento deportivo, la planificación de acciones tácticas de juego, basadas en el modelo de simplificación táctica, incidiendo en las acciones tácticas de manera repetitiva, resulta difíciles de manejar para los entrenadores.

En la dimensión cognitiva del plan de trabajo se evidencia una influencia en las situaciones tácticas para erradicar tomas de decisión inadecuadas. En el 100 % de los entrenadores presentan planes de trabajo, percibiéndose carencias en los análisis interpretativos y estudio de contrarios basado en alternativas de situaciones competitivas, siendo superficiales, emotivas, empíricas y carentes de profundidad estratégica; no se enfocan acciones que beneficien su manejo, señalándose un regular manejo cognitivo desde los planes de trabajo.

En la dimensión procedimental del plan de trabajo, el 74,07 % de los entrenadores en las diferentes categorías presentan deficiencias en cuanto a las orientaciones que deben desplegar para trabajar la toma de decisión en el entrenamiento deportivo, por lo cual impacta en la selección de las variantes adecuadas, sustentadas en el autoanálisis que muestra el concebir modificaciones por los errores decisionales.

El 92,25 % de los entrenadores consideran que las deficiencias decisionales se erradican mediante la observación, charlas educativas, la visión empírica de los entrenadores de experiencia y el aspecto intuitivo basado en la elección personal. Se evidencia, en consecuencia, un deficiente uso de procedimientos, por lo cual la preparación no es intencionada para tomar decisión desde la perspectiva psicológica, presentando un regular estado procedimental en sus planes de trabajo.

Con respecto a la dimensión actitudinal, se muestran irregularidades de estado con respecto a la toma de decisión y las conductas a asumir. El 74,07 % de los entrenadores visualizan dicho aspecto como complejo, en el cual se requiere de niveles de ayuda con personal especializado desde la ciencia psicológica, que orienten y asesoren en el manejo actitudinal, que posibiliten nutrir de herramientas y orientaciones. El restante 29,62 % considera abordar el trabajo desde la laboriosidad y el compromiso con el resultado de trabajo sistemático de terreno, que posibilita erradicar deficiencias desde sus interpretaciones, mostrando un regular estado actitudinal en los planes de trabajo.

## **Principales resultados de la observación realizada a los entrenadores de béisbol del alto rendimiento de la provincia de Pinar del Río**

La observación fue efectuada a los 27 entrenadores de béisbol de alto rendimiento de la provincia de Pinar del Río, para un 100 %, permitiendo conocer el estado actual de la preparación de los entrenadores para la toma de decisión, desde una perspectiva psicológica.

La observación realizada a las 50 sesiones de entrenamientos, en la preparación deportiva de las diversas categorías del alto rendimiento, evidencia el estado actual de la preparación de los entrenadores.

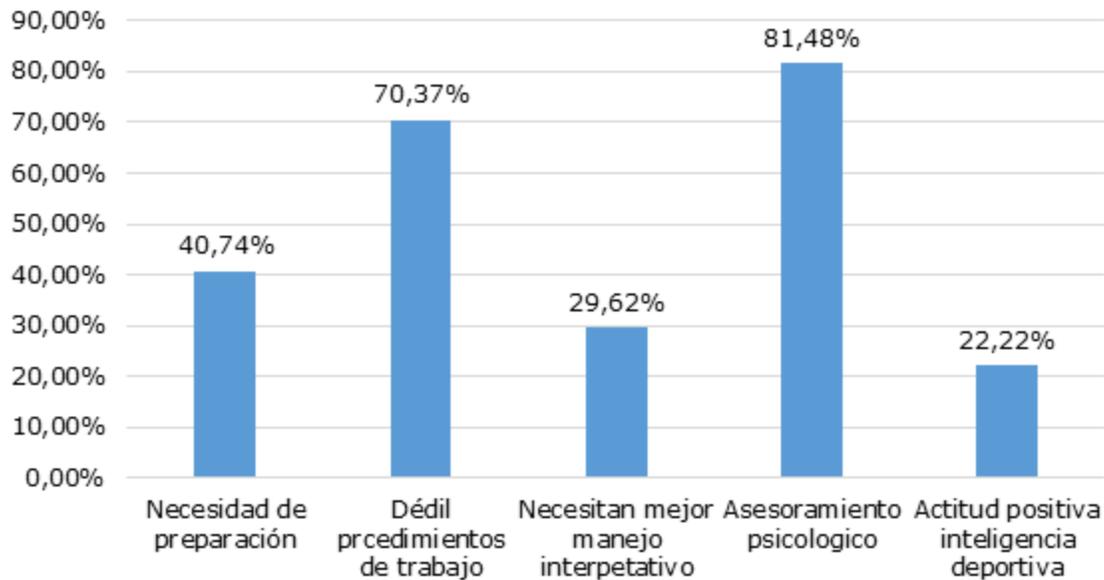
Aspectos principales aportados por los entrenadores de béisbol:

- La carencia de documentos que norman e intencionen el desarrollo del proceso de preparación del entrenador de béisbol de alto rendimiento, para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica en la provincia de Pinar del Río.
- El limitado uso de actividades de preparación y superación del entrenador de béisbol de alto rendimiento para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica.

Las fortalezas que se detectaron para la preparación del entrenador de béisbol de alto rendimiento en la provincia de Pinar del Río consisten en la presencia de profesionales con nivel de información que posibilite preparar adecuadamente a los entrenadores de alto rendimiento; en consecuencia, concebir un sistema de superación organizado y estructurado desde la perspectiva psicológica y establecer el desarrollo de un sistema de superación.

La principal debilidad que presenta la preparación del entrenador de béisbol de alto rendimiento en la provincia de Pinar del Río es el deficiente sistema de superación encaminado a la preparación del entrenador de béisbol para tomar decisiones desde la perspectiva psicológica, evidenciándose la carencia de un sistema organizado de superación.

A continuación, se muestra sobre los aspectos detectados en la observación aplicada a las sesiones de entrenamiento (Figura 1).



**Figura 1.** Observación a los entrenadores de béisbol de alto rendimiento

En consecuencia, se observa que existen carencias cognoscitivas en cuanto al conocimiento de las particularidades de la toma de decisión en el entrenamiento, reflejándose en el 59.25 % de los entrenadores, lo cual identifica la necesidad de intencionar el manejo de la toma de decisiones desde los análisis y manejos necesarios desde la perspectiva psicológica en el béisbol.

Puede apreciarse un débil proceso interpretativo de los análisis situacionales, enfocándolos desde los aspectos emocionales, con manejo informacional superficial, incidiendo en la selección decisonal que resulta de manejo endeble.

Desde el aspecto de significación, el 40,74 % de los entrenadores de alto rendimiento de béisbol en la provincia perciben como adecuado poseer una preparación para tomar decisiones, percibiendo la preparación como un aspecto fundamental en el logro de resultados, sobre todo si es intencionada desde la perspectiva psicológica, mostrándose regular el aspecto cognitivo en los entrenadores de la provincia.

Se evidenciaron deficiencias en los procedimientos a realizar en las sesiones de entrenamiento deportivo; el 70,37 % de los entrenadores presentan desconocimiento en las formas en que deben

impartir el conocimiento, de manera que impacte en la mejoría de las acciones competitivas desde la planificación, para incidir en la toma de decisiones desde la perspectiva psicológica.

En el 29,62 % de los entrenadores restantes consideran significativo brindar atención a la toma de decisiones desde el enfoque psicológico, resaltando la importancia de poseer un mayor dominio y análisis de las situaciones en los difíciles contextos deportivos actuales, debido a que perciben las interpretaciones desde sus propias vivencias, debilitando la interpretación de las situaciones desde una visión más generalizada.

Presentan una limitada modificación de su toma de decisión desde el análisis retrospectivo en perspectiva psicológica, contemplándolas desde las generalidades y no las individualidades, percibiéndose en sus procedimientos un regular estado.

En el análisis observacional de la dimensión actitudinal de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento para la toma de decisión, en el 81,48 % carecen de un asesoramiento psicológico en cuanto al manejo actitudinal para contemplar la toma de decisión desde la perspectiva psicológica, debido a que la relación con los psicólogos se centra en la atención de los atletas; mas no profundiza en el control de las respuestas emocionales desde el autoconocimiento de los entrenadores y su repercusión en los resultados profesionales y de los colectivos en los que laboren en el alto rendimiento.

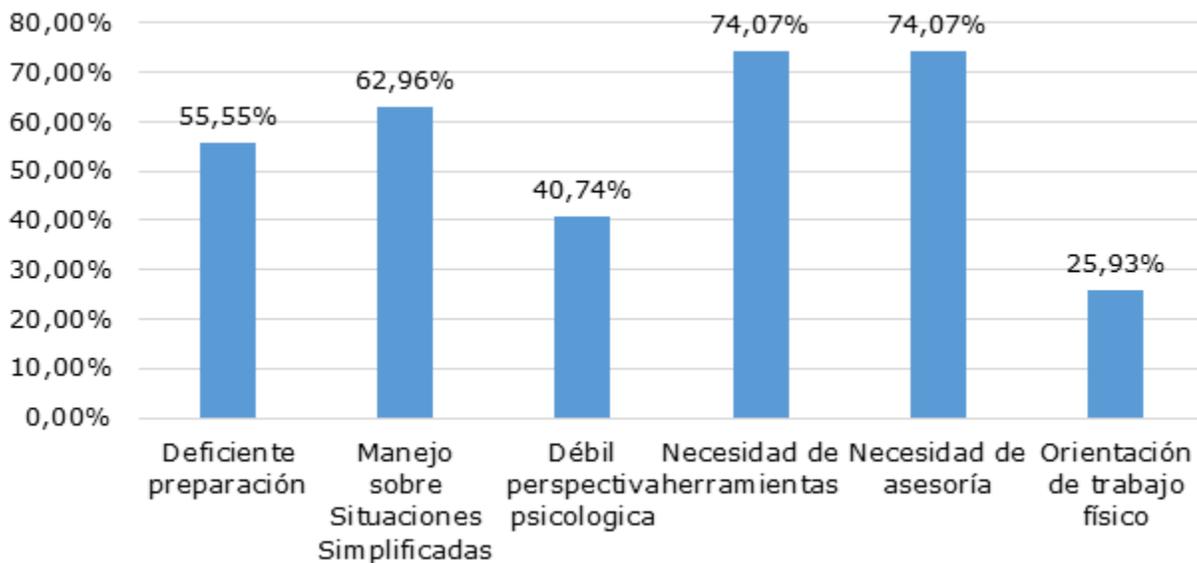
Los entrenadores de béisbol intencionan el trabajo de las deficiencias de las ejecuciones deportivas, carecen de orientaciones que incidan en las actitudes y valores que solventen dichas deficiencias. Solo el 22,22 % muestran tendencias positivas en sus actitudes basadas en la inteligencia deportiva y el manejo desde las orientaciones u informaciones estadísticas.

El manejo actitudinal desde las observaciones muestra un regular estado debido a la carencia de conocimientos y valores, que permitan modificar las limitaciones de la toma de decisiones desde la perspectiva psicológica.

## Principales resultados del análisis de entrevista a los entrenadores de béisbol de alto rendimiento de la provincia de Pinar del Río

Se efectuó la entrevista a los 27 entrenadores de béisbol de alto rendimiento en la provincia de Pinar del Río. Arrojó en su concepción evaluativa una serie de informaciones trascendentes para el conocimiento con respecto a su preparación para la toma de decisiones, desde la perspectiva psicológica.

En la realización de la entrevista, desde los aportes del instrumento, se pudieron detectar las siguientes informaciones (Figura 2).



**Figura 2.** Resultados de la entrevista a los entrenadores de béisbol de alto rendimiento

### Aspectos principales aportados por los entrenadores

Se detectó la no existencia de documentos, ni sistema de superación que direccionen o normen el desarrollo del proceso de la preparación entrenadores de béisbol de alto rendimiento de la provincia de Pinar del Río desde la perspectiva psicológica, con limitaciones de actividades desde la superación que direccionen dicho proceso, evaluándose en el 55,55 % de los entrenadores, deficiente para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica, carente de acciones que la desarrollen.

En el análisis de la entrevista efectuada, en la dimensión cognitiva, el 62,96 % plantea que resulta importante abordar la toma de decisión desde las situaciones simplificadas de juego como la única forma en que se puede incidir en ella. El restante (40,74 %) aborda que carece de perspectiva el trabajo en la toma de decisión, debido al pobre enfoque que presenta desde los autoanálisis que se deben realizar desde la perspectiva psicológica.

En gran medida, valoran la solución de acciones deportivas desde las situaciones simplificadas como medio significativo, aspecto que evidencia carencias de conocimientos, donde la selección de alternativas en las situaciones enfrentadas posee un débil análisis informacional inteligente, siendo un factor desprovisto de perspectiva psicológica.

Desde la dimensión cognoscitiva arrojó un regular estado, pues en su generalidad reflejan la toma de decisión desde la complejidad psicológica, con mayor enfoque en el trabajo de orden grupal, con menos tendencia en los aspectos individuales sustentados en la motivación, respuesta emocional, atención y cualidades volitivas que benefician a la perspectiva psicológica.

En las reflexiones de los entrenadores, desde la dimensión procedimental, se plasma el 74,07 % que necesitan de herramientas y habilidades para abordar la toma de decisión desde el entrenamiento deportivo, desde una concepción holística, apegada al entorno en que se desarrolla, con los análisis de situaciones para seleccionar alternativas adecuadas con matiz psicológico, visualizando la complejidad en su trabajo para poseer un adecuado manejo de la toma de decisiones en el entrenamiento deportivo. La interpretación de las mismas pasa por el conocimiento de sus interioridades, por lo cual conocer los aspectos que tributan a la misma favorece a su interpretación y selección de respuestas acorde a los momentos competitivos.

El restante 29,62 % aborda que, mediante la superación posgraduada, han adquirido conocimientos que benefician en alguna medida el trabajo de la toma de decisión, más requieren de un mayor abordaje con orientaciones más precisas desde la arista psicológica, por lo cual los entrenadores consideran poseer un regular estado en cuanto a dominio de herramientas actuales y necesitando los aspectos de autoanálisis situacional en permanentes modificaciones.

En cuanto a la dimensión actitudinal, el 74,07 % de los entrenadores consideran que requieren asesoría y orientación psicológica por su complejidad. Plantean que requieren de apropiación de indicaciones que beneficien sus desempeños emocionales en su autopreparación, mostrando un

positivo estado de compromiso y responsabilidad con el aprendizaje de nuevos contenidos que posibiliten la mejora en el desempeño profesional.

El restante 25,93 % considera que sus comportamientos se orientan aún más en los manejos de trabajos físicos, por momentos restando importancia al aspecto psicológico que generan sus actitudes en los educandos; evidenciándose mediante las interpretaciones actitudinales un regular estado.

### **Principales resultados en la aplicación del cuestionario de estilo de toma de decisión, adaptado, a los entrenadores de béisbol de alto rendimiento de la provincia de Pinar del Río**

La realización del cuestionario de estilo de toma de decisión (adaptado) muestra las características de los entrenadores en el proceso decisonal, por lo cual se realiza una adaptación de la misma, que tributa al nivel de preparación, partiendo de los conocimientos que posee sobre dicho aspecto, enfocándose desde la perspectiva psicológica las calificaciones del cuestionario.

En la tabla 1, se muestran los coeficientes de correlación de los aspectos relativos a la toma de decisión en la preparación de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento en la provincia de Pinar del Río.

**Tabla 1.** Coeficiente de correlación en la aplicación del cuestionario

	<b>Cognitivo</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>
Conocimiento de programas	0.674453	0.567433	0.553432
Significación de la toma de decisión	0.613925	0.584312	0.597634
Respuestas rápidas e intuitivas	0.456734	0.345625	0.568124
Necesidad de procedimientos	0.563465	0.587427	0.465321
Incidencia en la respuesta emocional	0.623451	0.436521	0.79076
Necesidad de ser asesorados	0.534217	0.551825	0.543289

En relación con la dimensión cognitiva de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento, con respecto a su preparación, se percibe el dominio de los documentos en el 62,96 % de los entrenadores y un regular estado del conocimiento de los programas rectores, aplicando en esencia

el PPID como herramienta fundamental, la cual carece de orientaciones actualizadas y del uso desde las tendencias actuales del entrenamiento desde aspectos innovadores.

Se muestra en el 59,25 % una alta significación en la importancia de asumir una adecuada toma de decisión en el alto rendimiento, en la que se deben plasmar una serie de indicadores que suscitan la selección de una respuesta decisional sólida y fundamentada sobre el manejo de diferentes informaciones, que se sustente sobre planes y estrategias concebidas con antelación desde la preparación personalizada.

El test plasma, desde la dimensión procedimental en el 51,85 % de los entrenadores, un regular estado, en el que perciben como necesario poseer procedimientos en el manejo de la toma de decisión, mostrándose interés en conocer nuevos procedimientos que les permitan adquirir nuevas formas de enseñanza, desde la actualidad deportiva que generen mayores interpretaciones de las situaciones deportivas, en pos de una adecuada selección de alternativas desde la interpretación de las situaciones competitivas, percibiéndolas como de gran complejidad en el desempeño profesional con una alta significación.

En el análisis de la dimensión actitudinal, en el test a los entrenadores, el 74,07 % de los evaluados consideraron que la toma de decisión es generadora de modificaciones en las respuestas emocionales y conductuales, con altos niveles de significación por la multiplicidad de factores que intervienen en la misma.

Resulta difícil poseer adecuadas actitudes para solventar dichas problemáticas, incidiendo en los modelos conductuales a asumir en los altos retos competitivos, con un alto nivel de compromiso y responsabilidad en los resultados, por lo cual las orientaciones e indicaciones que se asumen son débiles.

En el manejo de la dimensión actitudinal, en el 40,74 % de los entrenadores se abordan las rápidas respuestas emocionales en las realizaciones de acciones competitivas, aunque desplazan a un segundo lugar la interpretación de las mismas y la elaboración de planes con un diseño anticipado desde los estudios de los contrarios; en estos se muestra el control de estados emocionales desde la concentración de las acciones deportivas propias de la actividad competitiva, visualizadas desde las propias individualidades de sus atletas, pues se trabaja desde la colectividad.

En los valores obtenidos se muestran niveles medios de significación en las necesidades de asesoramiento. En el 51,26 % de los entrenadores, desde sus interpretaciones, resulta deficiente la preparación que poseen para dar respuestas a dichos elementos y, por ende, requieren de asesoría especializada.

**Tabla 2.** Estadística descriptiva de los ítems del cuestionario aplicado

	<b>Dimensión</b>		<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación típica</b>
	Cognitiva	8	3	4	4.680	0.420
Preparación	Procedimental	9	2	3	2.570	0.570
	Actitudinal	10	1	2	2.578	0.870

El proceso integrativo, que se evidencia en la tabla 2 de los resultados destacados en la aplicación del cuestionario de toma de decisión (adaptado) sobre la toma de decisión de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento en la provincia de Pinar del Río, en profundiza en las dimensiones de la preparación de los mismos en el alto rendimiento deportivo.

El proceso comparativo entre las dimensiones refleja la relación de las mismas, lo cual muestra una alta significación. Ello indica que en la dimensión actitudinal se refleja de manera sustancial el impacto que presenta para los entrenadores de béisbol de alto rendimiento el control emocional durante la toma de decisión, apegado al factor intuitivo que posibilita la deficiencia en acciones competitivas.

Las deficiencias en la dimensión actitudinal por la carencia de conocimientos y procedimientos en los entrenadores de béisbol en el contexto en que se desenvuelve es un factor que repercute de forma negativa en su desempeño profesional. Están necesitados de poseer conocimientos actualizados para el manejo de la toma de decisión desde el proceso atencional, motivacional y cualidades volitivas que deben contemplar en sus planes estratégicos, para optimizar su incidencia en los grupos en los que laboran.

## DISCUSIÓN

Los logros alcanzados con los resultados anteriormente expuestos reflejan la necesidad de perfeccionar la preparación del entrenador de béisbol de alto rendimiento para la toma de decisión desde la perspectiva psicológica, por la connotación que presenta la preparación del profesional de la Cultura Física, sobre todo en el alto rendimiento deportivo y su desempeño en el mismo.

La investigación muestra como principales regularidades:

- Falencias en los conocimientos con respecto a la motivación, concentración de la atención, cualidades volitivas y control de la respuesta emocional, desde análisis y manejo de situaciones.
- Deficiencias en aspectos asociados al dominio, interpretación y selección de respuestas decisionales y las modificaciones desde las alternativas psicológicas.
- Carencias con respecto a la orientación, compromiso y responsabilidad en sus actitudes.

Resultan diversos los criterios que se abordan. Suárez *et al.* (2017) plantean en su estudio del perfeccionamiento docente-metodológico del profesor de Educación Física lo referido a las dimensiones cognitivo instrumental, desempeño procedimental y desempeño actitudinal, en el proceso formativo desde la contemporaneidad, recalcando como necesario el desarrollo de dichas dimensiones para el desempeño de los profesionales del deporte (p. 126).

En los criterios de los autores Moreno *et al.* (2022) el diagnóstico realizado constató las necesidades de superación profesional de los entrenadores del voleibol, como aspecto cognitivo necesario e imprescindible para la realización de las acciones deportivas de alto rendimiento (p. 92).

Por su parte, Mahama *et al.* (2023) corrobora la preparación del profesor como un proceso pedagógico continuo, el cual presenta carencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que obstaculizan el desempeño profesional y, en tal sentido, las acciones estratégicas que se deben desarrollar, incidiendo directamente en la mejoría de sus desempeños profesionales y el logro de objetivos (p. 8).

De esta forma, es necesario percibir la preparación como un proceso sistemático, pedagógico y permanente que impacta en los conocimientos de los entrenadores y, por ende, en los desempeños

profesionales, los cuales son fundamentales en los aprendizajes de los atletas desde la guía de sus entrenadores.

El alto nivel de significación de las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal resultan necesarias para la preparación de los entrenadores de béisbol de alto rendimiento, en pos de alcanzar un nivel superior en su formación profesional, aspecto que se correlaciona con los resultados de las investigaciones expuestas anteriormente.

A modo de conclusión, la investigación muestra que la preparación del entrenador de béisbol de alto rendimiento para la toma de decisión desde una perspectiva psicológica en la provincia de Pinar del Río es un proceso pedagógico continuo, sistémico y cognitivo permanente, a través de un conjunto de acciones docentes para adquirir conocimientos, asociadas a sus necesidades deportivas para su desarrollo profesional.

La preparación del entrenador de béisbol de alto rendimiento para la toma de decisiones, desde la perspectiva psicológica en la provincia de Pinar del Río, presenta falencias en los conocimientos con respecto a la motivación, concentración de la atención, cualidades volitivas y control de la respuesta emocional, en el análisis y manejo de situaciones, deficiencias en aspectos asociados al dominio, interpretación y selección de respuestas decisionales, y las modificaciones desde las alternativas psicológicas y carencias con respecto a la orientación, compromiso y responsabilidad en sus actitudes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arencibia Moreno, A., Díaz Miranda, M., Ramírez Blanco, M. B., & Cedeño Sánchez, L. V. (2018). Diagnóstico de capacitación a entrenadores de Bádminton de la iniciación deportiva en Pinar del Río, Cuba. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1), 24-30. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/745>
- Castillo Alberto, R.; Hernández Valdés, F. (2021). Diseño del modelo para toma de decisiones en la dirección de alto rendimiento del INDER. *Revista Olímpica*. 18(4). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292570014/html/>

- Castillo, L.; Ruiz; J. M.; & Stahringer, R. (2021). Test de evaluación de toma de decisiones en deportes sociomotrices, utilizados en el examen de admisión a la carrera de profesorado de educación física. *Acción motriz*, 26(1), 18-38.  
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/162>
- García Rivero, A.; Godo Valera, E.; & Rangel Mayor, L. (2022). Indicadores para el estudio de competencias socioemocionales en directivos de equipos de béisbol. *Revista Ciencia y Deporte*, 7(2), 117-129. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.009>
- Garcés Martínez, J.; García López, N.; & Vega Canal, C. (2020). Estrategia metodológica para la superación de la competencia pedagógica del entrenador de voleibol. *Revista DeporVida*, 17(45), 68-77. <https://deporvida.uho.edu/cu/index.php/deporvida/article/view/623>
- López Chaviano, M.; & Diéguez Batista, R. (2022). La Preparación Teórica Del Entrenador Deportivo: Una Necesidad desde el Posgrado. *Revista SAPIENTIAE de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias*, 8(1), 84-95. <https://doi.org/10.37293/sapientiae81.07>
- Mahama, M; Márquez Marrero, J; & Páez Paredes, M. (2023). Preparación del profesor de secundaria básica de Ghana. *Revista Científico Pedagógica. "Horizontes Pedagógico"*, 12(2), 1-9. <https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/268>
- Martín Rodríguez, A.; Ávila Fernández, F.; & Llibre Arcia, S. (2021). Programa de Superación profesional para entrenadores de béisbol que laboran en la iniciación deportiva. *Revista Cognosis de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. 6(4), 93-112.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587872>
- Moreno Basulto, N; Rodríguez Marchan, C.; & Céspedes Paredes, J. (2022). El trabajo metodológico en la preparación del entrenador de voleibol. *Revista Deporvida*, 19(52), 80-93.  
<https://deporvida.uho.edu/cu/index.php/deporvida/article/view/834>
- Pozo Gaskin, J; & Córdova Hernández, G. (2023). Procedimiento de la toma de decisiones en el deporte de alto rendimiento en la base. *Revista DeporVida*, 20(2), 84-99.  
<https://deporvida.uho.edu/cu/index.php/deporvida/article/view/920>

Quijano Rojas, M. (2022). Las competencias profesionales del entrenador de deporte adaptado.

*Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad*, 6(2), 1-20.

<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/275>

Sandoval Cifuentes, A; Villarreal Ángeles, M; & Ramos Parrací, C. (2022). Formación académica permanente y experiencia de los entrenadores de rendimiento y alto rendimiento en Colombia. *Revista Retos*. 46, 368-377.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/93256>

Suárez Pérez, O.; Martínez Hernández, P.; & Moreno Iglesias, M. (2017). El desempeño profesional docente metodológico del Profesor de Educación Física. Propuesta de indicadores Para su medición. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. 12(2), 115-127.

<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/719>

Veitía Acosta, A. C.; García Hernández, T.; Rojas Murillo, A.; Acosta Pérez, T.; & Rodríguez González, I. (2023). La superación de los profesionales de la Cultura Física, desde la extensión universitaria. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(2), e1455. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1455>

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

## Contribución de los autores

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional